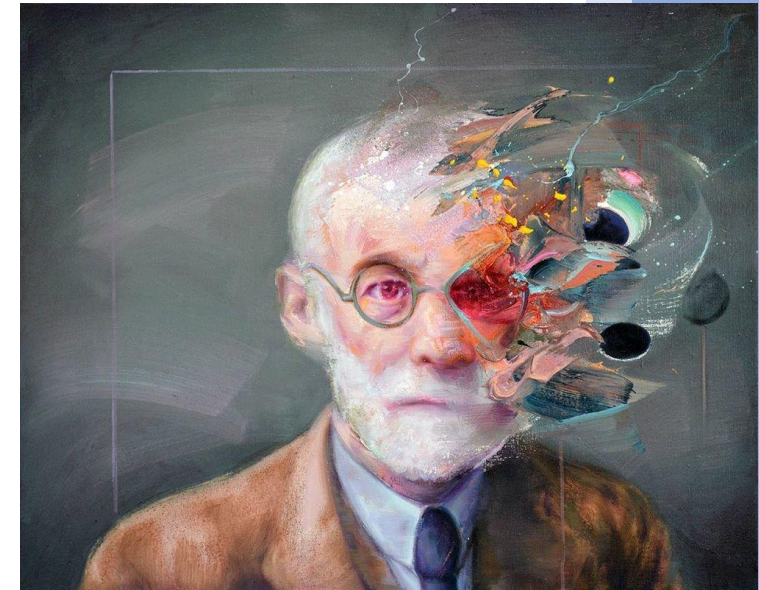




Централизованная
библиотечная
система

ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ЛИЧНОСТИ

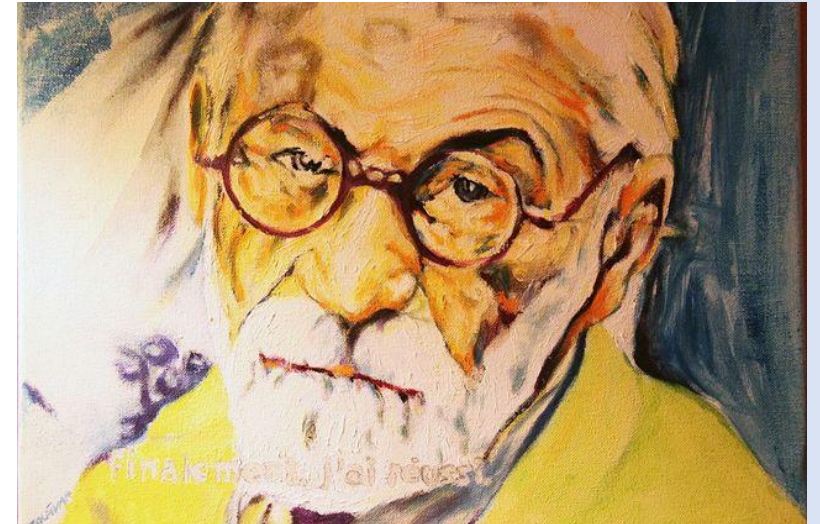


ПСИХОДИНАМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ЛИЧНОСТИ З.ФРЕЙД

Основывается на представлении, согласно которому люди являются сложными энергетическими системами.

У каждого человека имеется определенное ограниченное количество энергии, питающей психическую активность.

Цель любой формы поведения индивидуума состоит в уменьшении напряжения, вызываемого неприятным для него скоплением этой энергии.



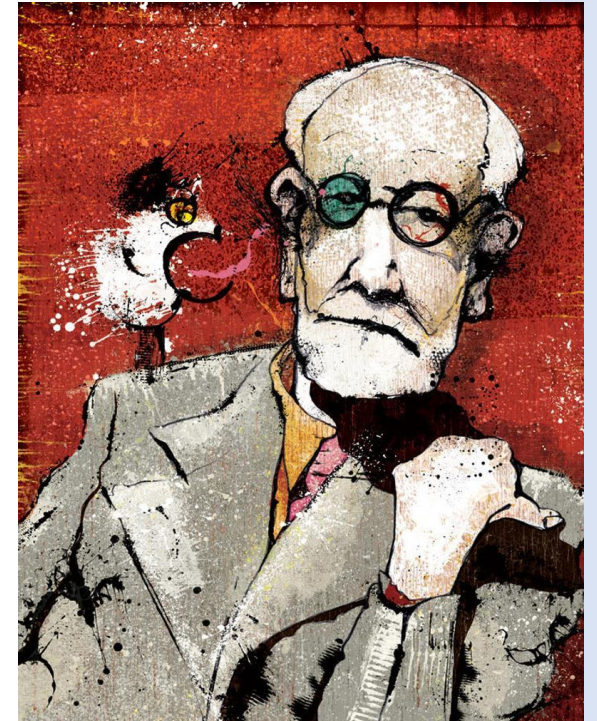
ПСИХОДИНАМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ЛИЧНОСТИ З.ФРЕЙД

Главный источник развития личности – врожденные биологические факторы (инстинкты), а точнее, общая биологическая энергия – *либидо* (от лат. libido – влечение, желание).

Эта энергия направлена на:

- продолжение рода (сексуальное влечение)
- на разрушение (агрессивное влечение)

Личность формируется в течение первых шести лет жизни. Доминирует в структуре личности бессознательное. Сексуальные и агрессивные влечения человеком не осознаются.



ЛИЧНОСТЬ

Личность не обладает никакой свободой воли. Поведение человека полностью детерминировано его сексуальными и агрессивными мотивами – **ид (оно)**.

Описки, обмолвки, сновидения, а также специальные методы могут дать более или менее точную информацию о личности человека.



РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ: ПСИХОСЕКСУАЛЬНЫЕ СТАДИИ

I. «Оральная» фаза развития (от рождения до 1,5 лет)

Резкий и грубый отказ матери кормить ребенка грудью формирует у ребенка такие психологические свойства, как недоверие, сверхнезависимость и сверхактивность, и наоборот, длительное кормление (более 1,5 лет) может привести к формированию доверчивой, пассивной и зависимой личности.

II. «Анальная» фаза развития (от 1,5 лет до 3 лет)

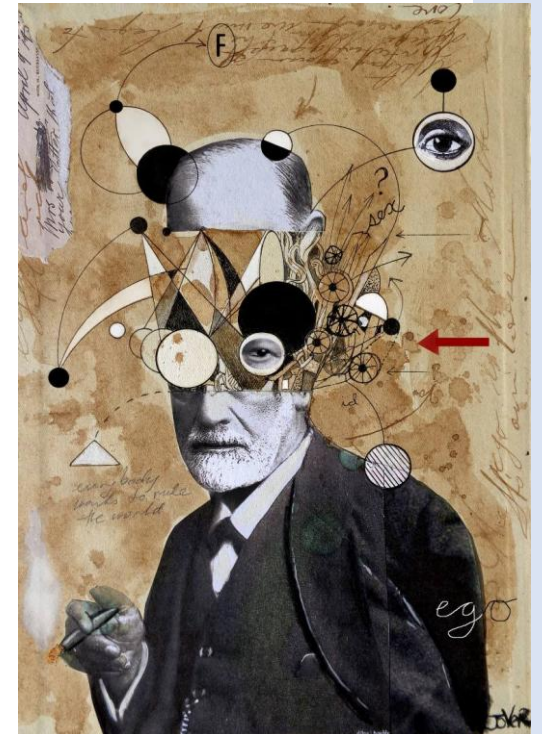
Грубое наказание ребенка в процессе обучения туалетным навыкам порождает «анальные» свойства характера — жадность, чистоплотность, пунктуальность. Попустительское отношение родителей к обучению ребенка туалетным навыкам может привести к формированию непунктуальной, щедрой и даже творческой личности.

III. «Фаллический» этап (от 3 до 6 лет)

Происходит формирование «комплекса Эдипа» у мальчиков и «комплекса Электры» у девочек.

ТРИ ОСНОВНЫХ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ БЛОКА, ИЛИ ИНСТАНЦИИ ЛИЧНОСТИ

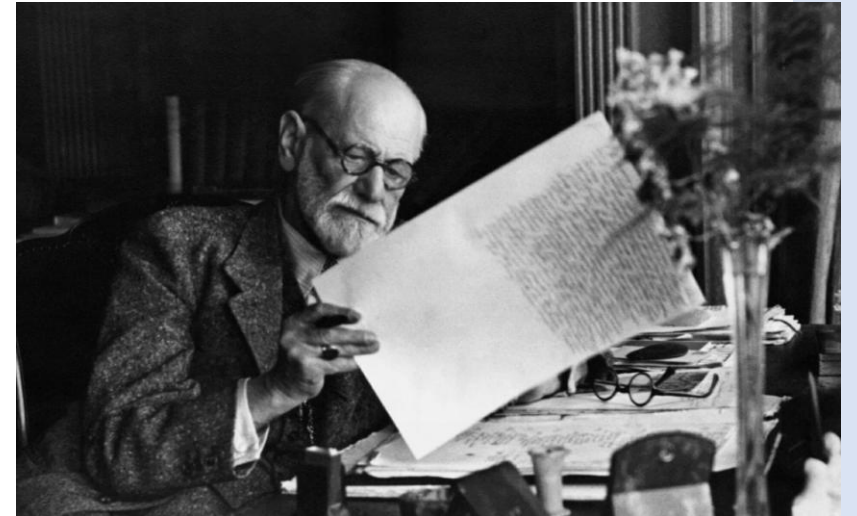
1. **ид («оно»)** – главная структура личности, состоящая из совокупности бессознательных (сексуальных и агрессивных) побуждений; ид функционирует в соответствии с **принципом удовольствия**;
2. **эго («я»)** – совокупность преимущественно осознаваемых человеком познавательных и исполнительных функций психики; призвана обслуживать ид, **функционирует в соответствии с принципом реальности** и регулирует процесс взаимодействия между ид и суперэго;
3. **суперэго («сверх-я»)** – структура, содержащая социальные нормы, установки, моральные ценности того общества, в котором живет человек.



ВЫВОД

Личность есть система сексуальных и агрессивных мотивов, с одной стороны, и защитных механизмов – с другой.

Структура личности представляет собой индивидуально различное соотношение отдельных свойств, отдельных блоков (инстанций) и защитных механизмов.



КРУГЛЫЙ СТОЛ «ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОАНАЛИЗ»

Лекция 1: О возникновении и развитии психоанализа. Происхождение симптомов от психических травм. Симптомы как символы воспоминаний. Фиксация на травмах. Разрядка аффектов. Истерическая конверсия.

Лекция 2: Исследования Шарко и Жане. Изменение техники – Отказ от гипноза. Вытеснение и сопротивление. Образование симптомов вследствие неудавшегося вытеснения. Цель психоанализа.

Лекция 3: Основное правило психоанализа. Толкование сновидений. Исполнение желаний во сне. Работа сновидения. Ошибочные, симптоматические и случайные действия. Возражения против психоанализа.

Лекция 4: Инфантильная сексуальность. Фаза аутоэротизма. Выбор объекта.

Лекция 5: Регрессия и фантазия. Невроз и искусство. Перенесение.

КРУГЛЫЙ СТОЛ «ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОАНАЛИЗ»

- О чем в целом говорится в указанной работе и её практическое значение для психолога?
- Почему и зачем написана автором работа?

