

Система работы по контролю качества преподавания индивидуально- групповых занятий

В МБОУ Алтунинской ООШ в 2021/2022 учебном году организована работа индивидуально-групповых занятий по русскому языку и математике в 5,7-8классах. В нашей школе основное направление организации индивидуально-групповых занятий – повышение качества знаний учащихся.

Система организации индивидуально-групповых занятий (далее ИГЗ) выглядит следующим образом: выявление запросов учащихся и их законных представителей, сбор заявлений→ распределение часов, отводимых учебными планами на проведение индивидуально-групповых занятий → обсуждение программ и календарно-тематического планирования по ИГЗ→ контроль качества проведения ИГЗ/ за посещаемостью ИГЗ→ аналитико-рефлексивная деятельность по оценке качества обучения учащихся.

Первый этап, выявление запросов учащихся, представляет собой анкетирование учащихся.

Анкета «Изучение выбора учащимися индивидуально-групповых занятий »

1. Класс _____
2. Посещали ли вы ИГЗ в прошлом учебном году?
 - да
 - нет
3. Какое ИГЗ вы хотели бы посещать в новом учебном году?
 - по математике
 - по русскому языку
 - по немецкому языку
 - по химии
 - по биологии
 - по белорусскому языку
 - по физике
 - по истории
 - другое _____
4. Что предопределило ваш выбор факультативных занятий?
 - желание больше узнать;
 - установка родителей;
 - советы учителей;
 - составил компанию другу;
 - подготовка к экзаменам
 - это пригодится в будущей профессиональной деятельности
 - другое

Второй этап- сбор заявлений родителей или их законных представителей.

После того, как результаты анкетирования проанализированы проводится распределение часов, отводимые учебным планом на проведение ИГЗ, учитывая возможности педагогов, материально-техническое оснащение.

Следующий этап – составление графика проведения ИГЗ.

ИГЗ в течение учебной недели проводятся в дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Перед шестым уроком (факультативным занятием) и перед седьмым уроком (факультативным занятием) для учащихся 9 класса перерыв не менее 20 минут.

Продолжительность урока, факультативного занятия в 9 классе общеобразовательных учреждений не должна превышать – 45 минут.

Расписание ИГЗ в нашем учреждении образования имеет следующую структуру:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Класс	Название факультатива	Время проведения
-------	----------------	-------	-----------------------	------------------

Самым трудоемким и важным, на наш взгляд, является этап контроля качества проведения ИГЗ. Контроль качества проведения ИГЗ предусматривает посещение ИГЗ с последующим анализом и самоанализом, проверка планов-конспектов педагогов, проверка рабочих тетрадей учащихся.

Обязательным здесь является анкетирование, проводимое с целью изучения мнения учащихся о качестве проведения ИГЗ.

Анкета "Отношение учащихся к индивидуально-групповым занятиям"

Вы с интересом посещаете ИГЗ?

- Да
- Нет
- Не очень

Укажите мотивы выбора вами ИГЗ

- желание расширить свои знания
- желание повысить свой интеллектуальный уровень
- это пригодится в будущей профессиональной деятельности
- они интересны по содержанию и имеют практическую направленность
- рабочая и доброжелательная обстановка во время занятия
- подготовка к экзаменам

Что интересней: урок или ИГЗ?

- урок
- ИГЗ
- затрудняюсь ответить

В чем разница между уроком и ИГЗ?

- изучение тем, которых нет в программе
- добровольное посещение
- комфортная обстановка, свободное общение с учителем
- не спрашивают и не ставят отметок
- больше практики
- меньше учеников, чем на уроке
- больше внимания уделяется знаниям, а не оформлению тетради

Назовите интересные формы проведения ИГЗ

- с применением компьютеров, презентаций, видеофильмов
- практические занятия, эксперименты
- игры, деловые игры
 - тесты
 - лекция
 - дискуссия
 - круглый стол

Чем помогают вам ИГЗ?

- помогают расширять и углублять знания
- лучше знаю предмет
- узнаю много нового
- возможность заниматься интересным делом
- подготовка к экзаменам

Так, по итогам анкетирования можно судить об отношении учащегося к ИГЗ, о качестве их проведения, о разнообразии форм ИГЗ и др.

Таким образом ИГЗ выступают универсальным средством дифференциации обучения, удовлетворяют познавательные интересы учащихся.

Главной задачей педагогического коллектива становится мониторинг эффективности проведения ИГЗ в рамках «урок-ИГЗ», обеспечение обратной связи, сигнализирующей о соответствии фактических результатов промежуточным и конечным целям. Эффективность ИГЗ зависит также от оптимальности управленческих решений и результативности работы педагогического коллектива.