

Оглавление

| | |
|---|-----------|
| Введение | 3 |
| Глава 1. Профилактика безнадзорности несовершеннолетних: теоретический аспект..... | 7 |
| 1.1.Безнадзорность несовершеннолетних как социальная проблема..... | 7 |
| 1.2.Формы и методы работы комплексного центра социального обслуживания населения по профилактике безнадзорности несовершеннолетних..... | 15 |
| 1.3.Нормативно-правовые аспекты профилактики безнадзорности несовершеннолетних..... | 29 |
| Выводы по Главе 1..... | 44 |
| Глава 2. Из опыта «ГАУ Комплексный центр социального об- служивания населения Ленинского района г. Екатеринбург» по профилактике безнадзорности несовершеннолетних в условиях комплексного центра социального обслуживания населения | 48 |
| 2.1.Анализ деятельности «ГАУ КЦСОН Ленинского района г. Екатеринбург» по профилактике безнадзорности несовершеннолетних..... | 48 |
| 2.2. Проект по профилактике безнадзорности несовершеннолетних в КЦСОН Ленинского района города Екатеринбург, на основе эмпирического исследования..... | 61 |
| Выводы по Главе 2..... | 72 |
| Заключение..... | 76 |
| Список литературы | 80 |
| Приложения | 85 |

Введение

Актуальность темы исследования. В настоящее время в России наблюдается рост детской безнадзорности, зачастую приводящей несовершеннолетних в криминальную среду. Эти явления представляют собой один из факторов угрозы общественному благосостоянию страны.

Число безнадзорных детей в Российской Федерации с каждым годом растет. Сейчас их около 700 тысяч по официальным данным социальной статистики РФ, а по неофициальным это число возрастает до четырех миллионов несовершеннолетних. Источником, главным образом, являются малообеспеченные, неполные и неблагополучные семьи, которых около 20 процентов [52]. В Свердловской области в 2014 году число безнадзорных детей составляло 2737 человек, а в 2015 – 3380 человек. Следовательно, можно сделать вывод, что число безнадзорных детей продолжает расти [62].

Общенациональные масштабы проблема детской безнадзорности в Российской Федерации приняла в начале 1990-х годов. Но, лишь в конце 2001 года, она была признана государством и стала рассматриваться как угроза общественной безопасности. От одного и до пяти миллионов беспризорных и безнадзорных детей насчитывалось в России к началу XXI века.

Проблема безнадзорности несовершеннолетних представляет серьезную национальную угрозу стране, всему обществу. Поэтому в Российской Федерации, в последние годы, первоочередными становятся вопросы профилактической работы с несовершеннолетними.

Будущее нашей страны зависит от уровня воспитания, обучения, физического и духовного развития детей. Меры социальной политики в прошлое десятилетие позволили:

- сохранить доступ детей к системам образования и здравоохранения, развитие различных форм материальной поддержки семей с детьми;
- сохранить базовые гарантии обеспечения жизнедеятельности и развития детей и минимизацию потерь в уровне жизни;

- законодательно обеспечить права детей и меры политики по отношению к детям;

- гуманизировать обращения с детьми на основе уважения прав ребенка; создание механизмов профилактики и социальной реабилитации детей в условиях возникновения новых социальных рисков.

Но, не смотря на это, острые проблемы несовершеннолетних в России все так же актуальны, а меры для их решения явно недостаточны. Низкое материальное положение семей с детьми является барьером для детей к базовым социальным услугам и развитию. Насилие по отношению к детям в семье и за ее пределами, социальное сиротство, детская безнадзорность стали острой социальной проблемой государства.

Методы профилактики и борьбы с отрицательными социальными явлениями разнообразны, они зависят от уровня развития самого общества и соотношению сил в нем, правовых решений.

Общее направление работы с несовершеннолетними во всех государствах единое, но методы и формы большей частью национальные.

Охват методов профилактики и борьбы с детской безнадзорностью очень велик. Однако, результаты пока достаточно скромны.

В области проблемы безнадзорности несовершеннолетних работали такие отечественные и зарубежные исследователи как: Л.С. Выготский, А.С. Макаренко, В.П. Кащенко, С.Т. Шацкий и другие. Они сформировали научную базу для разработки вопросов профилактики и реабилитации дезадаптивных подростков.

В работах Э. Р. Баянова, Н. Н. Верцинской, Е. Вороновой, В. Келасьева, Л. П. Кузнецовой, М. С. Мартыновой, В. М. Шакуровой, Е. Б. Штейнберг так же проанализирована проблема безнадзорности несовершеннолетних.

Противоречие исследования: несмотря на принятые государством меры, деятельность специалистов комплексных центров социального обслуживания населения в области профилактики безнадзорности среди несовершенно-

нолетних является недостаточной, в следствии чего процент детской безнадзорности остается высоким.

Проблема исследования: каким должно быть содержание профилактики безнадзорности несовершеннолетних в комплексном центре социального обслуживания населения.

Объект исследования – безнадзорность несовершеннолетних как социальная проблема.

Предмет исследования – содержание профилактики безнадзорности несовершеннолетних в социальном учреждении.

Цель работы – теоретически обосновать и разработать проект по профилактике безнадзорности несовершеннолетних в условиях комплексного центра социального обслуживания населения.

Гипотеза исследования: вероятно, профилактика безнадзорности несовершеннолетних будет успешной, если проект по профилактике безнадзорности несовершеннолетних в условиях комплексного центра социального обслуживания населения будет включать в себя:

- мероприятия, направленные на выявление причин безнадзорности;
- мероприятия, направленные на профилактику внутрисемейных конфликтов;
- мероприятия, с целью формирования ценности семьи;
- мероприятия, направленные на сплочение семьи.

Задачи:

1. Охарактеризовать безнадзорность несовершеннолетних, как социальную проблему.
2. Изучить формы, методы профилактики безнадзорности несовершеннолетних в комплексном центре социального обслуживания населения.
3. Рассмотреть нормативно-правовую базу в области профилактики безнадзорности несовершеннолетних.
4. Проанализировать опыт профилактической работы с безнадзорными несовершеннолетними в КЦСОН Ленинского района, г. Екатеринбург.

5. Представить календарный план реализации проекта по профилактике безнадзорности несовершеннолетних, предназначенный для комплексного центра социального обслуживания населения.

Методы исследования:

- теоретические – анализ, обобщение, сравнение;
- эмпирические – анкетирование, опрос, наблюдение, графическая обработка информации.

База исследования: Государственное автономное учреждение социального обслуживания населения Свердловской области «Комплексный центр социального обслуживания населения Ленинского района города Екатеринбурга», отделение профилактики безнадзорности несовершеннолетних.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из оглавления, введения, двух глав, содержащих 3 параграфа в первой главе и 2 параграфа во второй главе, заключения, списка использованной литературы, приложений.

Глава 1. Профилактика безнадзорности несовершеннолетних: теоретический аспект

1.1.Безнадзорность несовершеннолетних как социальная проблема

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 24.06.99 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» несовершеннолетний – лицо, не достигшее восемнадцати лет, а к безнадзорным относятся те дети и подростки, за поведением которых отсутствует контроль вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по их воспитанию, обучению и содержанию со стороны родителей или законных представителей, либо должностных лиц [3].

Л.В. Мардахаев определяет понятие «безнадзорные дети» – дети, лишенные присмотра, внимания, заботы, позитивного влияния со стороны родителей или лиц, их заменяющих, детского коллектива и одновременно при безразличии родителей, воспитателей к детям. Безнадзорный ребенок живет под одной крышей с родителями, поддерживает связи с семьей, у него может еще сохраняться эмоциональная привязанность к кому-то из ее членов, но связи эти хрупки и часто находятся под угрозой атрофии и разрушения. Крайнее проявление безнадзорности – беспризорность [27,с.214].

Р. Баянов определяет безнадзорность как отсутствие или недостаточный контроль над поведением и занятиями детей и подростков со стороны родителей (законных представителей) или лиц замещающих [9,с.15].

Детская безнадзорность – отсутствие или недостаточность контроля за поведением и занятиями детей и подростков, воспитательные влияния на них со стороны родителей или заменяющих их лиц [43,с.459].

Безнадзорность детская – общественное явление, заключающееся в отсутствии надлежащего наблюдения за детьми со стороны родителей или лиц,

их заменяющих в отчуждении детей от семьи, детского коллектива, и одновременно в безразличии родителей, воспитателей к детям [29,с.126].

Следовательно, несовершеннолетний безнадзорный – это лицо, не достигшее своего совершеннолетия, то есть восемнадцати лет и предоставленный самому себе на обеспечение, то есть родители осуществляют не в полной мере или не осуществляют совсем надзор (контроль) за своим ребенком.

Мы будем придерживаться определения безнадзорности, которое дано в 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Для исследования необходимо ограничить несовершеннолетних безнадзорных по возрасту. Мы возьмем подростковый возраст (14-16 лет).

Возникновение явления детской безнадзорности кроется в следующих основных причинах: бедность, нерегулируемая миграция, рост преступности, наркомания и другие. Так же одной из таких причин называется уход детей из школы. Автор доклада «Дети улицы» считает, что «дети и подростки, оказавшиеся вне школы и не нашедшие себе постоянной работы, становятся «детьми улицы».

Безнадзорный ребенок – ребенок, лишенный присмотра, внимания и положительного влияния со стороны родителей. Ему ничего не остается кроме как заниматься бродяжничеством, воровством, попрошайничеством, такие дети приобщаются к употреблению спиртных напитков, наркотических и токсических средств, проституции [6,с.23].

Провоцируют безнадзорность детей следующие факторы: семейный (отношения родителей и детей, кризис семьи, упадок воспитательного потенциала семьи и т.п.); социально-экономический; социально-психологический (проблема насилия, жестокости в семье, увеличение числа разводов и т.д.); школа (авторитарный стиль работы педагогов, присваивание ярлыков и т.д.); психический (увеличение числа несовершеннолетних с аномалией психического развития), психологический (личностные характеристики ребенка). Часто ребенок остается один на один со своими проблемами. И зачастую не-

совершеннолетний приходит к мысли, что правонарушения и бродяжничество являются одним из способов решения этих проблем.

Безнадзорный ребенок, как правило, живет с родителями, поддерживая связи с семьей, у него сохраняется эмоциональная привязанность к кому-то из ее членов, но связи эти довольно хрупки и часто находятся под угрозой атрофии и разрушения. Без должного контроля со стороны родителей или законных представителей, дети отдают свободное время улице, бесцельно проводят время, забрасывают учебу. Безнадзорность несовершеннолетних часто является причиной беспризорности, разрушению нормального процесса социализации ребенка, социальной дезадаптации.

Дети, жизнедеятельность которых нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства сами или с помощью родителей относятся к категории безнадзорных. Исследователи относят таких детей к «группе риска»:

- 1) дети из неблагополучных, асоциальных семей;
- 2) дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;
- 3) дети с проблемами в развитии, не имеющие резко выраженной клинико-патологической характеристики;
- 4) дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных, не имеющих юридической силы обстоятельств;
- 5) дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации.

Среди безнадзорных есть дети и подростки из материально обеспеченных, благополучных семей. Н. Н. Верцинская относит таких детей к категории «избыточно-комфортного типа» [10,с.42]. Такие дети ни в чем не нуждаются, но при этом они не чувствуют никаких обязанностей перед родными и близкими. Такой ребенок живет одним днем, без собственной цели и перспектив, стремится к развлечениям, легко попадает под чужое влияние, чаще отрицательное.

Проанализировав исследования, проводимые в России, можно сделать вывод, что росту безнадзорности способствуют следующие причины:

- социально-педагогические причины (недостаточное внимание школы и родителей к проблемам ребенка, отсутствие желания школы заниматься трудными детьми, конфликтные ситуации в семье и школе и др.);

- социально-экономические причины (сложное материальное положение семьи, родители без работы, многодетная семья, отсутствие жилья, малообеспеченная семья и др.);

- психолого-педагогические причины (низкий уровень доступа к образованию, отрицательное отношение ребенка к учебе, плохие отношения в школьном коллективе и др.).

Независимо от причин, которыми обусловлено попадание ребенка в категорию безнадзорных, суть заключается в том, что он попадает в такую жизненную ситуацию, которая объективно нарушает его жизнедеятельность (сиротство; болезнь; малообеспеченность; отсутствие определенного места жительства; конфликты в семье и школе; жестокое обращение в семье; одиночество и др.), которую самостоятельно или с помощью семьи он не может преодолеть.

Резкий рост числа детей, оказавшихся в состоянии нуждаемости в социальной защите, безнадзорных детей, детей, вовлеченных в преступную деятельность, пристрастившихся к алкоголю, наркотикам, вызвали экономические и идеологические кризисы. Это способствовало принятию необходимых государственных мер поддержки и защиты таких детей, активно вовлекаемых в антиправовое поле экономического и идеологического кризиса.

Успех социально-педагогической помощи ребенку, подростку, нуждающемуся в социальной защите, объективно связан с необходимостью решения социальных проблем, возникающих в стране в ходе идущих социально-экономических преобразований.

Эти проблемы выделены в научной литературе и классифицируются следующим образом:

- проблемы социальной адаптации и дезадаптации (трудности усвоения и приспособления к существующим нормам социальной жизни, трудности в разрушении тех норм, которые являются социально опасными, несут в себе угрозу для жизни и здоровья ребенка);

- проблемы социального творчества и свободы выбора – трудности, возникающие при реализации ребенком его интересов и потребностей, установления социального статуса и др.;

- проблемы социальной интеграции или дезинтеграции – трудности воссоединения или разъединения потребностей, интересов и возможностей ребенка, его семьи с возможностями, потребностями и интересами других людей, трудности в расширении социальных связей и др. [59,с.43].

Только в рамках сформированной государственной социальной политики возможно эффективное решение данных проблем. Тем не менее, по мнению М. С. Мартыновой, проблемы детей к настоящему времени не рассматриваются государством и обществом целостно [28,с.87].

Отрицательную роль в решении проблем ребенка играет ведомственная разобщенность.

На сегодняшний день на этапе становления находится система социального воспитания несовершеннолетних в новых социально-экономических условиях. Общественные институты, институт семьи, школы должны объединиться и стать партнерами, определить свою «социально-педагогическую нишу», свою роль в социальном воспитании, которую М. А. Галагузова определяет как «педагогически ориентированную и целесообразную систему помощи в образовании и воспитании детей, нуждающихся в ней в период их включения в социальную жизнь».

Важным звеном системы социально-педагогической поддержки безнадзорного ребенка является открытость, означающая работу различных типов и видов учреждений по специальным программам, что минимизирует изоляцию ребенка от привычной для него среды. Создание технологий ранней диагностики проблем ребенка, в том числе и безнадзорности обеспечит

ориентацию на предупреждение причин риска, на сохранение и укрепление благоприятных для развития ребенка условий, а также конфликтов и кризисных ситуаций.

Важнейшим рычагом безнадзорности несовершеннолетних является качество семейного воспитания.

Посредством анализа исследований, проводимых отечественными учеными, можно определить модель родительской семьи, где дети встают на путь асоциального поведения:

- низкий уровень благосостояния;
- деструктивные взаимные отношения между членами семьи;
- нестабильный брак или родители в разводе;
- наличие в семье безработных;
- частые социальные контакты членов семьи с носителями асоциальных форм поведения;
- наличие в семье членов с асоциальным поведением.

Исследования показывают темпы роста числа таких семей. Опыт переноса центра тяжести воспитания в семью показал ее неготовность к выполнению воспитательных функций. И все же неоспоримым является то, что, в первую очередь, семья должна взять на себя ответственность за воспитание своих детей. Однако, возможным это станет только при наличии государственной социальной политики, способствующей включению семьи в близкий круг посредничества (семья, школа) в процессе социализации ребенка. Практика многих семей показывает, что там, где первыми учителями, воспитателями, находящимися рядом со своими детьми, понимающими и любящими их, совместно ищущими выход из сложных жизненных ситуаций, являются родители – ребенок никогда не станет безнадзорным.

Еще одним фактором безнадзорности несовершеннолетних является качество школьного воспитания.

Такая социальная среда как школа может побуждать различное поведение ребенка. Прежде всего, система отношений, школьный уклад являются

источниками формирования социального поведения. Поэтому очень важно создание школьных условий, обеспечивающих нормальное развитие ученика, в том числе соблюдение его прав, доступ к качественному образованию и др.

Дети и подростки покидают школу в силу следующих причин:

- «скрытый отсев»;
- неподготовленность школы к работе с трудными детьми;
- проблемы со здоровьем;
- формирование у части учащихся отрицательного опыта учебы;
- физическое и моральное насилие учителей;
- неуспеваемость;
- плохое поведение;
- отсутствие интереса к учебе и др.

Проанализировав перечисленные причины, можно сделать вывод, что в школе необходима реализация как мер общей профилактики, создающей условия для активного вовлечения учеников в школьную жизнь, предупреждения потери интереса к учебе, неуспеваемости, так и специальной профилактики по выявлению нуждающихся в особом педагогическом внимании, индивидуальной работе.

Анализ исследований показывает, что в новых условиях социально-педагогическая, воспитывающая стратегическая цель школы не должна искореняться, а, наоборот, должна значительно укрепляться. В состоянии кризиса детства, социальной неорганизованности значительной части населения, семейного неблагополучия, увеличением агрессивности социальной среды все более актуальным стает вопрос о необходимости социально-педагогической помощи детям и подросткам, социально-педагогического сопровождения ребенка, нуждающегося в социальной защите.

В школу дети приходят семилетними и покидают ее уже во многом сформировавшимися личностями в 17-18 лет. Здесь они не только учатся, они проживают в школе тот период, в котором интенсивно происходит становление их личности. Традиционную школу называют учебным заведением,

считая, что ребенка или подростка в ней, прежде всего, учат, дают знания, а он учится, приобретает знания и умения, нужные для будущей жизни. В годы перестройки и смены идеологических ориентиров воспитательная, формирующая личность функция школы значительно потеряла свою силу.

Так же следует взять во внимание и то, что нормы и правила, устанавливаемые в школе и дома, не осознанные ребенком, не ставшие потребностью (просто так удобно взрослым), естественно вызывают у него желание уйти из-под опеки и влияния взрослых. А результат этого – неприкаянность, чувство одиночества, желание заявить о себе. В итоге ребенок уходит на улицу, из-под влияния взрослых, что влечет за собой ряд других проблем.

Контакт с семьей у безнадзорных детей связь очень зыбкий и хрупкий, и потому может оказаться полностью атрофированным и утраченным. Отсутствие должного внимания и ухода, игнорирование интересов и потребностей развивающейся личности в семье становятся реальной угрозой психическому, соматическому и нравственному здоровью детей, что впоследствии может отразиться на здоровье общества в целом. Лишенные контроля и должного внимания, дети забрасывают учебу, попадают в подозрительные компании, проводят время бесцельно и непродуктивно. Это, в свою очередь, может стать первым шагом к другим социальным проблемам:

- детский алкоголизм, наркотическая зависимость, табакокурение;
- детская преступность;
- детская проституция и другое.

Таким образом, безнадзорность несовершеннолетних – это отсутствие или недостаточность контроля за поведением и занятиями несовершеннолетних, воспитательного влияния на них со стороны родителей. Безнадзорность выражается в отчуждении несовершеннолетних от семьи и одновременно – в безразличии родителей к детям.

Безнадзорность несовершеннолетних зачастую приводит к другим социальным проблемам: детский алкоголизм, наркотическая зависимость, табакокурение; детская преступность; детская проституция и другое.

Эти явления представляют собой угрозу общественному благосостоянию страны. Дети – будущее общества, соответственно, от качества воспитания и жизни детей зависит будущее всего общества.

Выделяют следующие причины роста безнадзорности:

- социально-педагогические;
- социально-экономические причины;
- психолого-педагогические причины.

Проблемы безнадзорных несовершеннолетних:

- проблемы социальной адаптации и дезадаптации;
- проблемы свободы выбора и социального творчества;
- проблемы социальной интеграции или дезинтеграции.

Одним из видов решения проблемы безнадзорности несовершеннолетних является ее профилактика.

1.2. Формы и методы работы комплексного центра социального обслуживания населения по профилактике безнадзорности несовершеннолетних

Под профилактикой подразумеваются научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов. Часто первичная профилактика требует комплексного подхода, который приводит в действие системы и структуры, способные предотвратить возможные проблемы или решить поставленные задачи [24,с.415].

Профилактика безнадзорности несовершеннолетних – это деятельность по предупреждению безнадзорности среди несовершеннолетних посредством устранения или нейтрализации порождающих их причин, создание опти-

мальной социальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов его активности [56,с.37].

Социальное учреждение – это учреждение, предназначение которого заключается в оказании помощи семьям, детям и отдельным гражданам, нуждающимся в социальной помощи. Такими учреждениями являются: комплексные центры социального обслуживания населения, центры помощи семье и детям, реабилитационные центры и другие.

Комплексный центр социального обслуживания населения – организация, предоставляющая социальные услуги нуждающимся гражданам. Главное отличие заключается в том, что она решает большой круг социальных проблем и работает с разными категориями нуждающегося населения.

Комплексные центры социального обслуживания населения имеют следующие компетенции в рамках профилактики безнадзорности несовершеннолетних:

1. Реализуют профилактические меры по проблеме безнадзорности несовершеннолетних и индивидуально организуют работу по профилактике безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей, не исполняющих своих обязанностей по воспитанию, содержанию детей и отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними.

2. Участвуют в индивидуальной работе с несовершеннолетними по профилактике безнадзорности, а также организуют их досуг, с целью развития творческих способностей детей в кружках, клубах по интересам, созданных в учреждениях социального обслуживания, содействуют в организации оздоровления и отдыха детей, нуждающихся в социальной помощи.

3. Отслеживают детей, находящихся в социально опасном положении, а также семьи, дети которых нуждаются в социальных услугах, реализуют социальную реабилитацию этих лиц, предоставляют им необходимую помощь в соответствии с индивидуальными программами социальной реабилитации.

4. Оказывают социальные услуги детям, находящимся в социально опасном положении и нуждающимся в социальной защите, на основании просьб детей, их родителей или иных законных представителей либо по инициативе должностных лиц органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в порядке, установленном законодательством субъекта Российской Федерации.

Права комплексных центров социального обслуживания населения заключаются в следующем:

1) узнавать информацию у органов государственных служб и других учреждений по вопросам, находящимся в их компетенции, приглашать для решения указанных вопросов детей, не достигших восемнадцати лет, их родителей или других законных представителей;

2) совершать в установленном порядке визиты по месту проживания несовершеннолетних, проводить беседы с ними, их родителями или иными законными представителями и иными лицами.

Профилактика играет главную роль в решении проблемы безнадзорности несовершеннолетних, поэтому в ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999 г.) акцентируется внимание на необходимости первичной, вторичной, третичной профилактики. В первичную профилактику безнадзорности входит комплекс психологических, образовательных, воспитательных и социальных мер, предупреждающих безнадзорность среди несовершеннолетних, а также увеличение беспризорности и пристрастие детей к употреблению спиртных напитков, наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ и криминальной деятельности.

Во вторичную профилактику безнадзорности, входит комплекс социально-реабилитационных, образовательных, воспитательных, медикопсихологических мероприятий, предотвращающий на ранних этапах уход из дома и образовательных учреждений, развития бродяжничества и зависимости у лиц, периодически прибегающих к употреблению спиртных напитков, нарко-

тических средств, психотропных или одурманивающих веществ, но не раскрывающих признаков болезни, а также их криминализацию. В третичную профилактику безнадзорности входит комплекс образовательных, социальных и медико-психологических реабилитационных мер, нацеленных на ликвидацию рецидивов и срывов безнадзорности, бродяжничества и противоправной деятельности.

Выделяют следующие этапы профилактики безнадзорности несовершеннолетних:

- Диагностический. Предполагает сбор информации о причинах безнадзорности несовершеннолетних, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков.

- Организационный. Предполагает постановку целей и задач, разработку комплекса мероприятий по профилактике безнадзорности несовершеннолетних, а так же информационных буклетов, назначение ответственных за реализацию мероприятий и т.п.

- Деятельностный. Предполагает непосредственную реализацию комплекса мероприятий.

- Аналитический. Оценка результатов проделанной работы.

Выделяют 3 уровня социальной профилактики:

1. Индивидуальный уровень (индивидуальная профилактика). Подразумевает комплекс мер профилактической направленности в отношении несовершеннолетних, в поведении которых присутствуют отклонения или проблемы. Если взять Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», то можно увидеть, что профилактическая работа индивидуальной направленности определяется как целенаправленная работа по своевременному выявлению детей и семей, пребывающих в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и предупреждению правонарушений и антисоциальных действий.

2. Специальный уровень (социально-педагогическая профилактика). Подразумевает целенаправленное воздействие на причины, ставшие основополагающими в развитии проблем или отклонений. Ликвидация или нейтрализация причин этих отклонений реализуется в процессе работы соответствующих органов, профилактическая функция которых является компетентной.

3. Общесоциальный уровень (общая профилактика). Предполагает деятельность общества, их институтов, государства, которая направлена на решение проблем в области нравственно-духовной сферы, социальной жизни, экономики и т.п. Общая профилактика реализуется общественными формированиями, для которых функция предупреждения преступности не является главной или профессиональной, органами государственной власти и управления. Профилактику безнадзорности несовершеннолетних регламентирует Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Автор работы «Методика и технология работы социального педагога» Шакурова В. М. считает, что в зависимости от стадии становления проблемы профилактика бывает нескольких видов: ранняя профилактика, непосредственная профилактика и т.п. [56,с.78].

Исходя из определения понятия «профилактика безнадзорности несовершеннолетних» можно выделить основные цели, на достижение которых направлен этот процесс:

- сбережение, поддержание и защита образа и уровня жизни детей;
- помощь ребенку в раскрытии их внутренних потенциалов и творческих способностей, достижении поставленных целей;
- предупреждение возможных социокультурных, психологических и других проблем у несовершеннолетних;
- обнаружение причин и условий, дающих толчок возникновению безнадзорности несовершеннолетних;

- минимизирование вероятности или предотвращение возникновения недопустимых отклонений от системы социальных стандартов и моральных норм в деятельности и поведении несовершеннолетних [44,с.436].

Подвергнув анализу деятельность комплексного центра социального обслуживания населения в области профилактики безнадзорности несовершеннолетних, можно сделать вывод, что это сознательная и социально организованная деятельность, при реализации которой выделяют последовательный ряд её основных стадий:

1.Стадия предупреждения. Главной целью этой стадии является принятие мер, развивающих у человека принятую в обществе систему ценностей, потребностей и представлений. Это даст ему возможность сторониться осложняющих процесс жизнедеятельности его самого и его ближайшего окружения видов поведения и деятельности. Например, если ребенок воспитывается в гуманистическом направлении, то родители закладывают фундамент для развития у него в будущем большого и полноценного круга общения, потенциала легко сходиться с людьми и выстраивать оптимальную систему взаимодействия с ними.

2.Стадия предотвращения. Подразумевает принятие своевременных и оптимальных мер для предотвращения возникновения ситуаций, чреватых трудностями процесса жизнедеятельности человека. Например, если ребёнка обучать правилам дорожного поведения, школа, родители и общество обретают шанс значительно снизить риск вовлечения его в дорожно-транспортное происшествие.

3.Стадия пресечения. Подразумевает использование социально приемлемых способов для блокировки видов деятельности и поведения человека, приводящих к возникновению отрицательных последствий для него, его ближайшего окружения и в целом всего социума. Собственно на достижение этой цели направлена имеющаяся в любом социуме система морально-нравственных, законодательных, педагогических, административных и дру-

гих мер, наказывающих за совершение определённых действий или не допускающих их повторения.

Осуществление этих стадий профилактики в последовательном порядке подразумевает использование разнообразных форм и способов деятельности. По мнению Кузнецовой Л.П. в современное время существуют следующие методы профилактики безнадзорности несовершеннолетних:

1. Правовые. Цель данных методов заключается в создании и реализации должной системы правил поведения и правовых норм, а также деятельности людей в областях общественной жизни и создание оптимальной и действующей системы контроля за исполнением этих норм и правил. Например, это такие методы как: правовой контроль, правовое просвещение, правовые санкции и т.п.

2. Педагогические. Главной целью является развитие у различных социальных субъектов общественно принятой системы норм, ценностей, стереотипов и идеалов, повышение уровня знаний и расширения кругозора. Это методы образования, воспитания и просвещения.

3. Медико-социальные. Главная цель представленных методов заключается в создании оптимальных условий для удержания необходимого уровня социального и физического здоровья человека. Например, медико-социальный патронаж, пропаганда здорового образа жизни, медико-социальное просвещение и т.п.

4. Организационно-административные. Эти методы направлены на организацию системы социального контроля, создание соответствующей правовой и законодательной базы, создание системы учреждений и органов для реализации работы по социальной профилактике. Например, в эту группу методов входят такие как: социальный надзор и социальный контроль, социальное управление и социальное планирование и ряд других.

5. Политические. Направлены на разработку в обществе оптимальной системы политических свобод, прав, ценностей и ориентиров, позволяющих

всем общественным субъектам бороться за свои интересы в общественно принятых и допустимых рамках.

6. Экономические. Подразумевают поддержание принятого и достойного уровня жизни человека и создание необходимых условий для удовлетворения его материальных потребностей. К таким методам относят экономическое стимулирование, экономическое поощрение, экономические льготы и экономическая поддержка и т.п. [22,с.68].

Использование этих методов профилактики на практике будет эффективнее если их использовать комплексно при исполнении системы социально-профилактических мероприятий. Их классифицируют исходя из того, на какие цели направлены эти мероприятия:

1. Контролирующие. Содействующие наблюдению за результативностью социально-профилактических мер.

2. Предупреждающие. Направлены на то, чтобы не позволить возникнуть обстоятельствам, которые способствуют личностным или социальным отклонениям (исключение детей из семьи, поведение членов которой отклоняются от нормы).

3. Компенсирующие. Данные методы направлены на возмещение перенесенной человеком утраты (выплаты, связанные с выходом на пенсию, с потерей кормильца семьи).

4. Устраняющие. Цель данных методов направлена на ликвидацию похожих ситуаций (установление опекунов над ребенком или поселение ребёнка в детский дом).

5. Нейтрализующие. Цель данных методов направлена на то, чтобы пресечь какие-либо негативные тенденции, возможности и т.п. (например, арест и временная изоляция) [22,с.64].

Результативность профилактических мер в большей степени обусловлена тем, на каких закономерностях строится эта работа.

Следствие целенаправленной и долгосрочной деятельности, которая, в первую очередь, рассчитывает комплексное и систематическое исследование

семьи, изучения условий и отличительных черт семейного воспитания детей, а также открытость семьи к педагогическому влиянию в случае выявленных трудностей – взаимодействие школы и семьи [16,с.76].

Восстановление потерянных контактов с школой и семьей – главная потребность безнадзорных. Деятельность, связанную с восстановлением этих контактов проводят сотрудники комплексных центров социального обслуживания населения.

Более оптимальный вид работы по восстановлению контактов с семьей и школой – оказание психологической и педагогической помощи, а также поддержка ребенка или семьи (индивидуальный подход к обучению и воспитанию ребенка, родительское обучение правового характера, консультирование, и т.п.). Объединенная работа родителей, педагогов и детей является успешной, если все утвердительно настроены на коллективную деятельность, работают сообща, реализовывают совместное планирование, подводят итоги.

По мнению Мустаевой Ф.А. успех учебной деятельности ребенка и эмоционально позитивной системы отношений со сверстниками, родителями, учителями напрямую зависит от создания определенных условий, что предопределяет результативность профилактики безнадзорности [32,с.81].

В такой же мере ребенок обязан быть психологически и социально защищенным (знание своих прав и обязанностей, соблюдение их всеми участниками учебно-воспитательной деятельности, социальное и психологическое единство всех несовершеннолетних в образовательном учреждении, исключение дискриминации по любому признаку).

Для профилактики безнадзорности необходима целенаправленная деятельность с родителями как индивидуальная, так и групповая.

Индивидуальные виды работы включают в себя беседы с родителями, консультации и рекомендации по вопросам воспитания и образования ребенка, посещение семьи, позволяющее диагностировать условия, в которых живет ребенок, а порой осуществить определенные мероприятия для их совершенствования.

Специалист комплексного центра социального обслуживания населения неизменно выбирает сторону несовершеннолетнего, старается не адаптировать безнадзорного к окружающей среде, а оказать помощь ему самому приспособиться к ней с минимальным риском.

Кузнецова Л.П. считает, что деятельность специалиста комплексного центра социального обслуживания населения с безнадзорными несовершеннолетними можно поделить на 2 направления: коррекционно-реабилитационное и профилактическое.

Социально-педагогическая деятельность профилактической направленности с безнадзорными детьми включает в себя:

- своевременную коррекцию семейных контактов;
- деятельность по созданию благоприятной среды общения и воспитания;
- патронаж отдельных детей;
- постановка детей на социально-педагогический учет;
- виды опеки детей в период объективной занятости родителей и членов семьи;
- поиск видов занятости детей в свободное время.

Социально-педагогическая деятельность коррекционно-реабилитационной направленности с безнадзорными детьми предполагает скорую социально-педагогическую помощь, такую как:

- разработка и реализация программы по адаптации несовершеннолетнего к социально здоровой среде, восстановлению или компенсации утраченных социальных связей, позитивных форм активности в игре, познании, труде;
- диагностика личностных особенностей и социальной ситуации развития несовершеннолетнего;
- экспресс-диагностика состояния ребенка;
- решение вопроса о месте, куда будет направлен ребенок;

- информирование семьи (или государственного учреждения) о месте пребывания несовершеннолетнего;
- состояние ребенка и программа дальнейшей работы с ним;
- организация необходимых контактов со специалистами для оказания медицинской, психологической, правовой помощи ребенку;
- постановку несовершеннолетних на учет [22,с.87].

Необходимо акцентировать внимание на методах работы специалиста социального учреждения, осуществляющего свою деятельность в направлении по предупреждению безнадзорности несовершеннолетних:

1. Экскурсии. Данный метод является видом организации обучения, которая позволяет наблюдать, а также изучать различные предметы, явления и процессы в естественных условиях.

2. Метод оценивания. Это метод, направленный на привлечение к оценке изучаемых явлений более компетентных людей, мнения которых, дополняют друг друга и позволяют объективно описать изучаемые явления.

3. Опрос. Этот метод предполагает ответы на предложенные устные и письменные вопросы и позволяет выявлять психологические особенности людей.

4. Метод беседы. Для реализации данного метода необходимо, чтобы специалист готовился к беседе. Существенную помощь может оказать такой опросный метод как анкетирование, разработанный заранее вопросник или результаты комиссии, сделавшей заключение при поступлении несовершеннолетнего в данное учреждение.

5. Метод социометрии. Данный метод используется для математической обработки данных анкетирования, бесед, опроса и алгоритмов, оценки кризисного состояния несовершеннолетнего.

6. Метод анкетирования. Метод множественного сбора статистической информации путем опроса респондентов.

7. Метод тестирования – это исследовательский метод, в основе которого лежат определенные стандартизированные задания (тесты общей результативности, тесты развития, психометрические, графические и другие.).

8. Метод наблюдения. Этот метод дает специалисту большой объем материала для воспитательной деятельности. Специалист наблюдает за общением воспитуемого, его поведением в школе, на уроке, в семье, со сверстниками, его трудом.

9. Тренинг. Этот метод предполагает вид специально организованной беседы, в ходе которой ищут решение вопросов становления личности, развития коммуникативных навыков, предоставление психологической помощи, поддержки, которые позволяют ликвидировать стереотипы и решать личные проблемы участников.

10. Метод консультирования. Данный метод основан на помощи лицам испытывающим различные проблемы квалифицированными специалистами с целью их восстановления, социализации и оптимизации их общественных норм жизнедеятельности и общения.

11. Метод экспертной оценки. Представленный метод образован на анкетировании или интервьюировании, с помощью которых специалист может собрать информацию, отражающую мнения, знания, ценностные ориентации и установки испытуемых, их взгляды к событиям, явлениям реальности.

12. Игра. Этот метод основан на одном из видов деятельности, значимость которого содержится не в итогах, а в самом процессе. В первую очередь немаловажна для детей, которые через отражение в игровом процессе поступков взрослых и отношений между ними изведывают окружающую реальность. Игра служит умственному, физическому и нравственному воспитанию несовершеннолетних.

13. Метод убеждения. Данный метод заключается в том, что успех педагога зависит от владения им правовыми знаниями, чтобы заверить несовершеннолетнего в результатах его антисоциального поведения. В следствии

применения этого метода социальный работник может достичь того, чтобы ребенок сам начал искать выход из сформировавшейся ситуации.

Следовательно, в рамках профессиональной деятельности по направлению профилактики безнадзорности несовершеннолетних в комплексном центре социального обслуживания населения используют разнообразные методы работы, направленные на формирование личности несовершеннолетних, а так же на их воспитание. Наряду с этим нужно принимать во внимание личностные особенности и уровень воспитания детей. Поскольку на основании психологической характеристики ребенка применяют специальные методы работы с ним.

Для результативности процесса социально-педагогического взаимоотношения с безнадзорными несовершеннолетними, нужно сотрудничать с комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, образуемых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, органами управления социальной защитой населения, органами управления образованием, органами опеки и попечительства, органами по делам молодежи, органами управления здравоохранением, органами службы занятости, органами внутренних дел.

Таким образом, под профилактикой безнадзорности несовершеннолетних понимают деятельность по предупреждению безнадзорности среди несовершеннолетних посредством устранения или нейтрализации порождающих их причин, создание оптимальной социальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов его активности. Выделяют три основные формы профилактики:

- первичная;
- вторичная;
- третичная.

Комплексные центры социального обслуживания населения имеют следующие компетенции в рамках профилактики безнадзорности несовершеннолетних:

1. Реализуют профилактические меры по проблеме безнадзорности несовершеннолетних и индивидуально организуют работу по профилактике безнадзорности среди несовершеннолетних.

2. Участвуют в индивидуальной работе с несовершеннолетними по профилактике безнадзорности, а также организуют их досуг, с целью развития творческих способностей детей.

3. Отслеживают детей, находящихся в социально опасном положении, а также семьи, дети которых нуждаются в социальных услугах, реализуют социальную реабилитацию этих лиц, предоставляют им необходимую помощь в соответствии с индивидуальными программами социальной реабилитации;

4. Оказывают социальные услуги детям, находящимся в социально опасном положении и нуждающимся в социальной защите.

Выделяют следующие цели, на которые направлена деятельность по профилактике безнадзорности несовершеннолетних:

- сбережение, поддержание и защита образа и уровня жизни людей;
- минимизирование вероятности или предотвращение возникновения недопустимых отклонений от системы социальных стандартов и моральных норм в деятельности и поведении человека или группы;
- предупреждение возможных социокультурных, психологических и других проблем у человека или группы;
- обнаружение причин и условий, дающих толчок возникновению какой-либо проблемы или комплекса проблем;
- помощь человеку или группе в раскрытии их внутренних потенциалов и творческих способностей, достижении поставленных целей и другие.

Также существует множество методов работы комплексного центра социального обслуживания населения по профилактике безнадзорности несовершеннолетних:

1. метод убеждения;
2. метод наблюдения;
3. метод беседы;

4. опрос и другие.

Комплексные центры социального обслуживания населения ведут свою деятельность, руководствуясь нормативно-правовыми документами, в которых закреплены нормативные организационные основы в области профилактики безнадзорности несовершеннолетних.

1.3. Нормативно-правовые аспекты профилактики безнадзорности несовершеннолетних

Проблему профилактики безнадзорности регулируют права, интересы, мероприятия по несовершеннолетним, которые четко отражены в нормативно-правовой базе. Поэтому для разностороннего изучения данной проблемы нужно усвоить правовое регулирование вопросов безнадзорности детей и подростков.

На интернациональном уровне в нормативно-правовое регулирование в области профилактики безнадзорности детей и подростков входит 2 основных документа:

- Всеобщая декларация прав человека.
- Конвенция о правах ребенка.

Всеобщая декларация прав человека. Принята и провозглашена резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 г. Всеобщая декларация прав человека стала важным событием в истории международных связей. Данный документ провозгласил правовые закономерности существования общества на основании признания достоинства всех людей, уважения их прав и свобод, нужды правового регулирования обеспечения этих прав и свобод в целях предупреждения насилия и общественных потрясений.

В статье 28 сказано, что каждый человек имеет право на социальный и международный порядок, при котором права и свободы, изложенные в настоящей Декларации, могут быть полностью реализованы. Бытующая в со-

циуме криминальность и другие правонарушения, также совершаемые детьми, расстраивают общественный порядок и покушаются на такие права, заключенные в Декларации, как: право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность (ст.3); право на личную и семейную жизнь, неприкосновенность жилища, тайну корреспонденции, честь и репутацию (ст.12); право на владение имуществом (ст.17) и иные права, присущие каждому человеку от рождения [12].

Подлинное установление общественного строя возможно лишь при создании результативной профилактической (предупреждающей) деятельности со стороны страны, предупреждающей совершение преступлений как детьми, так и взрослыми. Преступление является не отвлеченным и спекулятивным понятием, а актом, разрушающим определенные права человека, предусмотренные функционирующим законодательством.

В правоохранительную деятельность должно входить не только устранение преступлений, их обнаружение и нормальное реагирование в виде использования, предусмотренных законом мер и санкций, но и результативную профилактическую работу по ликвидации условий и причин, содействующих совершению злодеяний.

В части второй статьи двадцать пятой Декларации написано о том, что материнство и младенчество предоставляют право на особенную заботу и помощь, а согласно части три статьи шестнадцать: «Семья является естественной и основной ячейкой общества и имеет право на защиту со стороны общества и государства». Право всех людей на достойный уровень жизни, в который входит пища, одежда, жилище, медицинский уход и необходимое социальное обслуживание (ч.1,ст.25), связано с попечительством и помощью семье с государственной стороны. Стоит взять во внимание, что фундамент воспитания и развития детей закладывается в семье, политика государства по её поддержке является неотделимым рычагом предупреждения безнадзорности и правонарушений среди детей. Преамбула и все 30 статей Декларации касаются вопросов профилактики правонарушений в социуме, так как гласят

о правовых закономерностях организации государственного и социального механизма, ликвидирующие или сводящие к минимуму при их абсолютном осуществлении случаи нарушений свобод и прав граждан, то есть опускающие возможность преступлений [12].

Конвенция о правах ребенка. Конвенция была утверждена Генеральной Ассамблеей ООН двадцатого ноября 1989 г. В СССР она была ратифицирована пятнадцатого сентября 1990 г. В введении данного документа имеется напоминание, что Организация Объединенных Наций во Всеобщей декларации прав человека огласила право детей на специальную помощь и поддержку, а также взгляд на то, что именно семье как основополагающей ячейке общества и непосредственной среде для повышения благосостояния всех ее членов и в главной степени детей должны быть даны нужные защита и содействие, с тем, чтобы она могла целиком взять на себя обязанности в общественных рамках. Государства, ратифицировавшие настоящую Конвенцию признают, что детям для глубокого и гармоничного формирования личности нужно расти в окружении семьи, в благосостоятельной атмосфере, понимании и любви, дети должны быть целиком подготовлены к независимой жизни в социуме и воспитаны в духе идеалов, провозглашенных в Уставе ООН, и особенно в духе терпимости, мира, свободы, достоинства, равенства и солидарности. В приведенном выше тексте Конвенции надлежит понимать, что приготовление детей к независимой жизни и его воспитание, которое основано на усвоении общественных ценностей, является нужной базой для морального и законопослушного поведения индивида на протяжении всей его жизни.

Введение включает немаловажную ссылку на Декларацию прав ребенка 1959 г.: «ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту как до, так и после рождения», таким же образом признается, что во всех странах мира имеются несовершеннолетние, которые живут только в условиях, нарушающих их жизнедеятельность и такие дети нуждаются в особен-

ном внимании. К таким категориям детей относят безнадзорных и правонарушителей, что не будет считаться заблуждением. В статье третьей Конвенции, в частности, прописано: «1. Во всех действиях в отношении детей независимо от того, предпринимаются они государственными или частными учреждениями, занимающимися вопросами социального обеспечения, судами, административными или законодательными органами, первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка. 2. Государства-участники обязуются обеспечить ребенку такую защиту и заботу, которые необходимы для его благополучия, принимая во внимание права и обязанности его родителей, опекунов или других лиц, несущих за него ответственность по закону, и с этой целью принимают все соответствующие законодательные и административные меры». В этой статье интересы социума и государства уподоблены по своей сути к деятельности социума и государства по оптимальному обеспечению потребностей ребенка и его благополучия. Это убеждение весьма рационально и человечно, так как без данной целеустремленной деятельности у социума и страны нет будущего. В статье шестой Конвенции за всеми детьми признается неотделимое право на жизнь, а за странами-участницами – долг обеспечивать в максимально допустимой степени выживание и здоровое формирование детей. В соответствии со статьей семнадцать страны-участницы признают значительную роль средств массовой информации и обеспечивают доступность детей к информации и материалам из разнообразных национальных и интернациональных источников, особенно к такой информации и материалам, направленных на помощь духовному, социальному и моральному благосостоянию, и соответствие психическому и физическому здоровью в процессе формирования личности ребенка. Для достижения этой цели признается необходимость поощрения:

- средств массовой информации, которые распространяют информацию и материалы полезные для детей в общественном и культурном отношении;

- интернационального сотрудничества в области обмена, подготовки и распространения такой информации и материалов из разнообразных культурных, национальных и интернациональных источников;

- выпуска и распространения детской литературы;

- средств массовой информации, акцентирующих особое внимание языковым запросам детей, относящихся к какой-либо группе меньшинств или коренного населения;

- создания подобающих закономерностей защиты детей от информации и материалов, наносящих вред их благополучию. Страны-участницы делают все необходимое, чтобы обеспечить признание закономерности совместной и равной ответственности обоих родителей за воспитание и формирование личности ребенка. Основой заботы родителей и лиц, их заменяющих, должны стать оптимальные интересы ребенка (ст.18). Ратифицировавшие Конвенцию страны берут на себя обязательства (ст.19) принимать все нужные законодательные, административные, социальные и просветительные мероприятия, направленные на достижение цели по защите детей от всех видов психологического или физического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия попечения или халатного обращения, грубого обращения, или эксплуатации, включая сексуальное домогательство, со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке. Дети, временно или постоянно лишенные семьи или который в его личных оптимальных интересах не имеет возможности оставаться в этом окружении, имеет право на особенную защиту и поддержку, предоставляемую государством, обеспечивающее в соответствии со своими национальными законами замену воспитания такого ребенка (ст.20). В соответствии со статьей двадцать один Конвенции страны-участницы позволяют существовать системе усыновления, обеспечивая, чтобы лучшим потребностям детей придавалось большое значение в первоочередном порядке, а усыновление происходило в взыскательном соответствии с законом. Огромный смысл имеет требование статьи двадцать три, касающееся не развитых в физическом или умственном

плане детей, которым обязано предоставляться право вести полную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают их достоинство и способствуют приобретению уверенности в себе, а так же которые облегчают их энергичное участие в жизни социума. Для достижения более полного, по возможности, втягивания в общественную жизнь и достижения формирования личности, в которую входит духовное и культурное развитие, таким детям дается результативный доступ к услугам: медицинского обслуживания; подготовки к трудовой деятельности; средствам отдыха; в области образования; профессиональной подготовки восстановления здоровья. Страны-участницы признают право всех детей на достойный уровень жизни, нужный для умственного, физического, духовного, социального и нравственного воспитания ребенка и в соответствии с национальными обстоятельствами и в границах своих возможностей принимают нужные меры по предоставлению помощи родителям и другим лицам, которые занимаются воспитанием детей, в реализации этого права и, в случае нужды, предоставляют материальную помощь и поддерживают программы, особенно в связи с обеспечением одеждой, питанием и жильем. Родитель или другие лица, реализующие функции воспитания ребенка, несут главную ответственность за обеспечение в рамках своих возможностей, в том числе и финансовых условий жизни, нужных для формирования личности ребенка (ст.27). Образование ребенка является приоритетным и нужным компонентом в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Права ребенка на образование зафиксировано в статье двадцать восемь Конвенции и в целях осуществления этого права государства должны: внедрять обязательное и бесплатное начальное образование; санкционировать разнообразные виды среднего образования, как профессионального, так и общего, обеспечивать его доступность для всех детей и принимать такие нужные меры, как внедрение бесплатного образования и предоставление в случае нужды материальной помощи; гарантировать доступ к высшему образованию для всех на основе возможностей каждого с помощью всех нужных средств; гарантировать дос-

туп материалов и информации в районе образования и профессиональной подготовки для всех детей; внедрять меры по поддержке систематического посещения школ и понижения количества учеников, оставивших школу. Образование детей должно быть нацелено на: формирование личности, творческого потенциала, физических и умственных возможностей детей в их самом полноценном объеме; формирование уважения к основным свободам и правам человека, а также закономерностям, объявленным в Уставе ООН; формирование почтения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к общественным ценностям страны, в которой дети проживают, государства, где они родились и к цивилизациям, непохожим на их собственную; приготовление детей к осознанной жизни в свободном социуме в духе осмысления мира, толерантности, равенства мужчин и женщин и товарищества между всеми народами, национальными, религиозными и этническими группами, в такой же мере с лицами из числа коренного населения; формирование почтения к окружающей природе (ст.29). Установление в Конвенции устремлений образовательной деятельности определяет общественные подходы к общественным ценностям и играет главную роль как в поддержке общественного порядка внутри страны, так и в интернациональных отношениях, что, в свою очередь, согласуется со статьей двадцать восемь Всеобщей декларации прав человека. Конвенция о правах ребенка дает ребенку право на защиту от экономической эксплуатации и от осуществления любой работы, выступающей опасной для его здоровья, которая препятствует получению им образования либо причиняющей ущерб его моральному, физическому, умственному, духовному и социальному здоровью и формированию. Страны, ратифицировавшие Конвенцию осуществляют все меры, в которые входят законодательные, административные и социальные мероприятия, а также меры в области образования, с целью защиты детей от употребления наркотических средств и психотропных веществ; оградить использование детей в незаконном изготовлении таких веществ и торговле ими (ст. 33); обеспечить защиту детей от всех видов сексуальных домогательств и

сексуального совращения (ст.34); предупредить похищение детей, торговлю детьми или их контрабанду в любых целях и в любом виде (ст.35); контроль за тем, чтобы дети не были подвергнуты пыткам или другим бесчеловечным, жестоким или унижающим достоинство формам обращения и наказания, а также не был лишен свободы незаконным или произвольным типом (ст.37). В статье тридцать семь Конвенции предусмотрены специальные гарантии для детей, взятых под арест, задержаны или подвержены тюремному заключению: эти акты надлежат реализации согласно закону и используются лишь в качестве крайней меры и в течении как можно более небольшого периода времени; пожизненное заключение, смертная казнь не назначаются за проступки, совершенные лицами моложе восемнадцати лет; любой лишенный свободы ребенок обязан пользоваться гуманным обращением и уважением неотделимого достоинства его личности с учетом запросов лиц его возраста, должен быть изолирован от взрослых, если только не сообразуется, что в лучших интересах детей этого делать не нужно, обладать правом поддерживать отношения со своей семьей с помощью свиданий и переписки, кроме случаев особых обстоятельств; лишенный свободы ребенок обязан обладать правом на безотлагательный доступ к правовой и другого соответствующего содействия, а также право оспаривать уместность лишения его свободы перед судом или другим беспристрастным и независимым, компетентным органом и право на немедленное принятие ими постановления в отношении любого такого процессуального акта. Признание права каждого ребенка, нарушившего уголовное законодательство, признается виновным или обвиняется в его нарушении, на такое обращение, способствующее формированию у ребенка чувства достоинства и значимости, укрепляет в нем уважение к правам человека и главным свободам других и при котором учитывается желательность реинтеграции ребенка, его возраст и выполнение им полезной роли в социуме регламентирует статья сороковая [20].

На уровне федерации к регулированию предупреждения безнадзорности детей, не достигших возраста восемнадцати лет, в главной роли высту-

пают Конституция Российской Федерации, закрепляющая основные закономерности соблюдения прав и свобод человека и гражданина, работы государственных и общественных институтов [21]. При анализе статей Главы второй «Права и свободы человека и гражданина» Конституции РФ можно сделать вывод, что главным критерием правового демократического государства является главенство прав и свобод человека. Осуществление и защита потребностей и интересов гражданина во всех областях его жизнедеятельности является конечной целью такого государства.

Следовательно, главенство личности, выдвижение на первый план ее прав, свобод и законных интересов выступают основной охраняемой ценностью в России. Признание прав и свобод человека и гражданина непосредственно действующими является особенностью Конституции Российской Федерации (ст.18). Непринужденное, открытое действие конституционных свобод и прав близко связано с общей закономерностью высшей юридической силы и прямого воздействия Конституции Российской Федерации (ст.15). В этом отношении следует отдельно отметить, что это одна из основных закономерностей правового государства, подчеркивающая смысл прав и свобод человека как высшей ценности [21] .

Гарантией реализации личных прав граждан во всех областях их жизнедеятельности выступает государство. Вопросы, которые касаются регулирования и защиты прав и свобод человека и гражданина, отнесены к ведению Российской Федерации согласно пункту «в» статьи семьдесят один Конституции Российской Федерации. О предмете совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов говорится в пункте «б» статьи семьдесят два.

Следовательно, фиксирование прав и свобод гражданина и человека – привилегия Российской Федерации. В 1990 годы сформировалась своеобразная система предупреждения безнадзорности и правонарушений среди детей, разработаны и реализованы меры по формированию законодательства в этой сфере. Утвержден Семейный Кодекс Российской Федерации, включающий такие области, как «Права несовершеннолетних детей», «Приемная се-

мья» [45,с.27]. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» вступил в силу в 1998 году и установил социальную реабилитацию детей как мероприятия, необходимые для восстановления потерянных несовершеннолетними общественных отношений и функций, усиления его попечения, восполнения среды жизнеобеспечения. К компетенции органов социальной защиты населения отнесена деятельность специально созданных образований. Это положение было зафиксировано в Федеральном законе «Об основах социального обслуживания граждан», приказом Правительства Российской Федерации от 13 сентября 1995 года [35] и постановлением правительства Российской Федерации «Об утверждении примерных положений о специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в реабилитации» [38].

Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» считается основным документом, регламентирующим оказание помощи в решении проблем социальных аномалий у несовершеннолетних. В этом законе акцентировано внимание на задачах, соответствующих новым методикам профилактики, а так же на функциях субъектов профилактики детской безнадзорности:

1. Реализация мероприятий по охране и восстановлению законных интересов и прав несовершеннолетних, обнаружению и ликвидации факторов, содействующих этому.

2. Осуществление контроля за условиями обучения и воспитания, за взаимоотношениями педагогов с детьми как в образовательных учреждениях так и в органах профилактики безнадзорности несовершеннолетних.

3. Реализация всех допустимых мер для того, чтобы ребенок обрел среднее образование.

4. Отречение от наказания в отношении ребенка и его семьи; реализация работы, которая основана на нормах международного законодательства [36].

Так же Правительство Российской Федерации приняло распоряжение № 736 от 10 мая 1999 года, которое предусматривает осуществление федеральными органами исполнительной власти ряда действий по профилактике безнадзорности среди детей и подростков [17,с.105].

Несколько нормативных документов было принято в 2000 году, которые разработаны для реализации Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», собственно, постановлений «Об утверждении примерных Положений о специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации», и «Об утверждении Положения об осуществлении и финансировании деятельности, связанной с перевозкой несовершеннолетних, самовольно ушедших из семей, детских домов, школ-интернатов, специальных учебно-воспитательных и иных детских учреждений» [49,с.27].

Семейный кодекс Российской Федерации является нормативной основой образования и воспитания детей и подростков. Рациональный смысл имеет закрепление в пункте 1 статьи 63 СК РФ положения о том, что родители не только обладают правом, но и обязаны воспитывать своих детей, заботиться об их психическом, физическом, здоровье, нравственном и духовном воспитании. Поэтому совершенно мотивировано установление в Семейном Кодексе РФ обязанности родителей за воспитание и формирование личности ребенка, что отвечает и требованиям статьи восемнадцать и двадцать семь Конвенции ООН о правах ребенка.

Таким образом, за не выполнение или халатное выполнение долга воспитания детей родители могут быть привлечены к юридической ответственности: административной (КоАП РФ,ст.5.35) [41,с.27], гражданско-правовой (ГК РФ,ст.1073-1075) [41,с.27], уголовной (УК РФ,ст.156) [25,с.53-54].

Подготовить предложения о внесении в законодательство Российской Федерации перемен, нацеленных на укрепление ответственности родителей или законных представителей детей за неисполнение обязанностей по содержанию, обучению, воспитанию детей было принято придать главное значе-

ние мероприятиям по укреплению предупреждения безнадзорности детей, принятым Постановлением Правительства Российской Федерации от 13 марта 2002 года [13,с.57].

На реализацию профилактических мероприятий по устранению безнадзорности детей и подростков в Свердловской области направлены законодательные акты, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Законы Свердловской области по профилактике безнадзорности несовершеннолетних

| Законодательный акт | Основные положения |
|--|---|
| Закон Свердловской области «Об охране семьи, материнства, отцовства и детства» | Устремления государственной политики по охране материнства, отцовства, семьи и детства; органы, исполняющие деятельность по охране; гарантии прав детей на защиту здоровья и социальную защиту, в области занятости и труда, на оздоровление и отдых; меры социальной помощи многодетным, приемным, молодым и семьям. |
| Постановление «О концепции семейной политики Свердловской области» | Закономерности и цели реализации политики семьи; основополагающие направления реализации семейной политики (совершенствование финансовых условий жизни семьи и помощь семьям, нуждающимся в особом попечении государства, укрепление поддержки семей по воспитанию детей и др.); ожидаемые итоги проведения семейной политики |
| Закон Свердловской области «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав» | Закономерности деятельности комиссий по делам несовершеннолетних; последовательность создания областной, районных и городских комиссий; полномочия, права и обязанности комиссий; порядок анализа материалов (дел) в комиссиях (порядок подготовки материалов к анализу на заседаниях, протоколов заседаний, постановлений комиссий) |
| Постановление «О мероприятиях по реализации Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» | Направленность деятельности и мероприятия по оказанию социальных услуг семье и детям (организация нормативно-правовой базы, снабжение управления социальным обслуживанием семьи и детей, научно-исследовательская деятельность, научно-методическое обеспечение деятельности учреждений социального обслуживания семьи и детей), ответственные исполнители и сроки осуществления. |

Нормативно-правовая база регламентирует работу системы профилактики безнадзорности детей и подростков.

Система учреждений профилактики безнадзорности детей и подростков, на данный момент, зафиксирована в Федеральном законе от 24 июня

1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

К специальным учреждениям органов управления социальной защитой населения для детей и подростков, которые нуждаются в социальной помощи, согласно статье тринадцать данного Закона относятся:

1) социально-реабилитационные центры для детей и подростков, реализующие деятельность по профилактике безнадзорности и социальной реабилитации детей и подростков, которые нуждаются в социальной помощи;

2) социальные приюты для несовершеннолетних, гарантирующие постоянное проживание и социальную реабилитацию детей и подростков, нуждающихся в экстренной социальной помощи государства;

3) центры помощи детям, которые предназначены для недолговременного пребывания детей и подростков, которые остались без попечения родителей или законных представителей, и предоставление им помощи в дальнейшем устройстве [34].

В такой же мере, согласно Федеральному закону «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» специализированные учреждения для детей и подростков, которые нуждаются в социальной помощи, круглосуточно принимают в установленном порядке следующих детей и подростков:

1) оставшихся без попечения родителей или законных представителей;

2) проживающих в семьях, которые находятся в социально опасном положении;

3) заблудившихся или подкинутых;

4) произвольно покинувших семью, произвольно ушедших из образовательных учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей и детей-сирот или других детских учреждений, исключая лиц, которые самовольно ушли из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;

5) не имеющих места пребывания, места жительства и средств к существованию;

б) других нуждающихся в социальной помощи и реабилитации.

Для определения в специализированные учреждения для детей и подростков, нуждающихся в социальной реабилитации, являются следующие основания:

1) личное обращение ребенка;

2) заявление родителей ребенка или его законных представителей с учетом мнения ребенка, который достиг возраста 10 лет, исключая случаи, когда учет мнения ребенка не совпадает с его интересами;

3) направление органа управления социальной защитой населения или согласованное с этим органом ходатайство должностного лица органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

4) постановление лица, которое производит дознание, прокурора, следователя или судьи в случаях ареста, задержания или осуждения родителей или законных представителей несовершеннолетнего;

5) акт оперативного дежурного районного, городского отдела (управления) внутренних дел, отдела (управления) внутренних дел другого муниципального образования, отдела (управления) внутренних дел на транспорте о необходимости помещения несовершеннолетнего в специализированное учреждение для детей и подростков, которые нуждаются в социальной реабилитации, отдела (управления) внутренних дел закрытого административно-территориального образования. Копия этого акта в течение пяти дней направляется в орган управления социальной защитой населения [7,с.9-10].

Дети обслуживаются в специализированных учреждениях для несовершеннолетних в порядке, установленном законодательством РФ и законодательством субъектов РФ, в течение такого количества времени, которое будет необходимо для предоставления им социальной помощи или их социальной реабилитации. Несовершеннолетний, который самостоятельно обра-

тился в специализированное учреждение для несовершеннолетних, которые нуждаются в социальной реабилитации, обладает правом покинуть его на основании личного заявления [23,с.167-168].

В пункте десять постановления Минтруда Российской Федерации от 30 января 1997 г. № 4\4 о порядке приема, содержания и выпуска лиц, которые находятся в специализированном учреждении для несовершеннолетних, находится значимое положение о том, что учреждение реализовывает различные виды патронажа над детьми, в том числе произвольно покинувшими учреждение, поддерживает контакты с ними после окончания их пребывания в учреждении [30,с.114].

Рекомендации по осуществлению деятельности специализированных учреждений для детей, которые нуждаются в социальной реабилитации, утверждены постановлением Минтруда РФ от 29 марта 2002 года № 25 определяют основные направления и порядок деятельности указанных учреждений.

Невыполнение законодательства, неимение структуры контроля над его выполнением послужило толчком к развитию статистической ситуации безнадзорности несовершеннолетних, четко отражающей остроту проблемы в настоящем времени.

Таким образом, проблему профилактики безнадзорности регулируют права, интересы несовершеннолетних, которые четко отражены в нормативно-правовой базе. На международном уровне в нормативно-правовое регулирование в области профилактики безнадзорности детей и подростков входит 2 основных документа:

- Всеобщая декларация прав человека.
- Конвенция о правах ребенка.

На уровне федерации к регулированию предупреждения безнадзорности детей, не достигших возраста восемнадцати лет, в главной роли выступает Конституция Российской Федерации, закрепляющая основные закономерности соблюдения прав и свобод человека и гражданина, работы государ-

ственных и общественных институтов. А так же Семейный Кодекс Российской Федерации.

Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» считается основным документом, регламентирующим оказание помощи в решении проблем социальных аномалий у несовершеннолетних.

На реализацию профилактических мероприятий по устранению безнадзорности детей и подростков в Свердловской области направлены следующие законодательные акты:

- Закон Свердловской области «Об охране семьи, материнства, отцовства и детства».

- Постановление «О концепции семейной политики Свердловской области».

- Закон Свердловской области «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав» и другие.

Нормативно-правовая база регламентирует работу системы профилактики безнадзорности детей и подростков.

Разрушение общественной микросреды (семьи, школьных отношений и т.п.), содействует росту безнадзорности, а так же росту правонарушений со стороны несовершеннолетних. Поэтому нормативно-правовая база должна быть нацелена на то, чтобы предотвратить разрушение этой микросреды ребенка, которая способствует его нормальному развитию.

Выводы по Главе 1

1. Безнадзорность несовершеннолетних – это отсутствие или недостаточность контроля за поведением и занятиями несовершеннолетних, воспитательного влияния на них со стороны родителей. Безнадзорность выражается в отчуждении несовершеннолетних от семьи и одновременно – в безразличии родителей к детям.

Безнадзорность несовершеннолетних зачастую приводит к другим социальным проблемам: детский алкоголизм, наркотическая зависимость, табакокурение; детская преступность; детская проституция и другое.

Эти явления представляют собой угрозу общественному благосостоянию страны. Дети – будущее общества, соответственно, от качества воспитания и жизни детей зависит будущее всего общества.

Выделяют следующие причины роста безнадзорности:

- социально-педагогические;
- социально-экономические причины;
- психолого-педагогические причины.

Проблемы безнадзорных несовершеннолетних:

- проблемы социальной адаптации и дезадаптации;
- проблемы свободы выбора и социального творчества;
- проблемы социальной интеграции или дезинтеграции.

Одним из видов решения проблемы безнадзорности несовершеннолетних является ее профилактика.

2. Под профилактикой безнадзорности несовершеннолетних понимают деятельность по предупреждению безнадзорности среди несовершеннолетних посредством устранения или нейтрализации порождающих их причин, создание оптимальной социальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов его активности

Выделяют три основные формы профилактики:

- первичная;
- вторичная;
- третичная.

Комплексные центры социального обслуживания населения имеют следующие компетенции в рамках профилактики безнадзорности несовершеннолетних:

1. Реализуют профилактические меры по проблеме безнадзорности несовершеннолетних и индивидуально организуют работу по профилактике безнадзорности среди несовершеннолетних.

2. Участвуют в индивидуальной работе с несовершеннолетними по профилактике безнадзорности, а также организуют их досуг, с целью развития творческих способностей детей.

3. Отслеживают детей, находящихся в социально опасном положении, а также семьи, дети которых нуждаются в социальных услугах, реализуют социальную реабилитацию этих лиц, предоставляют им необходимую помощь в соответствии с индивидуальными программами социальной реабилитации;

4. Оказывают социальные услуги детям, находящимся в социально опасном положении и нуждающимся в социальной защите.

Также существует множество методов работы комплексного центра социального обслуживания населения по профилактике безнадзорности несовершеннолетних:

1. метод убеждения;
2. метод наблюдения;
3. метод беседы;
4. опрос и другие.

Комплексные центры социального обслуживания населения ведут свою деятельность, руководствуясь нормативно-правовыми документами, в которых закреплены нормативные организационные основы в области профилактики безнадзорности несовершеннолетних.

3. Для решения проблемы безнадзорности несовершеннолетних необходима нормативно-правовая база, в которую входят нормативно-правовые акты международного, федерального, регионального уровня, регулирующие права, интересы, мероприятия по профилактике безнадзорности несовершеннолетних. Правовой регламент в сфере профилактики безнадзорности несовершеннолетних на международном уровне включает в себя два основных документа:

- Всеобщая декларация прав человека.
- Конвенция о правах ребенка.

К нормативному регулированию профилактики безнадзорности несовершеннолетних в Российской Федерации (федеральный уровень), в главной степени, относится Конституция РФ, провозглашающая основополагающие закономерности соблюдения прав и свобод человека и гражданина, функционирования государственных и общественных институтов, а также Семейный Кодекс РФ и Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», который является основным документом для решения проблем социальных отклонений в детской среде.

На реализацию профилактических мероприятий по предупреждению и устранению безнадзорности несовершеннолетних в Свердловской области ориентированы следующие Законодательные акты:

- Закон Свердловской области «Об охране семьи, материнства, отцовства и детства».
- Постановление «О концепции семейной политики Свердловской области».
- Закон Свердловской области «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите».

Нормативно-правовая база в сфере профилактики безнадзорности несовершеннолетних должна быть нацелена на то, чтобы ликвидировать разрушение социальной микросреды ребенка (семья, школьные взаимосвязи и т.п.), которая способствует его нормальному воспитанию.

Глава 2. Из опыта «ГАУ Комплексный центр социального обслуживания населения Ленинского района г. Екатеринбург» по профилактике безнадзорности несовершеннолетних в условиях комплексного центра социального обслуживания населения

2.1. Анализ деятельности «ГАУ КЦСОН Ленинского района г. Екатеринбург» по профилактике безнадзорности несовершеннолетних

Социальное учреждение – это учреждение, предназначение которого заключается в оказании помощи семьям, детям и отдельным гражданам, нуждающимся в социальной помощи. Такими учреждениями являются: комплексные центры социального обслуживания населения, центры помощи семье и детям, реабилитационные центры и другие.

Согласно письму Минтруда РФ от 05.01.2003 № 30 ГК «О номенклатуре учреждений (отделений) социального обслуживания граждан» Комплексный центр социального обслуживания населения – организация, предоставляющая социальные услуги нуждающимся гражданам и, которая находится под контролем органами социальной защиты населения субъектов РФ или муниципальных органов социальной защиты населения, которое создается с целью предоставления семьям и отдельным гражданам, которые нуждаются в социальном обслуживании, помощи в осуществлении законных интересов и прав, поддержки в совершенствовании их материального и социального положения, а также психологического статуса [1].

Статья 4 Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» гласит, что в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних входят как федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, так и органы управ-

ления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания [34].

В городе Екатеринбург одним из таких комплексных центров социального обслуживания населения, который осуществляет деятельность по профилактике безнадзорности несовершеннолетних является ГАУ «КЦСОН Ленинского района г.Екатеринбурга»

Как независимое юридическое лицо Государственное автономное учреждение социального обслуживания населения Свердловской области «КЦСОН Ленинского района г.Екатеринбурга» (ГАУ «КЦСОН Ленинского района г.Екатеринбурга») основано в 1997 году. Право называться базовым методическим центром Центрального управленческого округа было дано организации в 2007 году. ГАУ «КЦСОН Ленинского района г.Екатеринбурга» – это некоммерческая организация.

Представленное учреждение находится в государственной системе социальных служб Свердловской области, ему дано право называться учреждением социального обслуживания населения, цель которого направлена на предоставление отдельным гражданам и семьям, которые нуждаются в социальном обслуживании, помощи в осуществлении законных прав и интересов, помощи в совершенствовании их материального и социального положения, а также психологического статуса.

Свердловская область является основателем и владельцем имущества Автономного учреждения. Министерство социальной политики Свердловской области реализует полномочия и функции основателя.

ГАУ «КЦСОН Ленинского района г.Екатеринбурга» осуществляет следующие главные формы деятельности:

- оценка демографических и социальных условий, степени социально-экономического благосостояния населения на территории Ленинского района города Екатеринбурга;

- ведение учета граждан, которые нуждаются в социальных услугах, назначение нужных им видов помощи и периодичности её оказания;

- оказание гражданам социально-педагогических, социально-медицинских, социально-бытовых, социально-правовых, социально-экономических услуг;
- социальная реабилитация инвалидов;
- оказание материальной поддержке в натуральном виде;
- консультативная помощь (в том числе, правовая поддержка и психологическая);
- предоставление социальных услуг на дому;
- оказание помощи в виде выдачи технических средств реабилитации во временное пользование;
- социальное такси;
- деятельность по профилактике безнадзорности несовершеннолетних, защите их прав.

Для осуществления деятельности по предупреждению безнадзорности среди детей и подростков в ГАУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Ленинского района г. Екатеринбурга» организовано отделение профилактики безнадзорности несовершеннолетних, созданное в 2008 году согласно положению об отделении от 04.02.2008 года и приказу МСЗН № 27 о создании структурного подразделения от 25.01.2008г.

На 1.01.2016 на учете в ГАУ Комплексный центр социального обслуживания населения Ленинского района г. Екатеринбург состояли 24 семьи, которые не осуществляли или осуществляли не в полной мере контроль за своими детьми, не уделяли им должного внимания и заботы. По сравнению с аналогичным периодом 2015 года уменьшение количества указанных семей, находящихся в социально-опасном положении, составило 7% (было 29 семей) [63,с.6].

Посредством экспертного опроса, респондентами которого выступили специалисты по социальной работе КЦСОН Ленинского района г. Екатеринбурга, отделения профилактики безнадзорности несовершеннолетних, в ко-

тором на момент опроса на учете находилось 24 семьи, было выявлено, что причинами детской безнадзорности являются (Рисунок 1):

1. Конфликтные взаимоотношения между членами семьи (34% случаев).
2. Материальные трудности семьи (21% случаев).
3. Низкое качество воспитания в семье (22% случаев).
4. Различные виды зависимостей (18% случаев).
5. Причины, связанные с особенностями подросткового возраста (5% случаев).

Таким образом, можно сделать вывод, что главными причинами безнадзорности несовершеннолетних являются: конфликты в семье, которые могут выражаться в насилии над детьми, недопониманием между детьми и родителями и другое; низкое качество воспитания, которое заключается в занятости родителей, неуделении должного внимания детям и так далее; материальные трудности семьи, выражаемые в недостатке финансовых средств для содержания семьи.



Рис.1. Причины детской безнадзорности

В ходе исследования удалось выйти на патронаж в семьи с целью обследования условий проживания детей из неблагополучных семей. В результате осуществления патронажа удалось произвести опрос детей, которые уходили из дома.

На основании опроса детей 14-18 лет (Приложение 1), (в числе 10 человек) можно сделать вывод, что из-за ссор с родителями стали бродягами 45% детей. 27 % несовершеннолетних считают неудачи в школе основной причиной ухода из дома. 28% решили приблизить взрослую жизнь и поэтому покинули дом (Рисунок 2).

Проанализировав ответы на вопрос «как Вы оцениваете материальный достаток вашей семьи?», можно сделать вывод, что 100% опрошенных детей из семей с низким материальным достатком.

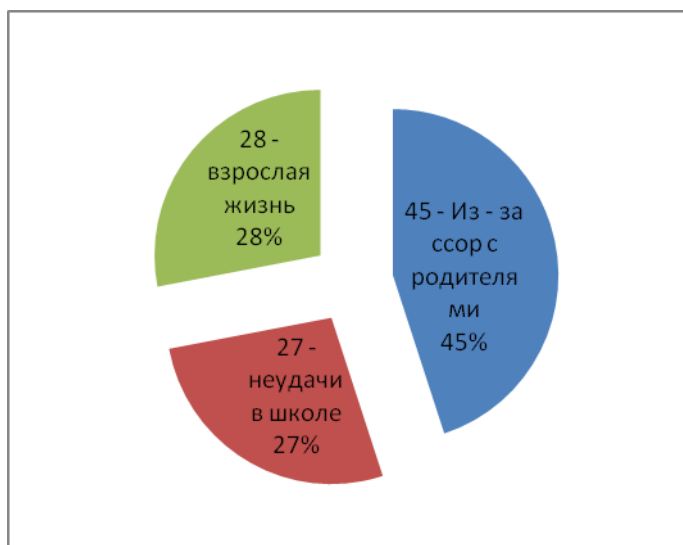


Рис.2. Причины ухода детей из дома

На вопрос «имеете ли Вы табачную зависимость?» только 30% опрошенных детей ответили, что не курят (Рисунок 3).



Рис.3. Табакозависимость несовершеннолетних

Следующим вопросом был «употребляете ли Вы алкогольные напитки?». 40% респондентов ответили, что ранее употребляли алкогольные напитки (Рисунок 4).



Рис.4. Употребление алкогольных напитков несовершеннолетними

Ответы на вопрос «испытываете ли Вы трудности, связанные с обучением в школе?» позволяют нам сделать вывод о том, что все опрашиваемые дети имеют проблемы в школе.

Следующим вопросом, который был задан подросткам, стал «по какой причине Вы прогуливаете школьные занятия?», ответы на который позволяют нам судить о том, что 80% опрошенных предпочли школе заработок, а остальные 20% - времяпровождение в кругу друзей (Рисунок 5).



Рис.5. Жизненные предпочтения подростков

На основании ответов на вопрос «имеют ли Ваши родители алкогольную зависимость?» можно сделать вывод, что у 30% респондентов родители имеют алкогольную зависимость (Рисунок 6).

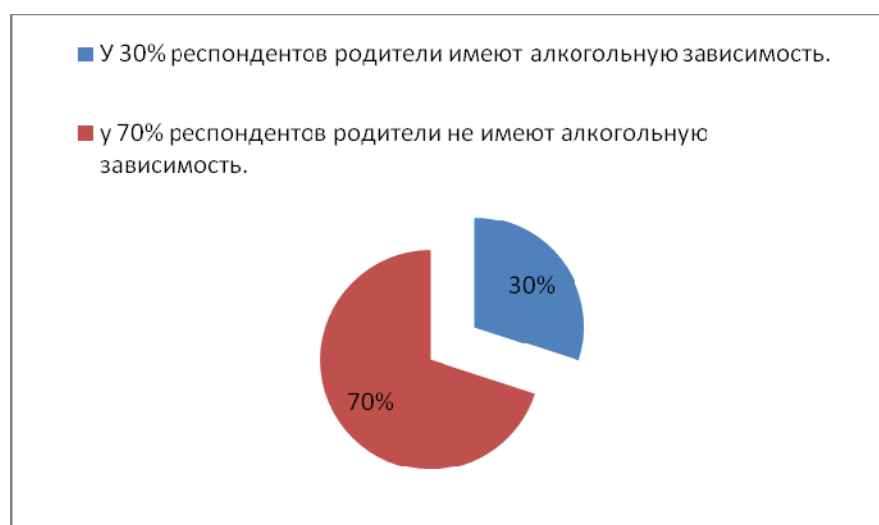


Рис.6.Алкогольная зависимость родителей опрашиваемых детей

При ответе на вопрос «желаете ли Вы вернуться к нормальной повседневной жизни (посещать школу, жить дома, отказаться от зависимостей и т.п.)?» 70% несовершеннолетних и их родителей утверждают, что встали на путь исправления, а остальные 30% респондентов еще не готовы менять свой образ жизни (Рисунок 7).

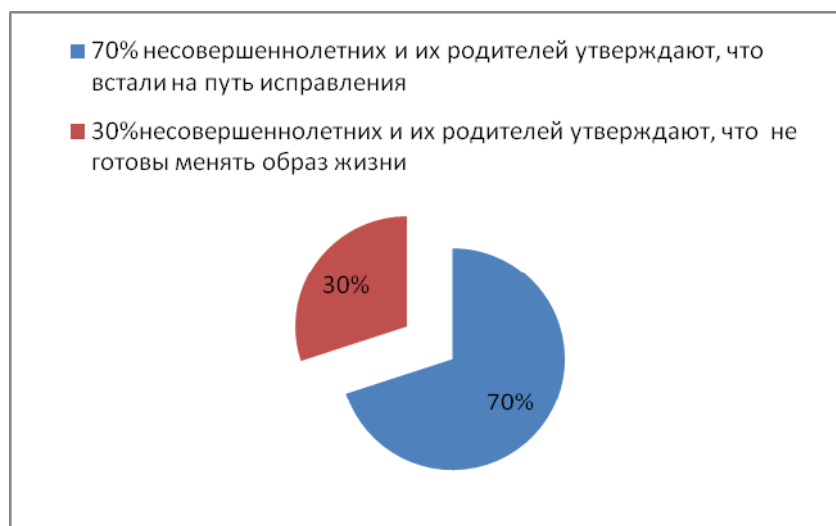


Рис.7. Готовность к изменению своего образа жизни, исправлению

Проведенное исследование подтверждает причины безнадзорности детей, выявленные в ходе экспертного опроса.

Для предупреждения причин безнадзорности несовершеннолетних отделение профилактики безнадзорности несовершеннолетних решает следующие задачи:

- 1.Обнаружение и предотвращение случаев втягивания несовершеннолетних в совершение антисоциальных действий и преступлений.
- 2.Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, которые находятся в социально опасном положении.
- 3.Предупреждение безнадзорности, правонарушений и антисоциальных действий несовершеннолетних, обнаружение и ликвидация факторов и условий, содействующих этому.
- 4.Предоставление защиты законных интересов и прав несовершеннолетних.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних базируется на принципах демократизма, гуманного обращения, законности с несовершеннолетними, помощи семье и взаимодействию с ней, личного подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности обретенной информации, государственного содействия деятельности ор-

ганами местного самоуправления и социальных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, осуществление контроля ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

Отделение профилактики безнадзорности несовершеннолетних осуществляет следующие главные направления деятельности:

1. Первичная профилактика безнадзорности несовершеннолетних, выражающаяся в работе с семьями в виде социальной поддержки (организация социо-культурной реабилитации и оказание социальной помощи в натуральном виде), а с детьми в виде бесед.

2. Оказание социальных услуг несовершеннолетним, которые находятся в социально опасном положении или другой трудной жизненной ситуации, на основании обращений несовершеннолетних, их родителей или других законных представителей или по инициативе должностных лиц органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в порядке, который установлен законодательством субъекта РФ.

3. Обнаружение несовершеннолетних, которые находятся в социально опасном положении, а также семьи, дети которых нуждаются в социальных услугах, оказывают социальную реабилитацию этих лиц, осуществляют необходимую помощь в соответствии с индивидуальными программами социальной реабилитации.

4. Принятие участия в индивидуальной профилактической работе с безнадзорными детьми, в том числе путем осуществления их досуга, развития творческих способностей несовершеннолетних, а также осуществления помощи в организации оздоровления и отдыха несовершеннолетних, которые нуждаются в помощи государства.

5. Профилактика семейного неблагополучия. Реализуется посредством социального патронажа семей с детьми, осуществляется первичная диагностика жизнеустройства семей, случае подтверждения семейного неблагопо-

лучия составляется индивидуальная программа адаптации и реабилитации по становлению семьи на новый социально адаптированный уровень.

Работа по профилактике семейного неблагополучия предполагает взаимодействие с другими учреждениями системы профилактики:

1. Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (постановление от 05.11.2009г. № 1596-ПП).

2. ГУЗ «Свердловский областной центр по профилактике и борьбе со СПИД и ИЗ» (соглашение от 30.07.2008г., распоряжение правительства от 17.01.2002г. № 44-РП).

3. Подразделение по делам несовершеннолетних.

4. Управление социальной защиты населения.

5. Детская городская больница № 5.

6. Отдел образования.

При осуществлении работы отделение профилактики безнадзорности несовершеннолетних базируется на действующем международном законодательстве, Федеральных законах и нормативно-правовых актах органов местного самоуправления. Такими документами являются:

- Конвенция о правах ребенка.

- Всеобщая декларация прав человека.

- Закон «Об образовании» РФ от 12.10.96 г.

- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 1999 г.

- Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

- Федеральный закон «Об ограничении курения табака» от 10.06.01 г. № 87-03.

- Семейный кодекс РФ.

- Закон Свердловской области «Об охране семьи, материнства, отцовства и детства».

- Постановление «О концепции семейной политики Свердловской области».

- Закон Свердловской области «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав» и другие.

Категории населения, с которыми работает отделение:

1. Несовершеннолетние:

- беспризорные;
- занимающиеся бродяжничеством или попрошайничеством;
- испытывающие насилие со стороны родителей;
- и другие.

2. Неблагополучные семьи (семьи, находящиеся в социально опасном положении и семьи группы социального риска).

3. Многодетные, неполные семьи, семьи, имеющие на воспитании ребенка-инвалида, и малообеспеченные семьи.

Социо-культурная реабилитация несовершеннолетних из дезадаптивных семей предполагает проведение специалистами ряда мероприятий, которые направлены на выведение детей и членов их семей на новый социальный уровень путем втягивания их в различные мероприятия (проведение с детьми мастер-классов по изготовлению поделок своими руками, веселых стартов с несовершеннолетними, осуществление посещения семьями различных культурно-досуговых учреждений на льготной или бесплатной основе и др.).

В рамках мероприятий, отнесенных к празднованию международного женского дня, осуществлен мастер-класс с учащимися МБОУ СОШ на уроке труда по изготовлению подарка для женщин своими руками (брошь-роза и подарочная упаковка для поделки) для поздравления детьми своих мам с 8 марта. Представленное мероприятие нацелено на создание благоприятных и гармоничных взаимоотношений между членами семьи, в которых воспитываются дезадаптивные дети.

Специалисты отделения профилактики безнадзорности детей и подростков осуществляют разнообразную социальную помощь в форме канцелярских принадлежностей для детей, которые учатся в образовательных учреждениях, развивающих игрушек для дошкольников и разных подарков для детей только тогда, когда социальное неблагополучие вызвано затрудненным материальным положением в семье.

Данное отделение комплексного центра социального обслуживания населения не финансируется государством и существует за счет средств спонсорской (благотворительной) помощи. Специалисты отделения профилактики безнадзорности детей и подростков занимаются поиском спонсорской помощи, выявлением безнадзорных несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, осуществлением рейдов к семьям, состоящим на учете в отделении с целью обследования условий проживания их уровня и качества жизни, осуществлением натуральной помощи в виде выдачи канцелярских принадлежностей, одежды и средств первой необходимости и др.

Таким образом, в городе Екатеринбург одним из таких комплексных центров социального обслуживания населения, который осуществляет деятельность по профилактике безнадзорности несовершеннолетних является ГАУ «КЦСОН Ленинского района г.Екатеринбурга».

Для осуществления деятельности по предупреждению безнадзорности среди детей и подростков в ГАУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Ленинского района г. Екатеринбург» ведет работу отделение профилактики безнадзорности несовершеннолетних.

Отделение профилактики безнадзорности несовершеннолетних создано с целью осуществления всесторонней работы по формированию подходящей среды для общения и воспитания, предотвращающей отклонения в семейных отношениях, поиску форм занятости детей в свободное время.

Главными задачами работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

1.Предупреждение беспризорности, безнадзорности, правонарушений и антисоциальных действий несовершеннолетних, обнаружение и ликвидация факторов и условий, содействующих этому.

2.Предоставление защиты законных интересов и прав несовершеннолетних.

3.Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, которые находятся в социально опасном положении.

Отделение профилактики безнадзорности несовершеннолетних осуществляет следующие главные направления деятельности:

- Первичная профилактика безнадзорности несовершеннолетних, выражающаяся в работе с семьями в виде социальной поддержки (организация социо-культурной реабилитации и оказание социальной помощи в натуральном виде), а с детьми в виде бесед.

- Оказание социальных услуг несовершеннолетним, которые находятся в социально опасном положении или другой трудной жизненной ситуации, на основании обращений несовершеннолетних, их родителей или других законных представителей или по инициативе должностных лиц органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в порядке, который установлен законодательством субъекта РФ.

- Обнаружение несовершеннолетних, которые находятся в социально опасном положении, а также семьи, дети которых нуждаются в социальных услугах, оказывают социальную реабилитацию этих лиц, осуществляют необходимую помощь в соответствии с индивидуальными программами социальной реабилитации и другие.

При осуществлении работы отделение профилактики безнадзорности несовершеннолетних базируется на нормативно-правовых документах разных уровней:

- Конвенция о правах ребенка.

- Всеобщая декларация прав человека.

- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 1999 г.

- Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

- Семейный кодекс РФ.

- Закон Свердловской области «Об охране семьи, материнства, отцовства и детства».

Категории населения, с которыми работает отделение:

1. Несовершеннолетние (беспризорные; подростки, занимающиеся бродяжничеством или попрошайничеством; испытывающие насилие со стороны родителей; и другие).

2. Неблагополучные семьи (семьи, находящиеся в социально опасном положении и семьи группы социального риска).

Можно отметить, что КЦСОН Ленинского района г. Екатеринбурга осуществляет деятельность по профилактике безнадзорности несовершеннолетних. Однако, принятых мер профилактики не достаточно для ликвидации такой социальной проблемы, как безнадзорность среди несовершеннолетних, поэтому необходимо разработать проект по профилактике безнадзорности для комплексного центра социального обслуживания населения, который сможет дополнить работу по профилактике безнадзорности комплексного центра социального обслуживания населения отделения профилактики безнадзорности несовершеннолетних и воздействовать на более широкий круг причин возникновения данной социальной проблемы.

2.2. Проект по профилактике безнадзорности несовершеннолетних в КЦСОН Ленинского района города Екатеринбург, на основе эмпирического исследования

Для успешной профилактической работы с несовершеннолетними необходимо выявить причины, порождающие такую социальную проблему как

безнадзорность несовершеннолетних. Посредством экспертного опроса, респондентами которого выступили специалисты по социальной работе КЦСОН Ленинского района г. Екатеринбурга, отделения профилактики безнадзорности несовершеннолетних, в котором на момент опроса на учете находилось 24 семьи, было выявлено, что причинами детской безнадзорности являются (Рисунок 1):

1. Конфликтные взаимоотношения между членами семьи (34% случаев).
2. Материальные трудности семьи (21% случаев).
3. Низкое качество воспитания в семье (22% случаев).
4. Различные виды зависимостей (18% случаев).
5. Причины, связанные с особенностями подросткового возраста (5% случаев).

Таким образом, можно сделать вывод, что главными причинами безнадзорности несовершеннолетних являются: конфликты в семье, которые могут выражаться в насилии над детьми, недопонимании между детьми и родителями и другое; низкое качество воспитания, которое заключается в занятости родителей, неуделении должного внимания детям и так далее; материальные трудности семьи, выражаемые в недостатке финансовых средств для содержания семьи.

Следовательно, проект по профилактике безнадзорности несовершеннолетних должен быть направлен на предупреждение таких проблем несовершеннолетних, которые являются причинами возникновения детской безнадзорности как: проблемы взаимоотношений в семье, различные виды зависимостей у несовершеннолетних, а так же материальные трудности семьи.

Так же удалось провести анкетный опрос родителей опрашиваемых детей (20 семей), для выявления причин, по которым дети покидают дом. Анкета содержала 10 вопросов (Приложение 2).

Программа исследования.

Тема: «Причины безнадзорности несовершеннолетних».

Объект: Безнадзорность несовершеннолетних.

Предмет: Причины, по которым дети покидают дом.

Цель: Выявление причин безнадзорности несовершеннолетних.

Задачи:

1. Выяснить какие взаимоотношения в семье.
2. Определить испытывает ли семья материальные трудности.
3. Узнать мнение родителей о причинах безнадзорности несовершеннолетних.

Исследование показало, что члены 70% семей находятся в конфликтных взаимоотношениях друг с другом. 20% респондентов ответили, что разногласия в семье возникают крайне редко и их взаимоотношения они оценили как нормальные. И лишь две семьи, что составляет 10% от общего числа респондентов, указали на то, что взаимоотношения в их семье идеальные, то есть разногласий никогда не возникало, в семье царит полная гармония (Рисунок 8).



Рис.8. Взаимоотношения в семье

По мнению респондентов причинами конфликтов в семье между родителями и ребенком являются особенности подросткового возраста (60% респондентов), а так же влияние «плохих компаний» с улицы (40% респондентов). Это дает основание полагать, что родители считают воспитание своих детей качественным, так как вариант «причина в нас, родителях (недостаток

внимания, некачественное воспитание и т.д.)» не выбрал ни один родитель (Рисунок 9).

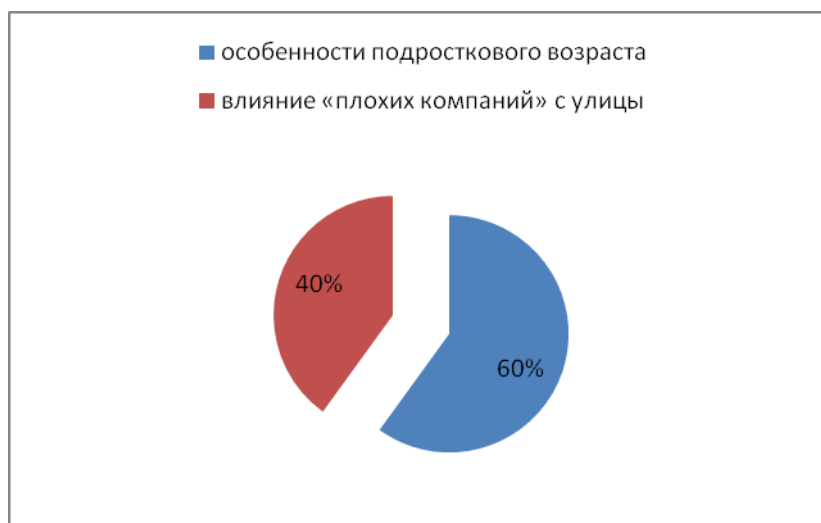


Рис.9.Причины семейных конфликтов, по мнению респондентов

90% семей испытывает материальные трудности (Рисунок 10), которые связаны с низкими заработными платами (40% респондентов), проблемами при трудоустройстве (30% респондентов), а так же с недостатком образования (30% респондентов) (Рисунок 11).



Рис.10. Материальные трудности семьи



Рис.11. Причины материальных трудностей семьи

На вопрос «Что вам мешает улучшить свое материальное положение ?» респонденты ответили следующим образом : отсутствие инициативы – 10%; не умение ставить цели – 6%; страх перемен – 22% ; боязнь риска – 20%; не знаю как – 1%; нет возможности, если устраиваться на дополнительную работу – не останется времени на детей и семью – 41%. Можно сделать вывод, что семьи знают как улучшить свое материальное положение, но в силу определенных причин, заключающихся в неумении ставить цели, страхе перемен, боязни риска, в нежелании оставлять своих детей без внимания. Большинство опрошенных не могут улучшить свое материальное положение потому что у них есть дети и для них важно уделять время для своих детей (Рисунок 12).

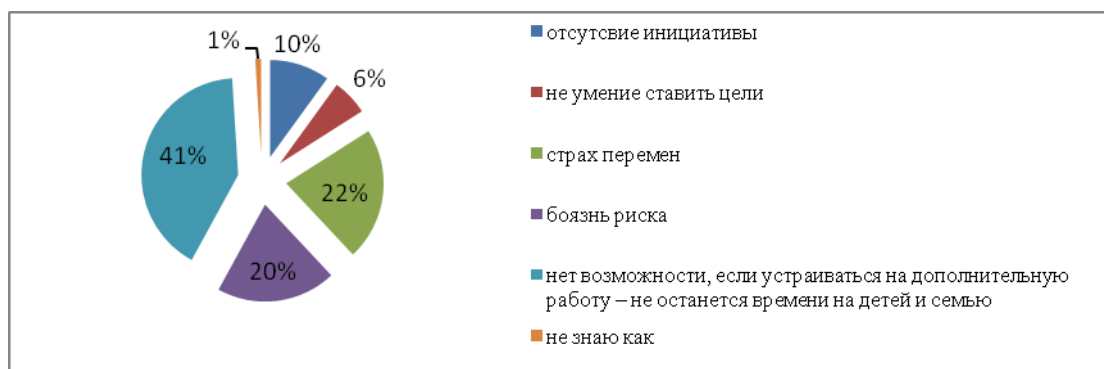


Рис.12. Помехи в улучшении материального положения, по мнению респондентов

Все опрошиваемые родители отметили, что материальное положение семьи влияет на качество воспитания ребенка.

На вопрос «имеете ли Вы какую-либо зависимость?» 20% родителей ответили, что имеют алкогольную зависимость, остальные 80% заявили, что не имеют ни алкогольной, ни наркотической зависимостей (Рисунок 13).



Рис.13. Зависимости у родителей

Качество воспитания своих детей респонденты оценивают как среднее (60%), низкое (30%), высокое (10%). Это позволяет судить о том, что в силу некоторых обстоятельств родители не смогли дать своим детям воспитание высокого качества (Рисунок 14). Вполне возможно, этими обстоятельствами стали материальные трудности семьи.

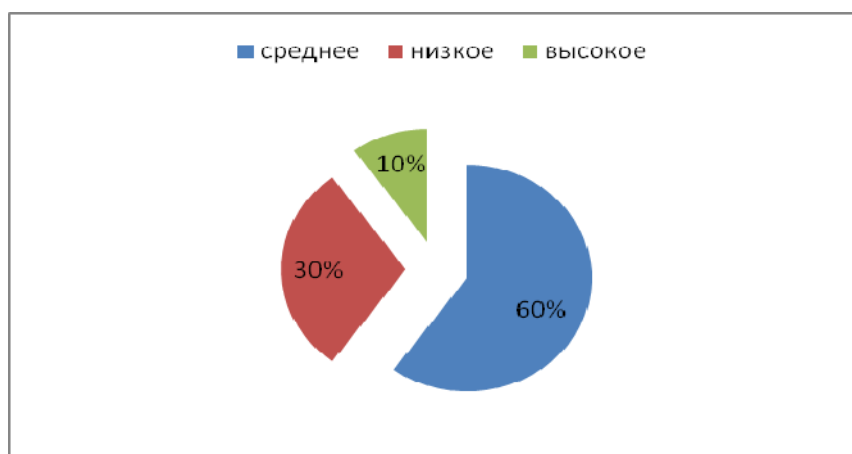


Рис.14. Качество воспитания детей респондентов

Причинами ухода ребенка из дома, с точки зрения родителей, являются:

- Конфликты в семье (30% респондентов).
- Особенности подросткового возраста (20% респондентов).
- Материальные трудности в семье (30% респондентов).
- Низкое качество воспитания (20% респондентов) (Рисунок 15).



Рис.15. Причины ухода ребенка из дома

На вопрос, «какие меры Вы предпримете для пресечения повторного ухода ребенка из дома?» 70% респондентов ответило, что усилит контроль над ребенком, остальные 30% попытаются разобраться, в чем причина такого поведения ребенка, чтобы ее устранить (Рисунок 16).



Рис.16. Меры родителей по профилактике повторного ухода ребенка из дома

Сопоставив полученные данные с предыдущими исследованиями, можно еще раз убедиться, что причинами безнадзорности являются:

1) конфликты в семье; 2) особенности подросткового возраста; 3) материальные трудности в семье; 4) низкое качество воспитания.

Таким образом, для решения проблем несовершеннолетних, которые являются причинами подростковой безнадзорности, был разработан и частично реализован проект по профилактике безнадзорности несовершеннолетних (Приложение 3). Целью проекта является разработка и применение на практике мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности несовершеннолетних путем формирования семейных ценностей, понятия о вреде зависимостей у подростков в Ленинском районе, а так же сплочение семьи.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по профилактике безнадзорности несовершеннолетних.

2. Изучить психолого-педагогические особенности подросткового возраста.

3. Выявить основные причины возникновения проблемы безнадзорности несовершеннолетних.

4. Разработать мероприятия по профилактике безнадзорности в подростковой среде.

Для достижения поставленной цели были разработаны следующие мероприятия (Таблица 2).

Таблица 2

Мероприятия по профилактике безнадзорности несовершеннолетних

| Месяц | Мероприятие | Цель | Сроки | Ответственные |
|--------|---|--|--------|--------------------------|
| Январь | Диагностическая работа (экспертный опрос, опрос детей, анкетирование родителей) | Выявление причин безнадзорности | 5 дней | Кузьмин А. Бахтина К. |
| | Дискуссия «Счастливая семья» для подростков | Формирование ценности семьи. | 1 час | Кузьмин А. |
| | Лекция «Опасная зависимость» (о вреде наркомании, курения и алкоголя) для под- | Формирование понятия о вреде зависимостей у подростков | 1 час | Бахтина К. |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|---|------------------|--------------------------|
| | ростков | | | |
| | Презентация учреждений досугового характера для развития творческих способностей, физических умений. | Вызвать заинтересованность подростков в культурной досуговой деятельности во внеучебное время | 1 час | Кузьмин А. Бахтина К. |
| | Разработка и тиражирование буклетов для несовершеннолетних. | Визуальное предоставление информации на более доступном языке | 1 день | Кузьмин А. Бахтина К. |
| | Организация экскурсии для всей семьи в Музей оптических иллюзий | Сплочение семьи | 2 часа | Кузьмин А. Бахтина К. |
| | Обследование условий проживания подростков из семей, состоящих на учете в ОПБН | Профилактика внутрисемейных конфликтов, насилия над детьми. Мониторинг состояния семьи. (улучшения/ухудшение) | 3 раза в неделю | Специалисты ОПБН |
| Февраль | Совместная подготовка родителей с детьми к празднованию Дня Защитника Отечества. (изготовление подарков своими руками) | Сплочение семьи | 3 часа | Специалисты ОПБН |
| | Лекция «Законы воспитания в семье. Какими им быть?» для родителей | Формирование в сознании родителей важности качественного воспитания | 1 час | Классный руководитель |
| | Проведение спортивного мероприятия для детей и родителей «Веселые старты» | Сплочение семьи | 1 час | Специалисты ОПБН |
| | Тренинг «Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения» для родителей | Развитие знаний, умений, навыков в области решения конфликтов с подростком | 2 часа | Классный руководитель |
| | Совместная подготовка родителей с детьми ко Дню Святого Валентина. (изготовление подарков своими руками) | Сплочение семьи | 3 часа | Специалисты ОПБН |
| | Проведение акции «Мы за здоровый образ жизни» для детей и их родителей | Приобщение семей к здоровому образу жизни | 5 часов | Специалисты ОПБН |
| | Спортивное мероприятие для всей семьи «Мы поздравляем наших пап», посвященное празднованию Дня Защитника Отечества | Сплочение семьи | 2 часа | Специалисты ОПБН |
| Конкурсное мероприятие «семейный КВН» | Сплочение семьи | 2 часа | Специалисты ОПБН | |
| Март | Совместная подготовка родителей с детьми к Международному женскому дню (изготовление подарков своими руками) | Сплочение семьи | 3 часа | Специалисты ОПБН |
| | Конкурсное мероприятие для всей семьи «Мамины помощники», посвященное празднованию 8 Марта | Сплочение семьи | 2 часа | Специалисты ОПБН |

| | | | | |
|--------|---|--|--------|-----------------------|
| | Экскурсия для детей в закрытую школу | Наглядное представление результата девиантного поведения | 1 час | Специалисты ОПБН |
| | Дискуссия с родителями «Воспитание ненасилием в семье» | Развитие навыков гуманного воспитания у родителей | 1 час | Классный руководитель |
| | Конкурсное мероприятие для всей семьи «Мама, папа, я – дружная семья» | Сплочение семьи | 2 часа | Специалисты ОПБН |
| Апрель | Конкурсное мероприятие «День смеха» | Сплочение семьи | 2 часа | Специалисты ОПБН |
| | Субботник для всей семьи | Сплочение семьи | 2 часа | Специалисты ОПБН |
| | Организация похода для всей семьи | Сплочение семьи | 1 день | Специалисты ОПБН |
| | Итоговое мероприятие: Конкурс рисунков «Моя крепкая семья» | Сплочение семьи | 1 час | Специалисты ОПБН |

Для реализации данных мероприятий по профилактике безнадзорности несовершеннолетних было необходимо организовать межведомственное взаимодействие со школой № 65 для предоставления помещения для проведения лекций, дискуссий, тренингов а так же с Музеем оптических иллюзий для проведения экскурсии, направленной на сплочение семьи и закрытой школой для наглядного представления последствий девиантного поведения.

Таким образом, лекция и дискуссия были проведены в школе № 65 г. Екатеринбурга. Слушателями выступили ученики 8 «б» класса в количестве 26 человек.

Экскурсия в Музей оптических иллюзий была спонсирована Министерством социальной политики Свердловской области. Участие в данном мероприятии приняло 4 семьи (11 человек), находящихся в группе социального риска и состоящих на учете в отделении профилактики безнадзорности несовершеннолетних. По окончанию мероприятий были розданы информационные буклеты. Остальные мероприятия находятся в процессе реализации специалистами отделения профилактики безнадзорности несовершеннолетних «КЦСОН Ленинского района г. Екатеринбурга».

Выявив причины, толкнувшие детей на бродячий образ жизни, одну из основных ролей играет трудное материальное положение семей, в которых

родители не могут исполнять качественный воспитательный процесс. Материальный фактор в целом влияет на моральный климат в семье и поведение старших членов семьи. Следовательно, для профилактики безнадзорности несовершеннолетних необходимо решение такой социальной проблемы как малообеспеченность в семье. Эту проблему можно решить с помощью следующих мероприятий, направленных на родителей, дети которых столкнулись с такой социальной проблемой как безнадзорность:

- 1) поиск работы;
- 2) прохождение профессионального обучения и дополнительного профессионального образования;
- 3) осуществление индивидуальной предпринимательской деятельности
- 4) ведение личного подсобного хозяйства.

Представленный комплекс мероприятий нацелен на мотивацию самообеспечения. То есть они направлены на то, чтобы дать возможность семье самой обеспечить себя всем необходимым.

Таким образом, главными причинами безнадзорности несовершеннолетних являются: конфликты в семье; низкое качество воспитания; материальные трудности семьи.

Для предотвращения причин подростковой безнадзорности был разработан и частично реализован проект по профилактике безнадзорности несовершеннолетних (Приложение 3). Целью проекта является разработка и применение на практике мероприятий, направленных на профилактическую работу по безнадзорности с несовершеннолетними, формирование ценности семьи и понятия о вреде зависимостей у подростков в Ленинском районе, а так же сплочение семьи.

Для достижения цели разработаны мероприятия направленные на то, чтобы предотвратить возникновение конфликтных ситуаций в семье, сплотить семью, сформировать чувство уважения каждого ее члена, что необхо

димо для семейного счастья и крепкой семьи, а так же сформировать у несовершеннолетних понятие о вреде зависимостей.

Особое внимание нужно уделить решению такой социальной проблемы как малообеспеченность в семье, которая является одной из основополагающих причин безнадзорности несовершеннолетних. Эту проблему можно решить с помощью следующих мероприятий:

- 1) поиск работы;
- 2) прохождение профессионального обучения и дополнительного профессионального образования;
- 3) осуществление индивидуальной предпринимательской деятельности
- 4) ведение личного подсобного хозяйства.

Представленный комплекс мероприятий направлен на то, чтобы дать возможность семье самой обеспечить себя всем необходимым, тем самым решить проблему материальных затруднений.

Выводы по Главе 2

1. В городе Екатеринбург одним из комплексных центров социального обслуживания населения, который осуществляет деятельность по профилактике безнадзорности несовершеннолетних является ГАУ «КЦСОН Ленинского района г.Екатеринбурга».

Для осуществления деятельности по предупреждению безнадзорности среди детей и подростков в ГАУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Ленинского района г. Екатеринбург» ведет работу отделение профилактики безнадзорности несовершеннолетних.

Отделение профилактики безнадзорности несовершеннолетних создано с целью осуществления всесторонней работы по формированию подходящей среды для общения и воспитания, предотвращающей отклонения в семейных отношениях, поиску форм занятости детей в свободное время.

Задачами работы отделения по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

1. Предупреждение беспризорности, безнадзорности, правонарушений и антисоциальных действий несовершеннолетних, обнаружение и ликвидация факторов и условий, содействующих этому.

2. Предоставление защиты законных интересов и прав несовершеннолетних.

3. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, которые находятся в социально опасном положении.

Направления работы отделения:

- Первичная профилактика безнадзорности несовершеннолетних.
- Оказание социальных услуг несовершеннолетним, которые находятся в социально опасном положении или другой трудной жизненной ситуации.
- Обнаружение несовершеннолетних, которые находятся в социально опасном положении, а также семьи, дети которых нуждаются в социальных услугах, оказывают социальную реабилитацию этих лиц, осуществляют необходимую и другие.

При осуществлении работы отделение профилактики безнадзорности несовершеннолетних базируется на нормативно-правовых документах разных уровней:

- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 1999 г.
- Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
- Закон Свердловской области «Об охране семьи, материнства, отцовства и детства».

Категории населения, с которыми работает отделение:

1. Несовершеннолетние (беспризорные; занимающиеся бродяжничеством или попрошайничеством; испытывающие насилие со стороны родителей; и другие).

2. Неблагополучные семьи (семьи, находящиеся в социально опасном положении и семьи группы социального риска).

Можно отметить, что КЦСОН Ленинского района г. Екатеринбург осуществляет деятельность по профилактике безнадзорности несовершеннолетних. Однако, принятых мер профилактики не достаточно для ликвидации такой социальной проблемы, как безнадзорность среди несовершеннолетних, поэтому необходимо разработать проект по профилактике безнадзорности для комплексного центра социального обслуживания населения, который сможет дополнить работу по профилактике безнадзорности комплексного центра социального обслуживания населения и воздействовать на более широкий круг причин возникновения данной социальной проблемы.

2. Главными причинами безнадзорности несовершеннолетних являются: конфликты в семье, которые могут выражаться в насилии над детьми, недопониманием между детьми и родителями и другое; низкое качество воспитания, которое заключается в занятости родителей, неуделении должного внимания детям и так далее; материальные трудности семьи, выражаемые в недостатке финансовых средств для содержания семьи.

Для предотвращения причин подростковой безнадзорности был разработан и частично реализован проект по профилактике безнадзорности несовершеннолетних (Приложение 3), целью которого является разработка и применение на практике мероприятий, направленных на профилактическую работу по безнадзорности с несовершеннолетними, формирование ценности семьи и понятия о вреде зависимостей у подростков в Ленинском районе, а так же сплочение семьи. Для достижения поставленной цели были разработаны и реализованы следующие мероприятия:

1. Дискуссия «Счастливая семья», с целью формирования ценности семьи.

2. Лекция «Опасная зависимость», с целью формирования понятия о вреде зависимостей у подростков.

3. Экскурсия в Музей оптических иллюзий, в целях сплочения семьи.

4. Разработка и тиражирование буклетов для несовершеннолетних и их родителей.

Данные мероприятия направлены на то, чтобы предотвратить возникновение конфликтных ситуаций в семье, сплотить семью, сформировать чувство уважения каждого ее члена, что необходимо для семейного счастья и крепкой семьи, а так же сформировать у несовершеннолетних понятие о вреде зависимостей.

Особое внимание нужно уделить решению такой социальной проблемы как малообеспеченность в семье, которая является одной из основополагающих причин безнадзорности несовершеннолетних. Эту проблему можно решить с помощью следующих мероприятий:

- 1) поиск работы;
- 2) прохождение профессионального обучения и дополнительного профессионального образования;
- 3) осуществление индивидуальной предпринимательской деятельности
- 4) ведение личного подсобного хозяйства.

Представленный комплекс мероприятий направлен на то, чтобы дать возможность семье самой обеспечить себя всем необходимым.

Следовательно, такие мероприятия как поиск работы, прохождение профессионального обучения, осуществление индивидуальной предпринимательской деятельности, ведение личного подсобного хозяйства могут поспособствовать решению проблемы трудного материального положения семьи, а это, в свою очередь, приведет к улучшению морального климата в семье, что снизит уровень риска возникновения такой проблемы как безнадзорность среди несовершеннолетних.

Заключение

Проблемы социальной дезадаптации несовершеннолетних в настоящее время существенно усилились. Слабеют нравственные и воспитательные ресурсы семьи, ответственность родителей или законных представителей за воспитание и обеспечение ребенка уменьшается. Падает уровень жизни семей. В связи с этим возрастает число безнадзорных несовершеннолетних. Безнадзорность несовершеннолетних преобразуется в проблему, которая представляет существенную опасность для здоровья общества, экономики государства, правопорядка и социальной сферы, поэтому данную проблему необходимо пресекать на ранних стадиях или до ее возникновения. Профилактика безнадзорности несовершеннолетних в РФ – система мер, направленных на предупреждение проблемы детской безнадзорности, которая охватывает разные сферы жизни детей и подростков и требует вмешательства государства для устранения данной социальной проблемы.

Социальные учреждения занимают одну из главных позиций в системе профилактики безнадзорности, направлениями деятельности которых являются:

1. Первичная профилактика безнадзорности несовершеннолетних.
2. Оказание социальных услуг несовершеннолетним, которые находятся в социально опасном положении или другой трудной жизненной ситуации.
3. Обнаружение несовершеннолетних, которые находятся в социально опасном положении, а также семьи, дети которых нуждаются в социальных услугах, оказывают социальную реабилитацию этих лиц, осуществляют необходимую помощь в соответствии с индивидуальными программами социальной реабилитации и другие.

Их целью является осуществление всесторонней работы по формированию подходящей среды для общения и воспитания, предотвращающей отклонения в семейных отношениях, поиску форм занятости детей в свободное время.

Для достижения цели решают следующие задачи:

1.предупреждение безнадзорности, и антисоциальных действий несовершеннолетних, обнаружение и ликвидация факторов и условий, содействующих этому;

2.предоставление защиты законных интересов и прав несовершеннолетних;

3.социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, которые находятся в социально опасном положении и др.

Безнадзорность несовершеннолетних – результат нынешних духовно-нравственных и социально-экономических условий в Российской Федерации, характеризующиеся криминализацией среды, увеличением социального неблагополучия семей, снижением их уровня жизни, нарастанием преступности среди взрослых и вызывающие опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

- несоблюдение прав детей;
- увеличение наркотической и алкогольной у подростков, ведущее к росту числа преступлений, которые совершают несовершеннолетние;
- увеличение граждан, которые лишены родительских прав, что предугадывает увеличение социального сиротства среди несовершеннолетних;
- растет количество несовершеннолетних правонарушителей из семей, которые находятся в социально-опасном положении;
- преступность омолаживается.

Для успешной социально-профилактической работы с несовершеннолетними необходимо выявить причины, порождающие такую социальную проблему как безнадзорность несовершеннолетних, например, такие как:

1. Конфликтные взаимоотношения между членами семьи.
2. Материальные трудности семьи.
3. Низкое качество воспитания в семье.
4. Различные виды зависимостей.
5. Причины, связанные с особенностями подросткового возраста .

Можно сделать вывод, что главными причинами безнадзорности несовершеннолетних являются: конфликты в семье, которые могут выражаться в насилии над детьми, недопониманием между детьми и родителями и другое; низкое качество воспитания, которое заключается в занятости родителей, неуделении должного внимания детям и так далее; материальные трудности семьи, выражаемые в недостатке финансовых средств для содержания семьи.

Дети пребывают в весьма трудных социально-психологических условиях. В большей степени разбиты старые ценностные и нормативные ориентации, стереотипы поведения. Несовершеннолетние теряют смысл того, что происходит и нередко не имеют специальных жизненных навыков, позволяющих развить здоровый эффективный жизненный стиль и сберечь свою индивидуальность. Несовершеннолетние, которые находятся под воздействием хронических, интенсивных стрессовых ситуаций, которые непрерывно возрастают, не готовы к их преодолению и страдают от вероятных отрицательных результатов. Это содействует поиску средств, которые помогают уходить от проблем.

Для предотвращения причин подростковой безнадзорности был разработан и частично реализован проект по профилактике безнадзорности несовершеннолетних, целью которого является разработка и применение на практике системы мероприятий, направленных на профилактическую работу по безнадзорности несовершеннолетних с учащимися 8 класса, формирование ценности семьи и понятия о вреде зависимостей у подростков в Ленинском районе, а так же сплочение семьи. Для достижения поставленной цели были разработаны и реализованы следующие мероприятия:

1. Дискуссия «Счастливая семья», с целью формирования ценности семьи.
2. Лекция «Опасная зависимость», с целью формирования понятия о вреде зависимостей у подростков.
3. Экскурсия в Музей оптических иллюзий, в целях сплочения семьи.

5. Разработка и тиражирование буклетов для несовершеннолетних и их родителей.

Данные мероприятия направлены на то, чтобы предотвратить возникновение конфликтных ситуаций в семье, сплотить семью, сформировать чувство уважения каждого ее члена, что необходимо для семейного счастья и крепкой семьи, а так же сформировать у несовершеннолетних понятие о вреде зависимостей.

Особое внимание нужно уделить решению такой социальной проблемы как малообеспеченность в семье, которая является одной из основополагающих причин безнадзорности несовершеннолетних. Эту проблему можно решить с помощью следующих мероприятий:

- 1) поиск работы;
- 2) прохождение профессионального обучения и дополнительного профессионального образования;
- 3) осуществление индивидуальной предпринимательской деятельности;
- 4) ведение личного подсобного хозяйства.

Предложенный дополнительно комплекс мероприятий направлен на то, чтобы дать возможность семье самой обеспечить себя всем необходимым, улучшить моральный климат в семье, что снизит уровень риска возникновения такой проблемы как безнадзорность среди несовершеннолетних.

Таким образом, разработанные мероприятия направлены на предупреждение такой социальной проблемы как безнадзорность среди несовершеннолетних путем воздействия на причины, способствующие ее возникновению.

Список использованной литературы

- 1.«О номенклатуре учреждений (отделений) социального обслуживания граждан». Письмо Минтруда РФ от 05.01.2003 № 30 ГК
- 2.«О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Федеральный закон от 22.08.1996 № 125-ФЗ
- 3.«Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних». Федеральный закон РФ от 24.06.1999 г. № 120 ФЗ (ред от 13.10.2009)
- 4.Амосов Н.М. Здоровье и счастье ребёнка. М.: Знание, 2013. 163 с.
- 5.Андреев В.И. Основы педагогической конфликтологии. М.: Эксмо, 2010. 200 с.
- 6.Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2011. 362 с.
- 7.Арефьев А.А. Дети улицы // Социальная профилактика и здоровье. 2012. № 7. С. 22-26
- 8.Баданова Ю.А. Территориальные центры: реальность и перспектива // Вестник социальной работы. 2012. № 1. С. 3-13.
- 9.Басов Н.Ф. Основы социальной работы. М.: 2011. 124 с.
- 10.Баянов Э. Р. Психокоррекционная работа с беспризорниками // Материалы городской августовской конференции. Уфа: 2014. С. 15
- 11.Верцинская Н. Н. Трудный ребенок. Минск: 2011. 84с.
- 12.Винокуров Л.Н. Основы педагогической диагностики и профилактики психических нарушений у детей и подростков. Кострома: гос. пед. ун-т, 2011. 250 с.
- 13.Всеобщая декларация прав человека. Принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года
- 14.Дергач А.В. Проблемы обучения воспитанников центра // Работник социальной службы. 2011. № 2. С.18-20.

15. Драгунова Г.В. Некоторые вопросы формирования личности в подростковом возрасте. М.: 2011. 210 с.
16. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. М.: Издательская корпорация «Логос», 2011. 384 с.
17. Иващенко Г.М. Восстановление социального статуса безнадзорных детей. М.: 2012. 76 с.
18. Ищенко Е.А. Государственная политика в сфере развития системы учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации // Право и политика. 2013. № 4. С. 104-110.
19. Кайгородова Л.А., Ю.В.Фадеев, О.А. Дуброва. Теория социальной работы. Новочеркасск: 2011. 453 с.
20. Климантова Г.И. О профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации. М.: 2011. 56 с.
21. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года
22. Конституция Российской Федерации. Принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г
23. Кузнецова, Л.П. Основные технологии социальной работы: Учебное пособие. Владивосток: 2012. С. 64-87
24. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учеб. пособие для студентов высш. учеб. Заведений М.: изд. центр «Академия», 2011. 312 с.
25. Кунельский Л.Э., Мацковская М.С. Энциклопедический словарь социальной работы в 3 томах / Том 2. М.: 2011. 415 с.
26. Лебедев В.М. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации. М.: Норма : Норма-Инфра. М. 2012. 880 с.
27. Лозовцева В.Н. Конфликты, развивающиеся в условиях деформированных взаимоотношений подростка с одноклассниками. М. : САМПО, 2011. 225 с.

- 28.Мардахаев Л. В. Словарь по социальной педагогике: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. М.: 2012. 514 с.
- 29.Мартынова М. С. Социальная работа с детьми группы риска. М.: 2014. 87 с.
- 30.Мижериков В. А. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений. Ростов н/Д.: 2012. 364 с.
- 31.Мирсагатова М.Н. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: проблема формирования государственной системы // Семья в России. 2015. № 3. С. 114 - 115.
- 32.Мудрик А.В. Общение как фактор воспитания школьников. М. : Педагогика, 2011. 288 с.
- 33.Мустаева Ф.А. Основы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. М.: 2013. 81с.
- 34.Мухина В.С. Возрастная психология. М. : Изд-кий центр Академия, 2013. 456 с.
- 35.Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ
- 36.Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации. Закон Российской Федерации от 28.12.2013.№ 442-ФЗ
- 37.Об утверждении рекомендаций по формированию работы специальных учреждений для детей и подростков, которые нуждаются в социальной реабилитации. Постановление Министерства труда и социального развития от 30.01.1997.№ 3
- 38.Об утверждении рекомендаций по формированию работы специальных учреждений для детей и подростков, которые нуждаются в социальной реабилитации. Постановление Министерства труда и социального развития от 30.01.1997 // Собрание законодательства РФ. 1997. № 1. С. 10-12.

- 39.Об утверждении Федеральной целевой программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2010-2015 годы». Постановление Правительства РФ от 25 августа 2009 г. № 625
- 40.Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. М. : ТЦ «Сфера», 2011. 440 с.
- 41.Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М.: Просвещение, 2013. 256 с.
- 42.Петрова О.О. Возрастная психология . М. : Ростов на Дону : 2014. 224 с.
- 43.Полный сборник кодексов Российской М.: Омега-Л. 2015. 1064 с.
- 44.Психология подростка / Под ред. А. А. Реана. Спб. : Изд-во ПРАЙМ, 2013. 199 с.
- 45.Российская педагогическая энциклопедия в 2 -х томах. Том 1./Гл. ред. В. В. Давыдов. М.: 2011. 485 с.
- 46.Российская энциклопедия социальной работы. В 2-х т. М.: 2011. 436с.
- 47.Семейное законодательство Российской Федерации. Сб. нормат. док. - М. : Вершина, 2013.160 с
- 48.Семейное законодательство Российской Федерации М.: Вершина. 2013. 160 с.
- 49.Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ
- 50.Сорокина А.И. Проблемы конфликтности в педагогической психологии. М.: Владос, 2013. 250 с.
- 51.Сулейманова Г.В. Право социального обеспечения: Учебное пособие. Ростов н/Д. : издательство «Феникс». 2013. 512 с.
- 52.Тагирова Г.С. Психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками. Практическое пособие. Педагогическое общество России, 2011. 128 с.
- 53.Тюрина Э.И. Социальная работа с семьей и детьми. М.: 2012. 324 с.

54. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] // Официальная статистика: семья, материнство и детство. URL: <http://www.gks.ru/>

55. Холостова Е.И. Социальная работа с семьей. М.: 2011. 142 с.

56. Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа. М.: 2009. 213 с.

57. Чуп О.В. Профилактика правонарушений у несовершеннолетних: механизм взаимодействия членов штаба воспитательной работы школы. Воспитание школьников, 2011. С. 3-8

58. Шакурова В. М. Методика и технология работы социального педагога. М.: 2012. 37 с.

59. Шарин В. Социальное обслуживание: проблемы, пути развития // Социальное обеспечение. 2012. № 1. С. 18-21

60. Шептенко П.А. Методика и технология работы социального педагога. М.: Издательский центр «Академия», 2011. 208 с.

61. Штейнберг Е. Б. Педагог и подростки: трудности и радости совместного бытия. М.: 2012. 43 с.

62. «ЕМИСС. Государственная статистика [Электронный ресурс] // Количество выявленных беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних. URL: <https://www.fedstat.ru/indicator/36186.do>

63. Отчет о деятельности ГАУ КЦСОН Ленинского района г.Екатеринбург за период с 1.01-31.12.15г. 15 с.

Опрос на тему «Причины безнадзорности несовершеннолетних»

Примерные вопросы:

1. Что побудило Вас покинуть дом?
2. Имеете ли Вы табачную зависимость?
3. Употребляете ли Вы алкогольные напитки?
4. Как Вы оцениваете материальный достаток вашей семьи?
5. Испытываете ли Вы трудности, связанные с обучением в школе?
6. По какой причине Вы прогуливаете школьные занятия?
7. Имеют ли Ваши родители алкогольную зависимость?
8. Желаете ли Вы вернуться к нормальной повседневной жизни (посещать школу, жить дома, отказаться от зависимостей и т.п.)?

Анкета

Здравствуйте! КЦСОН Ленинского района г. Екатеринбург проводит исследование на тему: «Причины безнадзорности несовершеннолетних».

Просим Вас ответить на вопросы анкеты.

1. Как бы Вы оценили взаимоотношения в Вашей семье?

- Конфликтные (постоянные ссоры, разногласия, недопонимание и т.п.)
- Нормальные (возникают разногласия, но крайне редко)
- Идеальные (никогда не возникало разногласий, в семье царит полная гармония)

2. Что, на Ваш взгляд, является причиной возникновения конфликтных ситуаций между Вами и Вашим ребенком?

- Особенности подросткового возраста
- Влияние «плохих компаний» с улицы
- Причина в нас, родителях (недостаток внимания, некачественное воспитание и т.д)
- Свой вариант _____

3. Испытывает ли Ваша семья материальные трудности?

- Да
- Нет

4. Если да, то с чем это связано?

- Проблемы с трудоустройством
- Низкие заработные платы
- Работает только один родитель
- Недостаток образования
- Свой вариант _____

5. Если Ваша семья испытывает материальные трудности, что Вам мешает повысить свое материальное положение?

- отсутствие инициативы
- не умение ставить цели
- страх перемен боязнь риска
- не знаю как
- нет возможности (если устраиваться на дополнительную работу – не останется времени на детей и семью)
- свой вариант _____

6. Влияет ли материальное положение семьи на качество воспитания ребенка?

- Влияет
- Не влияет

7.Имеете ли Вы алкогольную или наркотическую зависимости?

- Имею алкогольную зависимость
- Имею наркотическую зависимость
- Имею алкогольную и наркотическую зависимости
- Не имею зависимостей

8. Как бы вы оценили качество воспитания Вашего ребенка?

- Высокое
- Среднее
- Низкое

9. Что, на Ваш взгляд, является причиной ухода Вашего ребенка из дома?

- Конфликты в семье
- Качество воспитания
- Особенности подросткового возраста
- Материальные трудности семьи
- Зависимости
- Свой вариант _____

10. Какие меры Вы предпримете для пресечения повторного ухода ребенка из дома?

- Усилю контроль над ребенком
- Попытаюсь разобраться в чем причина такого поведения ребенка, чтобы ее устранить
- Никаких
- Свой вариант _____

Большое спасибо за участие!

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра технологий социальной работы

Проект «Крепкая семья»

Исполнитель:
Кузьмин Алексей Анатольевич,
Студент 401 группы
очного отделения

Екатеринбург 2016

Паспорт проекта

| | |
|--|---|
| Наименование проекта | Крепкая семья |
| Разработчики проекта | Кузьмин А.А., студент 401гр, ФМОиСГК, УрГПУ |
| Цели проекта | Разработка и применение на практике системы мероприятий, направленных на профилактическую работу по безнадзорности и беспризорности с учащимися 8 класса, формирование ценности семьи и понятия о вреде зависимостей у подростков в Ленинском районе, а так же сплочение семьи. |
| Сроки реализации проекта | Январь – апрель 2016г. |
| Исполнители проекта | Студенты УрГПУ, специалисты ОПБН КЦСОН Ленинского района г.Екатеринбурга, педагоги школы №65 |
| Ожидаемые конечные результаты реализации проекта | -стабилизация числа безнадзорных детей и подростков -формирование ценности семьи у подростков -формирование понятия о вреде зависимостей у подростков -сплочение семьи |

Пояснительная записка

Актуальность проекта. Сегодня, как никогда, в России актуализируется проблема детской безнадзорности и беспризорности, которую все чаще связывают с явлениями социальной и школьной дезадаптации, возникновением наркомании и токсикомании, проституции, безнадзорности и беспризорности.

Проблемы детской безнадзорности и беспризорности приобрели угрожающий характер. Число беспризорных детей из года в год неуклонно растет и уже достигло астрономической величины. По статистическим данным в 2014 г. 41 тыс. детей, подростков самовольно покинули дом или госучреждение. В 2015 г. - уже 53,1 тыс. человек. Прирост составляет 22%.

Положение детей особенно тягостно там, где они остаются не только без присмотра родителей, но и оказываются выброшенными на улицу своими родителями – алкоголиками, наркоманами, душевнобольными. Многие дети покидают, прежде всего, конфликтные семьи. Бегут из дома от побоев, угроз, оскорблений. Они ютятся на вокзалах, в метро, в других общественных местах. Оставлять их там небезопасно как для них самих, так и для окружающих. Психическая травма в детском возрасте может сказаться на дальнейшем формировании личности, ломке социальных устоев и ценностей.

Поступки детей из «семей риска» довольно часто вступают в противоречие с общепринятыми правилами и нормами поведения. Всякое поведение, которое вызывает неодобрение общественного мнения, называется девиантным. Происходящее в обществе резкое изменение ценностных ориентаций, психологическая дезадаптация значительной части населения, снижение нравственных норм негативно сказывается на процессе социа-

лизации детей и подростков. Растущие масштабы асоциального поведения среди взрослых стимулируют развитие аналогичных процессов и в детской среде.

Правовую основу программы профилактики безнадзорности составляют:

Международная Конвенция ООН о правах ребёнка.

Конституция Российской Федерации.

Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Указы Президента РФ.

Семейный кодекс Российской Федерации.

Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности несовершеннолетних:

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонару-

шениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Цель проекта: Разработка и применение на практике мероприятий, направленных на профилактическую работу по безнадзорности и беспризорности с учащимися 8 класса, формирование ценности семьи и понятия о вреде зависимостей у подростков в Ленинском районе, а так же сплочение семьи.

Задачи:

- 1.изучить психолого-педагогическую литературу по профилактике безнадзорности несовершеннолетних;
- 2.изучить психолого-педагогические особенности подросткового возраста;
- 3.выявить основные причины возникновения проблемы безнадзорности несовершеннолетних;
- 4.разработать мероприятия по профилактике безнадзорности и беспризорности в подростковой среде;
- 5.провести профилактические работы с несовершеннолетними;
- 6.формирование в сознании детей и родителей ценности семьи;
- 7.донести детям суть вреда зависимостей.

Адресаты проекта: учащиеся школы №65 г. Екатеринбурга, семьи, стоящие на учете в ОПБН КЦСОН Ленинского района г. Екатеринбурга.

Этапы реализации проекта:

- 1.Изучение общественного мнения и определение актуальной социальной проблемы.
2. Определение целей и задач социального проекта.
3. Определение содержания социального проекта. Составление плана работы. Распределение обязанностей.
4. Определение необходимых ресурсов.
5. Разработка системы оценки проекта.
6. Проведение плановых мероприятий.
7. Анализ результатов работы.

Формы работы:

Дискуссии; лекции, экскурсии, тренинги, опрос, анкетирование, патронаж семей.

Необходимые ресурсы:

Для реализации данного проекта понадобятся: помещение для проведения мероприятий, ноутбук и проектор для визуального предоставления подаваемого материала.

Межведомственное взаимодействие: согласование со школой о проведении лекций, дискуссий, тренингов . Согласование о проведении экскурсии в Музей оптических иллюзий , направленной на сплочение семьи, а так же экскурсии в закрытую школу, направленной на визуальное представление последствий девиантного поведения у подростков.

Бюджет. Благотворительные пожертвования в виде канцелярских принадлежностей. Спонсорская помощь Министерства социальной политики Свердловской области.

Содержание проекта

Проект содержит 4 блока:

- 1.Диагностическая работа.
- 2.Организационная работа.
- 3.Профилактическая работа с обучающимися.
- 4.Профилактическая работа с родителями.

1.Диагностическая работа предполагает сбор информации о причинах безнадзорности несовершеннолетних, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков.

2.Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике безнадзорности несовершеннолетних, а так же информационных буклетов.

3.Профилактическая работа с обучающимися осуществляется через проведение классных часов, экскурсий, похода, акций, субботника.

4.Профилактическая работа с родителями предусматривает включение семьи в воспитательный процесс через проведение родительских собраний, тренинга, совместных экскурсий, похода, подготовке к праздникам, субботника с детьми.

Проект реализуют: Отделение профилактики безнадзорности несовершеннолетних КЦСОН Ленинского района г.Екатеринбурга, студенты 4 курса, факультетата международных отношений и социально-гумани-тарных коммуникаций, УрГПУ .

Планы мероприятий по блокам работы:

Диагностическая работа:

- Опрос детей из семей, состоящих на учете в отделении профилактики безнадзорности несовершеннолетних.
- Экспертный опрос специалистов отделения относительно причин безнадзорности несовершеннолетних.
- Анкетирование родителей, дети которых числятся как безнадзорные.

Организационная работа:

- Изучение литературы по профилактике безнадзорности несовершеннолетних.
 - Разработка и тиражирование информационных буклетов.
 - Разработка комплекса мероприятий.
1. Профилактическая работа с учащимися:
 - Проведение дискуссии, лекции.
 - Презентация учреждений досугового характера для развития творческих способностей, физических умений.
 - Организация экскурсии в закрытую школу.
 2. Профилактическая работа с родителями:
 - Использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, дискуссии, тренинги, и др.
 - Организация экскурсий, походов, субботников, для родителей и детей, состоящих на учете в ОПБН.
 - Организация обследования условий проживания детей из семей, стоящих на учете в ОПБН.

План мероприятий, направленных на реализацию направлений проекта:

| Месяц | Мероприятие | Цель | Сроки | Ответственные |
|--------|--|---|--------|--------------------------|
| Январь | Диагностическая работа.(экспертный опрос, опрос детей, анкетирование родителей) | Выявление причин безнадзорности | 5 дней | Кузьмин А. Бахтина К. |
| | Дискуссия «Счастливая семья» для подростков | Формирование ценности семьи. | 1 час | Кузьмин А. |
| | Лекция «Опасная зависимость» (о вреде наркомании, курения и алкоголя) для подростков | Формирование понятия о вреде зависимостей у подростков | 1 час | Бахтина К. |
| | Презентация учреждений досугового характера для развития творческих способностей, физических умений. | Вызвать заинтересованность подростков в культурной досуговой деятельности во внеучебное время | 1 час | Кузьмин А. Бахтина К. |
| | Разработка и тиражирование буклетов для несовершеннолетних. | Визуальное предоставление информации на более доступном языке | 1 день | Кузьмин А. Бахтина К. |
| | Организация экскурсии для всей семьи в Музей оптических иллюзий | Сплочение семьи | 2 часа | Кузьмин А. Бахтина К. |

| | | | | |
|---------|--|---|-----------------|-----------------------|
| | Обследование условий проживания подростков из семей, состоящих на учете в ОПБН | Профилактика внутрисемейных конфликтов, насилия над детьми. Мониторинг состояния семьи. (улучшения/ухудшение) | 3 раза в неделю | Специалист ОПБН |
| Февраль | Совместная подготовка родителей с детьми к празднованию Дня Защитника Отечества. (изготовление подарков своими руками) | Сплочение семьи | 3 часа | Специалист ОПБН |
| | Лекция «Законы воспитания в семье. Какими им быть?» для родителей | Формирование в сознании родителей важности качественного воспитания | 1 час | Классный руководитель |
| | Проведение спортивного мероприятия для детей и родителей «Веселые старты» | Сплочение семьи | 1 час | Специалист ОПБН |
| | Тренинг «Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения» для родителей | Развитие знаний, умений, навыков в области решения конфликтов с подростком | 2 часа | Классный руководитель |
| | Совместная подготовка родителей с детьми ко Дню Святого Валентина. (изготовление подарков своими руками) | Сплочение семьи | 3 часа | Специалист ОПБН |
| | Проведение акции «Мы за здоровый образ жизни» для детей и их родителей | Приобщение семей к здоровому образу жизни | 5 часов | Специалисты ОПБН |
| | Спортивное мероприятие для всей семьи «Мы поздравляем наших пап», посвященное празднованию Дня Защитника Отечества | Сплочение семьи | 2 часа | Специалисты ОПБН |
| | Конкурсное мероприятие «семейный КВН» | Сплочение семьи | 2 часа | Специалисты ОПБН |
| Март | Совместная подготовка родителей с детьми к Международному женскому дню (изготовление подарков своими руками) | Сплочение семьи | 3 часа | Специалисты ОПБН |
| | Конкурсное мероприятие для всей семьи «Мамины помощники», посвященное празднованию 8 Марта | Сплочение семьи | 2 часа | Специалисты ОПБН |
| | Экскурсия для детей в закрытую школу | Наглядное представление результата девиантного поведения | 1 час | Специалисты ОПБН |
| | Дискуссия с родителями «Воспитание ненасилием в семье» | Развитие навыков гуманного воспитания у родителей | 1 час | Классный руководитель |
| | Конкурсное мероприятие для всей семьи «Мама, папа, я – | Сплочение семьи | 2 часа | Специалисты ОПБН |

| | | | | |
|--------|--|-----------------|--------|------------------|
| | дружная семья» | | | |
| Апрель | Конкурсное мероприятие «День смеха» | Сплочение семьи | 2 часа | Специалисты ОПБН |
| | Субботник для всей семьи | Сплочение семьи | 2 часа | Специалисты ОПБН |
| | Организация похода для всей семьи | Сплочение семьи | 1 день | Специалисты ОПБН |
| | Итоговое мероприятие: Конкурс рисунков «Моя крепкая семья» | Сплочение семьи | 1 час | Специалисты ОПБН |

Планируемые результаты

| | |
|---------------|--|
| 1 блок | выявление причин безнадзорности несовершеннолетних |
| 2 блок | разработать комплекс мероприятий, необходимых для профилактики безнадзорности изучить литературу по профилактике безнадзорности несовершеннолетних разработать информационные буклеты |
| 3 блок | сформировать у учащихся ценность семьи сформировать понятие о вреде зависимостей у подростков |
| 4 блок | создание условий для сплочения семьи создание приоритетного родительского воспитания развитие навыков гуманного воспитания у родителей приобщение семей к здоровому образу жизни формирование в сознании родителей важности качественного воспитания |

Критерии отслеживания эффективности программы

| | |
|---|---|
| Отслеживание эффективности всей программы | -уменьшение количества детей «группы риска» -уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска» -изменение поведения подростков |
| Конечный результат реализации программы | -уменьшение числа безнадзорных детей и подростков. -сформированная ценность семьи у подростков -активное участие родителей в воспитании своих детей -приобщение родителей и их детей к здоровому образу жизни. -сплочение семьи, укрепление взаимоотношений между ее членами, снижение конфликтности в семье. |

Используемая литература

1. Альбом «Ваши права». — Тамбов, 2011.
2. Велигородная В.А. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию. — М., 2012.
3. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Под редакцией Е.Н. Степанова. — М., 2011.
4. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 7-9 классах. Ростов/на Дону, 2014.
5. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 9-11 классах. Ростов/на Дону, 2014.
6. Журналы: «Классный руководитель», «Заместитель директора по воспитательной работе», «Воспитание школьников».
7. Кодекс РФ об административных правонарушениях. — М., 2014.
8. Комментарии к Уголовному Кодексу РФ.
9. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М., 2011.
10. Правовое воспитание школьников 5-9 классы. — Волгоград, 2015.
11. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. — М., 2010.
12. Фалькович Т.А. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. — М.