

УДК 377.5.02:37.016

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

### Аңдатпа

Білім алушылардың білімін бақылау оқу процесінің құрамдас бөлігі болып табылады. Анықтама бойынша, бақылау-бұл қол жеткізілген нәтижелердің жоспарланған оқу мақсаттарымен арақатынасы. Оқу-тәрбие процесін басқарудың тиімділігі мен білім алушыларды даярлау сапасы көбінесе оның дұрыс ұйымдастырылуына байланысты. Студенттердің оқу іс-әрекетін дұрыс бақылау мұғалімге алған білімдерін, дағдыларын бағалауға, қажетті көмек көрсетуге және оқу мақсаттарына уақытында қол жеткізуге мүмкіндік береді.

### Аннотация

Автор полагает, что контроль знаний обучающихся является составной частью процесса обучения. По определению, контроль - это соотношение достигнутых результатов с запланированными целями обучения. От его правильной организации во многом зависят эффективность управления учебно-воспитательным процессом и качество подготовки обучающихся. В статье подтверждается факт, что правильно поставленный контроль учебной деятельности студентов позволяет преподавателю оценивать получаемые ими знания, умения и навыки, вовремя оказать необходимую помощь и добиться поставленных целей обучения.

### Annotation

The author supposes that the control of students' knowledge is an integral part of the learning process. By definition, control is the ratio of the results achieved to the learning goals planned. The effectiveness of the educational process management and the quality of students' training largely depend on the right approaches to the control as a part of teaching and learning performance. Properly organized control of students' learning activities allows a teacher to evaluate the knowledge, skills, and abilities the students have got, to provide the necessary assistance in time, and to achieve the learning objectives.

Неотъемлемой частью содержания образования является объективная и достоверная система оценки учебных достижений обучающихся. Оценивание – не-



*Мамедова М.И.,  
преподаватель  
информатики  
высшей категории,  
Костанайский  
строительный колледж,  
г.Костанай*

*Негізгі сөздер: бақылау,  
өлімдер, бағалау, информа-  
тика.*

*Ключевые слова: конт-  
роль, критерии, оценивание,  
информатика.*

*Keywords: control, criteria,  
assessment, Computing.*

обходимый компонент образовательного процесса, представляющий собой сбор и анализ информации об успеваемости обучающихся на текущих и итоговых стадиях обучения.

Критериальный подход к оцениванию учебных достижений обучающихся применяется во многих зарубежных странах, и данная технология считается наиболее объективной. Такой подход помогает осуществлять, прежде всего, обратную связь, позволяющую всем участникам процесса понимать уровень освоения изучаемого материала.

Оценивание учебных достижений с помощью критериев стимулирует студентов к более качественному выполнению учебных заданий, содействует углублению и расширению знаний, тем самым поднимает уровень мыслительных навыков и оказывает влияние на эмоциональный интеллект.

Система критериального оценивания учебных достижений обучающихся основана на том, что преподавание, обучение и оценивание взаимосвязаны, и обеспечивает единый подход к организации учебного процесса. Это предполагает теоретическое обоснование и установление взаимосвязи между всеми элементами оценивания (цели обучения, виды, инструменты и результаты оценивания)[1].

**Целью критериального оценивания является** получение объективной информации о результатах обучения обучающихся на основе критериев оценивания и предоставление ее всем заинтересованным участникам для дальнейшего совершенствования учебного процесса.

Критериальное оценивание позволяет формировать у обучающихся способность контролировать и оценивать свою деятельность, устанавливать и устранять причины возникающих трудностей в процессе обучения. Это способствует формированию функциональной грамотности и навыков широкого спектра, обозначенных в стандар-

те образования.

Система критериального оценивания учебных достижений обучающихся, основанная на единстве обучения и оценивания

- направлена на формирование целостного подхода к обеспечению прогресса и успеваемости обучающегося;
- обеспечивает реализацию целей обучения и сбор доказательств получения знаний и развития навыков в соответствии с учебными программами;
- включает разнообразие способов и форм оценивания на основе содержания учебной программы по предмету для каждого класса.

**Критериальное оценивание** – это процесс соотнесения реально достигнутых обучающимися результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев.

Критериальная система оценивания, внедренная в нашей стране в рамках обновленного содержания образования, интегрирует лучший казахстанский и международный опыт и позволяет реализовать ряд задач, в том числе:

- функционирование объективной и прозрачной системы оценивания, способствующей повышению качества образовательных услуг;
- формирование единых и качественных механизмов оценивания, соответствующих международным подходам и стандартам;
- повышение компетентности учителей в оценочной деятельности;
- создание условий для привития навыков самостоятельного обучения и повышения ответственности обучающихся за свое обучение;
- предоставление объективной, непрерывной и достоверной информации обучающимся о качестве их обучения; учителям - о прогрессе обучающихся; родителям - о степени достижения целей и результатах обучения; органам управления - о качестве предоставляемых образовательных услуг [1].

Теоретические основы, используемые в системе критериального оценивания.

### **1. Компетентностный подход:**

Компетентностный подход предполагает ориентированность оценивания на установление степени соответствия обучающихся на «выходе» ожидаемым результатам. Ожидаемые результаты выражены в знаниях, умениях, навыках, способностях и опыте обучающегося, которые должны сформироваться по итогам изучения учебных программ в рамках ГОСО.

### **2. Обратный дизайн:**

Обратный дизайн – это специальная технология педагогического проектирования учебной программы, когда процесс начинается с определения результатов обучения. Практика показывает, что более эффективной оказывается деятельность, когда учитель, определяя цели обучения, рассматривает и проектирует процесс оценивания, то есть систему оценивания, и только затем планирует контент и проводит обучение.

### **2. Социоконструктивистская теория обучения:**

Социоконструктивистская теория обучения акцентирует внимание на образовании социальных конструкций в процессе индивидуально-личностного, коллективного и группового обучения. Оценивание, основанное на идеях социо-конструктивистской теории обучения, позволяет актуализировать практику формативного оценивания, которая широко используется в разных странах.

### **3. «Зона ближайшего развития»:**

«Зона ближайшего развития» – это понятие, введенное Л.С.Выготским, означающее «зону между фактическим уровнем развития, который определяется способностью ребенка самостоятельно справляться с решением поставленных задач, и потенциальным уровнем развития, который определяется его способностью справиться с решением более сложных задач при помощи взрослого или более способного сверстника».

### **4. Теория скаффолдинга:**

Современная теория скаффолдинга – это партнерство, основанное на взаимном доверии между участниками образовательного процесса. Поддержка обучающихся во время процесса обучения и оценивания с целью оказания необходимой им помощи для достижения поставленных целей [2].

**Критериальное оценивание основывается на следующих принципах:**

**Взаимосвязь обучения и оценивания.** Оценивание является неотъемлемой частью обучения и непосредственно связано с целями учебной программы и ожидаемыми результатами. Следовательно, поиск ответов на вопросы: чему и как обучать, каковы потребности учеников и как помочь им в достижении результатов обучения - необходимо осуществлять в практике оценивания.

**Объективность, достоверность и валидность.** Оценивание предоставляет точную и надежную информацию, что характеризует его достоверность. Существует уверенность в том, что используемые критерии и инструменты оценивают достижение конкретных целей обучения и ожидаемых результатов при условии их объективности, достоверности и валидности. Объективность, достоверность и валидность в комплексе определяют качество оценивания. Валидность представляет наиболее содержательную характеристику оценивания и указывает, что именно мы измеряем, и насколько верно мы проводим оценивание.

**Ясность и доступность.** Оценивание предоставляет понятную и прозрачную информацию, повышает вовлеченность и ответственность всех участников образовательного процесса.

Данный принцип предполагает, что цели и процедуры в оценивании должны быть понятными, инструкции четкими и ясными, результаты полезными и доступными.

**Непрерывность.** Оценивание является непрерывным процессом, позволяющим своевременно и систематически отслеживать прогресс учебных достижений обучаю-



щихся.

**Направленность на развитие.** Оценивание инициирует и определяет направление развития системы образования, преподавателей и обучающихся. Оценивание, основанное на сборе и анализе информации о том, какими знаниями и навыками обладают обучающиеся, позволяет принимать обоснованные решения о дальнейших шагах в образовательном процессе.

Содержание системы критериального оценивания определяется стандартами, процессами, инструментами и результатами оценивания[2].

Государственный общеобязательный стандарт образования (ГОСО) определяет совокупность общих требований, предъявляемых к уровню подготовки обучающихся.

В учебном плане по предмету представлены рекомендации преподавания содержания учебной программы. Преподаватели могут использовать виды деятельности, описанные в учебном плане, чтобы убедиться, что обучающиеся достигли всех целей обучения и освоили содержание учебной программы.

Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования. В данном документе определяется порядок организации и проведения оценивания учебных достижений обучающихся организаций образования Республики Казахстан.

**Содержание системы критериального оценивания регламентируется следующими нормативными, инструктивно-методическими документами**



Система критериального оценивания, внедренная в рамках обновления содержания среднего образования, включает два вида оценивания: **формативное** и **суммативное**, которые охватывают развитие уча-

щегося в течение учебного года.

Подходы к оцениванию могут отличаться в зависимости от содержания предмета и вида критериального оценивания.

**Формативное оценивание** является не-

отъемлемой частью процесса обучения и проводится регулярно. Формативное оценивание обеспечивает непрерывную обратную связь между обучающимся и преподавателем без выставления баллов и оценок. При формативном оценивании обучающийся имеет право на ошибку и ее исправление. На своих уроках информатики я часто использую методы формативного оценивания, один из них - «Бросание мяча».

лиза процесса обучения[2].

Эффективное формативное и суммативное оценивание позволяет увидеть, насколько достижения обучающихся соответствуют поставленным целям обучения. Результаты формативного и суммативного оценивания используются преподавателями для планирования учебного процесса, рефлексии и улучшения собственной практики преподавания.

Преподаватель бросает мяч и называет устройство, а студент отвечает, **ВВОД** или **ВЫВОД**.

Тема: «Устройства ввода и вывода ПК»

- 1) Клавиатура
- 2) Сенсорная панель
- 3) Мышь
- 4) Микрофон
- 5) Дигитайзер
- 6) Сканер
- 7) Web-камера
- 8) Монитор
- 9) Колодки
- 10) Принтер
- 11) Плоттер
- 12) Проектор
- 13) Наушники

Это позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать учебный процесс.

**Суммативное оценивание** проводится для предоставления учителям, обучающимся и родителям информации о прогрессе обучающихся по завершении разделов/сквозных тем учебных программ и определенного учебного периода (1 семестр/2 семестр, учебный год, уровень среднего образования) с выставлением баллов и оценок. Это позволяет определять и фиксировать уровень усвоения содержания учебной программы за определенный период, и использовать полученную информацию по результатам суммативного оценивания для планирования, коррекции и проведения ана-

#### Задания для формативного оценивания

Раздел Тема	Технические характеристики компьютера и сетей Тема «Измерение информации»
Цель обучения	8.2.1.1. Применять алфавитный подход при определении количества информации
Критерий оценивания	Обучающийся Использует формулу для определения количества информации
Уровень мыслительных навыков	Применение

#### Задание 1

1. Запишите формулу для определения мощности алфавита.
2. Определите информационный объем символов, если мощность алфавита составляет 32 буквы.
3. Информационный объем одного символа алфавита равен четырем битам. Определите количество символов в этом алфавите.
4. Сообщение, записанное буквами из 64-символьного алфавита, содержит 20 символов. Определите объем информации этого сообщения.

#### Дескриптор: Обучающийся

1. Записывает формулу для определения мощности алфавита.
2. Определяет информационный объем для 32 букв
3. Определяет количество символов, равного 4 битам.
4. Определяет объем информации сообщения, записанного буквами из 64-символьного алфавита.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Руководство по критериальному оцениванию для учителей основной и общей средней школ: Учебно-метод. Пособие. / Под ред. О.И.Можаевой, А.С.Шилибековой, Д.Б.Зиеденовой. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2016. - 56 с.
2. Руководство по критериальному оцениванию для региональных и школьных координаторов: Учебно-метод. пособие / АОО Назарбаев Интеллектуальные школы» / Под ред.