# ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

# ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ «ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

Факультет дефектологи и социальной работы Кафедра логопедии

# ДНЕВНИК ПРАКТИКИ ПРАКТИКА УЧЕБНАЯ (ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНОИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

44.03.03 — «Специальное (дефектологическое) образование» Профиль — логопедия

> Выполнила: студентка II курса очной формы обучения направление – специальное (дефектологическое) образование, профиль – логопедия Коршунова Ольга Владимировна Научный руководитель: старший преподаватель, Хвостова Ольга Андреевна ассистент кафедры логопедия Юрова Мария Сергеевна

Санкт Петербург

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение ГБДОУ д/с 51 компенсирующего вида Калининского района Санкт – Петербурга;

Телефон: 558-81-02

Адрес: Санкт- Петербург, улица Д. Бедного, 16 корпус 3

ФИО руководителя: Сидина Татьяна Александровна

ФИО логопеда: Берестовая Лариса Вячеславовна

ФИО руководителя практики: Берестовая Лариса Вячеславовна

## Список обучающихся детей

Антонов Владислав Николаевич ТНР

Белослудцев Дмитрий Игоревич ТНР

Васильев Константин Русланович ТНР

Грудинин Никита Валерьевич ТНР

Горбунова Татьяна Васильевна ТНР

Журавлев Константин Викторович ТНР

Кочкин Михаил Максимович ТНР. Психолог

Касаткин Егор Михайлович ТНР. Психолог

Мизандронцева Мария Георгиевна ТНР. Психолог

Павлова Валерия Александровна ТНР

Столбнев Станислав Александрович ТНР

Стещенко Егор Алексмеевич ТНР. Психолог. ТНР. Психолог

Свимонишвили Арсений Владимирович ТНР

Султанов Алексей Максимович ТНР

Хрусталев Артем Олегович ТНР

Хрусталев Даниил Олегович ТНР

Хрусталев Тимофей Олегович ТНР. Психолог

Шатровский Лука Кириллович ТНР. Психолог

Дата	Виды работ	Анализ
20.04. 2021	Установочная конференц ия с руководите лем практики	Была проведена установочная конференция на платформе ZOOM. Познакомилась с руководителем практики, а также с кабинетом руководителя. Определены цели и задачи для прохождения практики, для дальнейшего овладение системой, специальных педагогических знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений, планировать и проводить коррекционную логопедическую работу в условиях специальных дошкольных учреждений для детей с тяжелыми нарушениями речи (логопедических групп ДОУ общеразвивающего вида). Руководителем практики была предложена литература для более детального изучения материала.
21.04.	Просмотр и	Тема: Цветы и первоцветы. Комнатные растения
2021	анализ фронтального занятия проведенного логопедом	<b>Цель занятия:</b> Развитие познавательных интересов у детей и включение их в систему социальных отношений, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.  Задачи:  1. Образовательная
		1. 1. Формирование опыта усвоения знаний о цветущие растениях.  1. 2. Обогащение номинативно-экспрессивного словаря. Расширить знания о первоцветах (нарцис, поденежник, крокус, ландыш, тюльпан) их внешнем виде, местах произрастания, периода цветения.  1. 3. Закрепить представление об изменениях в неживой природе весной, показать связь этих изменений с жизнью растений.  2. Коррекционно-развивающие  2. 1. Развивать связную монологическую речь, познавательный интерес, активность, самостоятельность, воображение, творческие способности.  2. 2. Развитие слухового внимания  3. Коррекционно-воспитательные:  3. 1. Воспитание навыков сотрудничества, приобщение детей к социальным нормам и сотрудничеству.  3. 2. Воспитывать любовь к природе и бережное к ней отношение. Оборудование: интерактивная доска, доска с картинками первоцветов, Организационный момент:  3адача: активизировать внимание детей, настроить их на предстоящую деятельность. Дети делятся на команды. Задание для каждой команда должна вспомнить пять названий комнатных цветов, а затем капитан команды озвучивает их. Основновная часть:  1. Просмотр на интерактивной доске сказки.  3адача:  Развитие внимания, закрепление навыка словообразования. После просмотра сказки логопед задает детям вопросы:  1) Дети, скажите пожалуйста, о каком растении шла речь? Расскажите пожалуйста, как этот цветок выглядит и почему мы можем сравнить его с животным.  2) Дети, какие животные упоминались в этой сказке? Как мы с вами назовем уши у лисы, волка, зайчика?  2. На доске картинки цветов нужно разбить по парам так чтобы последний ввук цветка стал первым звуком следующего цветка.

А так же вы должны доказать нам всем почему вы так считаете. Заключительная часть: В конце занятия дети снова становятся в одну линию и должны рассчитаться по порядку на 1,2,3,4,5 Первые номера садятся за первый стол, вторые номера за второй стол, третьи номера за третий стол, четверные номера за четвертый стол, пятые номера за пятый стол. Логопед дает детям сердцевину от цветка и нужно собрать модель картинки цветика семицветика. Итог занятия: Логопед спрашивает детей: -Что вам понравилось сегодня на занятие? В качестве домашнего задания детям нужно нарисовать цветочек, который понравиться зайчонку. Просмотр и Тема: Цветы и первоцветы. 22.04. Цель занятия: Развитие познавательных интересов у детей и анализ 2021 включение их в систему социальных отношений, овладение фронтального способами и средствами взаимодействия с конструктивными занятия окружающими людьми. проведенного логопедом Задачи: 1. Образовательная 1.1. Формирование и закрепления знаний у детей об окружающем мире, закрепление понятия «раннецветущие растения». 1.2. Расширить знания о первоцветах (медуница, прострел, нарцисс, ветреница, подснежник, крокус, ландыш, тюльпан, мать-мачеха) их внешнем виде, местах произрастания. Знакомство с новым цветком хохлатка. 1.3. Закрепить представление об изменениях в неживой природе весной, показать связь этих изменений с жизнью растений. 2. Коррекционно-развивающие 2.1. Развивать связную речь, познавательный интерес, активность, самостоятельность, воображение, творческие способности. 2.2. Развитие слухового внимания 3. Коррекционно-воспитательные: 3.1. Воспитание навыков сотрудничества, приобщение детей к социальным нормам и сотрудничеству. 3.2. Воспитывать любовь к природе и бережное к ней отношение. 1. Организационный момент Задача: Активизировать внимание детей, настроить на предстоящую деятельность. Логопед: Здравствуйте дети, а какой сегодня день недели, а завтра? Посмотрите какого цвета ваша одежда и обувь. Сейчас сядут за стол дети, у кого в одежде присутствуют цвета цветка мать-мачехи. Затем сядут дети у кого в одежде присутствуют цвета лепестков печеночницы. Потом у кого есть в одежде цвета лепестков ландыша. 2.Основная часть. Оборудование: Интерактивная доска, секундомер. Логопед: Дети, мы сегодня с вами отправимся в весенний лес, но когда идешь в лес нужно обязательно одевать на голову головной убор. Сегодня я вам расскажу еще про два цветка первоцвета - это ветриница и прострел. Сейчас все внимательно посмотрите на интерактивную доску и вспомните первоцветы которые мы с вами изучали а затем нам нужно с вами выполнить задание. По какой тропинке нужно пройти, чтобы добраться до прострела и ветреницы. Для выполнения задания нам с вами потребуется секундомер.

		2
		Задача: Развитие внимания, закрепить знания о весенних цветах. К доске выходит Костя и выполняет задание (он должен по тропинке составить путь от нарцисса к прострелу). Затем выходит Дима и составляет рассказ как пройти от нарцисса к прострелу. 2. Логопед рассказывает детям сказку о первоцветах. Оборудование: Головные уборы, интерактивная доска «Был хороший день, дул ласковый ветерок, светило солнышко и растения затеяли спор кто самый замечательный. Каждое растение рассказывает, когда оно появилось, как оно прекрасно, какие у него листочки и цветочки» Задача :закрепить знания о внешнем виде ,когда расцветает. А также рассказать о новом цветке хохлатке. После окончания сказки дети одевают головные уборы . Представляют что они цветы и рассказывают о себе. Заключительная часть Оборудование пять собранных ранее детьми цветиков семицветиков В конце занятия дети вспоминают предыдущее занятие и изображают эмоцию, схожую с сердцевиной собранного цветика семицветика.
		Итог занятия:
		Логопед спрашивает детей: -Что вам понравилось сегодня на занятие? -Какой цветок вы сегодня узнали?
23.04. 2021	Изучение документации о детях группы №5 ГБДОУ Д/С №51.	Была изучена документация о воспитанниках группы № 5 ГБДОУ Д/С №51, благодаря которой я ознакомилась с основными данными о детях: ФИО, возраст, дата пребывания в группу, домашний адрес, диагноз ТПМПК. На основе документации мною были сделаны следующие выводы: численность детей в группе 18 человек, диагноз ТНР, 7 детей параллельно занимаются с психологом. Диагноз у основной массы (17 человек) поставлен в 2018-2019 годах, 1 ребенок с 2020 года (повт.).
26.04. 2021	Просмотр фронтального занятия детей с музыкальным руководите лем	Цель занятия: формирования у детей долговременно памяти, навыков координированных движений, прививание чувства ритма и слаженности в движениях.  Задачи:  1. Образовательные: учить детей навыкам слушания, умению охарактеризовать музыку (высказываться, подбирать нужные характеристики, используя разнообразные определения), подводить к выводу: танец может быть разным по звучанию (регистр, динамика, темп), делать сравнительный анализ; учить двигаться под различную музыку, используя движения соответствующего характера.  2. Развивающая: развивать желание танцевать, импровизировать.  3. Воспитательная: воспитывать любовь к музыке, привить интерес к танцевальному творчеству. Данные цель и задачи были достигнуты посредством изучения танца. Пособием на занятие была швабра. Дети, используя швабру, изучали новые элементы, учились отрабатывать их совместно, достигая синхронизации в танце. Дети приобрели новый навык соединения отдельных частей в целое единое, за счет выполнения разученных движений последовательно, беспрерывно.

Просмотр и Тема: Рыбы и водоемы. 27.04. Цель занятия: Развитие познавательных интересов у детей и анализ 2021 включение их в систему социальных отношений, овладение фронтального способами и средствами взаимодействия с занятия конструктивными проведенного окружающими людьми. Задачи: логопедом 1.Образовательная 1.1. Формирование и закрепления опыта и знаний у детей об окружающем мире. 1.2. Расширить знания о рыбах и водоемах. 1.3. Закрепить представление о водоемах 2.Коррекционно-развивающие 2.1. Развивать связную речь, познавательный интерес, активность, самостоятельность, воображение, творческие способности. 2.2. Развитие слухового внимания, моторный акцент 3. Коррекционно воспитательные: 3.1. Воспитание навыков сотрудничества, приобщение детей к социальным нормам и сотрудничеству. 3.2. Воспитывать любовь к природе и бережное к ней отношение. Организационный момент. Оборудование: стенд с картинками рыб, листы бумаги и карандаши, панель с буквами. Задача: Активизировать внимание детей, настроить ИΧ на предстоящую деятельность. Здравствуйте дети сегодня мы с вами пойдем на рыбалку. Но с начала вы должны ответить мне на вопросы: 1) Как называются рыбы которые живут в аквариуме? 2) Как называются рыбы которые живут в реке? 3) Как называются рыбы которые живут в море? 4) Как называются рыбы которые живут в пресной воде? Маша кидает мяч ребятам кто поймает тот отвечает на вопрос. Основная часть. 1. И так мы с вами пришли на рыбалку, у вас на столе лежит лист бумаги и карандаши. нужно в слове сом выделить звуки, обозначить Задание: вам кружками звуки соответствующего цвета. Сколько согласных, а сколько гласных в слове сом(покажите на пальчиках). Семен, Дима, Алексей работают за панелью с буквами. Дети а скажи те мне пожалуйста как называют человека который ловит рыбу? Заключительная часть Оборудование: стол, удочка, рыбки. Дети становятся в одну линию, рассчитываются по порядку на 1,2,3,4,5 Первые номера подходят к первому столу, вторые номера за второй стол, третьи номера за третий стол, четверные номера за четвертый стол, пятые номера за пятый стол. На столах лежат удочки. Задача: Поймать рыбку, используя только удочку, руками помогать нельзя. Итог занятия: Логопед спрашивает детей -Что вам понравилось сегодня на занятие?

-Сколько рыбок вы поймали?

1.Просмотр и Тема: Рыбы и водоемы. 28.04. Цель занятия: Развитие познавательных интересов у детей и анализ 2021 фронтального включение их в систему социальных отношений, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с занятия проведенного окружающими людьми. Задачи: логопедом 1.Образовательная 1.1. Формирование и закрепления опыта и знаний у детей об окружающем мире. 1.2. Расширить знания о рыбах и водоемах. 1.3. Обогащение экспрессивного и номинативного словаря. 2. Коррекционно-развивающие 2.1. Развивать связную речь, познавательный интерес, активность, самостоятельность, воображение, творческие способности. 2.2 Развитие слухового внимания, моторный акцент 3. Коррекционно воспитательные: 3.1. Воспитание навыков сотрудничества, приобщение детей к социальным нормам и сотрудничеству. 3.2. Воспитывать любовь к природе и бережное к ней отношение. Организационный момент Оборудование: Удочки и рыбки разных цветов. Активизировать внимание детей, настроить предстоящую деятельность. Логопед говорит: Здравствуйте дети, вспомните название рыб. Сегодня мы с вами снова пойдем на рыбалку. Но с начала мы с вами сыграем в игру я называю большую рыбу а вы изменяете её на маленькую. Удочки разных цветов вы ловите рыбку соответствующего цвета. Основная часть Оборудование: стенд с картинками рыб, листы бумаги и карандаши. И так мы с вами пришли на рыбалку, у вас на столе лежит лист бумаги и карандаши. Задание: вам нужно в слове сом выделить звуки, обозначить кружками звуки соответствующего цвета Физкультминутка Какая птица живет возле воды и ходит на длинных ногах?(журавль, цапля). Задача: Дети представляют что они птицы, стоят на одной ноге и машут руками. 2.Игра «Назови рыбку» Оборудование: Шляпки разных цветов. Логопед по очереди одевает шляпки разного цвета (красная, синяя, зеленая). Дети отвечают если красного цвета шляпка то название рыбы должно начинаться на гласную, если синяя шляпка- то на согласный твердый, если зеленная шляпка то на согласный мягкий. Заключительная часть Логопед :Наша рыбалка с вами удалась. Наловили мы много рыбы а теперь сварим суп. Как он называется? Вспомним еще раз каких рыбы вы знаете. Итог занятия Логопед спрашивает детей -Что вам понравилось сегодня на занятие? -А что вам было сложно? Ф.И. ребенка-Лука Ш. 2. Логопедическ Обследование фонематической стороны речи ое обследование Методические пособия: Смирнова И.А.Логопедический альбои для

		обследования фонетико-фонематической стороны речи. Наглядно-
		The state of the s
20.04	1 Просмотр	
29.04. 2021	1.Просмотр занятий с педагогом психологом	методическое пособиеСПбМ.:ДЕТСТВО-ПРЕССИД КарапузТП Сфера 2006.  Занятие 1.  Цель занятия: определение эмоционального состояние ребенка.  Задача: сформировать у детей навык работы в коллективе, приобщение детей к социальным нормам поведения во взаимоотношении со взрослыми и сверстниками.  Данные цели и задачи были достигнуты посредством игровых упражнений.  Упражнение №1. Создание пейзажа  Цель: развитие художественных навыков у детей, определение эмоционального состояния по полученным результатам.  Согласно заданию каждый ребенок должен самостоятельно выбрать фрагмент пейзажа и раскрасить его (солнце, ручей, радуга, лужа) обосновывая почему тот или иной предмет выбран. На магнитной игровой доске дети вместе с педагогом психологом составляют единый пейзаж из всех нарисованных элементов. По ходу составления пейзажа дети дают характеристику своим элементам (грустный, веселый, злой, добрый, хороший, плохой и т.д.). данное упражнение позволяет определить эмоциональное состояние детей, в котором они чаще всего находятся.  Упражнение №2. Эмоции  Цель: определить эмоции персонажа с картинки по его позе, положению на картинке и т.д.  Пособие: наглядная презентация, игровые картинки.  Ход игры: детям представлена презентация, на которой изображены герои сказок, рассказов, у главного героя, которому в последующем будет даваться характеристика, нет лица. Дети должны определить
		положению на картинке и т.д. Пособие: наглядная презентация, игровые картинки. Ход игры: детям представлена презентация, на которой изображены герои сказок, рассказов, у главного героя, которому в последующем
		Данное упражнение позволяет обогатить словарный запас детей, определить их уровень эмоционального состояния, сформировать навык работы в коллективе. Занятие №2 Цель: определение у детей уровня эмоционального состояния.
		Данная цель достигается посредством следующих игровых упражнений. Задачи: - продолжать знакомить детей с миром эмоций;
		<ul> <li>продолжать знакомить детей с миром эмоции,</li> <li>научить ребенка, понимать свои эмоции и чувства;</li> <li>научить ребенка, понимать эмоции и чувства окружающих людей;</li> <li>развивать способность сдерживать себя и выражать чувства гнева,</li> <li>страха, злости в социально приемлемой форме;</li> <li>выявить особенности эмоционального благополучия детей;</li> <li>Упражнение №1</li> </ul>
		Дети заранее занимают удобное положение, сидя на стуле в кругу. Педагог-психолог садится с детьми наравне и начинает задавать следующие вопросы: - кто умеет громко хохотать? - кто за день уже успел удивиться?

2.Оформле тетради взаимосвя логопеда и	период с 11.05.2021г. по 17.05.2021 г Приложение №1
воспитате.  11.05. Просмотр анализ фронтальн	и Тема: Насекомые. <b>Цель занятия:</b> Развитие познавательных интересов у детей и
фронтальн занятия проведенн логопедом	конструктивными способами и средствами взаимодействия о окружающими людьми.

3.2 Воспитывать любовь к природе и бережное к ней отношение. Организационный момент Оборудование: Мешочек с игрушечными насекомыми. :Активизировать внимание детей, настроить ИΧ на предстоящую деятельность. Здравствуйте дети. Задание на ощупь из мешочка достать игрушку и определить что это за насекомое. Логопед просит четко проговаривать название насекомого. Также подробно рассказывается об отличительных признаках насекомых(6 лапок). Основная часть 1.Звуковой анализ. Оборудование: Цветные карандаши(красный, синий, зеленый), кубики, рабочая тетрадь. Логопед загадывает загадку: Он как рыцарь в латах(жук) Детям нужно сделать звуковой анализ слова жук. Приглашает двух детей чтобы они из кубиков собрали слово жук. 2. Игра на внимание и мышление. Оборудование: магнитная доска ,карточки изображением насекомого. На магнитной доске представлена карусель с контурами насекомых, а также цветные карточки с изображением насекомых. Задача детей найти насекомых соответствующего контура и цвета и посадить их на карусель. Заключительная часть В конце занятия логопед просит детей дома выполнить следующие задания:в рабочей тетради нарисовать насекомое в названии которого два слога. На листке бумаги нарисовать благоприятные условия для насекомых(травку, цветы, солнышко). Итог занятия Логопед спрашивает детей: Что вам понравилось сегодня на занятие? -Что было сложно? Литература: Н. В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических Подготовка к занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. проведению подгруппового занятия. 1.Изучение литературы. 2. Оформление конспекта занятия. 3.Изготовление пособий занятия. Составление Составление индивидуального плана развития ребенка. Приложение №2 Индивидуальный план развития ребенка индивидуальног о плана развития ребенка

12.05.	Просмотр и	Тема: Насекомые.
2021	анализ фронтального	<b>Цель занятия:</b> Развитие познавательных интересов у детей и включение их в систему социальных отношений, овладение
	занятия	конструктивными способами и средствами взаимодействия с
	проведенного	окружающими людьми.
	логопедом	Конспект занятия(Приложение№3). Анализ занятия(Приложение№4).
	Постояния	Тема: Насекомые.
	Проведение подгруппового	цель занятия: Развитие познавательных интересов у детей и
	занятия	включение их в систему социальных отношений, овладение
		конструктивными способами и средствами взаимодействия с
		окружающими людьми.
		Конспект занятия(Приложение№5). Анализ занятия(Приложение№6).
13.05.	1.Просмотр и	Тема: Насекомые.
2021	анализ	Цель: Развитие познавательных интересов у детей и включение их в
	фронтального	систему социальных отношений, овладение конструктивными
	занятия	способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Задачи:
	проведенного логопедом	задачи. 1.Образовательная
	Поподолг	1.1 Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни
		насекомых.
		1.2 Уточнение и расширение словаря по теме (насекомые, бабочка,
		жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы).  1.3 Формирование обобщающего понятия насекомые.
		2. Коррекционно-развивающие
		2.1. Развивать связную речь, познавательный интерес, активность,
		самостоятельность, воображение, творческие способности,
		фонематических представлений, зрительного внимания, закрепление знаний о предлогах, фонематический синтез и анализ ,соотнесение
		звуковой схемы с предметами.
		3. Коррекционно воспитательные:
		3.1 Воспитание навыков сотрудничества, приобщение детей к
		социальным нормам и сотрудничеству.  3.2 Воспитывать любовь к природе и бережное к ней отношение.
		Организационный момент
		Задача :Активизировать внимание детей, настроить их на
		предстоящую деятельность.
		Здравствуйте дети, мы с вами сейчас разделимся на две команды. Девочки превратятся в бабочек, а мальчики будут эльфами.
		Повторим название насекомых. А кто не относится к насекомым?
		Мальчики садятся за столы.
		Оборудование: Крылья бабочек
		Основная часть 1.Задание для закрепления знаний о насекомых.
		На магнитной доске изображены насекомые их необходимо поселить
		в звуковой домик.
		Оборудование: Магнитная доска с изображенными на ней
		насекомыми и карточки.
		2. Задание . На магнитной доске изображены графические схемы предлогов
		(над, около, под).
		Логопед объясняет как правильно использовать в речи предлоги на
		примере вазы с цветком.
		Затем дается задание на карточке сделать зарисовку схемы предлога. Оборудование: магнитная доска ,карточки со схемой предлогов. Ваза
		с цветком, мотылёк на указке.

	<u></u>	
		Заключительная часть
		Логопед просит выйти к доске четырех мальчиков и предлагает им
		сыграть в игру живые звуки (на примере слова муха).
		Вопросы логопеда:
		1. Какие звуки соседи звука х и у;
		2.Сколько слогов в слове муха.
		Итог занятия
		Логопед
		-Что вам понравилось сегодня на занятие?
		-Что было сложно ?
		Логопед просит дома придумать загадку про насекомых.
	2. Логопедическ	Ф.И.ребенка-Лука Ш.
	ое обследование	Обследование грамматического строя речи
		Методические пособия: Белавина Н.Н. Логопедические карточки для
		обследования речи.
14.05.	Просмотр сказки.	Воспитанники группы подготовили сказку.
	Волк и семеро	Особенность сказкотерапии состоит в том, что развитие личности
2021	-	± ±
	козлят.	дошкольника происходит в согласованности гармонии с успешным
		овладением грамотной и складной речью.
		Метод сказкотерапии создает сказочную среду, в которой могут
		проявляться и пониматься самими детьми особенности их личности.
		Сказка соответствует детской системе мироощущения и создает
		благоприятные условия для углубления познаний о своем внешнем и
		внутреннем «Я», способах взаимодействия между людьми,
		возможностях самореализации. Сказка повышает познавательный
		интерес, мотивацию к учебной деятельности, она побуждает ребёнка
		рассуждать, анализировать, устанавливать причинно-следственные
		взаимосвязи, делать выводы.
		В системе логопедических занятий сказка обеспечивает:
		- формирование коммуникативной направленности речевых
		высказываний;
		- совершенствование лексико-грамматических средств языка,
		звуковой стороны речи;
		- формирование просодической стороны речи;
		- формирование диалогической и монологической речи;
		- приобщение ребенка к корням народной культуры.
17.05.	Подготовка к	Литература: Наглядный материал для обследования детей. Приложение к
	проведению	методическому пособию "Психолого-педагогическая диагностика развития
2021		детей раннего и дошкольного возраста" / под ред. Е.А.Стребелевой -
	индивидуальног	Москва, "Просвещение", 2007.
	о занятия.	Комарова Л. А. «Автоматизация звука в игровых упражнениях. Альбом
	1.Изучение	дошкольника.» М.: Изд. ГНОМ и Д, 2009.
	литературы.	дошкольника.» м изд. г пом и д, 2009.
	2. Оформление	
	конспекта	
	занятия.	
	3.Изготовление	
	пособий	
	занятия.	
10.07		Toyo: Upory
18.05.	Просмотр и	Тема: Цветы.
2021	анализ	Цель: Развитие познавательных интересов у детей и включение их в
	фронтального	систему социальных отношений, овладение конструктивными
	занятия	способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.
	проведенного	Задачи:
	логопедом	1. Образовательная
1	1	1.1 Формирование представлений о внешнем виде, периоде цветения
		11.1 Формирование представлении о внешнем виде. Периоде пветения
		цветов, местах произрастания.  1.2 Уточнение и расширение словаря по лексической теме «Цветы».

- 2.Коррекционно-развивающие
- 2.1. Развивать связную речь, познавательный интерес, активность, воображение, самостоятельность, творческие способности, фонематических представлений, зрительного внимания, логическое мышление.
- 3. Коррекционно воспитательные:
- 3.1 Воспитание навыков сотрудничества, приобщение детей к социальным нормам и сотрудничеству.
- 3.2 Воспитывать любовь к природе и бережное к ней отношение.

Организационный момент

Задача :Активизировать внимание детей, настроить предстоящую деятельность.

Здравствуйте дети, сегодня мы с вами вспомним какие цветы вы знаете. Пусть выйдут ко мне три самых смелых ребят. Они будут капитанами команд.

Задание: для первой команды название цветов начинающиеся на твердый согласный звук, для второй название цветов начинающиеся мягкий согласный звук, ДЛЯ третьей название начинающиеся на гласный звук. Познакомились с новыми названиями цветов.

Основная часть.

1. Игра «распредели цветы».

Оборудование: Магнитная доска с корзинками ,цветы.

Задание :На магнитной доске прикреплены три корзинки (2 пустые одна с цветами).

Нужно распределить цветы таким образом, чтобы в одной корзинке были весенние цветы, в другой, летние, в третьей осенние.

2. Задание.

тетрадях изображены необходимо цветы, согласовать существительное с числительным.

Оборудование: рабочая тетрадь

Заключительная часть

Логопед просит детей встать в одну линию и рассчитаться на 1,2,3,4,5,6, таким образом формируются шесть команд.

Задание: Собрать цветок и посадить его.

Оборудование :Конструктор с цветком.

Итог занятия

Логопед из собранных цветов формирует клумбу. Хвалит детей, а затем задает вопросы:

-Что вам понравилось сегодня на занятие?

-Что было сложно?

-Чей ответ вам понравился больше всего?

### Просмотр и 19.05. анализ 2021 фронтального занятия проведенного

логопедом

Тема: Цветы.

Цель: Развитие познавательных интересов у детей и включение их в систему социальных отношений, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Залачи:

- 1. Образовательная
- 1.1 Формирование представлений о внешнем виде, периоде цветения цветов, местах произрастания.
- 1.2 Уточнение и расширение словаря по лексической теме «Цветы» Знакомство с новыми цветами мак,пион,бархатцы.
- 2. Коррекционно-развивающие
- 2.1. Развивать связную речь, познавательный интерес, активность, воображение, самостоятельность, творческие способности. фонематических представлений, зрительного внимания, развитие памяти, словообразование.

новые цветы как они выглядят, где растут, когда у них период цветения (пион,бархатцы).  Задание:  Воспроизвести ряд по картинкам которые показывала ранее. Приз паградпая паклейка Оборудование:Картинки с изображением цветов.  2. Игра «распредели цветы по клумбам» Задание.  На магнитной доске расположены 4 клумбы, необходимо распределить цветы следующим образом: 1 клумба в названии цветка один слог; 2 клумба в названии цветка три слога; 4 клумба в названии цветка три слога; 4 клумба в названии цветка три слога; 4 клумба в названии цветка четыре слога. Оборудование: Магнитная доска, изображение клумб, карточки с цветами.  Физкультминутка «Сделай наоборот» Лотопед: я говорю встали а вы делаете наоборот. Начали. Ветали, сели, руки вниз, руки вверх, встали, сели. Молодцы А сейчае улыбпулись, потяпулись и па солнышко поемотрели. 3.Игра «Поймай букву» Задача: дети с помощью удочки должны поймать рыбку, к которой прикреплега буква. Затем букву прикрепляем к магнитной доске (М.А.К.;И.У.). Из трех букв на магнитной доске лотопед просит составить название цветка, а затем из четырех букв. Оборудование:Водоем,удочка,рыбки,коробка с фишками. Заключительная часть Игра «Живые звуки» Лотопед приглашает трех ребят, и распределяет слово МАК на звуки» Лотопед приглащает трех ребят, и распределяет слово МАК на звуки» Лотопед задает вопросы: -Что вам поправилось сетодия па запятие? -Что было сложно?  Проведение ипдивидуального токопедического занятия. Потопед задает вопросы: -Что было сложно?  Тема занятия: Автоматизация изолированного звука [с], введение ипдивидуального токопедического занятия Приложение №7 Дарина Л. 4 года Провотр тема: Цветы. Провотр тема: Цветы. Провотр тема: Цветы. Прокотр Чронтального Цель: Развитие познавательных интересов у детей и включение их в			
осипальным нормам и сотрудничеству.  3.2 Воспитывать любовь к природе и бережное к ней отношение. Организационный момент Задача : Активизировать внимание детей, настроить их на предетовирую деятельность. Задава гластвуйте дети, мы с вами сейчас повторим названия цветов которые пвичнаются на тверрый согласный звук, начинаются на мягкий согласный звук, начинаются на тверрый согласный звук. Основная часть  1. Логопед показывает детям картинки с цветами, рассказывает про новые цветы как они выпладят, где растут, когда у них период пветсния (пвол,бархатцы).  3адание:  Воспроизвести ряд по картинкам которые показывала ранее. Приз наградная наклейка Оборудование:Картинки с изображением цветов.  2. Игра араспредели цветы по клумбам» Задание.  На магнитной доске расположены 4 клумбы, необходимо распределить цветы следующим образом:  1 клумба в пазвании цветка один слот;  2 клумба в названии претка один слот;  3 клумба в названии шветка две дога;  3 клумба в названии шветка две дога;  4 клумба в названии шветка три слота;  4 клумба в названии шветка при слота;  4 клумба в названии шветка один слота;  5 клумба в названии претка один слота;  4 клумба в названии претка один слота;  5 клумба в названии претка один слота;  4 клумба в названии претка один слота;  5 клумба в названии претка один слота;  6 клумба в названии претка две дога;  8 клумба в названии претка две дога две дре дре дре дре дре дре дре дре дре др			3. Коррекционно воспитательные:
3.2 Воспитывать любовь к природе и бережное к ней отношение. Организационный момент  Задача : Активизировать внимание детей, пастроить их па предстоящую деятельность.  Заравствуйте дети , мы с вами сейчае повторим пазвания плетов которые пачинаются на твердый согласный звук, пачинаются на мягкий согласный звук, пачинаются на с предод повые пветы как опи выглядят, где растут, когда у них период пветения (пион,бархатцы).  Задание:  Воспроизвести ряд по картинкам которые показывала ранее. Приз наградная наклейка Оборудование: Картинка с слображением цветов.  2. Игра «распредсли преты следующим образом: 1 клумба в названии цветка слога; 2 клумба в названии цветка срота; 3 клумба в названии претка отраст слога; 4 клумба в названии претка отраст слога; 4 клумба в названии претка три слога; 4 клумба в названии претка три слога; 4 клумба в названии претка отраст слога; 5 клумба в названии претка преты слога; 6 клумба в названии претка преты слога; 7 клумба в названии претка преты слога; 8 клумба в названии претка преты слога; 9 клумба в названии претка преты слога. Воста преты преты слога, преты преты слога, преты преты слога преси составить название цветка, а затем из четырех букв.  Оборудование: Воста в преты слога, преты претоворить заук прижые и обратные слоги. 1 претоворить заук прижые початные слога, преты претоворить заука правмые и обратные слоги. 1 претоворить заука правмые и обратные слоги. 1 претоворить заука в правмен и слога в зант			3.1 Воспитание навыков сотрудничества, приобщение детей к
Организационный момент  Задача : Активизировать внимание детей, настроить их на предстоянную деятельность.  Здравствуйте дети , мы с вами сейчас повторим названия цветов которые начинаются на тисердый согласный звук, начинаются на мягкий согласный звук. Основная часть  1.Логопед показывает детям картинки с пастами, рассказывает про новые цветы как они выглядят, где растут, когда у них период цветения (пион.),бархатцы.  Задание:  Воспроязыетния (пион.),бархатцы.  Воспроязыети ряд по картинкам которые показывала рапсе.  Приз наградная наклейка  Оборудование: Картинки с изображением цветов.  2. Игра фаспредели цветы по клумбам»  Задание.  На матититой доске расположены 4 клумбы, псобходимо распределить цветы следующим образом:  1 клумба в названии шветка один слог;  2 клумба в названии шветка один слог;  3 клумба в названии шветка один слог;  4 клумба в названии шветка один слог;  4 клумба в названии шветка один слог;  5 клумба в названии шветка один слог;  4 клумба в названии шветка один слог;  6 клумба в названии шветка один слог;  7 клумба в названии шветка один слог;  8 клумба в названии ветам один слог;  9 клумба в названии ветам один слог;  1 клумба в названии ветам один слог;  1 клумба в названии ветам один слог;  2 клумба в названии ветам один слог;  3 клумба в названии ветам один слог;  4 клумба в названии ветам один слог;  3 клумба в названии ветам один слог;  4 клумба в названии ветам один слог;  4 клумба в названии ветам один слог;  5 клумба в названии ветам один слог;  6 клумба в названии ветам один слог;  8 клумба в названии ветам один слог;  9 клумба в названии ветам один слог;  1 клумба в названии ватем один слог;  1 клумба в названии ватем один слог;  1 клумба в названии ватем один слог;  2 клумба в названии ватем один слог;  2 клумба			социальным нормам и сотрудничеству.
Вадача : Активизировать внимание детей, настроить их на предстоящую деятельность.  Здравствуйте дети , мы с вами сейчас повторим названия цветов которые начинаются на твердый согласный звук, начинаются на мяткий согласный звук, начинаются на пласный звук, начинаются на пласный звук, начинаются на пласный звук, начинаются на пласный звук.  Основная часть  1. Логопед показывает детям картинки с цветами, рассказывает про повые пветы как опи выглядят, г/с растут, когда у вих исриод цветения (пион, баркатиры).  Задание:  Воспроизвости ряд по картинкам которые показывала рапсе. Приз наградная наклейка Оборудование:Картинки с изображением цветов.  2. Игра «распредели цветы по клумбам» Задание.  На магнитной доске расположены 4 клумбы, необходимо распределить цветы педатолог; 2 клумба в названии цветка одиц слог; 2 клумба в названии цветка одиц слог; 3 клумба в названии цветка одиц слог; 4 клумба в названии цветка одиц слог; 4 клумба в названии цветка одиц слог; 4 клумба в названии цветка одиц слог; 6 клумба в названии цветка одиц слог; 7 клумба в названии цветка одиц слог; 8 клумба в названии цветка одиц слог; 9 клумба в названии цветка одиц слог; 9 клумба в названии цветка одиц слог; 1 клумба в названии цветка одиц слога, слог. Молодиы 1 клумба в название цветка, затем из четырех букв.  Оборудование: Обуква, Затем букву прикреплем к магнитной доске (М.А.К.И.У.У.). Из трех букв на магнитной доске логопед просит составить название цветка, а затем из четырех букв.  Оборудование: Воуква, Затем букву прикреплем к магнитной доске (М.А.К.И.У.У.). Из трех букв на магнитной доске логопед проговорить заук.  Погопед приглащает грех ребят, и распределяет слово МАК на звуки каждому. Погопед задает вопросы:  "Что было свукть" Погопед			3.2 Воспитывать любовь к природе и бережное к ней отношение.
предстоящую деятельность.  Здравствуйте дети , мы с вами сейчас повторим названия щветов которые начинаются на тисрдый согласный звук, начинаются на мяткий согласный звук, начинаются на мяткий согласный звук, начинаются на гласный звук.  Основная частъ  1. Логопед показывает детям картинки с пветами, рассказывает про новые пветы как они выглядят, где растут, когда у них период пветения (пион, бархатцы).  Задание:  Воспроизвести ряд по картинкам которые показывала ранее.  Приз наградная наклейка  Оборудование:Картинки с изображением щветов.  2. Игра чраспредели цветы по клумбам»  Задание.  На магнитной доске расположены 4 клумбы, необходимо распределить цветы следующим образом:  1 клумба в названии цветка один слог;  2 клумба в названии пветка при слога;  4 клумба в названии пветка при слога;  5 клумба в названии пветка при слога;  6 клумба в названии пветка при слога;  7 клумба в названии пветка при слога;  8 клумба в названии пветка при слога;  9 клумба в названии претка при слога;  9 клумба в название претка при слога;  9 клумба в название претка, а затем из стърск букв.  10 клумби, которой прикреплена буква затем букву прикреплем к магнитной доске (М.А.К.И.У.). Из трех букв на магнитной доске логопед просит составить пазвание претка, а затем из стърск букв.  10 клумби, катирование: вружба претка			Организационный момент
предстоящую деятельность.  Здравствуйте дети , мы с вами сейчас повторим названия щветов которые начинаются на тисрдый согласный звук, начинаются на мяткий согласный звук, начинаются на мяткий согласный звук, начинаются на гласный звук.  Основная частъ  1. Логопед показывает детям картинки с пветами, рассказывает про новые пветы как они выглядят, где растут, когда у них период пветения (пион, бархатцы).  Задание:  Воспроизвести ряд по картинкам которые показывала ранее.  Приз наградная наклейка  Оборудование:Картинки с изображением щветов.  2. Игра чраспредели цветы по клумбам»  Задание.  На магнитной доске расположены 4 клумбы, необходимо распределить цветы следующим образом:  1 клумба в названии цветка один слог;  2 клумба в названии пветка при слога;  4 клумба в названии пветка при слога;  5 клумба в названии пветка при слога;  6 клумба в названии пветка при слога;  7 клумба в названии пветка при слога;  8 клумба в названии пветка при слога;  9 клумба в названии претка при слога;  9 клумба в название претка при слога;  9 клумба в название претка, а затем из стърск букв.  10 клумби, которой прикреплена буква затем букву прикреплем к магнитной доске (М.А.К.И.У.). Из трех букв на магнитной доске логопед просит составить пазвание претка, а затем из стърск букв.  10 клумби, катирование: вружба претка			Задача :Активизировать внимание детей, настроить их на
Зіравствуйте дети , мы є вами сейчає повторим названия цветов которые начинаются на твердый согласный звук, начинаются на иматкий согласный звук. Основная часть.  1. Логопед показывает детям картинки с цветами, рассказывает про новые цветы как они выглядят, где растут, когда у них период цветения (пион,бархатцы).  Задание: Воспроизвести ряд по картинкам которые показывала ранее. Приз наградная наклейка Оборудование: Картинки с изображением цветов.  2. Игра «распредели цветы по клумбам» Задание. На магнитной доске расположены 4 клумбы, необходимо распределить пветы следующим образом: 1 клумба в названии цветка отди слог; 2 клумба в названии цветка отди слог; 3 клумба в названии цветка отди слог; 4 клумба в названии цветка три слога; 4 клумба в названии цветка четыре слога. Оборудование: Магнитная доска, изображение клумб, карточки с цветами. Физкультминутка «Сделай наоборот» Логопед: я говорю встали а вы делаете наоборот. Начали. Встали, сели, руки видь, руки вверх, встали, сели. Молодцы А сейчае улыбнулись, потянулись и на солнышко посмотрели. З.Игра «Поймай букау» Задача: дети с помощью удочки должны поймать рыбку, к которой прикреплена буква. Затем букву прикрепляем к магнитной доске (М;А;К;И;У). Из трех букв па магнитной доске логопед просит составить название цветка, а затем из четырех букв. Оборудование:Водоем, дочка, рыбки, коробка с фишками. Заключительная часть. Игра «Живыс звуки» Логопед приглашает трех ребят, и распределяет слово МАК на звуки каждому. Логопед: кручу верчу запутать хочу и просит детей проговорить звук. Итот занятия Погопед задает вопросы: - Что выло сложно ?  Проведение надивидуального согомно ?  Тема занятия: Автоматизация изолированного звука [с], введение надивидуального занятия. Дарина Л. 4 года Занятия прамые и обратные слоги. Педъ: гравилье и четко произвосить звук [С] в слогах. Конспект занятия Приложение № 7 Анализ занятия познавательных интересов у детей и включение их в систему социал			<u> </u>
которые. пачинаются на твердый согласный звук, начинаются на мягкий согласный звук, начинаются на гласный звук, начинаются на гласный звук.  Основная часть  1.Логопед показывает детям картипки с цветами, рассказывает про новые цветы как они выглядят, где растут, когда у них период пветения (пион,бархатцы).  Задание:  Воспроизвести ряд по картипкам которые показывала рапее. Приз наградная наклейка Оборудование: Картинки с изображением цветов.  2. Игра фаспредели цветы по клумбаму Задание.  На магнитной доске расположены 4 клумбы, необходимо распределить цветы следующим образом:  1 клумба в названии цветка при слога; 2 клумба в названии цветка при слога; 3 клумба в названии цветка три слога; 4 клумба в названии цветка четыре слога. Оборудование: Магнитная доска, изображение клумб, карточки с цветами.  Физкультминутка «Сделай наоборот» Логопед з говорю встали а вы деласте наоборот. Начали, Встали, сели, руки вниз, руки вверх, встали, сели. Молодцы А сейчае уныбыулись, потянулись и на солнышко посмотрели.  3.Игра «Поймай букву» Задача: дети с помощью удочки должны поймать рыбку, к которой прикреплена буква. Затем букву прикрепляем к магнитной доске (М;А;К;И;У). Из трех букв на магнитной доске логопед просит составить пазвание цветка, а затем из четырех букв. Оборудование:Водосм,удочка,рыбки,коробка с финиками. Заключительная часть Игра «Живые звуки» Логопед пазвание цветка, а затем из четырех букв. Оборудование:Водосм,удочка,рыбки,коробка с финиками. Заключительная часть Игра «Кивые звуки» Логопед задает вопросы: Что вам понравилось сегодня на занятие? Что было сложно?  Тема занятия: Автоматизация изолированного звука [с], введение видивидуального должение №6.7  Дарина Л. 4 года  Тема занятия (Приложение №8.7). Просмотр фронтального данятия (Приложение №8.7). Проседенного ранятия (Приложение №8.7). Просмотр фронтального данятия (Приложение №8.7). Просмеденного занятия (Приложение №8.7).			
маткий согласный звук, начинаются на гласный звук. Основная часть  1.Логопед показывает детям картинки с цветами, рассказывает про новые преты как они выгладят, где растут, когда у них период цветения (пион,бархатцы).  Задание: Воспроизвести ряд по картинкам которые показывала ранее. Приз наградива наклейка Оборудование:Картинки с изображением претов.  2. Игра «распредели цветы по клумбам» Задание. На магнитной доске расположены 4 клумбы, необходимо распределить цветы следующим образом: 1 клумба в названии претка один слог; 2 клумба в названии претка один слог; 3 клумба в названии претка один слог; 4 клумба в названии претка один слог; 4 клумба в названии претка один слог; 5 клумба в названии претка один слог; 6 клумба в названии претка один слог; 7 клумба в названии претка один слог; 8 клумба в названии претка четыре слога. Оборудование: Магнитная доска, изображение клумб, карточки с претам. Встали, ссли, руки вивье, в ретали, ссли. Молодцы А сейчае улдабизлись, потяпулись и па солнышко поемотрели. 3.Игра «Поймай букву» Задача: дети с помощью удочки должны поймать рыбку, к которой прикреплена буква. Затем букву прикрепляем к магнитиой доске (М.А.К.И.У.) Из трех букв на магнитной доске оборудование:Водоемудочка, рыбки, коробка с финиками. Заключительная часть.  Встали, сслу, руки вины, руки висрепляем к магнитиой доске (М.А.К.И.У.) Из трех букв и просит составить название претка, а затем из четырех букв. Оборудование:Водоемудочка, рыбки, коробка с финиками. Заключительная часть.  Игра «Живые звуки» Логопед приглапает трех ребят, и распределяет слово МАК на звуки каждому_Логопед: кручу верчу запутать хочу и просит детей проговорить звук. Итот занятия Погопед задает вопросы:  Что выло сложко ?  Проведение илдивидуального вогом пораванного ответем согом.  Невы: правлыво и четко произвосить звук [С] в слогах.  Конспект занятия (Приложение №7) Анализ занятия (Приложение №7) Анализ занятия (Приложение №7) Анализ занятия согом по отношений, овладение конструктивными подьми.  пособами и средствями вазымодействия с окр			
Основная часть  1.Логопед показывает детям картинки с цветами, рассказывает про повые цветы как опи выглядят, где растуг, когда у пих период пяетеения (пион,бархатпы).  Задапие:  Воспроизвести ряд по картинкам которые показывала ранее. Приз наградная наклейка Оборудовапие:Картипки с изображением цветов.  2. Игра «распредели пяеты по клумбам» Задание.  На магнитной доске расположены 4 клумбы, необходимо распределить цветы следующим образом: 1 клумба в названии цветка для слога; 2 клумба в названии цветка для слога; 3 клумба в названии цветка три слога; 4 клумба в названии цветка три слога; Оборудование: Магнитная доска, изображение клумб, карточки с цветами. Физкультминутка «Сделай наоборот» Логопед: я говорю ветали а вы делаете наоборот. Начали. Ветали, сели, руки вниз, руки вверх, встали, сели. Молодцы А сейчас ульбнулись, потянулись и на солнышко посмотрели. 3 Лгра «Поймай букву» Задача: дети с помощью удочки должны поймать рыбку, к которой прикреплаем буква. Затем букву прикрепляем к магнитной доске (М.А.К.И.У). Из трех букв па магнитной доске (М.А.К.И.У). Из трех букв па магнитной доске отогопед просит составить название цветка, а затем из четырех букв. Оборудование:Водоем, удочка, рыбки, коробка с фишками. Заключительная часть Игра «Живые звуки» Логопед: кручу верчу запутать хочу и просит детей проговорить звук. Итот запятия Логопед задает вопросы: —Что вым поправилось сетодля на запятие? —Что было сложно?  Тема занятия: Автоматизация изолированного звука [с], введение нидивидуального логося сложно?  Тема занятия: Просмотр фронтального занятия Просмотр фронтального рося занятия приложение №7 Анализ запятия (Приложение №7) Анализ запятия (Приложение №7) Анализ запятия (Приложение №7) Анализ запятия (Приложение №7) Анализ запятия (Приложение №8). Просмотр фронтального систему социальных отношений, овладение конструктивным систему социальных отно			
1.Логопед показывает детям картинки с цветами, рассказывает про новые цветы как опи выглядят, где растуг, когда у них период цветения (пион,бархатщы). Задание: Воспроизвести ряд по картинкам которые показывала ранее. Приз наградная наклейка Оборудование:Картипки с изображением цветов. 2. Игра «распредели цветы по клумбам» Задание. На магнитной доске расположены 4 клумбы, необходимо распределить цветы следующим образом: 1 клумба в названии цветка один слог; 2 клумба в названии цветка два слога; 3 клумба в названии цветка три слога; 4 клумба в названии цветка три слога; 4 клумба в названии цветка три слога; 9 клумба в названии цветка три слога; 4 клумба в названии цветка три слога; 4 клумба в названии цветка три слога; 9 клумба в названии претка три слога; 4 клумба в названии претка три слога; 9 клумба в названии претка доска, изображение клумб, карточки с пветами. 9 шветами. 9 шветами шветами. 9 шветами. 9 шветами. 9 шветами. 9 шветами. 9 ш			
повые шветы как опи выглядят, где растут, когда у пих период пветения (пиоп.бархатцы). Задание: Воспроизвести ряд по картинкам которые показывала ранее. Приз наградная наклейка Оборудование:Картинки с изображением цветов. 2. Игра «распредели цветы по клумбам» Задапис. На магнитной доске расположены 4 клумбы, необходимо распределить пветы следующим образом: 1 клумба в названии цветка один слог; 2 клумба в названии цветка три слога; 4 клумба в названии цветка три слога; 4 клумба в названии цветка три слога; 6 клумба в названии цветка три слога; 7 клумба в названии цветка четыре слога. Оборудование: Магнитная доска, изображение клумб, карточки с цветами. Физкультминутка «Сделай наоборот» Логопед: я говорю ветали а вы деласте наоборот. Начали. Встали, сели, руки вниз, руки вверх, встали, сели. Молодны А сейчае ульбиулись, потяпулись и па солиышко посмотрели. 3. Игра «Поймай букву» Задача: дети с помощью удочки должны поймать рыбку, к которой прикреплена буква. Затем букву прикрепляем к магнитной доске (М:А;К;И:У). Из трех букв на магнитной доске логопед просит составить название цветка, а затем из четырех букв. Оборудования:Водосмудочка,рыбки,коробка с фишками. Заключительная часть. Игра «Живые звуки» Логопед приглашает трех ребят, и распределяет слово МАК на звуки каждому.Логопед: кручу верчу запутать хочу и проеит детей проговорить звук. Итог запятия Потопед задает вопросы: Что вам понравилось сегодня на занятие? Что было сложно? Тема занятия: Автоматизация изолированного звука [с], введение индивидуального запятия. Проеметр. Проеметр. Проемотр форнального занятия праножение№8. Проемотр форнального занятия праножение№8. Проскотр форнального нетко произмосителяе окружающими людьми.			
шветения (пион,бархатцы). Задапие: Воспроизвести ряд по картинкам которые показывала ранее. Приз наградная наклейка Оборудование:Картинки с изображением цветов. 2. Игра «распредели цветы по клумбам» Задание. На магнитной доске расположены 4 клумбы, необходимо распределить цветь следующим образом: 1 клумба в названии цветка один слог; 2 клумба в названии цветка один слог; 3 клумба в названии цветка три слога; 4 клумба в названии цветка три слога; 4 клумба в названии цветка три слога; 6 клумба в названии цветка три слога; 7 клумба в названии цветка четыре слога. Оборудование: Магнитная доска, изображение клумб, карточки с цветами. Физкультминутка «Сделай паоборот» Погопед: я говорю ветали а вы делаете наоборот. Начали. Встали, сели, руки впиль, руки вверх, встали, сели. Молодщы А сейчае улыбнулись, потянулись и на солнышко посмотрели. З.Игра «Поймай букву» Задача: дсти с помощью удочки должны поймать рыбку, к которой прикреплена буква. Затем букву прикрепляем к магнитной доске (М;А;К;И;У). Из трех букв на магнитной доске логопед просит составить название цветка, а затем из четырех букв. Оборудование:Водоем, удочка, рыбки, коробка с фишками. Заключительная часть Игра «Кивые звуки» Логопед приглаплает трех ребят, и распределяет слово МАК на звуки каждому. Логопед: кручу верчу запутать хочу и просит детей проговорить звук. Итог занятия Потопед задает вопросы: Что вам понравилось сегодня на занятие? Что было сложно? Тема занятия: Автоматизация изолированного звука [с], введение индивидуального звука в прямые и обратные слоги. Сполементемев. Проемотр Фронгального занятия. Промотр Фронгального занятия приможениемев. Просмотр Фронгального оциальных отношений, овладение конструктивными проведенного сосрами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.			
Воспроизвести ряд по картинкам которые показывала ранее. Приз наградная наклейка Оборудование:Картинки с изображением цветов.  2. Игра «распредели цветы по клумбам» Задание. На магнитной доске расположены 4 клумбы, необходимо распределить цветы следующим образом: 1 клумба в названии цветка дин слог; 2 клумба в названии цветка дин слог; 4 клумба в названии цветка три слога; 3 клумба в названии цветка три слога; 4 клумба в названии цветка три слога; 4 клумба в названии цветка три слога; 6 клумба в названии цветка три слога; 7 клумба в названии цветка три слога; 8 клумба в названии цветка три слога; 9 клумба в названии цветка три слога; 9 клумба в названии цветка три слога; 9 клумба в названии цветка диа слога; 9 клумба в названии цветка три слога. Оборудование: Магнитная доска, изображение клумб, карточки с цветами. 9 минитили доска, изображение клумб, карточки с цветами. 9 клумба в названии цветка, 1 клумба в прака букву 9 клумбать рыбку, к которой прикреплаем 6 уква. Затем букву прикрепляем к магнитной доске (М.А.;К.;И.У.). Из трех букв на магнитной доске логопед просит составить название цветка, а затем из четырех букв. Оборудование:Водоем, удочка дыбки, коробка с фишками. Заключительная часть Игра «Живыс звуки» Потопед приглашает трех ребят, и распределяет слово МАК на звуки каждому. Логопед: кручу верчу запутать хочу и просит детей проговорить звук. Итот занятия Потопед приглашает трех ребят, и распределяет слово МАК на звуки каждому. Логопед приглашает трех ребят, и распределяет слово МАК на звуки каждому. Логопед задает вопросы: Что вам понравилось сегодня на занятие? Что было сложно? Гема занятия: Автоматизация изолированного звука [с], введение индивидуального занятия. Автоматизация изолированного звука [с], введение врима и четко произвосить звук [С] в слогах. Конспект занятия Приложение №8. Просмотр фронгального соцему социальных отношений, овладение конструктивными проведенного спесму социальных отношений, овладение конструктивными проведенного спесму социальных отношений, овладение конструктивными			
Воспроизвести ряд по картинкам которые показывала рансе. Приз наградная наклейка Оборудование:Картинки с изображением пветов.  2. Игра «распредели цветы по клумбам» Задание. На магнитной доске расположены 4 клумбы, необходимо распределить цветы следующим образом: 1 клумба в названии цветка дин слог; 2 клумба в названии цветка дин слог; 3 клумба в названии цветка дин слог; 4 клумба в названии цветка три слога; 4 клумба в названии шветка три слога; 4 клумба в названии шветка три слога; 4 клумба в названии шветка три слога; 6 клумба в названии шветка три слога. Оборудование: Магнитная доска, изображение клумб, карточки с цветами. Физкультминутка «Сделай наоборот» Логопед: я говорю ветали а вы деласте паоборот. Начали. Ветали, сели, руки вниз, руки вверх, ветали, сели. Молодцы А сейчас улыбнулись, потянулись и на солнышко посмотрели. 3.Игра «Помай букву» Задача: дети с помощью удочки должны поймать рыбку, к которой прикреплена буква. Затем букву прикрепляем к магнитной доске (М;А;К.И;У). Из трех букв на магнитной доске осогавить пазвание цветка, а затем из четырех букв. Оборудование:Водоем, удочка, рыбки, коробка с фишками. Заключительная часть Игра «Живые звуки» Догопед: кручу верчу запутать хочу и просит детей протоворить звук. Итог занятия Потопед задает вопросы: что было сложно? Тема занятия: Автоматизация изолированного звука [с], введение индивидуального логопедического занятия. Автоматизация изолированного звука [с], введение индивидуального логопедического занятия. Автоматизация изолированного звука [с], введение индивидуального занятия приложение №? Анализ занятия Приложение №? Анализ занятия Приложение №? Анализ занятия (Приложение №8).  Тема: Цветы. Целы: Развитие познавательных интересов у детей и включение их в систему социальных отношений, овладение конструктивными порожение могорожнае систему социальных отношений, овладение конструктивными систему социальных отношений, овладение конструктивными систему социальных отношений, овладение конструктивными систему социальных отношений, овладение конструкти			` · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Приз наградная наклейка Оборудование:Картинки с изображением цветов. 2. Игра «распредели цветы по клумбам» Задание. На магнитной доске расположены 4 клумбы, необходимо распределить цветы следующим образом: 1 клумба в названии цветка один слог; 2 клумба в названии цветка два слога; 3 клумба в названии цветка три слога; 4 клумба в названии цветка три слога; 4 клумба в названии цветка три слога. Оборудование: Магнитная доска, изображение клумб, карточки с цветами. Физкультминутка «Сделай наоборот» Логопед: я говорю встали а вы делаете наоборот. Начали. Встали, сели, руки вниз, руки вверх, встали, сели. Молодцы А с ейчае улыбиздинсь, потянулись и на солнышко посмотрели. 3. Игра «Поймай букву» Задача: дети с помощью удочки должны поймать рыбку, к которой прикреплена буква. Затем букву прикрепляем к магнититой доске (М:А:К:И:У). Из трех букв па магнитной доске обрудование:Водоем, удочка, рыбки, коробка с фишками. Заключительная часть Игра «Живые звуки» Логопед приглашает трех ребят, и распределяет слово МАК на звуки каждому.Логопед: кручу верчу запутать хочу и просит детей проговорить звук. Итог занятия Логопед задает вопросы: - Что было сложно? Тема занятия: Автоматизация изолированного звука [с], введение индивидуального погопедического занятия. Троведение индивидуального тогопедического занятия. Дарана Л. 4 года Занятия Приложение №8 Тема: Цветы. Цель: развитие познавательных интересов у детей и включение их в систему социальных отношений, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьмы.			
Оборудование: Картинки с изображением цветов.  2. Игра «распредели цветы по клумбам» Задание.  На магнитной доске расположены 4 клумбы, необходимо распределить цветы следующим образом:  1 клумба в названии цветка дра слога;  3 клумба в названии цветка два слога;  4 клумба в названии цветка три слога.  Оборудование: Магнитная доска, изображение клумб, карточки с цветами.  Физкультминутка «Сделай наоборот»  Логонед; я говорю встали а вы делаете наоборот. Начали.  Встали, сели, руки вниз, руки вверх, встали, сели. Молодцы  А сейчае улыбнулись, потянулись и на солнышко посмотрели.  3.Игра «Помана буква.  3 агатем букву.  3 адача: дети с помощью удочки должны поймать рыбку, к которой прикреплена буква.  3 агатем букву.  3 адача: дети с помощью удочки должны поймать рыбку, к которой прикреплена буква.  4 клумба в название цветка, а затем из четырех букв.  Оборудование:Водоем, удочка, рыбки, коробка с фишками.  3 аключительная часть  Игра «Живые звуки»  Логопед приглашает трех ребят, и распределяет слово МАК на звуки каждому.Логопед: кручу верчу запутать хочу и просит детей проговорить звук.  Итог занятия  Логопед задает вопросы:  - Что было сложно?  Тема занятия: Автоматизация изолированного звука [с], введение индивидуального занятия.  Конспект занятия Приложение №?  Тема: Цветы.  Цель: правильно и четко произпосить звук [С] в слогах.  Конспект занятия Приложение №8.  Просмотр  фонтального  занятия  проведенного  пособами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.			
2. Игра «распредели цветы по клумбам» Задание. На магнитной доске расположены 4 клумбы, необходимо распределить цветы следующим образом: 1 клумба в названии цветка один слог; 2 клумба в названии цветка три слога; 3 клумба в названии цветка три слога; 4 клумба в названии цветка три слога; 4 клумба в названии цветка четыре слога. Оборудование: Магнитная доска, изображение клумб, карточки с цветами. Физкультминутка «Сделай наоборот» Логопед: я говорю встали а вы делаете наоборот. Начали. Встали, сели, руки вниз, руки вверх, встали, сели. Молодцы А сейчас улыбнулись, потянулись и на солнышко посмотрели. 3.Игра «Поймай букву» Задача: дети с помощью удочки должны поймать рыбку, к которой прикреплена буква. Затем букв на магнитной доске логопед просит составить название цветка, а затем из четырех букв. Оборудование: Водоем, удочка, рыбки, коробка с фишками. Заключительная часть Игра «Живые звуки» Логопед приглашает трех ребят, и распределяет слово МАК на звуки каждому. Логопед: кручу верчу запутать хочу и просит детей проговорить звук. Итог занятия Логопед задает вопросы: Что вам поправилось сегодия на занятие? Что было сложно? Тема занятия: Автоматизация изолированного звука [с], введение индивидуального занятия. Конспект занятия и четко произносить звук [С] в слогах. Конспект занятия (Приложение №? Дарина Л. 4 года  20.05 Просмотр фронтального занятия (Приложение №? Дарина Л. 4 года  Проведенного фронтального занятия (Приложение №? Дарина Л. 4 года  Дарина Л. 4 года  Рема: Цветы. Цель: Развитие познавательных интересов у детей и включение их в систему социальных отношений, овладение конструктивными сиссобами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.			
Задание.  На магнитной доске расположены 4 клумбы, необходимо распределить цветы следующим образом:  1 клумба в названии цветка два слога;  2 клумба в названии цветка два слога;  3 клумба в названии цветка три слога;  4 клумба в названии цветка два слога;  3 клумба в названии цветка, а четыре слога.  Оборудование: Магнитная доска, изображение клумб, карточки с цветами.  Встали, сели, руки вниз, руки вверх, встали, сели. Молодцы А сейчас ульбиувну», догана букву.  3 длача: дети с помощью удочки должны поймать рыбку, к которой прикреплена буква. Затем букву прикрепляем к магнитной доске (М;А;К;И;У). Из трех букв на магнитной доске логопед просит составить название цветка, а затем из четырех букв.  Оборудование:Водоем, удочка, рыбки, коробка с фишками. Заключительная часть Игра «Живые звуки»  Логопед приглащает трех ребят, и распределяет слово МАК на звуки каждому. Логопед: кручу верчу запутать хочу и просит детей проговорить звук.  Итот занятия  Логопед задает вопросы:  Что было сложно?  Тема занятия: Автоматизация изолированного звука [с], введение звука в прямые и обратные слоги.  Цель: правильно и четко произносить звук [С] в слогах.  Конспект запятия Приложение №7  Анализ занятия Приложение №7  Анализ занятия Приложение №9.  Просмотр  форотального  форотального  1 проестай и включение их в систему спцальных отношений, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.			
На магнитной доске расположены 4 клумбы, необходимо распределить цветы следующим образом:  1 клумба в названии цветка один слог;  2 клумба в названии цветка при слога;  3 клумба в названии цветка три слога;  4 клумба в названии цветка три слога;  6 клумба в названии цветка три слога;  7 клумба в названии цветка три слога;  8 клумба в названии дветка три слога;  8 клумба в названии в слога;  8 клумба в названии в слога;  8 клумба в названии в слога;  8 клумба в название в слога;  8 клумба в название в слога в вы делаете наоборот. Начали.  8 ветали, сели. Молодцы А сейча сульбнулись, потянулись и на солнышко посмотрели.  8 лигра «Поймай букву»  8 ладача: дети с помощью удочки должны поймать рыбку, к которой прикреплена буква.  8 латем букву прикрепляем к магнитной доске оставить название цветка, а затем из четырех букв.  9 Оборудование:Водоем, удочка, рыбки, коробка с фишками.  8 латичительная часть игра с букв.  9 Оборудование:Водоем, удочка, рыбки, коробка с фишками.  8 латичительная часть игра с букв.  9 Оборудование:Водоем, удочка, рыбки, коробка с фишками.  8 латичнание пресит слога об магнитной доске об увиками.  9 латична проговорить звук.  1 просмедение игра задает вопросы:  1 что было сложно?  1 проведение игра задает вопросы:  1 что было сложно?  1 проведение игра задает вопросы:  1 что было сложно?  1 проведение магнития: Автоматизация изолированного звука [с], введение игра вука в прямые и обратные слоги.  1 проведение №7  2 ларина Л. 4 года  2 лачина проведение №7  2 ларина Л. 4 года  2 лачина преска три слога из правание конструктивными сиссобами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.			
распределить цветы следующим образом:  1 клумба в названии цветка один слог;  2 клумба в названии цветка три слога;  4 клумба в названии цветка изображение клумб, карточки с цветами.  Физкультминутка «Сделай наоборот»  Логопед: я говорю встали а вы делаете наоборот. Начали.  Встали, сели, руки вниз, руки вверх, встали, если. Молодщы  А сейчае ульбирулись, потянулись и на солнышко посмотрели.  3.Игра «Поймай букву»  Задача: дети с помощью удочки должны поймать рыбку, к которой прикрепляем к магнитной доске (М;А;К;И;У). Из трех букв на магнитной доске логопед просит составить название цветка, а затем из четырех букв.  Оборудование:Водоем,удочка,рыбки,коробка с фишками.  Заключительная часть Игра «Живые звуки»  Логопед приглашает трех ребят, и распределяет слово МАК на звуки каждому. Логопед: кручу верчу запутать хочу и просит детей проговорить звук.  Итог занятия Логопед задает вопросы:  Что было сложно?  Тема занятия: Автоматизация изолированного звука [с], введение индивидуального занятия Приложение №?  Дарина Л. 4 года  Тема: Цветь. Пель: Развитие познавательных интересов у детей и включение их в занятия проведенного способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.			
1 клумба в названии цветка один слог; 2 клумба в названии цветка два слога; 3 клумба в названии цветка три слога; 4 клумба в названии цветка три слога. Оборудование: Магнитная доска, изображение клумб, карточки с цветами.  Физкультминутка «Сделай наоборот» Логопед: я говорю встали а вы делаете наоборот. Начали. Встали, сели, руки вниз, руки вверх, встали, сели. Молодцы А сейчас ульбнулись, потянулись и на солнышко посмотрели. З.Игра «Поймай букву» Задача: дети с помощью удочки должны поймать рыбку, к которой прикреплена буква. Затем букву прикрепляем к магнитной доске (М;А;К;И;У). Из трех букв на магнитной доске логопед просит составить название цветка, а затем из четырех букв. Оборудование:Водоем,удочка,рыбки,коробка с фишками. Заключительная часть Игра «Живые звуки» Логопед приглашает трех ребят, и распределяет слово МАК на звуки каждому.Логопед: кручу верчу запутать хочу и просит детей проговорить звук. Итог занятия Логопед задает вопросы: Что было сложно? Проведение индивидуального логопедического занятия. Конспект занятия: Автоматизация изолированного звука [с], введение звука в прямые и обратные слоги. Цель: правильно и четко произносить звук [С] в слогах. Конспект занятия Приложение №7 Дарина Л. 4 года Спекты дание №8). Тема: Цветы. Цель: Развитие познавательных интересов у детей и включение их в систему социальных отношений, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.			± .
2 клумба в названии цветка два слога; 3 клумба в названии цветка три слога; 4 клумба в названии цветка четыре слога. Оборудование: Магнитная доска, изображение клумб, карточки с цветами. Физкультминутка «Сдслай наоборот» Логопед: я говорю встали а вы делаете наоборот. Начали. Встали, сели, руки вниз, руки вверх, встали, сели. Молодцы А сейчас улыбнулись, потянулись и на солнышко посмотрели. 3.Игра «Поймай букву» Задача: дети с помощью удочки должны поймать рыбку, к которой прикреплена буква. Затем букву прикрепляем к магнитной доске (М;А;К;И;У). Из трех букв на магнитной доске логопед просит составить название цветка, а затем из четырех букв. Оборудование:Водоем,удочка,рыбки,коробка с фишками. Заключительная часть Игра «Живые звуки» Логопед приглашает трех ребят, и распределяет слово МАК на звуки каждому.Логопед: кручу верчу запутать хочу и просит детей проговорить звук. Итог занятия Логопед задает вопросы: -Что вам понравилось сегодия на занятие? -Что было сложно? Проведение индивидуального логопедического занятия. Конспект занятия Приложение №? Дарина Л. 4 года  20.05 Просмотр фронтального фронтального фронтального фронтального данятия преведенного и четко произносенть звук [С] в слогах. Конспект занятия (Приложение №8). Тема: Цветы. Цель: Развитие познавательных интересов у детей и включение их в занятия проведенного сособами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.			<u> </u>
3 клумба в названии цветка три слога; 4 клумба в названии цветка четыре слога. Оборудование: Магнитная доска, изображение клумб, карточки с цветами. Физкультминутка «Сделай наоборот» Логопед: я говорю встали а вы делаете наоборот. Начали. Встали, сели, руки вниз, руки вверх, встали, сели. Молодцы А сейчас улыбнулись, потянулись и на солнышко посмотрели. 3.Игра «Поймай букву» Задача: дети с помощью удочки должны поймать рыбку, к которой прикреплена буква. Затем букву прикрепляем к магнитной доске (М;А,К;И;У). Из трех букв на магнитной доске логопед просит составить название цветка, а затем из четырех букв. Оборудование:Водоем,удочка,рыбки,коробка с фишками. Заключительная часть Игра «Живые звуки» Логопед приглашает трех ребят, и распределяет слово МАК на звуки каждому.Лотопед: кручу верчу запутать хочу и просит детей проговорить звук. Итог занятия Логопед задает вопросы: -Что вым понравилось сетодня на занятие? -Что было сложно? Тема занятия: Автоматизация изолированного звука [с], введение звука в прямые и обратные слоги. Проведение 10 дарина Л. 4 года 11 дарина Л. 4 года 20.05 Просмотр фронтального фронтального фронтального занятия проведенного пособами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.			
4 клумба в названии цветка четыре слога. Оборудование: Магнитная доска, изображение клумб, карточки с цветами. Физкультминутка «Сделай наоборот» Логопед: я говорю встали а вы делаете наоборот. Начали. Встали, сели, руки вниз, руки вверх, встали, сели. Молодцы А сейчас улыбнулись, потянулись и на солнышко поемотрели. З.Игра «Поймай букву» Задача: дети с помощью удочки должны поймать рыбку, к которой прикреплена буква. Затем букву прикрепляем к магнитной доске (М;А:К;И;У). Из трех букв на магнитной доске логопед просит составить название цветка, а затем из четырех букв. Оборудование:Водоем, удочка, рыбки, коробка с фишками. Заключительная часть Игра «Живые звуки» Логопед приглашает трех ребят, и распределяет слово МАК на звуки каждому. Логопед: кручу верчу запутать хочу и просит детей проговорить звук. Итог занятия Логопед задает вопросы: - Что вым понравилось сегодня на занятие? - Что было сложно? Тема занятия: Автоматизация изолированного звука [с], введение звука в прямые и обратные слоги. Цель: правильно и четко произносить звук [С] в слогах. Конспект занятия Приложение №? Дарина Л. 4 года Дарина Л. 4 года Тема: Цветы. Дель: Развитие познавательных интересов у детей и включение их в санятия проведенного способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.			<u> </u>
Оборудование: Магнитная доска, изображение клумб, карточки с цветами.  Физкультминутка «Сделай наоборот» Логопед: я говорю встали а вы делаете наоборот. Начали. Встали, сели, руки вниз, руки вверх, встали, сели. Молодцы А сейчас улыбнулись, потянулись и на солнышко посмотрели. З.Игра «Поймай букву» Задача: дети с помощью удочки должны поймать рыбку, к которой прикреплена буква. Затем букву прикрепляем к магнитной доске (М;А;К;И;У). Из трех букв на магнитной доске логопед просит составить название цветка, а затем из четырех букв. Оборудование:Водоем,удочка,рыбки,коробка с фишками. Заключительная часть Игра «Живые звуки» Логопед приглашает трех ребят, и распределяет слово МАК на звуки каждому.Логопед: кручу верчу запутать хочу и просит детей проговорить звук. Итог занятия Логопед задает вопросы: -Что вам понравилось сегодня на занятие? -Что было сложно?  Проведение индивидуального занятия. Конспект занятия Приложение №7 Дарина Л. 4 года Нросмотр фронтального занятия (Приложение №8). Тема: Цветы. Цель: Развитие познавательных интересов у детей и включение их в занятия проведенного способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.			<u> </u>
цветами.  Физкультминутка «Сделай наоборот»  Логопед: я говоро встали а вы делаете наоборот. Начали. Встали, сели, руки вниз, руки вверх, встали, сели. Молодцы А сейчас улыбнулись, потянулись и на солнышко посмотрели.  3. Игра «Поймай букву» Задача: дети с помощью удочки должны поймать рыбку, к которой прикреплена буква. Затем букву прикрепляем к магнитной доске (М;А,К;И;У). Из трех букв на магнитной доске логопед просит составить название цветка, а затем из четырех букв.  Оборудование:Водоем,удочка,рыбки,коробка с фишками. Заключительная часть Игра «Живые звуки» Логопед приглашает трех ребят, и распределяет слово МАК на звуки каждому.Логопед: кручу верчу запутать хочу и просит детей проговорить звук. Итог занятия Логопед задает вопросы: —Что было сложно?  Троведение индивидуального догопедческого занятия.  Дарина Л. 4 года Конспект занятия Приложение №7 Дарина Л. 4 года фронтального занятия (просметисмем).  Тема: Цветы. Цель: Развитие познавательных интересов у детей и включение их в занятия проведенного способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.			
Физкультминутка «Сделай наоборот» Логопед: я говорю встали а вы делаете наоборот. Начали. Встали, если, руки вниз, руки вверх, встали, сели. Молодцы А сейчас улыбнулись, потянулись и на солнышко посмотрели.  3.Игра «Поймай букву» Задача: дети с помощью удочки должны поймать рыбку, к которой прикреплена буква. Затем букву прикрепляем к магнитной доске (М;А;К;И;У). Из трех букв на магнитной доске логопед просит составить название цветка, а затем из четырех букв. Оборудование:Водоем,удочка,рыбки,коробка с фишками. Заключительная часть Игра «Живые звуки» Логопед приглашает трех ребят, и распределяет слово МАК на звуки каждому.Логопед: кручу верчу запутать хочу и просит детей проговорить звук. Итог занятия Логопед задает вопросы: -Что было сложно?  Тема занятия: Автоматизация изолированного звука [с], введение индивидуального доголедического занятия. Дарина Л. 4 года Тема: Цветы. Просмотр фронтального занятия присожение.№8).  Тема: Цветы. Цель: Развитие познавательных интересов у детей и включение их в занятия систему социальных отношений, овладение конструктивными проведенного способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.			
Погопед: я говорю встали а вы делаете наоборот. Начали. Встали, сели, руки вниз, руки вверх, встали, сели. Молодцы А сейчае улыбнулись, потянулись и на солнышко посмотрели.  3.Игра «Поймай букву»  Задача: дети с помощью удочки должны поймать рыбку, к которой прикреплена буква. Затем букву прикрепляем к магнитной доске (М;А;К;И;У). Из трех букв на магнитной доске логопед просит составить название цветка, а затем из четырех букв. Оборудование:Водоем, удочка, рыбки, коробка с фишками. Заключительная часть Игра «Живые звуки» Логопед приглашает трех ребят, и распределяет слово МАК на звуки каждому. Логопед: кручу верчу запутать хочу и просит детей проговорить звук. Итог занятия Логопед задает вопросы: -Что вам понравилось сегодня на занятие? -Что было сложно? Проведение индивидуального звука в прямые и обратные слоги. Цель: правильно и четко произносить звук [С] в слогах. Конспект занятия Приложение №7 Дарина Л. 4 года Неросмотр Фронтального занятия проведенного систему социальных отношений, овладение конструктивными проведенного способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.			
Встали, сели, руки вниз, руки вверх, встали, сели. Молодцы А сейчас улыбнулись, потянулись и на солнышко посмотрели.  3.Игра «Поймай букву»  Задача: дети с помощью удочки должны поймать рыбку, к которой прикреплена буква. Затем букву прикрепляем к магнитной доске (М;А;К;И;У). Из трех букв на магнитной доске логопед просит составить название цветка, а затем из четырех букв. Оборудование:Водоем, удочка, рыбки, коробка с фишками.  Заключительная часть Игра «Живые звуки» Логопед приглашает трех ребят, и распределяет слово МАК на звуки каждому. Логопед: кручу верчу запутать хочу и просит детей проговорить звук. Итог занятия Логопед задает вопросы:  -Что вам понравилось сегодня на занятие?  Что было сложно?  Тема занятия: Автоматизация изолированного звука [с], введение индивидуального звука в прямые и обратные слоги. Цель: правильно и четко произносить звук [С] в слогах. Конспект занятия Приложение №7 Дарина Л. 4 года  20.05 Просмотр фонтального занятия (Приложение №8).  Тема: Цветы. Цель: Развитие познавательных интересов у детей и включение их в занятия систему социальных отношений, овладение конструктивными проведенного способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.			
А сейчас улыбнулись, потянулись и на солнышко посмотрели.  3.Игра «Поймай букву» Задача: дети с помощью удочки должны поймать рыбку, к которой прикреплена буква. Затем букву прикрепляем к магнитной доске (М;А;К;И;У). Из трех букв на магнитной доске логопед просит составить название цветка, а затем из четырех букв.  Оборудование:Водоем, удочка, рыбки, коробка с фишками. Заключительная часть Игра «Живые звуки» Логопед приглашает трех ребят, и распределяет слово МАК на звуки каждому. Логопед: кручу верчу запутать хочу и просит детей проговорить звук. Итог занятия Логопед задает вопросы: -Что вам понравилось сегодня на занятие? -Что было сложно?  Проведение индивидуального догопедического занятия. Дарина Л. 4 года Конспект занятия Приложение №7 Дарина Л. 4 года Анализ занятия (Приложение№8).  20.05 Просмотр фронтального занятия проведенного занятия систему социальных отношений, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.			
3. Игра «Поймай букву» Задача: дети с помощью удочки должны поймать рыбку, к которой прикреплена буква. Затем букву прикрепляем к магнитной доске (М;А;К;И;У). Из трех букв на магнитной доске логопед просит составить название цветка, а затем из четырех букв. Оборудование:Водоем, удочка, рыбки, коробка с фишками. Заключительная часть Игра «Живые звуки» Логопед приглашает трех ребят, и распределяет слово МАК на звуки каждому. Логопед: кручу верчу запутать хочу и просит детей проговорить звук. Итог занятия Логопед задает вопросы: -Что вам понравилось сегодня на занятие? -Что было сложно?  Проведение индивидуального двука в прямые и обратные слоги. Конспект занятия Приложение №7 Дарина Л. 4 года Конспект занятия Приложение №7 Дарина Л. 4 года Просмотр фронтального занятия проведенного  Тема: Цветы. Цель: Развитие познавательных интересов у детей и включение их в систему социальных отношений, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.			
Задача: дети с помощью удочки должны поймать рыбку, к которой прикреплена буква. Затем букву прикрепляем к магнитной доске (М;А;К;И;У). Из трех букв на магнитной доске логопед просит составить название цветка, а затем из четырех букв.  Оборудование:Водоем,удочка,рыбки,коробка с фишками. Заключительная часть Игра «Живые звуки» Логопед приглашает трех ребят, и распределяет слово МАК на звуки каждому.Логопед: кручу верчу запутать хочу и просит детей проговорить звук.  Итог занятия Логопед задает вопросы: -Что вам понравилось сегодня на занятие? -Что было сложно?  Проведение индивидуального логопедического занятия. Конспект занятия Приложение №7 Дарина Л. 4 года Нарина Л. 4 года			А сеичас улыонулись, потянулись и на солнышко посмотрели.
прикреплена буква. Затем букву прикрепляем к магнитной доске (М;А;К;И;У). Из трех букв на магнитной доске логопед просит составить название цветка, а затем из четырех букв. Оборудование:Водоем,удочка,рыбки,коробка с фишками. Заключительная часть Игра «Живые звуки» Логопед приглашает трех ребят, и распределяет слово МАК на звуки каждому.Логопед: кручу верчу запутать хочу и просит детей проговорить звук. Итог занятия Логопед задает вопросы: -Что вам понравилось сегодня на занятие? -Что было сложно ?  Проведение индивидуального звука в прямые и обратные слоги. Пель: правильно и четко произносить звук [С] в слогах. Конспект занятия Приложение №7 Дарина Л. 4 года Конспект занятия (Приложение №7 Дарина Л. 4 года Нализ занятия (Приложение №8).  20.05 Просмотр фронтального занятия (Приложение №8).  Тема: Цветы. Цветы. Цель: Развитие познавательных интересов у детей и включение их в систему социальных отношений, овладение конструктивными проведенного способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.			1 * *
(M;A;K;H;Y). Из трех букв на магнитной доске логопед просит составить название цветка, а затем из четырех букв.  Оборудование:Водоем,удочка,рыбки,коробка с фишками.  Заключительная часть Игра «Живые звуки» Логопед приглашает трех ребят, и распределяет слово МАК на звуки каждому.Логопед: кручу верчу запутать хочу и просит детей проговорить звук.  Итог занятия Логопед задает вопросы:  -Что вам понравилось сегодня на занятие?  -Что было сложно ?  Проведение индивидуального звука в прямые и обратные слоги.  цель: правильно и четко произносить звук [С] в слогах.  Конспект занятия Приложение №7 Дарина Л. 4 года Конспект занятия Приложение№8).  Просмотр фронтального занятия проведенного систему социальных интересов у детей и включение их в систему социальных отношений, овладение конструктивными проведенного способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.			1
составить название цветка, а затем из четырех букв. Оборудование:Водоем,удочка,рыбки,коробка с фишками. Заключительная часть Игра «Живые звуки» Логопед приглашает трех ребят, и распределяет слово МАК на звуки каждому.Логопед: кручу верчу запутать хочу и просит детей проговорить звук. Итог занятия Логопед задает вопросы: -Что вам понравилось сегодня на занятие? -Что было сложно ?  Проведение индивидуального логопедического занятия. Дарина Л. 4 года Нель: правильно и четко произносить звук [С] в слогах. Конспект занятия Приложение №7 Дарина Л. 4 года Нализ занятия (Приложение №8).  20.05 Просмотр Тема: Цветы. фронтального занятия проведенного занятия систему социальных интересов у детей и включение их в систему социальных отношений, овладение конструктивными проведенного способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.			
Оборудование:Водоем, удочка, рыбки, коробка с фишками.  Заключительная часть Игра «Живые звуки» Логопед приглашает трех ребят, и распределяет слово МАК на звуки каждому. Логопед: кручу верчу запутать хочу и просит детей проговорить звук. Итог занятия Логопед задает вопросы: -Что вам понравилось сегодня на занятие? -Что было сложно?  Проведение индивидуального логопедического занятия. Дарина Л. 4 года  Тема: цветы. Дарина Л. 4 года  Просмотр фронтального занятия приложение №7 Даритального занятия проведенне индивидые обратные спосиванием № № № № № № № № № № № № № № № № № № №			
Заключительная часть Игра «Живые звуки» Логопед приглашает трех ребят, и распределяет слово МАК на звуки каждому.Логопед: кручу верчу запутать хочу и просит детей проговорить звук. Итог занятия Логопед задает вопросы: -Что вам понравилось сегодня на занятие? -Что было сложно? Проведение индивидуального логопедического занятия. Дарина Л. 4 года Дарина Л. 4 года Дарина Л. 4 года Дель: правильно и четко произносить звук [С] в слогах. Конспект занятия Приложение №7 Дарина Л. 4 года Дель: Развитие познавательных интересов у детей и включение их в систему социальных отношений, овладение конструктивными проведенного способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.			
Игра «Живые звуки» Логопед приглащает трех ребят, и распределяет слово МАК на звуки каждому.Логопед: кручу верчу запутать хочу и просит детей проговорить звук. Итог занятия Логопед задает вопросы: -Что вам понравилось сегодня на занятие? -Что было сложно?  Проведение индивидуального логопедического занятия. Дарина Л. 4 года Дель: Развитие познавательных интересов у детей и включение их в систему социальных отношений, овладение конструктивными проведенного способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.			
Логопед приглашает трех ребят, и распределяет слово МАК на звуки каждому.Логопед: кручу верчу запутать хочу и просит детей проговорить звук.  Итог занятия Логопед задает вопросы:  -Что вам понравилось сегодня на занятие?  -Что было сложно?  Проведение индивидуального звука в прямые и обратные слоги. Цель: правильно и четко произносить звук [С] в слогах. Конспект занятия Приложение №7 Дарина Л. 4 года  Анализ занятия (Приложение №8).  Тема: Цветы. фронтального занятия проведенного систему социальных интересов у детей и включение их в систему социальных отношений, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.			
каждому.Логопед: кручу верчу запутать хочу и просит детей проговорить звук.  Итог занятия Логопед задает вопросы: -Что вам понравилось сегодня на занятие? -Что было сложно?  Проведение индивидуального догопедического занятия. Дарина Л. 4 года  Тема: занятия Приложение №7 Дарина Л. 4 года  Тема: Цветы. Догомотр фронтального занятия просмотр фронтального занятия проведенного занятия проведенного способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.			± **
Проговорить звук. Итог занятия Логопед задает вопросы: -Что вам понравилось сегодня на занятие? -Что было сложно? Проведение индивидуального логопедического занятия. Дарина Л. 4 года Тема: Цветы. Досмотр фронтального занятия проведенного Просмотр фронтального занятия проведенного Просмотр фронтального данятия систему социальных отношений, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.			
Итог занятия Логопед задает вопросы: -Что вам понравилось сегодня на занятие? -Что было сложно?  Проведение индивидуального логопедического занятия. Дель: правильно и четко произносить звук [С] в слогах. Конспект занятия Приложение №7 Дарина Л. 4 года Анализ занятия(Приложение№8).  20.05 Просмотр фронтального занятия проведенного прособами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.			
Логопед задает вопросы: -Что вам понравилось сегодня на занятие? -Что было сложно?  Проведение индивидуального звука в прямые и обратные слоги. логопедического занятия. Конспект занятия Приложение №7 Дарина Л. 4 года Нализ занятия Приложение№8).  20.05 Просмотр фронтального фронтального занятия проведенного способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.			<del>-</del>
-Что вам понравилось сегодня на занятие? -Что было сложно? Проведение индивидуального двука в прямые и обратные слоги. Погопедического данятия. Конспект занятия Приложение №7 Дарина Л. 4 года Нализ занятия(Приложение№8).  Тема: Цветы. Долотр Тема: Цветы. Долотр фронтального данятия познавательных интересов у детей и включение их в систему социальных отношений, овладение конструктивными проведенного способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.			
-Что было сложно? Проведение Тема занятия: Автоматизация изолированного звука [с], введение индивидуального звука в прямые и обратные слоги. логопедического Цель: правильно и четко произносить звук [С] в слогах. Конспект занятия Приложение №7 Дарина Л. 4 года Анализ занятия(Приложение№8).  Тема: Цветы. фронтального занятия познавательных интересов у детей и включение их в занятия проведенного способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.			
Проведение индивидуального звука в прямые и обратные слоги. погопедического занятия. Цель: правильно и четко произносить звук [С] в слогах. Конспект занятия Приложение №7 Дарина Л. 4 года Анализ занятия(Приложение№8).  Тема: Цветы. фронтального занятия познавательных интересов у детей и включение их в систему социальных отношений, овладение конструктивными проведенного способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.			
индивидуального логопедического Занятия. Конспект занятия Приложение №7 Дарина Л. 4 года Нализ занятия(Приложение№8).  20.05 Просмотр фронтального Занятия Приложение № 1 Дель: Развитие познавательных интересов у детей и включение их в систему социальных отношений, овладение конструктивными проведенного способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.			
логопедического занятия. Конспект занятия Приложение №7 Дарина Л. 4 года Анализ занятия(Приложение№8).  Тема: Цветы. фронтального занятия познавательных интересов у детей и включение их в систему социальных отношений, овладение конструктивными проведенного способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.		-	<u> </u>
занятия. Дарина Л. 4 года Анализ занятия Приложение №7 Дарина Л. 4 года Просмотр фронтального занятия систему социальных отношений, овладение конструктивными проведенного проведенного  Конспект занятия Приложение №7 Анализ занятия(Приложение №8).  Тема: Цветы. Цель: Развитие познавательных интересов у детей и включение их в систему социальных отношений, овладение конструктивными проведенного			
Дарина Л. 4 года Анализ занятия(Приложение№8).  20.05 Просмотр Тема: Цветы.  фронтального занятия систему социальных отношений, овладение конструктивными проведенного способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.			
20.05 Просмотр фронтального Цель: Развитие познавательных интересов у детей и включение их в систему социальных отношений, овладение конструктивными проведенного способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.			
фронтального дель: Развитие познавательных интересов у детей и включение их в систему социальных отношений, овладение конструктивными проведенного способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.			
занятия систему социальных отношений, овладение конструктивными проведенного способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.	20.05	-	· ·
занятия систему социальных отношений, овладение конструктивными проведенного способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.	2021		Цель: Развитие познавательных интересов у детей и включение их в
			•
логопедом. Задачи:		•	1
		логопедом.	Задачи:

		1.Образовательная
		1.1 Формирование представлений о внешнем виде, периоде цветения
		цветов, местах произрастания.
		1.2 Закрепление ранее полученных знаний о цветах и расширение
		словаря по лексической теме «Цветы» .Знакомство с новыми цветами
		(гладиолус, гвоздика, гербера).
		2. Коррекционно-развивающие
		2.1. Развивать связную речь, познавательный интерес, активность,
		самостоятельность, воображение, творческие способности,
		фонематических представлений, зрительного внимания, развитие
		памяти, словообразование, составление рассказа.
		3. Коррекционно воспитательные:
		3.1 Воспитание навыков сотрудничества, приобщение детей к
		социальным нормам и сотрудничеству.
		3.2 Воспитывать любовь к природе и бережное к ней отношение.
		Организационный момент
		Задача :Активизировать внимание детей, настроить их на
		предстоящую деятельность.
		Здравствуйте дети, посмотрите внимательно на свою одежду. Сейчас
		я вам буду задавать вопросы, кто мне отвечает может садиться на
		стул,-у кого в одежде присутствуют цвета лепестков розы, цвета
		листочков растений, цвета цветка незабудки.
		Основная часть
		1. Логопед показывает детям картинки с цветами, рассказывает про
		новый цветок как он выглядит, где растет, когда у него период
		цветения (гладиолус). Спрашивает детей на что он похож, рассказала
		про гладиаторов.
		Задание:
		Перед вами картинки времен года (весна, лето, осень). Мы с вами
		сейчас распределим наши цветы по временам года.
		А сейчас пожалуйста скажите мне когда больше всего цветов цветет?
		Оборудование:
		Магнитная доска, картинки с изображением цветов и времен года.
		2. Физкультминутка «Цветочные семечки»
		Задание.
		Дети представьте что цветочные семечки. Светит солнышко, семечки
		тянутся к солнышку, подул ветерок семечки спрятались, снова
		выглянуло солнышко, и обратно подул ветерок (повторяют несколько
		раз).
		<ol> <li>Логопед показывает вазу с цветами, и рассказывает детям о</li> </ol>
		новых цветах(гвоздика, гербера).
		Заключительная часть
		Задача: на интерактивной доске представлена схема составления рассказа. Логопед вначале рассказывает сама небольшой рассказ о
		цветке, а затем предлагает детям повторить за ней рассказ и
		составить свой.
		Оборудование:Интерактивная доска.
		Итог занятия
		Логопед задает вопросы:
		-Что вам понравилось сегодня на занятие?
		-Что было сложно ?
	0.1	-Чей рассказ вам понравился?
21.05	Оформление	Речевая карта ребенка. Приложение № 9
2021	документации	
24.05	Оформление	Приложение №10 Психолого-педагогическая характеристика на
2021	документации	ребенка.
2021	I	

25.05	Просмоте	Пант. Разритна познаватангни у интерасар у натай и ружичист
25.05.	Просмотр	Цель: Развитие познавательных интересов у детей и включение их в систему социальных отношений, овладение конструктивными
2021	фронтального занятия	способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.
		способами и средствами взаимодеиствия с окружающими людьми. Задачи:
	проведенного логопедом.	Задачи. 1.Образовательная
	погопедом.	1.1 Формирование у детей опыта усвоения знаний по лексической
		теме город Санкт-Петербург.
		1.2 Закрепление ранее полученных знаний по лексической теме
		«Животные», расширение словаря по лексической теме «г. Санкт-
		Петербург», обучение навыкам словообразования
		2.Коррекционно-развивающие
		2.1. Развивать связную речь, познавательный интерес, активность,
		самостоятельность, воображение, творческие способности,
		фонематических представлений, зрительного внимания, развитие
		памяти, словообразование, составление рассказа.
		3. Коррекционно воспитательные:
		3.1 Воспитание навыков сотрудничества, приобщение детей к
		социальным нормам и сотрудничеству.
		3.2 Воспитывать любовь к родному городу.
		Организационный момент
		Задача :Активизировать внимание детей, настроить их на
		предстоящую деятельность.
		Здравствуйте дети, сегодня мы с вами отправимся на экскурсию по
		нашему городу.
		Но сначала вы должны назвать каких животных вы знаете?
		Основная часть
		1. Игра направленная на развитие памяти и мышления.
		Логопед просит детей посмотреть на стол и ответить на следующие
		вопросы?
		-кто изображен на памятнике?
		-В честь кого назван наш город?
		-какие соборы в нашем городе вы знаете?
		-какие достопримечательности вы еще знаете?
		Оборудование:Стол,фигурка Петра І,собор,александрийский столп.
		2. Физкультминутка «Море волнуется»
		Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три,фигура
		животного на месте замри.
		3. Задание на внимание
		Вспомнить характерные признаки присущие для каждого вида
		животного.
		Оборудование:Стенд с картинками животных.
		Заключительная часть
		Игра «Колесо фортуны»
		Задача:
		По характерным признакам на ощупь определить животное. Оборудование:Стенд с картинками животных.колесо
		фортуны,фигурки животных. Итог занятия
		иттог занятия Логопед задает вопросы:
		-Что вам понравилось сегодня на занятие?
		-что вам понравилось сегодня на занятие: -Что было сложно?
26.06	Просмотр	Цель: Развитие познавательных интересов у детей и включение их в
	фронтального	систему социальных отношений, овладение конструктивными
2021	фронтального занятия	способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.
	проведенного	Задачи:
	логопедом.	1. Образовательная
		1.1 Формирование у детей опыта усвоения знаний по лексической
L	I	

теме город Санкт-Петербург. 1.2 Закрепление ранее полученных знаний по лексическим темам «Одежда», «Животные», «Санкт-Петербург». 2.Коррекционно-развивающие 2.1. Развивать связную речь, познавательный интерес, активность, воображение, творческие самостоятельность, способности, фонематических представлений, зрительного внимания, развитие памяти, словообразование, составление рассказа. 3. Коррекционно воспитательные: 3.1 Воспитание навыков сотрудничества, приобщение детей к социальным нормам и сотрудничеству. 3.2 Воспитывать любовь к родному городу, гордость за свой город и его историю. Организационный момент Задача :Активизировать внимание детей, настроить ИХ на предстоящую деятельность. Здравствуйте дети, сегодня мы с вами отправимся в зоопарк на автобусе. Чтобы отправиться в поезду нам с вами нужны билеты. Вы должны назвать элементы одежды вы знаете? Основная часть 1. Игра направленная на развитие памяти и мышления. Логопед : с нами в зоопарк поедет Петр І,но ему нужно одеться соответствующе. Показывает одежду времен Петра І ,рассказывает краткую историю одежды ,объясняет когда что уместно одевать и предлагает детям подумать как сейчас можно назвать тот или иной элемент одежды. Оборудование: Стенд с изображением элементов одежды и Петра I. 2.Физкультминутка Мы приехали в зоопарк,вышли из автобуса.Потянулись, удивились(поднимают бровки домиком). Размялись и присели (повторяют несколько раз). 3.Игра «Волшебная рамочка» Логопед показывает карточку со взрослым животным, а затем с помощью рамки преобразовывает в детенышей. Задача: животное и назвать его детеныша. Оборудование: Волшебная рамка с животными. Заключительная часть Игра на внимание и память. Логопед просит детей посмотреть в домики-вольеры, запомнить кто где находится. Раздает жетоны. Задача: Запомнить кто где находится и поместить жетон с животным в соответствующий домик-вольер. Оборудование: Деревянные –домики (вольеры) для животных и жетоны с изображением животных. Итог занятия Логопед задает вопросы: -Что вам понравилось сегодня на занятие? -Что было сложно? Просмотр Цель: Развитие познавательных интересов у детей и включение их в 27.05 систему социальных отношений, овладение конструктивными фронтального 2021 занятия способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Задачи: проведенного 1.Образовательная логопедом. 1.1 Формирование у детей опыта усвоения знаний по лексической теме город Санкт-Петербург.

		,
		1.2 Закрепление ранее полученных знаний по лексическим темам «Спорт», «Санкт-Петербург».  2.Коррекционно-развивающие  2.1. Развивать связную речь, познавательный интерес, активность, самостоятельность, воображение, творческие способности, фонематических представлений, зрительного внимания, развитие памяти, словообразование, составление рассказа.  3.Коррекционно воспитательные:  3.1 Воспитание навыков сотрудничества, приобщение детей к социальным нормам и сотрудничеству, навыки самостоятельной работы.  3.2 Воспитывать любовь к родному городу, гордость за свой город и его историю.
		Организационный момент
		Задача : Активизировать внимание детей, настроить их на предстоящую деятельность.
		Предстоящую деятельность.  Здравствуйте дети ,у нас с вами сегодня необычное занятие оно посвящено спорту .Логопед задает вопросы детям и кидает мяч. Ребенок должен ответить на вопрос и бросить мяч обратно логопеду. Все заданные вопросы на спортивную тему ,с элементами словообразования.
		Оборудование :мяч
		Основная часть.
		1. Я буду вести занятие вместе с Димой. Дима вместе с мамой подготовили нам стенгазету о истории спорта в
		дима вместе с мамой подготовили нам стенгазету о истории спорта в Санкт Петербурге, давай те послушаем а затем зададим вопросы Диме.  2.Игра «Волейбол»
		Дети делятся на команды. Задача каждой команды забросить как можно больше шариков в корзину Заключительная часть
		Логопед обсуждает с детьми какими они видами спорта они занимаются. Итог занятия
		Логопед задает вопросы:
		-Что вам понравилось сегодня на занятие?
28.05.	Просмотр занятия	-Что было сложно? Тема занятия: Лексическая теме «Мой город Ярославль!».
28.05.	проведенного	тема занятия. Этексическая теме «Мои город ярославль:». Цель занятия: Активизация словаря по лексической теме и расширить
2021	воспитателем.	знания детей о родном городе . Конспект занятия: Приложения №11 Анализ занятия :приложение №12
31.05.	Проведение	Беседа с родителями Дарины Л. Приложение №13
2021	индивидуальной беседы	
01.06.	Оформление	
2021	дневника и отчета.	