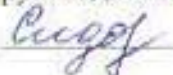



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Комитет по образованию Администрации Шипуновского района  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шипуновская средняя общеобразовательная школа №1»  
Шипуновского района Алтайского края

«Рассмотрено»  
ШМО учителей  
протокол №4  
от « 27 » августа 2021г.  
руководитель ШМО  
 З.П. Сидоренко

«Согласовано»  
Методический совет школы  
Протокол №2  
от « 30 » августа 2021 г.  
заместитель директора по УВР  
 Н.В. Васильева

«Утверждено»  
Приказ № 113  
«30 » августа 2021 г.  
директор МБОУ «Шипуновская СОШ №1»  
 Н.М. Виниченко



**Рабочая программа  
ПО ИСТОРИИ ДЛЯ 5 КЛАССА  
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Рабочая программа составлена на основании Примерной рабочей программы основного общего образования по истории. Проект на сайте РАО  
Институт стратегии развития образования.

Срок реализации 1 год

Составитель: Васильева Наталья Владимировна  
учитель истории

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета
3. Календарно-тематический план
4. Планируемые результаты
5. Контроль уровня подготовки обучающихся
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
7. Лист фиксирования изменений и дополнений в рабочую программу

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса история Древнего мира для 5 класса составлена на основе:

- приказа Минпросвещения Российской Федерации от 31.05 2021 года № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100)
- Учебного плана МБОУ «Шипуновская средняя общеобразовательная школа №1» (утвержден приказом директора школы от 30.08.2021г. №113);
- Годового календарного графика школы (утвержден приказом директора школы от 30.08.2021г. №113);
- Положения о рабочей программе ФГОС ООО МБОУ «Шипуновская средняя общеобразовательная школа №1» (утверждено приказом директора школы 30.08.2021г. №113);
- Федерального перечня учебников на 2020-2021 учебный год (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018г. № 345);
- Основной образовательной программы ФГОС третьего поколения ООО МБОУ «Шипуновская средняя общеобразовательная школа №1» (утвержденной приказом директора школы от 30.08.2021г. №113);
- Положения о промежуточной и итоговой аттестации учащихся МБОУ «Шипуновская средняя общеобразовательная школы №1» (утверждено приказом директора школы от 29.08.2018г. №147/2);
- Примерной рабочей программы основного общего образования по истории. Проект на сайте РАО Институт стратегии развития образования.

**Главная цель** школьного исторического образования – формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.

**Задачи:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно – историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему отечеству- многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета *в 5 классе по 2 часа в неделю (70 часов)*, что является оптимальным для изучения дисциплины.

## **2. Содержание учебного предмета «История», курса «Всеобщая история. История Древнего мира»**

**Введение** (2 ч) Что изучает история Источники исторических знаний Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины Историческая хронология (счет лет «до н э» и «н э») Историческая карта

### **ПЕРВОБЫТНОСТЬ** (4 ч)

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека Условия жизни и занятия первобытных людей Овладение огнем Появление человека разумного Охота и собирательство Присваивающее хозяйство Род и родовые отношения Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения Появление ремесел Производящее хозяйство Развитие обмена и торговли Переход от родовой к соседской общине Появление знати Представления об первобытных людей  
Разложение первобытнообщинных отношений На пороге цивилизации

### **ДРЕВНИЙ МИР** (62 ч)

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира Карта Древнего мира

#### **Древний Восток** (20 ч)

Понятие «Древний Восток» Карта Древневосточного мира

#### **Древний Египет** (7 ч)

Природа Египта Условия жизни и занятия древних египтян Возникновение государственной власти Объединение Египта Управление государством (фараон, вельможи, чиновники) Положение и повинности населения Развитие земледелия, скотоводства, ремесел Рабы  
Отношения Египта с соседними народами Египетское войско Завоевательные походы фараонов; Тутмос III Могущество Египта при Рамсесе II  
Религиозные верования египтян Боги Древнего Египта Храмы и жрецы Пирамиды и гробницы Фараон-реформатор Эхнатон Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина) Письменность (иероглифы, папирус) Открытие Ж Ф Шампольона Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески)

#### **Древние цивилизации Месопотамии** (4 ч)

Природные условия Месопотамии (Междуречья) Занятия населения Древнейшие города-государства Создание единого государства Письменность Мифы и сказания

Древний Вавилон Царь Хаммурапи и его законы

Ассирия Завоевания ассирийцев Создание сильной державы Культурные сокровища Ниневии Гибель империи

### ***Усиление Нововавилонского царства Легендарные памятники города Вавилона Восточное Средиземноморье в древности (2 ч)***

Природные условия, их влияние на занятия жителей Фи никия: развитие ремесел, караванной и морской торговли Го рода-государства Финикийская колонизация Финикийский алфавит Палестина и ее население Возникновение Израильского государства Царь Соломон Религиозные верования Ветхозаветные предания

### **Персидская держава (2 ч)**

Завоевания персов Государство Ахеменидов Великие цари: Кир II Великий, Дарий I Расширение территории державы Государственное устройство Центр и сатрапии, управление империей Религия персов

### **Древняя Индия (2 ч)**

Природные условия Древней Индии Занятия населения Древнейшие города-государства Приход ариев в Северную Индию Держава Маурьев Государство Гуптов Общественное устройство, варны Религиозные верования древних индийцев Легенды и сказания Возникновение и распространение буддизма Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание)

### **Древний Китай (3 ч)**

Природные условия Древнего Китая Хозяйственная деятельность и условия жизни населения Древнейшие царства Создание объединенной империи Цинь Шихуанди Возведение Великой Китайской стены Правление династии Хань Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения Развитие ремесел и торговли Великий шелковый путь Религиозно-философские учения Конфуций Научные знания и изобретения древних китайцев Храмы

### **Древняя Греция. Эллинизм (20 ч) Древнейшая Греция (4 ч)**

Природные условия Древней Греции Занятия населения Древнейшие государства на Крите Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф) Троянская война Вторжение дорийских племен Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея»

### **Греческие полисы (10 ч)**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков» Развитие земледелия и ремесла Становление полисов, их политическое устройство Аристократия и демос Великая греческая колонизация Метрополии и колонии

Афины: утверждение демократии Законы Солона Реформы Клисфена, их значение Спарта: основные группы населения, политическое устройство Организация военного дела Спартанское воспитание

Греко-персидские войны Причины войн Походы персов на Грецию Битва при Марафоне, ее значение Усиление афинского могущества; Фемистокл Битва при Фермопилах Захват персами Аттики Победы греков в Саламинском сражении, при

Платеях и Микале Итоги греко-персидских войн

Возвышение Афинского государства Афины при Перикле Хозяйственная жизнь Развитие рабовладения Пелопоннесская война: причины, участники, итоги Упадок Эллады

### **Культура Древней Греции (3 ч)**

Религия древних греков; пантеон богов Храмы и жрецы Развитие наук Греческая философия Школа и образование Литература Греческое искусство: архитектура, скульптура \*Повседневная жизнь и быт древних греков Досуг (театр, спортивные состязания) Общегреческие игры в Олимпии

### **Македонские завоевания. Эллинизм (3 ч)**

Возвышение Македонии Политика Филиппа II Главенство Македонии над греческими полисами \*Коринфский союз Александр Македонский и его завоевания на Востоке Распад державы Александра Македонского Эллинистические государства Востока Культура эллинистического мира \*Александрия Египетская

### **Древний Рим (20 ч) Возникновение Римского государства (3 ч)**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности Этруские города-государства Наследие этрусков Легенды об основании Рима Рим эпохи царей Республика римских граждан Патриции и плебеи Управление и законы Римское войско Верования древних римлян Боги Жрецы Завоевание Римом Италии

### **Римские завоевания в Средиземноморье (3 ч)**

Войны Рима с Карфагеном Ганнибал; битва при Каннах Поражение Карфагена Установление господства Рима в Средиземноморье Римские провинции

### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны (5 ч)**

Подъем сельского хозяйства Латифундии Рабство Борьба за аграрную реформу Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги Гражданская война и установление диктатуры Суллы Восстание Спартака Участие армии в гражданских войнах Первый триумвират Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура Борьба между наследниками Цезаря Победа Октавиана

### **Расцвет и падение Римской империи (6 ч)**

Установление императорской власти Октавиан Август Императоры Рима: завоеватели и правители Римская империя: территория, управление Римское гражданство Повседневная жизнь в столице и провинциях Возникновение и распространение христианства Император Константин I, перенос столицы в Константинополь Разделение Римской империи на Западную и Восточную части

Начало Великого переселения народов Рим и варвары Падение Западной Римской империи

### Культура Древнего Рима (3 ч)

Римская литература, золотой век поэзии Ораторское искусство; Цицерон Развитие наук Римские историки Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура Пантеон

**Обобщение** (2 ч) Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира

### 3. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата проведения урока	Тема	Домашнее задание
<b>Тема 1. Введение (2 ч)</b>			
1	02.09.	Что изучает история	Стр.8 читать
2	04.09	Счёт лет в истории	
<b>Раздел I. Первобытность (4ч)</b>			
<b>Тема 2. Первобытные собиратели и охотники (3ч)</b>			
3	09.09.	Древнейшие люди	§ 1, вопросы
4	11.09.	Родовые общины охотников и собирателей	§ 2, вопросы
5	16.09.	Возникновение искусства и религиозных верований	§ 3, вопросы
6	18.09	Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати	§ 4, вопросы
<b>Раздел II. Древний Восток (20)</b>			
<b>Тема 4. Древний Египет (7)</b>			
7	23.09.	Государство на берегах Нила	§ 6, вопросы
8	25.09.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	§ 7, вопросы
9	30.09.	Жизнь египетского вельможи	§ 8, вопросы
10	05.10.	Военные походы фараонов	§ 9, вопросы
11	07.10.	Религия древних египтян	§ 10, вопросы
12	12.10	Искусство Древнего Египта	§ 11, вопросы
13	14.10.	Письменность и знания древних египтян	§ 12, вопросы
14	19.10.	Повторительно-обобщающий урок по темам 1—4	§ 1-12 повторить
<b>Тема 5 Древние цивилизации Месопотамии. Восточное Средиземноморье. Персидская держава (8ч)</b>			
15	21.10.	Древнее Двуречье.	§ 13, вопросы



16	22.10.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	§ 14, вопросы
17	<u>03.11.</u>	Финикийские мореплаватели	§ 15, вопросы
18	05.11.	Библейские сказания	§ 16, вопросы
19	10.11.	Древнееврейское царство	§ 17, вопросы
20	12.11.	Ассирийская держава	§ 18, вопросы
21	17.11.	Персидская держава «царя царей»	§ 19, вопросы
<b>Тема 6. Индия и Китай в древности (5ч)</b>			
22	19.11.	Природа и люди Древней Индии	§ 20, вопросы
23	24.11.	Индийские касты	§ 21, вопросы
24	26.11.	Чему учил китайский мудрец Конфуций	§ 22, вопросы
25	01.12.	Первый властелин единого Китая	§ 23 повторить
26	03.12.	Повторительно-обобщающий урок по темам 5, 6	§ 13-22 повторить
<b>Раздел III. Древняя Греция (20ч)</b>			
<b>Тема 7. Древнейшая Греция (5ч)</b>			
27	08.12.	Греки и критяне	§ 24, вопросы
28	10.12.	Микены и Троя	§ 25, вопросы
29	15.12.	Поэма Гомера «Илиада»	§ 26, вопросы
30	17.12.	Поэма Гомера «Одиссея»	§ 27, вопросы
31	22.12.	Религия древних греков	§ 28, вопросы
<b>Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7ч)</b>			
32	24.12.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	§ 29, вопросы
33	<u>12.01.</u>	Зарождение демократии в Афинах	§ 30, вопросы
34	14.01.	Древняя Спарта	§ 31, вопросы
35	19.01.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей	§ 32, вопросы
36	21.01.	Олимпийские игры в древности	§ 33, вопросы
37	26.01.	Победа греков над персами в Марафонской битве	§ 34, вопросы
38	28.01.	Нашествие персидских войск	§ 35, вопросы
39	02.02.	Повторительно-обобщающий урок по темам 7,8	§ 24-35 повторить
<b>Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н. э. и расцвет демократии (5ч)</b>			
40	04.02.	В гаванях афинского порта Пирей	§ 36, вопросы
41	09.02.	В городе богини Афины	§ 37, вопросы
42	11.02.	В афинских школах и гимназиях	§ 38, вопросы
43	16.02.	В афинском театре	§ 38, вопросы



44	18.02.	Афинская демократия при Перикле	§ 40, вопросы
<b>Тема 10. Македонские завоевания в IV веке до н. э. (3ч)</b>			
45	25.02.	Города Эллады подчиняются Македонии	§ 41, вопросы
46	02.03.	Поход Александра Македонского на Восток	§ 42, вопросы
47	04.03.	В Александрии Египетской	§ 43, вопросы
48	09.03.	Повторительно-обобщающий урок по темам 9,10	§ 36-43 повторить
<b>Раздел IV. Древний Рим (17ч)</b>			
<b>Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3ч)</b>			
49	11.03.	Древнейший Рим	§ 44, вопросы
50	16.03.	Завоевание Римом Италии	§ 45, вопросы
51	18.03.	Устройство Римской республики	§ 46, вопросы
<b>Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья (3ч)</b>			
52	01.04.	Вторая война Рима с Карфагеном	§ 47, вопросы
53	06.04.	Установление господства Рима во всём Средиземноморье	§ 48, вопросы
54	08.04.	Рабство в Древнем Риме	§ 49, вопросы
55	13.04.	Повторительно-обобщающий урок по темам 11-12	§ 44-49 повторить
<b>Тема 13. Гражданские войны в Риме (4ч)</b>			
56	15.04.	Земельный закон братьев Гракхов	§ 50, вопросы
57	20.04.	Восстание Спартака	§ 51, вопросы
58	22.04.	Единовластие Цезаря	§ 52, вопросы
59	27.04.	Установление империи	§ 53, вопросы
<b>Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5ч)</b>			
60	29.04.	Соседи Римской империи	§ 54, вопросы
61	04.05.	В Риме при императоре Нероне	§ 55, вопросы
62	06.05.	Первые христиане и их учение	§ 56, вопросы
63	11.05.	Расцвет Римской империи во II в.н.э.	§ 57, вопросы
64	13.05.	Вечный город и его жители	§ 58, вопросы
<b>Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи(2ч)</b>			
65	18.05.	Римская империя при Константине	§ 59, вопросы
66	20.05.	Взятие Рима варварами.	§ 60, вопросы
67	25.05.	Повторительно-обобщающие урок по темам 13-15	§ 50-60 повторить
68	27.05.	Заключительный урок	

#### 4. Планируемые результаты учебного предмета «История», курса «Всеобщая история. История Древнего мира»

##### Личностные:

- в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
- в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
- в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
- в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности
- в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы

##### Метапредметные:

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

- *владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- *владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

— *работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др ) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно)

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

— *общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

— *осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

— *владение* приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

— *владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

— выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

— ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

— регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения

### **Предметные:**

1 *Знание хронологии, работа с хронологией:*

— объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

— называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

— определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры

2 *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

— указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

— группировать, систематизировать факты по заданному признаку

3 *Работа с исторической картой:*

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями 4 *Работа с историческими источниками:*
- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения 5 *Историческое описание (реконструкция):*
- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций
- 6 *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*
- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории
- 7 *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры
- 8 *Применение исторических знаний:*
- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации

## 5. Контроль уровня подготовки обучающихся.

Ответ оценивается *отметкой «5»*, если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя. Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается *отметкой «4»*, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

**Отметка «3»** ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

**Отметка «2»** ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

### **Примерные критерии оценивания творческих работ по истории**

**Отметка «2»**

Информация отсутствует или содержит грубые ошибки.

Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно.

**Отметка «3»**

Информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки, существенно не искажающие содержание.

В работе использован только один ресурс.

В процессе выполнения работы допущены неточности.

Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя.

**Отметка «4»**

Информация достаточно полная. Работа содержит 1—2 неточности.

Использовано более одного ресурса.

Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др.

Грамотное оформление и представление проекта.

**Отметка «5»**

Информация представлена в полном объёме, изложена логично.

Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида.

Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно.

Творческое оформление и эмоциональное представление проекта

**Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.**

Так, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

**Индивидуальный проект рекомендуется оценивать по следующим критериям:**

**1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

**2.Сформированность предметных знаний и способов действий** проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

**3. Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

**4. Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Учебно-познавательные, учебно-практические, учебно исследовательские задачи (вопросы, задания, ситуации, проекты) оптимально располагаются по модулям урока в соответствии со спецификой изучаемого содержания, видов познавательной деятельности и планируемыми образовательными результатами. Модули не обязательно реализуются в строгой последовательности, их материалы могут быть использованы в ходе всего урока. Ведущей целью *мотивационно-целевого модуля* является постановка учебной цели, планирование способов её достижения в урочной и внеурочной деятельности. *Ориентационный модуль, или модуль актуализации и повторения*, важен для создания учебной, проблемной ситуации и принятия школьниками целей учебно-познавательной деятельности. Решение совокупности учебных задач, освоение и интериоризация (присвоение) изучаемого содержания, способов деятельности, а также закрепление материала, первичный контроль и коррекция входят в *содержательно-операционный модуль*. Выявление уровня результативности обучения, оценивание итогов учебно-познавательной деятельности обучающихся, соотнесение достигнутого результата и выдвигаемой цели (рефлексия) организуются в рамках *контрольно-оценочного модуля*

## 6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

№	Автор	Название	Год издания	Издательство
1	А.А.Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцицкая	Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций	2015	Москва.: Просвещение
2	Н. И. Шевченко	Всеобщая история. История Древнего мира. Поурочные рекомендации. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций.	2018	Москва.: Просвещение
3		Атлас по истории Древнего мира.	2018	

### Технические средства обучения.

1. Аудиоколонки.
2. Видеопроектор.
3. Персональный компьютер.
4. Принтер.
5. Экран.
6. Интерактивная доска.





