

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация "Национальный социально-педагогический колледж"**

**Дисциплина: Дополнительное образование детей: история и современность
Практическое занятие 1**

Выполнил:

Хамидуллина Диана Абильевна

Преподаватель:

Чащинов Евгений Николаевич

Пермь - 2022

Задания по теме 1.2. Инфраструктура системы дополнительного образования детей в РФ

Цель занятия: закрепление знаний об инфраструктуре системы дополнительного образования детей в РФ, формирование умений систематизировать материал по теме, осуществлять рефлексию изученного.

Задание 1. Познакомьтесь с содержанием и со структурой системы дополнительного образования, реализуемых в организациях дополнительного образования. Составьте блок-схему «Направления работы учреждений дополнительного образования детей (УДОД)».



1. Раскрытие ценностно-смысловой компоненты мира и развитие самостоятельности детей.
2. Раскрытие личностных интересов и склонностей, где учебные предметы – лишь одно из средств обучения.
3. Построение пространства саморазвития.
4. Индивидуализацию, воспитание свободной, самобытной личности.
5. Половозрастное образование, личностные нормы, обеспечивающие индивидуальные траектории развития.
6. Личностный опыт практической жизнедеятельности ребенка.
7. Развивающее и реабилитирующее образование.

Задание 2. Познакомьтесь с содержанием и со структурой системы дополнительного образования, реализуемых в организациях общего образования. Составьте блок-схему «Типы кружков, сложившихся в школьной практике».



1. Подготовительные кружки создаются для младших школьников. Здесь дети углубляют полученные на уроках элементарные знания и умения по выбранному направлению, у них формируются практические умения и навыки. Как показывает опыт, занятия в таких кружках служат хорошей подготовкой для последующего вовлечения детей в творчество.

2. Предметные кружки объединяют учащихся средних и старших классов. Знания и умения, которые приобретают здесь школьники, выходят за рамки учебных программ, создаются условия для самостоятельного творчества.

3. Спортивно-технические кружки – авиамодельные, ракетно-космического моделирования, авто- и судомоделлистов, картингистов, железнодорожного моделизма и др. В них занимаются учащиеся, проявляющие интерес к спортивному моделированию, техническим видам спорта. Они изучают специальную технику, делают стендовые и функциональные модели летальных аппаратов, автомобилей, судов, локомотивов и других средств транспорта, знакомятся с историей и перспективами развития техники, учувствуют в соревнованиях.

4. В производственно-технических кружках учащиеся занимаются изучением устройства и работы каких-либо широко распространенных машин, аппаратов или иных технических объектов (автомобилей, мотоциклов, комбайнов, киноаппаратов и пр.), приобретают умения и навыки управления ими, ухода и обслуживания. Выполнив программу, учащийся получает удостоверение, облегчающее приобретение конкретной профессии: шофера, комбайнера, киномеханика и пр.

5. Творческие кружки (литературные кружки, кружки художественно-прикладного или декоративного творчества и др.) охватывают учащихся всех возрастных групп, которые занимаются различными видами творчества. Например, в техническом творчестве – это художественная обработка древесины, металла, лозы, кости, глины, макраме, вязание, вышивка, изготовление игрушек из ткани, меха, работа с кожей, лоскутной пластикой и др. Тут создаются благоприятные условия для формирования эстетического вкуса, развития творческой индивидуальности.

Задание 3. Заполните таблицу «Условия реализации дополнительного образования в образовательных организациях РФ».

Условия реализации дополнительного образования в образовательных организациях РФ

№ п/п	Название необходимого условия	Сущность и краткая характеристика необходимого условия
1	Организации, реализующие дополнительное образование	Центры дополнительного образования детей. Дворцы детского творчества. Дома детского творчества.

		<p>Клубы Детские студии Станции юных натуралистов. Детская школа искусств. Детско-юношеские спортивные школы. Школа олимпийского резерва. Спортивно-адаптивные школы. Детский парк. Музей. Оздоровительно-образовательный лагерь.</p>
2	Нормативная база	<p>Содержание и продолжительность обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются образовательной программой, разрабатываемой и утверждаемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если иное не установлено законодательством РФ.</p> <p>Содержание дополнительных общеобразовательных программ для детей должно учитывать уровень получаемого ими общего образования, а также возрастные и индивидуальные особенности детей.</p>
3	Кто может получить дополнительное образование	<p>К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к образовательному цензу, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.</p>
4	Кадровый состав	<p>К педагогической деятельности не допускаются лица:</p> <ul style="list-style-type: none"> Лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии со вступившими в законную силу приговором суда Имеющие или имевшие судимость Признанные недееспособными Имеющие заболевания, предусмотренные перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти.

Задание 4. Разработайте план подготовки досугового мероприятия для школьников (тема на Ваш выбор) в условиях построения социального партнерства в развитой инфраструктуре дополнительного образования

«Досуг, общение, творчество»

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Участники
1	Празднично-конкурсная программа «День открытых дверей»	сентябрь	Педагог-организатор, педагоги клуба,

			обучающиеся
2	Конкурс поделок из природного материала «Осенний базар»	сентябрь	Руководитель студии «Волшебная школа рисования», обучающиеся
3	Конкурсно-игровая программа «Золотая осень»	октябрь	Педагог-организатор, обучающиеся
4	Информационно-познавательная беседа «Правила этикета»	октябрь	Педагог-организатор, обучающиеся
5	Участие команды клуба в конкурсno - познавательной программе о бкулинаруи «Красивая подача» (межклубное мероприятие)	октябрь	Педагог-организатор клуба «Радуга», педагог-организатор клуба «Современник»
6	Интерактивная игра «Поиск сокровищ»	октябрь	Педагог-организатор, обучающиеся
7	Участие в муниципальном конкурсе детского творчества «Мамин праздник», посвященном Международному празднику Дню матери	ноябрь	Педагоги, обучающиеся кружковых объединений подросткового клуба
8	Информационно-познавательная беседа «Азбука нравственности»	ноябрь	Педагог-организатор, обучающиеся
9	Конкурс новогодних поделок «Разноцветными огнями озарится темный лес»	декабрь	Руководитель студии «Волшебная школа рисования», обучающиеся
10	Конкурс чтецов среди воспитанников подросткового клуба «Современник»	декабрь	Обучающиеся, педагоги
11	Театрализованный карнавал «Новогодний переполох»	декабрь	Педагог-организатор, социальный педагог, педагоги, обучающиеся
12	Развлекательная программа «Рождественские посиделки»	январь	Педагог-организатор, обучающиеся
13	Участие в муниципальном конкурсе чтецов «Храним в сердцах Великую Победу», посвящённый 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	январь	Обучающиеся, педагоги
14	Конкурс «Мистер клуба-2020»	февраль	Педагог-организатор, обучающиеся
15	Квест-игра «Кладоискатели»	март	Педагог-организатор, обучающиеся
16	Участие в городском народном празднике Масленица	март	Педагог-организатор, социальный педагог, обучающиеся
17	Участие в конкурсе театрализованных миниатюр среди подростковых клубов МБУ ДО ЦВР	апрель	Педагог-организатор, обучающиеся
18	Участие в отчётной выставке	май	Обучающиеся, педагоги

	изобразительного, декоративно-прикладного и технического творчества в Центре внешкольной работы г.Белорецк		
19	Посещение отчётной выставки изобразительного, декоративно-прикладного и технического творчества в ЦВР	май	Руководитель студии «Волшебная школа рисования», обучающиеся
20	Посещение выставок в Белорецкой картинной галерее	ежемесячно	Руководитель студии «Волшебная школа рисования», обучающиеся

Задания по теме 1.3. Уровень развития системы дополнительного образования в России

Цель: закрепление знаний об уровне развития системы дополнительного образования в России; формирование умений анализировать качество реализации дополнительного образования в образовательных организациях РФ.

Задание 5. Проанализируйте уровень развития организации дополнительного образования, описанный в данном ниже фрагменте, по плану:

- а) цели дополнительного образования;
- б) качество программного обеспечения;
- в) содержание и направления работы по реализации дополнительного образования;
- г) формы организации педагогической деятельности;
- д) вывод о качестве организации дополнительного образования.

Текст для анализа:

Все родители хотят, чтобы их дети были добрыми, выросли успешными и счастливыми!

Главная задача современной школы – это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Основная идея проекта «Успех каждого ребенка» – выстраивание системы дополнительного образования, создание комплексной модели поддержки талантливых детей. Каждый ребёнок должен получить опыт успешных дел, проектов, задумок. Помочь ребёнку реализовать себя помогает созданная в школе система дополнительного образования.

Изучение и освоение культурного наследия легло в основу программы развития нашей школы. На протяжении многих лет в школе сформировалась целая система дополнительного образования, которая дает возможность построения индивидуальной траектории образовательного маршрута ребёнка, ориентированного на успех. Дополнительное образование нашей школы зарождалось на таких занятиях как «Мережка», «Пчеловод», «Сельский

механизатор», «Автодело», «Гончарное дело», «Основы с/х производства», занятиях по прикладной экономики, в кружке «Дети – творцы XXI века», в школе успешно действует малое школьное предприятие «Гончар».

На сегодняшний день дополнительное образование школы реализует пять направлений.

Спортивно – оздоровительное направление реализуется через такие формы как физкультурные праздники и соревнования, секции по волейболу, баскетболу, спортивного ориентирования, ЮИД и шахматы.

Духовно-нравственное и общекультурное направление реализуется через такие творческие объединения как гончарное дело, школьный театр.

Социальное направление: работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»; работа по озеленению классов, школы; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества; трудовые десанты, субботники; социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми) и др. Социальное направление ориентировано и на патриотическое воспитание обучающихся. Оно реализуется через поисково-исследовательскую работу в архивах школьного музея, семейных архивах. Через встречи с очевидцами войны, ветеранами труда, уроки мужества, просмотр фильмов патриотической направленности, тематические сборы, творческие конкурсы (песни, рисунка, фотографии и др.), военно–спортивные праздники, через волонтерскую деятельность, шефство.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через такие объединения, как немецкий язык для профессии и карьеры, прикладная экономика.

Школа создаёт равные стартовые возможности каждому ребенку, оказывает помощь и поддержку одаренным и талантливым обучающимся, поднимая их на новый уровень индивидуального развития.

В основе выявления и развития талантливых учащихся лежат принципы «ситуации успеха», свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Для реализации этих принципов на базе школы созданы все условия для воспитания и развития успешной личности.

Учащиеся нашей школы прошли путь от росписи стен до современного графического дизайна. В школе действуют постоянные выставки, которые все время обновляются авторскими работами как обучающихся, так и педагогов.

Образовательное учреждение имеет хорошую базу для реализации образовательных программ дополнительного образования. Швейные мастерские обеспечены новейшими современными швейными машинками, гончарный цех оборудован муфельными печами, гончарными кругами. Объединение «Картинг» имеет квадроцикл. Роботехника – роботов.

На сегодняшний день в школе функционируют 16 творческих объединений, а также реализуются курсы внеурочной деятельности следующих направлений: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное.

Индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяет учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Программы дополнительного образования важны, поскольку дают возможность каждому ребёнку попробовать себя в различных сферах, приобрести новые умения, найти себе занятие по душе и по таланту, сориентироваться в конечном счёте в выборе будущей профессии.

Участники дополнительного образования систематически участвуют в акциях, слетах, смотрах, конкурсах различных уровней (муниципальный, региональный, всероссийский). Успехи участников отражаются благодарственными письмами, грамотами, дипломами, памятлими призами.

Результативное взаимодействие между школой и родителями - это отношения, которые удовлетворяют всех участников образовательного процесса и являются основой качественного образования. В течение всей практической деятельности педагоги привлекают родителей к сотрудничеству, чтобы они стали настоящими и искренними помощниками педагогического коллектива, проявляли к школе уважение и оказывали ей поддержку.

На протяжении многих лет родители (законные представители) активно участвуют в организации и проведении различных мероприятий.

Для дальнейшей реализации проекта в данном направлении необходимо:

- продолжить работу, направленную на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- модернизировать систему дополнительного образования в соответствии с запросами родителей (законных представителей), требованиями современного времени;
- привлечение учащихся в разные направления реализации проектов ранней профориентации учащихся;
- модернизация материально-технической базы (современные компьютеры с большим объемом памяти, роботы)
- получение педагогами дополнительного образования в новых областях деятельности.

Мы уверены, что секрет и залог успеха кроится в преданной любви к детям и к делу, которому ты призван служить.

А если творческое кредо педагога - дарить воспитанникам радость познания и самореализации, то результат такой деятельности непременно обернется определенным успехом, и конечно, благодарностью поверившего в себя ученика и его родителей.

А это именно то, к чему мы стремимся в своей повседневной, достаточно хлопотной, но очень нужной и интересной работе.

Основные цели дополнительного образования заключаются в создании комплексной модели поддержки талантливых и одаренных детей. Каждый ребёнок должен получить опыт успешных дел, проектов, задумок. Помочь каждому ребёнку реализовать себя.

Образовательное учреждение имеет хорошую базу для реализации образовательных программ дополнительного образования. Швейные мастерские обеспечены новейшими

современными швейными машинками, гончарный цех оборудован муфельными печами, гончарными кругами. Объединение «Картинг» имеет квадроцикл. Роботехника – роботов.

На сегодняшний день в школе функционируют 16 творческих объединений, а также реализуются курсы внеурочной деятельности следующих направлений: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное) содержание и направления работы по реализации дополнительного образования;

Формами организации педагогической деятельности являются физкультурные праздники и соревнования, секции по волейболу, баскетболу, спортивного ориентирования, ЮИД и шахматы для спортивно-оздоровительного направления; творческие объединения как гончарное дело, школьный театр для духовно-нравственного и общекультурного направлений; работа по озеленению классов, школы; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества; трудовые десанты, субботники; социальные пробы для социального направления; встречи с очевидцами войны, ветеранами труда, уроки мужества, просмотр фильмов патриотической направленности, тематические сборы, творческие конкурсы для патриотического направления.

Следовательно, качество организации дополнительного образования соответствует нормам, имеет разнообразные программы и будет интересно детям младшего школьного возраста и их родителям.

Задание 6. Исходя из описанной в первой части практического занятия информации о системе дополнительного образования в общеобразовательной школе, сформулируйте предложения (не менее трех) по совершенствованию организации дополнительного образования в данной школе.

1. Можно добавить изучение основных видов танца (изучение движений и пластики)
 - Классический танец
 - Народно-характерный танец
 - Историко-бытовой танец
 - Бальный танец
 - Современный танец
 - Спортивная хореография
2. Музыкальные занятия, посвященные музыкальной грамоте.
 - Воспитание чувства метроритма. Музыка и танец подчинены единым законам ритма. Дети могут это прочувствовать во время движения под музыку, например, при ходьбе, где шаг соответствует доле. ““Шаги в музыке” слушать надо обязательно, но предшествовать этому слушанию должны реально осознаваемые шаги. В этом единая основа музыки и движения (простой физкультуры, а в истории человечества – танца)”
 - Творческие задания.
 - Слуховой анализ.
 - Теоретические сведения.
 - Совместное музицирование (детский оркестр). Игра на музыкальных инструментах способствует развитию более яркого эмоционального восприятия музыки, музыкальных и творческих способностей у детей. Доступность исполнения партии в ударно-шумовом оркестре приносит большую радость и позволяет в непринужденной, приподнятой атмосфере закрепить многие слуховые навыки, узнать в ощущениях средства музыкальной выразительности, освоить на практике азы музыкальной грамоты.
3. Изучение истории балета или танцевального костюма.

Задание 7. При реализации дополнительных общеобразовательных программ разрешено использование различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Требования каких нормативно-правовых актов должны быть учтены при разработке дополнительных общеобразовательных программ?

При разработке дополнительных общеобразовательных программ, связанных с дистанционными образовательными технологиями и электронным обучением, необходимо руководствоваться Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) "Об образовании в Российской Федерации". При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования. Перечень специальностей и направлений подготовки высшего образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

4. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации, осуществляющей образовательную деятельность, или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся.

5. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну.

Задания по теме 2.2 Развитие внешкольного образования в Советской России.

Цель: закрепление знаний о развитии внешкольного образования в Советской России; формирование умений анализировать и применять знания об опыте внешкольного образования в Советской России в практике педагога дополнительного образования.

Задание 8. Составьте блок-схему «Формы внешкольного образования в Советской России».



Задание 9. Составьте блок-схему «Направления внешкольного образования в Советской России». Обоснуйте актуальность этих направлений для современной системы дополнительного образования в России.



Задания по теме 2.3 Становление системы дополнительного образования детей в конце 20-го - начале 21 века

Цель: закрепление знаний о становлении системы дополнительного образования детей в конце 20-го - начале 21 века; формирование умений применять эти знания в практической деятельности педагога дополнительного образования.

Задание 10. Выполните анализ фактологической информации и научных исследований о становлении системы дополнительного образования детей в конце 20-го - начале 21 века. Письменно обоснуйте необходимость становления системы дополнительного образования

детей в конце 20-го - начале 21 века. Чем отличается система внешкольного образования от системы дополнительного образования? Какие новообразования системы дополнительного образования детей в конце 20-го - начале 21 века актуальны в настоящее время?

В конце 90-х гг. внешкольные учреждения становятся одним из основных воспитательных институтов социума, усиливается их методическая роль в распространении педагогических знаний, в пропаганде наиболее активных форм воспитательного воздействия по месту жительства, в индивидуализации работы с неблагополучными детьми. Кроме того, усиливается их роль в координации всей воспитательной работы в социуме.

В соответствии с Законом «Об образовании» учреждения дополнительного образования детей названы в ряду разных типов образовательных учреждений, деятельность которых регулируется основе уставом каждого конкретного образовательного учреждения. Основные задачи учреждения дополнительного образования:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественного от 6 до 18 лет;
- адаптация к жизни общества;
- формирования общей культуры;
- организация содержательного досуга.

Основным отличием между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием является то, что последнее не имеет уровней и федерального государственного стандарта, оно реализуется во всём образовательном пространстве, которое находится за его пределами. А внеурочная деятельность является неотъемлемой составной частью образовательного стандарта, которая влияет на результаты его реализации.

Задание 11. Охарактеризуйте проблемы становления системы дополнительного образования детей в конце 20-го - начале 21 века. Свой ответ оформите в таблице:

«Проблемы становления системы дополнительного образования детей в конце 20-го - начале 21 века». Назовите и охарактеризуйте не менее трех проблем.

Проблемы становления системы дополнительного образования детей в конце 20-го - начале 21 века		
	Название проблемы	Характеристика проблемы (причины, пути решения)
Первая группа проблем	Технологическая база	Отставание и неравномерность модернизации информационно-коммуникационных технологий по регионам; Фактическое отсутствие рынка дистанционного обучения; Слабое развитие рынка в учебных программ, учебных

		игр, учебной литературы аудио и видеопродукции
Вторая группа проблем	Качество образования	Отставание качества образования от потребностей личности и общества; Неконкурентоспособность качества контрольно-оценочных процедур; Недостаточность программ подготовки специалистов по оценке качества образования ; Проблема педагогических кадров и их подготовки в педвузах
Третья группа проблем и т.д.	Консерватизм, инертность, стереотипы и традиции	Приоритет «знаковой» парадигмы обучения; Слабая восприимчивость к принципам и методам интерактивного обучения, педагогики сотрудничества; Разрыв между словом и делом: словесные реформации, модернизации, инновации

Задание 12. Разработайте план-конспект учебного занятия на любую тему с указанием применяемых подходов к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения). Отрадите каким образом будете оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на этом занятии.

КОНСПЕКТ УРОКА

Предмет, УМК	Технология, «Школа России»
Класс	3
Тема	Изготовление пасхальные яйца
Цель	Организация деятельности учащихся по изготовлению подделки «Пасхальные яйца»

Задачи урока	Планируемые результаты
<p>Дидактические</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать представление о традициях Пасхи. 2.Организовать работу по изготовлению подделки «Пасхальные яйца». 3.Актуализировать знания о технике безопасности работы с ножницами, клеем. 	<p>Предметные:</p> <p>Пр1: перечисляют традиции Пасхи</p> <p>Пр2: изготавливают подделку.</p> <p>Пр3: перечисляют правила техники безопасности работы с ножницами, клеем.</p>
<p>Развивающие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать умение определять цель урока. 2.Развивать умение осуществлять самооценку и взаимооценку. 3.Развивать умение искать необходимую информацию для выполнения учебных заданий. 4. Развивать умение формулировать выводы. 5.Развивать умение вступать в диалог, воспринимать информацию, высказывать свою точку зрения, аргументировать её. 	<p>Метапредметные:</p> <p>Р1: формулируют цель урока и сохраняют её.</p> <p>Р2: оценивают свою деятельность и деятельность одноклассников.</p> <p>П1:находят необходимую информацию в предложенных источниках.</p> <p>П2: самостоятельно формулируют выводы.</p> <p>К1:высказывают свое мнение и могут его аргументировать.</p>
<p>Воспитательные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Воспитывать гражданскую позицию. 2.Воспитывать уважительное отношение к одноклассникам. 	<p>Личностные (Л1):</p> <p>Л1: перечисляют праздники Российской Федерации.</p> <p>Л2: демонстрируют умение сотрудничать с одноклассниками и учителем.</p>

Тип урока	Открытие новых знаний
Методы, приемы обучения (по ФГОС)	Словесный(учебный диалог), наглядный(демонстрация презентации), практический(изготовление игрушки, выполнение заданий), частично-поисковый (проблемный вопрос)
Формы организации деятельности учащихся (по ФГОС)	Фронтальная, индивидуальная, парная
Оборудование	ТСО(проектор, экран), шаблон туловища и лапок лягушки, шарниры из проволоки, карточки для рефлексии.

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация "Национальный социально-педагогический колледж"

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся (в том числе для детей с ОВЗ)	Планируемые результаты
Организационный этап Мотивация к учебной деятельности	Проверьте готовность к уроку, на партах должны лежать: цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей-карандаш, трафарет яйца. Повернитесь к своему соседу по парте, пожелайте друг другу удачи. Я уверена, что на сегодняшнем уроке у вас всё получится. Садитесь.	Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку. Желают удачи соседу по парте.	Л2
Актуализация знаний	Ребята, скажите, какую тему вы прошли на прошлом уроке? Какую поделку вы изготавливали? На какой праздник можно её подарить? Кому? А какие праздники нашей страны вы еще знаете?	Ответы детей	Л1 П2 К1
Постановка темы и цели урока	Слайд 1. Чтобы узнать тему нашего урока, зачеркните все числа. Из оставшихся букв, получится слово. 11п87а83с5х75а56	Пасха	Р1 П2 К1
Открытие новых знаний	Ребята, вы знаете об этом празднике? Слайд 2. Какие традиции и обычаи этого праздника вы знаете? Кто знает, почему на пасху красят яйца? Слайд 3. Как гласит легенда Мария Магдалена обратилась к императору со	Ответы детей	Пр1 Пр3 К1 П2 П1

	<p>словами «Христос Воскрес!». В руке она держала яйцо. Тиберий не поверил Марии и сказал: «В это невозможно поверить так же, как и в то, что это яйцо сейчас станет красным». Яйцо стало красным в тот же миг. С того времени люди стали красить яйца</p> <p>Раньше яйца красили только в красный цвет.</p> <p>Красное яйцо — символ Воскресения, символ Пасхи. Как из яйца возникает новая жизнь, так и мир заново родился через Воскресение Христово.</p> <p>Физ.минутка</p>		
<p>Проверка первичного понимания</p>	<p>Слайд 5. Сегодня я предлагаю вам выполнить поделку «Пасхальные яйца».</p> <p>Чтобы оценить ваши игрушки, я предлагаю вам следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аккуратность 2. Правильность выполнения 3. Законченность <p>Перед тем, как мы начнем изготовление игрушки нам нужно повторить правила работы на уроке.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Перед началом работы правильно подготовь рабочее место. 2.Во время работы соблюдай правила техники безопасности. 3.Держи рабочее место в порядке. 4.Береги инструменты, экономь материал, всегда думай, как сделать работу лучше. 	<p>Передавать кольцами вперёд. Не держать ножницы остриём вверх.</p> <p>Не нюхать клей, не есть его, прикрывать крышкой после использования</p>	<p>Пр3 К1</p>

	<p>5. Закончил работу - быстро и аккуратно приведи в порядок рабочее место. Давайте вспомним правила ТБ с ножницами: Правила ТБ при работе с клеем.</p>		
<p>Первичное закрепление (применение полученных знаний)</p>	<p>1 этап Какой первый этап работы? Выберите цвета бумаги, которые вы используете для яиц. Возьмите шаблон яйца, обведите его. Аккуратно вырежьте. Давайте сделаем 5 яиц.</p> <p>2 этап Переходим ко второму этапу работы. Что нужно сделать? Слайд 6. Обратите внимание, в чем особенность этой гармошки? Поэтому сначала согнем небольшую часть листа, примерно 4 см. Перевернуть листок, сложить полоску побольше, примерно 10 см. Снова перевернуть листок и согнуть самую большую часть листа – оставшуюся.</p> <p>3 этап Нужно сделать травку из бумаги. Как сделать такую имитацию травы, как на картинке? Нужно вырезать полоску примерно 6 см.</p> <p>4 этап Украсьте свои яйца разными элементами, можно с помощью фломастеров, картона или цветной</p>	<p>Поэтапно выполняют подделку.</p> <p>Выполняют инструкции</p>	<p>Пр2 К1 Л2</p>

	<p>бумаги. Наклейте их на нашу подставку из бумаги. Посмотрите, какие красивые лягушки у вас получились!</p>		
Итог урока	<p>Посмотрите, какие красивые подделки у вас получились! Подумайте, кому бы вы могли их подарить? Что нового мы узнали на сегодняшнем уроке?</p>	Маме, папе, бабушке, брату и т.д	<p>Пр1 Р1 К1 Л2</p>
Рефлексия	<p>Возьмите карточки №1. Подпишите фамилию в правом верхнем углу. В правом столбце, где написано самооценка, оцените свою игрушку по 3 критериям. 0-2 – я не доволен работой 3-4 – я считаю, что работа получилась, но есть некоторые недочеты 5 – работа выполнена без недостатков Кто оценил себя 5ю баллами в каждом столбике? Молодцы! У кого 3-4? Почему? У кого от 0 до 2? Как вы думаете, почему так получилось? Обменяйтесь карточками с соседом по парте. В левом столбце, где написано оценка друга, оцените своего одноклассника.</p>	Осуществляют самооценку и взаимооценку	<p>Р2 К1 Л2</p>