

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

Факультет дефектологии и социальной работы
Кафедра логопедии

**ДНЕВНИК ПРАКТИКИ
ПРАКТИКА УЧЕБНАЯ
(ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ
ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль – логопедия

Выполнила:
студентка II курса
очной формы обучения
направление – специальное
(дефектологическое) образование,
профиль – логопедия
Коршунова Ольга Владимировна
Научный руководитель:
старший преподаватель,
Хвостова Ольга Андреевна
ассистент кафедры логопедия
Юрова Мария Сергеевна

Санкт Петербург

2021

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение ГБДОУ
д/с 51 компенсирующего вида Калининского района Санкт – Петербурга;

Телефон: 558-81-02

Адрес: Санкт- Петербург, улица Д. Бедного, 16 корпус 3

ФИО руководителя: Сидина Татьяна Александровна

ФИО логопеда: Берестовая Лариса Вячеславовна

ФИО руководителя практики: Берестовая Лариса Вячеславовна

Список обучающихся детей

Антонов Владислав Николаевич ТНР
Белослудцев Дмитрий Игоревич ТНР
Васильев Константин Русланович ТНР
Грудинин Никита Валерьевич ТНР
Горбунова Татьяна Васильевна ТНР
Журавлев Константин Викторович ТНР
Кочкин Михаил Максимович ТНР. Психолог
Касаткин Егор Михайлович ТНР. Психолог
Мизандронцева Мария Георгиевна ТНР. Психолог
Павлова Валерия Александровна ТНР
Столбнев Станислав Александрович ТНР
Стеценко Егор Алексмеевич ТНР. Психолог. ТНР. Психолог
Свимонишвили Арсений Владимирович ТНР
Султанов Алексей Максимович ТНР
Хрусталеv Артем Олегович ТНР
Хрусталеv Даниил Олегович ТНР
Хрусталеv Тимофей Олегович ТНР. Психолог
Шатровский Лука Кириллович ТНР. Психолог

Дата	Виды работ	Анализ
20.04. 2021	Установочная конференция с руководителем практики	Была проведена установочная конференция на платформе ZOOM. Познакомилась с руководителем практики, а также с кабинетом руководителя. Определены цели и задачи для прохождения практики, для дальнейшего овладения системой, специальных педагогических знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений, планировать и проводить коррекционную логопедическую работу в условиях специальных дошкольных учреждений для детей с тяжелыми нарушениями речи (логопедических групп ДООУ общеразвивающего вида). Руководителем практики была предложена литература для более детального изучения материала.
21.04. 2021	Просмотр и анализ фронтального занятия проведенного логопедом	<p>Тема: Цветы и первоцветы. Комнатные растения</p> <p>Цель занятия: Развитие познавательных интересов у детей и включение их в систему социальных отношений, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Формирование опыта усвоения знаний о цветущие растениях. 1.2. Обогащение номинативно-экспрессивного словаря. Расширить знания о первоцветах (нарцис, подснежник, крокус, ландыш, тюльпан) их внешнем виде, местах произрастания, периода цветения. 1.3. Закрепить представление об изменениях в неживой природе весной, показать связь этих изменений с жизнью растений. 2. Коррекционно-развивающие <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Развивать связную монологическую речь, познавательный интерес, активность, самостоятельность, воображение, творческие способности. 2.2. Развитие слухового внимания 3. Коррекционно-воспитательные: <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Воспитание навыков сотрудничества, приобщение детей к социальным нормам и сотрудничеству. 3.2. Воспитывать любовь к природе и бережное к ней отношение. <p>Оборудование: интерактивная доска, доска с картинками первоцветов,</p> <p>Организационный момент:</p> <p>Задача: активизировать внимание детей, настроить их на предстоящую деятельность.</p> <p>Дети делятся на команды. Задание для каждой команда должна вспомнить пять названий комнатных цветов, а затем капитан команды озвучивает их.</p> <p>Основная часть:</p> <p>1. Просмотр на интерактивной доске сказки .</p> <p>Задача:</p> <p>Развитие внимания, закрепление навыка словообразования.</p> <p>После просмотра сказки логопед задает детям вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Дети, скажите пожалуйста, о каком растении шла речь? Расскажите пожалуйста, как этот цветок выглядит и почему мы можем сравнить его с животным. 2) Дети, какие животные упоминались в этой сказке? Как мы с вами назовем уши у лисы, волка, зайчика? <p>2. На доске расположены четыре картинки с цветами</p> <p>Задание:</p> <p>На доске картинки цветов нужно разбить по парам так чтобы последний звук цветка стал первым звуком следующего цветка.</p>

		<p>А так же вы должны доказать нам всем почему вы так считаете.</p> <p>Заключительная часть:</p> <p>В конце занятия дети снова становятся в одну линию и должны рассчитаться по порядку на 1,2,3,4,5</p> <p>Первые номера садятся за первый стол, вторые номера за второй стол, третьи номера за третий стол, четверные номера за четвертый стол, пятые номера за пятый стол.</p> <p>Логопед дает детям сердцевину от цветка и нужно собрать модель картинки цветика семицветика.</p> <p>Итог занятия:</p> <p>Логопед спрашивает детей:</p> <p>-Что вам понравилось сегодня на занятие?</p> <p>В качестве домашнего задания детям нужно нарисовать цветочек, который понравится зайчонку.</p>
<p>22.04. 2021</p>	<p>Просмотр и анализ фронтального занятия проведенного логопедом</p>	<p>Тема: Цветы и первоцветы.</p> <p>Цель занятия: Развитие познавательных интересов у детей и включение их в систему социальных отношений, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Формирование и закрепления знаний у детей об окружающем мире, закрепление понятия «раннецветущие растения». 1.2. Расширить знания о первоцветах (медуница, прострел, нарцисс, ветреница, подснежник, крокус, ландыш, тюльпан, мать-мачеха) их внешнем виде, местах произрастания. Знакомство с новым цветком – хохлатка. 1.3. Закрепить представление об изменениях в неживой природе весной, показать связь этих изменений с жизнью растений. 2. Коррекционно-развивающие <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Развивать связную речь, познавательный интерес, активность, самостоятельность, воображение, творческие способности. 2.2. Развитие слухового внимания 3. Коррекционно-воспитательные: <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Воспитание навыков сотрудничества, приобщение детей к социальным нормам и сотрудничеству. 3.2. Воспитывать любовь к природе и бережное к ней отношение. <p>1.Организационный момент</p> <p>Задача: Активизировать внимание детей, настроить их на предстоящую деятельность.</p> <p>Логопед: Здравствуйте дети, а какой сегодня день недели, а завтра?</p> <p>Посмотрите какого цвета ваша одежда и обувь.</p> <p>Сейчас сядут за стол дети, у кого в одежде присутствуют цвета цветка мать-мачехи. Затем сядут дети у кого в одежде присутствуют цвета лепестков печеночницы. Потом у кого есть в одежде цвета лепестков ландыша.</p> <p>2.Основная часть.</p> <p>Оборудование: Интерактивная доска, секундомер.</p> <p>Логопед: Дети, мы сегодня с вами отправимся в весенний лес, но когда идешь в лес нужно обязательно одевать на голову головной убор. Сегодня я вам расскажу еще про два цветка первоцвета - это ветреница и прострел.</p> <p>Сейчас все внимательно посмотрите на интерактивную доску и вспомните первоцветы которые мы с вами изучали а затем нам нужно с вами выполнить задание. По какой тропинке нужно пройти, чтобы добраться до прострела и ветреницы. Для выполнения задания нам с вами потребуется секундомер.</p>

		<p>Задача: Развитие внимания, закрепить знания о весенних цветах. К доске выходит Костя и выполняет задание (он должен по тропинке составить путь от нарцисса к прострелу). Затем выходит Дима и составляет рассказ как пройти от нарцисса к прострелу. 2. Логопед рассказывает детям сказку о первоцветах. Оборудование: Головные уборы, интерактивная доска «Был хороший день, дул ласковый ветерок, светило солнышко и растения затеяли спор кто самый замечательный. Каждое растение рассказывает, когда оно появилось, как оно прекрасно, какие у него листочки и цветочки» Задача :закрепить знания о внешнем виде ,когда расцветает. А также рассказать о новом цветке хохлатке. После окончания сказки дети одевают головные уборы . Представляют что они цветы и рассказывают о себе. Заключительная часть Оборудование пять собранных ранее детьми цветиков семицветиков В конце занятия дети вспоминают предыдущее занятие и изображают эмоцию, схожую с сердцевинкой собранного цветика семицветика. Итог занятия: Логопед спрашивает детей: -Что вам понравилось сегодня на занятие? -Какой цветок вы сегодня узнали?</p>
23.04. 2021	Изучение документации о детях группы №5 ГБДОУ Д/С №51.	<p>Была изучена документация о воспитанниках группы № 5 ГБДОУ Д/С №51, благодаря которой я ознакомилась с основными данными о детях: ФИО, возраст, дата пребывания в группу, домашний адрес, диагноз ТПМПК. На основе документации мною были сделаны следующие выводы: численность детей в группе 18 человек, диагноз ТНР, 7 детей параллельно занимаются с психологом. Диагноз у основной массы (17 человек) поставлен в 2018-2019 годах, 1 ребенок с 2020 года (повт.).</p>
26.04. 2021	Просмотр фронтального занятия детей с музыкальным руководителем	<p>Цель занятия: формирования у детей долговременно памяти, навыков координированных движений, прививание чувства ритма и слаженности в движениях. Задачи: 1. Образовательные: учить детей навыкам слушания, умению охарактеризовать музыку (высказываться, подбирать нужные характеристики, используя разнообразные определения), подводить к выводу: танец может быть разным по звучанию (регистр, динамика, темп), делать сравнительный анализ; учить двигаться под различную музыку, используя движения соответствующего характера. 2. Развивающая: развивать желание танцевать, импровизировать. 3. Воспитательная: воспитывать любовь к музыке, привить интерес к танцевальному творчеству. Данные цель и задачи были достигнуты посредством изучения танца. Пособием на занятие была швабра. Дети, используя швабру, изучали новые элементы, учились отрабатывать их совместно, достигая синхронизации в танце. Дети приобрели новый навык соединения отдельных частей в целое единое, за счет выполнения разученных движений последовательно, непрерывно.</p>

27.04. 2021	Просмотр и анализ фронтального занятия проведенного логопедом	<p>Тема: Рыбы и водоемы.</p> <p>Цель занятия: Развитие познавательных интересов у детей и включение их в систему социальных отношений, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Образовательная</p> <p>1.1.Формирование и закрепления опыта и знаний у детей об окружающем мире.</p> <p>1.2. Расширить знания о рыбах и водоемах.</p> <p>1.3. Закрепить представление о водоемах</p> <p>2.Коррекционно-развивающие</p> <p>2.1. Развивать связную речь, познавательный интерес, активность, самостоятельность, воображение, творческие способности.</p> <p>2.2. Развитие слухового внимания, моторный акцент</p> <p>3.Коррекционно воспитательные:</p> <p>3.1. Воспитание навыков сотрудничества, приобщение детей к социальным нормам и сотрудничеству.</p> <p>3.2. Воспитывать любовь к природе и бережное к ней отношение.</p> <p>Организационный момент.</p> <p>Оборудование: стенд с картинками рыб, листы бумаги и карандаши, панель с буквами.</p> <p>Задача: Активизировать внимание детей, настроить их на предстоящую деятельность.</p> <p>Здравствуйте дети сегодня мы с вами пойдем на рыбалку. Но с начала вы должны ответить мне на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Как называются рыбы которые живут в аквариуме? 2) Как называются рыбы которые живут в реке? 3) Как называются рыбы которые живут в море? 4) Как называются рыбы которые живут в пресной воде? <p>Маша кидает мяч ребятам кто поймает тот отвечает на вопрос.</p> <p>Основная часть.</p> <p>1. И так мы с вами пришли на рыбалку, у вас на столе лежит лист бумаги и карандаши.</p> <p>Задание: вам нужно в слове сом выделить звуки, обозначить кружками звуки соответствующего цвета. Сколько согласных, а сколько гласных в слове сом(покажите на пальчиках).</p> <p>Семен, Дима, Алексей работают за панелью с буквами.</p> <p>Дети а скажи те мне пожалуйста как называют человека который ловит рыбу?</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Оборудование: стол, удочка, рыбки.</p> <p>Дети становятся в одну линию, рассчитываются по порядку на 1,2,3,4,5</p> <p>Первые номера подходят к первому столу, вторые номера за второй стол, третьи номера за третий стол, четверные номера за четвертый стол, пятые номера за пятый стол. На столах лежат удочки.</p> <p>Задача: Поймать рыбку, используя только удочку, руками помогать нельзя.</p> <p>Итог занятия:</p> <p>Логопед спрашивает детей</p> <p>-Что вам понравилось сегодня на занятие?</p> <p>-Сколько рыбок вы поймали?</p>
----------------	---	---

<p>28.04. 2021</p>	<p>1.Просмотр и анализ фронтального занятия проведенного логопедом</p>	<p>Тема: Рыбы и водоемы. Цель занятия: Развитие познавательных интересов у детей и включение их в систему социальных отношений, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Задачи: 1.Образовательная 1.1.Формирование и закрепления опыта и знаний у детей об окружающем мире. 1.2. Расширить знания о рыбах и водоемах. 1.3. Обогащение экспрессивного и номинативного словаря. 2.Коррекционно-развивающие 2.1. Развивать связную речь, познавательный интерес, активность, самостоятельность, воображение, творческие способности. 2.2 Развитие слухового внимания, моторный акцент 3.Коррекционно воспитательные: 3.1. Воспитание навыков сотрудничества, приобщение детей к социальным нормам и сотрудничеству. 3.2. Воспитывать любовь к природе и бережное к ней отношение. Организационный момент Оборудование: Удочки и рыбки разных цветов. Задача: Активизировать внимание детей, настроить их на предстоящую деятельность. Логопед говорит: Здравствуйте дети, вспомните название рыб. Сегодня мы с вами снова пойдем на рыбалку. Но с начала мы с вами сыграем в игру я называю большую рыбу а вы изменяете её на маленькую. Удочки разных цветов вы ловите рыбку соответствующего цвета. Основная часть Оборудование: стенд с картинками рыб, листы бумаги и карандаши. И так мы с вами пришли на рыбалку, у вас на столе лежит лист бумаги и карандаши. Задание: вам нужно в слове сом выделить звуки, обозначить кружками звуки соответствующего цвета Физкультминутка Какая птица живет возле воды и ходит на длинных ногах?(журавль, цапля). Задача: Дети представляют что они птицы, стоят на одной ноге и машут руками. 2.Игра «Назови рыбку» Оборудование: Шляпки разных цветов. Логопед по очереди одевает шляпки разного цвета (красная, синяя, зеленая). Дети отвечают если красного цвета шляпка то название рыбы должно начинаться на гласную, если синяя шляпка- то на согласный твердый, если зеленая шляпка то на согласный мягкий. Заключительная часть Логопед :Наша рыбалка с вами удалась. Наловили мы много рыбы а теперь сварим суп. Как он называется? Вспомним еще раз каких рыбы вы знаете. Итог занятия Логопед спрашивает детей -Что вам понравилось сегодня на занятие? -А что вам было сложно?</p>
	<p>2.Логопедическое обследование</p>	<p>Ф.И. ребенка-Лука Ш. Обследование фонематической стороны речи Методические пособия: Смирнова И.А.Логопедический альбом для</p>

		обследования фонетико-фонематической стороны речи. Наглядно-методическое пособие.-СПб.-М.:ДЕТСТВО-ПРЕССИД КарапузТЦ Сфера 2006.
29.04.2021	1.Просмотр занятий с педагогом психологом	<p>Занятие 1.</p> <p>Цель занятия: определение эмоционального состояние ребенка.</p> <p>Задача: сформировать у детей навык работы в коллективе, приобщение детей к социальным нормам поведения во взаимоотношении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Данные цели и задачи были достигнуты посредством игровых упражнений.</p> <p>Упражнение №1. Создание пейзажа</p> <p>Цель: развитие художественных навыков у детей, определение эмоционального состояния по полученным результатам.</p> <p>Согласно заданию каждый ребенок должен самостоятельно выбрать фрагмент пейзажа и раскрасить его (солнце, ручей, радуга, лужа) обосновывая почему тот или иной предмет выбран. На магнитной игровой доске дети вместе с педагогом психологом составляют единый пейзаж из всех нарисованных элементов. По ходу составления пейзажа дети дают характеристику своим элементам (грустный, веселый, злой, добрый, хороший, плохой и т.д.). данное упражнение позволяет определить эмоциональное состояние детей, в котором они чаще всего находятся.</p> <p>Упражнение №2. Эмоции</p> <p>Цель: определить эмоции персонажа с картинки по его позе, положению на картинке и т.д.</p> <p>Пособие: наглядная презентация, игровые картинки.</p> <p>Ход игры: детям представлена презентация, на которой изображены герои сказок, рассказов, у главного героя, которому в последующем будет даваться характеристика, нет лица. Дети должны определить эмоциональное состояние героя по его позе, жесту и т.д., также дети должны предположить почему такое настроение и их героя, охарактеризовать эмоциональное состояние. Далее по результатам первой картинке дети выбирают игровую карточку (заранее расположенную перед ними на рабочем столе), на которой изображены эмоции (грусть, веселье, радость и т.д.) дети должны соотнести данную ими характеристику настроения персонажа с эмоциями, которые находят на карточках перед ними.</p> <p>Данное упражнение позволяет обогатить словарный запас детей, определить их уровень эмоционального состояния, сформировать навык работы в коллективе.</p> <p>Занятие №2</p> <p>Цель: определение у детей уровня эмоционального состояния.</p> <p>Данная цель достигается посредством следующих игровых упражнений.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с миром эмоций; - научить ребенка, понимать свои эмоции и чувства; - научить ребенка, понимать эмоции и чувства окружающих людей; - развивать способность сдерживать себя и выражать чувства гнева, страха, злости в социально приемлемой форме; - выявить особенности эмоционального благополучия детей; <p>Упражнение №1</p> <p>Дети заранее занимают удобное положение, сидя на стуле в кругу. Педагог-психолог садится с детьми наравне и начинает задавать следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кто умеет громко хохотать? - кто за день уже успел удивиться?

		<p>- кто хоть раз уже кого-нибудь дразнил? - кто хоть раз за неделю успел обидеться? - кто хоть 2 раза за вчерашний день был счастлив? - кто может легко найти себе друга?</p> <p>Отвечая на данные вопросы ответ «да» дети должны поменяться между собой местами, если ответ «нет» то ребенок остается на прежнем месте. По окончании игры дети должны вернуться все на свои места. Данное упражнение позволяет нам определить эмоциональное состояние ребенка. Выявить факторы, которые влияют на его эмоции. Также во время игры дети приобретают навык работы в коллективе, общения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Упражнение №2. « Кто, кому и кем приходится» Дети заранее занимают удобное положение, сидя на стуле в кругу. Педагог-психолог садится с детьми наравне и начинает задавать следующие вопросы: -кто ты будешь для папы? -кто ты будешь для брата? -кто ты будешь для бабушки? - кем ты будешь для своей любимой куклы? -кем ты будешь для своего старшего брата? -кем ты приходишься своей маме?</p> <p>Данная игра позволяет развить познавательноречевую деятельность. А также развитие речевого слуха, словарного запаса и грамматического строя.</p> <p>Упражнение №3. Самый внимательный Цель: определение уровня внимательности ребенка. Ход игры: дети закрывают глаза, преподаватель выбирает одного, ребенка отворачивает его от остальных детей и задает вопрос, например: «Кто сегодня пришел в самой желтой кофте?». Ребенок должен ответить не поворачиваясь к другим детям. Данная игра позволяет нам определить уровень внимательности детей, а также продолжить развивать зрительное внимание, диалогической речи, навыки наблюдательности.</p>
	2.Оформление тетради взаимосвязи логопеда и воспитателя.	Тема занятия: Насекомые. Групповые и индивидуальные занятия на период с 11.05.2021г. по 17.05.2021 г Приложение №1
11.05.2021	Просмотр и анализ фронтального занятия проведенного логопедом	<p>Тема: Насекомые.</p> <p>Цель занятия: Развитие познавательных интересов у детей и включение их в систему социальных отношений, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Образовательная</p> <p>1.1 Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых.</p> <p>1.2 Уточнение и расширение словаря по теме (насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы).</p> <p>1.3 Формирование обобщающего понятия насекомые.</p> <p>2.Коррекционно-развивающие</p> <p>2.1. Развивать связную речь, познавательный интерес, активность, самостоятельность, воображение, творческие способности, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, сенсорных процессов.</p> <p>3.Коррекционно воспитательные:</p> <p>3.1 Воспитание навыков сотрудничества, приобщение детей к социальным нормам и сотрудничеству.</p>

		<p>3.2 Воспитывать любовь к природе и бережное к ней отношение. Организационный момент Оборудование: Мешочек с игрушечными насекомыми. Задача :Активизировать внимание детей, настроить их на предстоящую деятельность. Здравствуй дети . Задание на ошупь из мешочка достать игрушку и определить что это за насекомое. Логопед просит четко проговаривать название насекомого. Также подробно рассказывается об отличительных признаках насекомых(6 лапок). Основная часть 1.Звуковой анализ. Оборудование: Цветные карандаши(красный, синий, зеленый), кубики, рабочая тетрадь. Логопед загадывает загадку: Он как рыцарь в латах(жук) Детям нужно сделать звуковой анализ слова жук . Приглашает двух детей чтобы они из кубиков собрали слово жук. 2. Игра на внимание и мышление. Оборудование: магнитная доска ,карточки с изображением насекомого. На магнитной доске представлена карусель с контурами насекомых, а также цветные карточки с изображением насекомых. Задача детей найти насекомых соответствующего контура и цвета и посадить их на карусель. Заключительная часть В конце занятия логопед просит детей дома выполнить следующие задания:в рабочей тетради нарисовать насекомое в названии которого два слога. На листке бумаги нарисовать благоприятные условия для насекомых(травку, цветы, солнышко). Итог занятия Логопед спрашивает детей: Что вам понравилось сегодня на занятие? -Что было сложно ?</p>
<p>Подготовка к проведению подгруппового занятия. 1.Изучение литературы. 2. Оформление конспекта занятия. 3.Изготовление пособий занятия.</p>		<p>Литература: Н. В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР.</p>
<p>Составление индивидуального плана развития ребенка</p>		<p>Составление индивидуального плана развития ребенка. Приложение №2 Индивидуальный план развития ребенка</p>

12.05. 2021	Просмотр и анализ фронтального занятия проведенного логопедом	<p>Тема: Насекомые.</p> <p>Цель занятия: Развитие познавательных интересов у детей и включение их в систему социальных отношений, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.</p> <p>Конспект занятия(Приложение№3).</p> <p>Анализ занятия(Приложение№4).</p>
	Проведение подгруппового занятия	<p>Тема: Насекомые.</p> <p>Цель занятия: Развитие познавательных интересов у детей и включение их в систему социальных отношений, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.</p> <p>Конспект занятия(Приложение№5).</p> <p>Анализ занятия(Приложение№6).</p>
13.05. 2021	1.Просмотр и анализ фронтального занятия проведенного логопедом	<p>Тема: Насекомые.</p> <p>Цель: Развитие познавательных интересов у детей и включение их в систему социальных отношений, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Образовательная</p> <p>1.1 Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых.</p> <p>1.2 Уточнение и расширение словаря по теме (насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы).</p> <p>1.3 Формирование обобщающего понятия насекомые.</p> <p>2.Коррекционно-развивающие</p> <p>2.1. Развивать связную речь, познавательный интерес, активность, самостоятельность, воображение, творческие способности, фонематических представлений, зрительного внимания, закрепление знаний о предлогах, фонематический синтез и анализ ,соотнесение звуковой схемы с предметами.</p> <p>3.Коррекционно воспитательные:</p> <p>3.1 Воспитание навыков сотрудничества, приобщение детей к социальным нормам и сотрудничеству.</p> <p>3.2 Воспитывать любовь к природе и бережное к ней отношение.</p> <p>Организационный момент</p> <p>Задача :Активизировать внимание детей, настроить их на предстоящую деятельность.</p> <p>Здравствуйте дети , мы с вами сейчас разделимся на две команды. Девочки превратятся в бабочек, а мальчики будут эльфами.</p> <p>Повторим название насекомых. А кто не относится к насекомым ?</p> <p>Мальчики садятся за столы.</p> <p>Оборудование: Крылья бабочек</p> <p>Основная часть</p> <p>1.Задание для закрепления знаний о насекомых.</p> <p>На магнитной доске изображены насекомые их необходимо поселить в звуковой домик.</p> <p>Оборудование: Магнитная доска с изображенными на ней насекомыми и карточки .</p> <p>2. Задание .</p> <p>На магнитной доске изображены графические схемы предлогов (над, около, под).</p> <p>Логопед объясняет как правильно использовать в речи предлоги на примере вазы с цветком.</p> <p>Затем дается задание на карточке сделать зарисовку схемы предлога.</p> <p>Оборудование: магнитная доска ,карточки со схемой предлогов. Ваза с цветком, мотылёк на указке.</p>

		<p>Заключительная часть</p> <p>Логопед просит выйти к доске четырех мальчиков и предлагает им сыграть в игру живые звуки (на примере слова муха).</p> <p>Вопросы логопеда:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Какие звуки соседи звука х и у; 2.Сколько слогов в слове муха. <p>Итог занятия</p> <p>Логопед</p> <p>-Что вам понравилось сегодня на занятие?</p> <p>-Что было сложно ?</p> <p>Логопед просит дома придумать загадку про насекомых.</p>
	2.Логопедическое обследование	<p>Ф.И.ребенка-Лука Ш.</p> <p>Обследование грамматического строя речи</p> <p>Методические пособия: Белавина Н.Н. Логопедические карточки для обследования речи.</p>
14.05. 2021	Просмотр сказки. Волк и семеро козлят.	<p>Воспитанники группы подготовили сказку.</p> <p>Особенность сказкотерапии состоит в том, что развитие личности дошкольника происходит в согласованности гармонии с успешным овладением грамотной и складной речью.</p> <p>Метод сказкотерапии создает сказочную среду, в которой могут проявляться и пониматься самими детьми особенности их личности. Сказка соответствует детской системе мироощущения и создает благоприятные условия для углубления познаний о своем внешнем и внутреннем «Я», способах взаимодействия между людьми, возможностях самореализации. Сказка повышает познавательный интерес, мотивацию к учебной деятельности, она побуждает ребёнка рассуждать, анализировать, устанавливать причинно-следственные взаимосвязи, делать выводы.</p> <p>В системе логопедических занятий сказка обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование коммуникативной направленности речевых высказываний; - совершенствование лексико-грамматических средств языка, звуковой стороны речи; - формирование просодической стороны речи; - формирование диалогической и монологической речи; - приобщение ребенка к корням народной культуры.
17.05. 2021	<p>Подготовка к проведению индивидуального занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Изучение литературы. 2. Оформление конспекта занятия. 3.Изготовление пособий занятия. 	<p>Литература: Наглядный материал для обследования детей. Приложение к методическому пособию "Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста" / под ред. Е.А.Стребелевой - Москва, "Просвещение", 2007.</p> <p>Комарова Л. А. «Автоматизация звука в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.» М.: Изд. ГНОМ и Д, 2009.</p>
18.05. 2021	Просмотр и анализ фронтального занятия проведенного логопедом	<p>Тема: Цветы.</p> <p>Цель: Развитие познавательных интересов у детей и включение их в систему социальных отношений, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Образовательная <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Формирование представлений о внешнем виде , периоде цветения цветов, местах произрастания. 1.2 Уточнение и расширение словаря по лексической теме «Цветы» .

		<p>2.Коррекционно-развивающие</p> <p>2.1. Развивать связную речь, познавательный интерес, активность, самостоятельность, воображение, творческие способности, фонематических представлений, зрительного внимания, логическое мышление.</p> <p>3.Коррекционно воспитательные:</p> <p>3.1 Воспитание навыков сотрудничества, приобщение детей к социальным нормам и сотрудничеству.</p> <p>3.2 Воспитывать любовь к природе и бережное к ней отношение.</p> <p>Организационный момент</p> <p>Задача :Активизировать внимание детей, настроить их на предстоящую деятельность.</p> <p>Здравствуй дети , сегодня мы с вами вспомним какие цветы вы знаете. Пусть выйдут ко мне три самых смелых ребят. Они будут капитанами команд.</p> <p>Задание: для первой команды название цветов начинающиеся на твердый согласный звук, для второй название цветов начинающиеся на мягкий согласный звук, для третьей название цветов начинающиеся на гласный звук. Познакомились с новыми названиями цветов.</p> <p>Основная часть.</p> <p>1. Игра «распредели цветы».</p> <p>Оборудование: Магнитная доска с корзинками ,цветы.</p> <p>Задание :На магнитной доске прикреплены три корзинки (2 пустые одна с цветами).</p> <p>Нужно распределить цветы таким образом, чтобы в одной корзинке были весенние цветы, в другой, летние, в третьей осенние.</p> <p>2. Задание .</p> <p>В тетрадях изображены цветы, необходимо согласовать существительное с числительным.</p> <p>Оборудование: рабочая тетрадь</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Логопед просит детей встать в одну линию и расчитаться на 1,2,3,4,5,6, таким образом формируются шесть команд.</p> <p>Задание: Собрать цветок и посадить его.</p> <p>Оборудование :Конструктор с цветком.</p> <p>Итог занятия</p> <p>Логопед из собранных цветов формирует клумбу. Хвалит детей, а затем задает вопросы:</p> <p>-Что вам понравилось сегодня на занятие?</p> <p>-Что было сложно ?</p> <p>-Чей ответ вам понравился больше всего?</p>
19.05. 2021	Просмотр и анализ фронтального занятия проведенного логопедом	<p>Тема: Цветы.</p> <p>Цель: Развитие познавательных интересов у детей и включение их в систему социальных отношений, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Образовательная</p> <p>1.1 Формирование представлений о внешнем виде , периоде цветения цветов, местах произрастания.</p> <p>1.2 Уточнение и расширение словаря по лексической теме «Цветы»</p> <p>.Знакомство с новыми цветами мак,пион,бархатцы.</p> <p>2.Коррекционно-развивающие</p> <p>2.1. Развивать связную речь, познавательный интерес, активность, самостоятельность, воображение, творческие способности, фонематических представлений, зрительного внимания, развитие памяти,словообразование.</p>

		<p>3.Коррекционно воспитательные:</p> <p>3.1 Воспитание навыков сотрудничества, приобщение детей к социальным нормам и сотрудничеству.</p> <p>3.2 Воспитывать любовь к природе и бережное к ней отношение.</p> <p>Организационный момент</p> <p>Задача :Активизировать внимание детей, настроить их на предстоящую деятельность.</p> <p>Здравствуй дети , мы с вами сейчас повторим названия цветов которые начинаются на твердый согласный звук, начинаются на мягкий согласный звук, начинаются на гласный звук.</p> <p>Основная часть</p> <p>1.Логопед показывает детям картинки с цветами, рассказывает про новые цветы как они выглядят, где растут, когда у них период цветения (пион,бархатцы).</p> <p>Задание:</p> <p>Воспроизвести ряд по картинкам которые показывала ранее.</p> <p>Приз наградная наклейка</p> <p>Оборудование:Картинки с изображением цветов.</p> <p>2. Игра «распредели цветы по клумбам»</p> <p>Задание .</p> <p>На магнитной доске расположены 4 клумбы, необходимо распределить цветы следующим образом:</p> <p>1 клумба в названии цветка один слог;</p> <p>2 клумба в названии цветка два слога;</p> <p>3 клумба в названии цветка три слога;</p> <p>4 клумба в названии цветка четыре слога.</p> <p>Оборудование: Магнитная доска, изображение клумб, карточки с цветами.</p> <p>Физкультминутка «Сделай наоборот»</p> <p>Логопед: я говорю встали а вы делаете наоборот. Начали.</p> <p>Встали, сели, руки вниз, руки вверх, встали, сели. Молодцы</p> <p>А сейчас улыбнулись, потянулись и на солнышко посмотрели.</p> <p>3.Игра «Поймай букву»</p> <p>Задача: дети с помощью удочки должны поймать рыбку, к которой прикреплена буква. Затем букву прикрепляем к магнитной доске (М;А;К;И;У). Из трех букв на магнитной доске логопед просит составить название цветка, а затем из четырех букв.</p> <p>Оборудование:Водоем,удочка,рыбки,коробка с фишками.</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Игра «Живые звуки»</p> <p>Логопед приглашает трех ребят, и распределяет слово МАК на звуки каждому.Логопед: кручу верчу запутать хочу и просит детей проговорить звук.</p> <p>Итог занятия</p> <p>Логопед задает вопросы:</p> <p>-Что вам понравилось сегодня на занятие?</p> <p>-Что было сложно ?</p>
	<p>Проведение индивидуального логопедического занятия.</p> <p>Дарина Л. 4 года</p>	<p>Тема занятия: Автоматизация изолированного звука [с], введение звука в прямые и обратные слоги.</p> <p>Цель: правильно и четко произносить звук [С] в слогах.</p> <p>Конспект занятия Приложение №7</p> <p>Анализ занятия(Приложение№8).</p>
20.05 2021	<p>Просмотр фронтального занятия проведенного логопедом.</p>	<p>Тема: Цветы.</p> <p>Цель: Развитие познавательных интересов у детей и включение их в систему социальных отношений, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.</p> <p>Задачи:</p>

		<p>1.Образовательная</p> <p>1.1 Формирование представлений о внешнем виде , периоде цветения цветов, местах произрастания.</p> <p>1.2 Закрепление ранее полученных знаний о цветах и расширение словаря по лексической теме «Цветы» .Знакомство с новыми цветами (гладиолус, гвоздика, гербера).</p> <p>2.Коррекционно-развивающие</p> <p>2.1. Развивать связную речь, познавательный интерес, активность, самостоятельность, воображение, творческие способности, фонематических представлений, зрительного внимания, развитие памяти, словообразование, составление рассказа.</p> <p>3.Коррекционно воспитательные:</p> <p>3.1 Воспитание навыков сотрудничества, приобщение детей к социальным нормам и сотрудничеству.</p> <p>3.2 Воспитывать любовь к природе и бережное к ней отношение.</p> <p>Организационный момент</p> <p>Задача :Активизировать внимание детей, настроить их на предстоящую деятельность.</p> <p>Здравствуй дети , посмотрите внимательно на свою одежду .Сейчас я вам буду задавать вопросы, кто мне отвечает может садиться на стул,-у кого в одежде присутствуют цвета лепестков розы, цвета листочков растений, цвета цветка незабудки.</p> <p>Основная часть</p> <p>1. Логопед показывает детям картинки с цветами, рассказывает про новый цветок как он выглядит, где растет, когда у него период цветения (гладиолус).Спрашивает детей на что он похож, рассказала про гладиаторов.</p> <p>Задание:</p> <p>Перед вами картинки времен года (весна, лето, осень).Мы с вами сейчас распределим наши цветы по временам года.</p> <p>А сейчас пожалуйста скажите мне когда больше всего цветов цветет?</p> <p>Оборудование:</p> <p>Магнитная доска, картинки с изображением цветов и времен года.</p> <p>2.Физкультминутка «Цветочные семечки»</p> <p>Задание .</p> <p>Дети представьте что цветочные семечки . Светит солнышко, семечки тянутся к солнышку, подул ветерок семечки спрятались, снова выглянуло солнышко, и обратно подул ветерок(повторяют несколько раз).</p> <p>3. Логопед показывает вазу с цветами , и рассказывает детям о новых цветах(гвоздика,гербера).</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Задача: на интерактивной доске представлена схема составления рассказа. Логопед вначале рассказывает сама небольшой рассказ о цветке, а затем предлагает детям повторить за ней рассказ и составить свой.</p> <p>Оборудование:Интерактивная доска.</p> <p>Итог занятия</p> <p>Логопед задает вопросы:</p> <p>-Что вам понравилось сегодня на занятие?</p> <p>-Что было сложно ?</p> <p>-Чей рассказ вам понравился ?</p>
21.05 2021	Оформление документации	Речевая карта ребенка. Приложение № 9
24.05 2021	Оформление документации	Приложение №10 Психолого-педагогическая характеристика на ребенка.

<p>25.05.2021</p>	<p>Просмотр фронтального занятия проведенного логопедом.</p>	<p>Цель: Развитие познавательных интересов у детей и включение их в систему социальных отношений, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Образовательная</p> <p>1.1 Формирование у детей опыта усвоения знаний по лексической теме город Санкт-Петербург.</p> <p>1.2 Закрепление ранее полученных знаний по лексической теме «Животные», расширение словаря по лексической теме «г. Санкт-Петербург», обучение навыкам словообразования</p> <p>2.Коррекционно-развивающие</p> <p>2.1. Развивать связную речь, познавательный интерес, активность, самостоятельность, воображение, творческие способности, фонематических представлений, зрительного внимания, развитие памяти, словообразование, составление рассказа.</p> <p>3.Коррекционно воспитательные:</p> <p>3.1 Воспитание навыков сотрудничества, приобщение детей к социальным нормам и сотрудничеству.</p> <p>3.2 Воспитывать любовь к родному городу.</p> <p>Организационный момент</p> <p>Задача :Активизировать внимание детей, настроить их на предстоящую деятельность.</p> <p>Здравствуй дети , сегодня мы с вами отправимся на экскурсию по нашему городу.</p> <p>Но сначала вы должны назвать каких животных вы знаете?</p> <p>Основная часть</p> <p>1. Игра направленная на развитие памяти и мышления.</p> <p>Логопед просит детей посмотреть на стол и ответить на следующие вопросы?</p> <p>-кто изображен на памятнике?</p> <p>-В честь кого назван наш город?</p> <p>-какие соборы в нашем городе вы знаете?</p> <p>-какие достопримечательности вы еще знаете?</p> <p>Оборудование:Стол,фигурка Петра I,собор,александрыйский столп.</p> <p>2. Физкультминутка «Море волнуется»</p> <p>Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три,фигура животного на месте замри.</p> <p>3. Задание на внимание</p> <p>Вспомнить характерные признаки присущие для каждого вида животного.</p> <p>Оборудование:Стенд с картинками животных.</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Игра «Колесо фортуны»</p> <p>Задача :</p> <p>По характерным признакам на ощупь определить животное.</p> <p>Оборудование:Стенд с картинками животных,колесо фортуны,фигурки животных.</p> <p>Итог занятия</p> <p>Логопед задает вопросы:</p> <p>-Что вам понравилось сегодня на занятие?</p> <p>-Что было сложно ?</p>
<p>26.06.2021</p>	<p>Просмотр фронтального занятия проведенного логопедом.</p>	<p>Цель: Развитие познавательных интересов у детей и включение их в систему социальных отношений, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Образовательная</p> <p>1.1 Формирование у детей опыта усвоения знаний по лексической</p>

		<p>теме город Санкт-Петербург.</p> <p>1.2 Закрепление ранее полученных знаний по лексическим темам «Одежда», «Животные», «Санкт-Петербург».</p> <p>2.Коррекционно-развивающие</p> <p>2.1. Развивать связную речь, познавательный интерес, активность, самостоятельность, воображение, творческие способности, фонематических представлений, зрительного внимания, развитие памяти, словообразование, составление рассказа.</p> <p>3.Коррекционно воспитательные:</p> <p>3.1 Воспитание навыков сотрудничества, приобщение детей к социальным нормам и сотрудничеству.</p> <p>3.2 Воспитывать любовь к родному городу, гордость за свой город и его историю.</p> <p>Организационный момент</p> <p>Задача :Активизировать внимание детей, настроить их на предстоящую деятельность.</p> <p>Здравствуй дети , сегодня мы с вами отправимся в зоопарк на автобусе. Чтобы отправиться в поездку нам с вами нужны билеты. Вы должны назвать элементы одежды вы знаете?</p> <p>Основная часть</p> <p>1.Игра направленная на развитие памяти и мышления.</p> <p>Логопед : с нами в зоопарк поедет Петр I,но ему нужно одеться соответствующе.</p> <p>Показывает одежду времен Петра I ,рассказывает краткую историю одежды ,объясняет когда что уместно одевать и предлагает детям подумать как сейчас можно назвать тот или иной элемент одежды.</p> <p>Оборудование:</p> <p>Стенд с изображением элементов одежды и Петра I.</p> <p>2.Физкультминутка</p> <p>Мы приехали в зоопарк,вышли из автобуса.Потянулись, удивились(поднимают бровки домиком).Размялись и присели (повторяют несколько раз).</p> <p>3.Игра «Волшебная рамочка»</p> <p>Логопед показывает карточку со взрослым животным, а затем с помощью рамки преобразовывает в детеныша. Задача: Узнать животное и назвать его детеныша.</p> <p>Оборудование: Волшебная рамка с животными.</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Игра на внимание и память.</p> <p>Логопед просит детей посмотреть в домики-вольеры, запомнить кто где находится. Раздает жетоны .</p> <p>Задача :</p> <p>Запомнить кто где находится и поместить жетон с животным в соответствующий домик-вольер.</p> <p>Оборудование: Деревянные –домики (вольеры) для животных и жетоны с изображением животных.</p> <p>Итог занятия</p> <p>Логопед задает вопросы:</p> <p>-Что вам понравилось сегодня на занятие?</p> <p>-Что было сложно ?</p>
27.05 2021	Просмотр фронтального занятия проведенного логопедом.	<p>Цель: Развитие познавательных интересов у детей и включение их в систему социальных отношений, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Образовательная</p> <p>1.1 Формирование у детей опыта усвоения знаний по лексической теме город Санкт-Петербург.</p>

		<p>1.2 Закрепление ранее полученных знаний по лексическим темам «Спорт», «Санкт-Петербург».</p> <p>2.Коррекционно-развивающие</p> <p>2.1. Развивать связную речь, познавательный интерес, активность, самостоятельность, воображение, творческие способности, фонематических представлений, зрительного внимания, развитие памяти, словообразование, составление рассказа.</p> <p>3.Коррекционно воспитательные:</p> <p>3.1 Воспитание навыков сотрудничества, приобщение детей к социальным нормам и сотрудничеству, навыки самостоятельной работы.</p> <p>3.2 Воспитывать любовь к родному городу, гордость за свой город и его историю.</p> <p>Организационный момент</p> <p>Задача :Активизировать внимание детей, настроить их на предстоящую деятельность.</p> <p>Здравствуйте дети ,у нас с вами сегодня необычное занятие оно посвящено спорту .Логопед задает вопросы детям и кидает мяч. Ребенок должен ответить на вопрос и бросить мяч обратно логопеду. Все заданные вопросы на спортивную тему ,с элементами словообразования.</p> <p>Оборудование :мяч</p> <p>Основная часть.</p> <p>1. Я буду вести занятие вместе с Димой.</p> <p>Дима вместе с мамой подготовили нам стенгазету о истории спорта в Санкт Петербурге, давай те послушаем а затем зададим вопросы Диме.</p> <p>2.Игра «Волейбол»</p> <p>Дети делятся на команды. Задача каждой команды забросить как можно больше шариков в корзину</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Логопед обсуждает с детьми какими они видами спорта они занимаются.</p> <p>Итог занятия</p> <p>Логопед задает вопросы:</p> <p>-Что вам понравилось сегодня на занятие?</p> <p>-Что было сложно ?</p>
28.05.2021	Просмотр занятия проведенного воспитателем.	<p>Тема занятия: Лексическая теме «Мой город Ярославль!».</p> <p>Цель занятия: Активизация словаря по лексической теме и расширить знания детей о родном городе .</p> <p>Конспект занятия: Приложения №11</p> <p>Анализ занятия :приложение №12</p>
31.05.2021	Проведение индивидуальной беседы	Беседа с родителями Дарины Л. Приложение №13
01.06.2021	Оформление дневника и отчета.	