

Министерство культуры Российской Федерации
Российская государственная библиотека для молодежи

Молодежь России

Сборник рефератов статей
из периодических изданий за 2016 г.

Москва
2017

Составители:
С. Г. Миронова
О. В. Кузьмина

Ответственный за выпуск:
О. В. Кузьмина

Редактор:
Л. В. Алимova

Молодежь России: Сборник рефератов статей из периодических изданий за 2016 г. / Сост. С.Г. Миронова; О.В. Кузьмина Отв. за выпуск О.В. Кузьмина. – М.: Российская государственная библиотека для молодежи, 2017 – 191 с.

© Российская государственная библиотека для молодёжи, 2017 г.

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ПОЛОЖЕНИЕ МОЛОДЕЖИ в РФ	10
Молодежь как социальная группа	10
Варшавская Е. Я. Российская NEET-молодежь: характеристики и типология	10
Карнаушенко Л. В. Право, правовое регулирование и социальные фобии российской молодежи	13
Севек В. К. Социальное самочувствие молодежи Республики Тыва	15
Правовая защищенность молодежи РФ	18
Айбатов К. Д. Право ребенка на выражение своего мнения	18
Машинская Н.В. Гарантии права на получение квалифицированной юридической помощи несовершеннолетним подозреваемым, обвиняемым в досудебных стадиях уголовного судопроизводства, в свете становления дружественного к ребенку правосудия	20
Матюшева Т. Н. Реализация права детей и молодежи на дополнительное профессиональное образование – фактор противодействия угрозам национальной безопасности	24
Сергеев Ю. Д., Калецкий Е. Г. Правовые аспекты охраны здоровья несовершеннолетних, занятых трудовой деятельностью: имплементация положений международных договоров в законодательство России	27
Филимонова И. В., Беденков В. В. Проблема повышения уровня правовой культуры молодежи в России	29
Сулейманова С.Р. Проблема соотношения федерального и регионального законодательства Российской Федерации в сфере государственной молодежной политики	33
Государство и молодежная политика	38
Талынев В. Е. Социальный институт патриотизма: проблемы нормативно-правового регулирования в военно- образовательной сфере	38
Международная практика и мировые тенденции в сфере молодеж- ной политики	41

Ризькинен М.А. Ограниченные политические права несовершеннолетних: теоретико-правовые основы, международные стандарты и опыт РФ	41
---	----

Раздел 2. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	48
Особенности ценностных ориентаций молодежи	48
Мартыненко О. О. Ценностные ориентации студенческой молодежи / О. О. Мартыненко, О. А. Коротина	48
Патриотизм в системе ценностей молодежи	51
Ядова М. А. Крымский кризис–2014 глазами молодежи постсоветского поколения	51
Особенности этнической самоидентификации молодежи. Межэтническая толерантность	54
Левитская А. А. Формирование российской идентичности в молодежной среде: практический опыт /	54
Политический экстремизм и национализм в молодежной среде	58
Шхагапсоев З. Л. Молодежный экстремизм в современной России	58
Молодежь и гражданское общество.	
Вовлечение молодежи в социальную практику	60
Острикова С. А. Социокультурная среда вуза	60
Певная М. В. Международное волонтерство как ресурс российских университетов	63
Рассади́на Т.А. Восприятие социальной рекламы студенческой молодежью	65
Щемелева И. И. Социальная активность: приоритетные сферы жизнедеятельности студенческой молодежи	68
Молодежь и культура	70
Андреева Д.Б. Воспитание эмпатии у молодежи в учреждениях культуры: аксиологический подход	70
Мурадян А. К. Социально-культурная самореализация учащейся молодежи в волонтерской деятельности	71
Молодежные субкультуры	73

Шахматова А. Влияние глобализации на формирование деструктивных молодежных субкультур	73
Молодежь и религия	75
Веремчук В. И. Религиозная ситуация в вооруженных силах	75
РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ	79
Здоровье молодежи. Молодежь и физическая культура	79
Демкина Е. П. Формирование здорового образа жизни студентов: как не упустить главного?	79
Сохранение психического здоровья молодежи	82
Гришина Е. В. Психологические характеристики образовательной среды и антивитальные переживания подростков	82
Жерновой М.В. Противодействие алкоголизации несовершеннолетних в России	84
Молодежь и образование.	
Модернизация системы образования РФ	86
Задорожный Ю. В. Российская система образования и Болонский процесс: две стороны медали	86
Молодежь в системе общего образования.	90
Прохорова Ю. А. Многопрофильное обучение Москвы – успехи, трудности и перспективы /	90
Молодежь в системе профессионального образования	93
Абрамов Р. А. Оценка профессиональной востребованности выпускников в системе высшего образования /	93
Гурулева Т. А. Технологии социокультурной интеграции иностранных студентов: опыт российско-китайского сотрудничества	97
Деминцева Е. Б. Образовательные траектории молодежи стран СНГ в Москве /	100
Кязимов К. Г. Проблемы совершенствования воспроизводства квалифицированных рабочих кадров	104
Шафранов-Куцев Г. Ф. Формирование конкурентоспособных качеств будущего специалиста	107

Непрерывное образование и профессиональные стратегии (выбор профессии, профессиональные предпочтения)	110
Комендровская Ю. Г. Развитие муниципальной образовательной системы: взаимодействие школы и вуза: культурные и международные аспекты	110
Коструб Е. В. Поступить любой ценой, или Возможен ли GAP YEAR в России	113
Молодежь и наука	116
Григорьев Д. В. Детские технопарки: старт нового образовательного формата	116
Захаров Д. Ю. Молодежное самоуправление в сфере науки как основа формирования кадрового потенциала	119
Образовательные проблемы молодых людей с ограниченными возможностями. Инклюзивное образование	123
Бабанова Е. М. Дистанционное обучение как часть непрерывного инклюзивного образования	123
Петрова Т. В. Анализ представлений об успешной адаптации к учебе в вузе у студентов с ОВЗ (ПОДА)	126
Садовски М. В. Инклюзивное образование – форма реализации принципа справедливости в праве	129
Молодежь и труд. Специфика молодежного рынка труда; проблемы молодежной занятости; безработица; трудовые приоритеты	131
Блинова Т. В. Молодежь вне сферы образования и занятости: оценка сельско-городских различий	131
Ореховская Н. А. Молодежная безработица: социально-философский анализ	134
Подготовка молодежи к выходу на рынок труда. Профориентация	138
Варшавская Е. Я. Успешность перехода «учеба-работа»: для кого дорога легче?	138
Трудоустройство молодых специалистов	141
Коноплянский Д. А. Формирование и развитие конкурентных качеств выпускника вуза	141

Лодкина Т. В. Взаимодействие вуза с работодателями как условие качественной подготовки специалиста	145
Трудоустройство молодых людей с ограниченными возможностями . 147	
Дегтева Л.В. Исследование проблем трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ	147
Молодежное предпринимательство.	150
Диас Ф. Факторы, влияющие на предпринимательские намерения студентов, специализирующихся в индустрии туризма	150
Молодежь и социальное неравенство. Асоциальные явления в молодежной среде. Профессиональная социальная и психологическая реабилитация и социальная адаптация молодежи группы риска	152
Амбарян Г.О. Социальная гостиная: комплексный подход к реализации права на жизнь и воспитание в семье	152
Грибанов Е. В. Школьное насилие: меры профилактики и контроля (по материалам экспертного опроса)	155
Зеленин Ю.Н. Взаимодействие органов внутренних дел и системы образования в деле предупреждения молодежной преступности	158
Леготин М.П. Вопросы общесоциального предупреждения экстремизма в молодежной среде	160
Матюшева Т.Н. Безнадзорные и беспризорные в системе образования как фактор национальной безопасности	162
Обыденова Т.В. к вопросу об использовании в России положительного опыта Германии в сфере профилактики правонарушений среди несовершеннолетних	164
Сизова И. Л. Насилие в школе и проблемы семьи	171
Молодые люди в исправительных заведениях	173
Данилин Е.М. Образование – средство исправления несовершеннолетних осужденных	173
Сапогов В. М. Проектирование в системе правового воспитания несовершеннолетних в условиях изоляции от общества	176

РАЗДЕЛ 4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОЛОДЕЖИ	180
Проблемы информационной безопасности молодежи. Доступ к социально-значимой информации.	
Формирование информационной культуры молодежи	180
Загидуллина М. В. Подростки: чтение и интернет в повседневной жизни	180
Гаджиев Г. М. Вредное воздействие компьютерных игр на поведение подростка	183

От составителей

Предлагаем вашему вниманию девятый выпуск сборника «Молодежь России». Он включает рефераты статей из периодических изданий, вышедших в 2016 году, статей, размещенных на информационно-аналитическом сайте ИНИОН РАН «Россия и современный мир: тенденции развития и сотрудничества» (www.rim.inion.ru), а также в разделе «Пресса и книги» справочной правовой системы КонсультантПлюс. При отборе материалов предпочтение отдавалось статьям, в которых представлены результаты социологических исследований по наиболее актуальным проблемам; а также аналитическая информация. Расположение рефератов в сборнике соответствует структуре рубрикатора, полная версия которого приведена в конце издания.

Сборник адресован самому широкому кругу пользователей – специалистам, учреждениям, организациям, работающим с молодыми людьми, и всем заинтересованным в получении систематизированной информации как о процессах, происходящих в молодежной среде, так и об усилиях, предпринимаемых государством в данном направлении.

РАЗДЕЛ 1. ПОЛОЖЕНИЕ МОЛОДЕЖИ в РФ

Молодежь как социальная группа

Варшавская Е. Я. Российская NEET-молодежь: характеристики и типология // Социологические исследования. – 2016. – № 9. – С. 30-39.

Молодежь, которая нигде не учится и не работает, образует особую группу риска, поскольку в большей степени подвержена маргинализации, бедности, отчуждению и социальной эксклюзии. Впервые эта социальная группа стала объектом специального изучения в Великобритании в конце 1980-х гг. Для обозначения этой категории молодежи используется термин NEET (Not in Employment, Education or Training). в Европейской стратегии 2020 и разработанной на ее основе программе «Молодежь в движении» обращается особое внимание на необходимость решения проблем интеграции молодых людей в рынок труда и образование, а уровень NEET признается одним из двух ключевых показателей, характеризующих положение молодежи (наряду с уровнем безработицы). в 2010 г. Евростатом принято стандартизированное определение NEET. к группе NEET относятся молодые люди в возрасте 15-24 лет, являющиеся безработными или экономически неактивными, и при этом они не учатся и не охвачены профессиональной подготовкой/переподготовкой.

Эмпирической основой оценки уровня NEET в России, выявления основных характеристик NEET-молодежи, построения ее типологии, определения факторов, увеличивающих риски попадания в данную группу, выступают данные обследования населения по проблемам занятости (ОНПЗ) за 2014 г., проведенного Росстатом с целью сбора информации о состоянии рынка труда и занятости с 1992 г., в т.ч. с сентября 2009 г. ежемесячно, включая группу российской молодежи 15-24 лет. Такой анализ данных по российской молодежи в возрасте 15-24 лет выполнен впервые.

По данным ОНПЗ Росстата, в 2014 г. в России численность молодежи в возрасте 15-24 лет составила 18 млн человек. Из них более половины - учащиеся или студенты, треть - занятые, а каждый восьмой относится к категории NEET. в этой категории девушек в полтора раза больше, чем юношей. Уровень NEET среди 20-24-летних почти в три раза превосходит этот показатель среди 15-19-летних и россиян в возрасте 15-24 лет.

В России около 2/5 молодого населения в возрасте 15-24 лет, включенного в группу NEET, являются безработными, 3/5 относятся к экономически неактивным и не участвуют ни в каких формах обучения. Безработица имеет выраженную возрастную окраску. Она более свойственна

молодежи в возрасте 20-24 лет, среди которой не имеющих работы почти в 3,5 раза больше аналогичного показателя для 15-19-летних. Уровни же безработицы среди юношей и девушек практически совпадают. Уровень NEET-неактивности у женщин в 2,3 раза больше, чем у мужчин. Если среди юношей и девушек 15-19 лет уровни NEET-неактивности равны, то среди 20-24-летних разрыв в три раза выше. Именно в группе 20-24-летних женщин уровень NEET является максимальным, т. е. каждая пятая молодая 20-24-летняя россиянка не работает и не учится.

Большая часть NEET-молодежи относится к группе 20-24-летних, треть из которых состоит в браке. Две трети проживают в городе. Более половины NEET-молодежи закончили только среднюю (полную или неполную) школу и не имеют никакого профессионального образования. По сравнению с занятыми и учащимися, среди NEET-молодежи выше доля женщин и проживающих в сельской местности. NEET-молодежь чаще состоит в браке, чем ее работающие сверстники. Уровень образования молодых людей из NEET-группы существенно ниже, чем среди их работающих сверстников. Для молодежи, которая не работает и не учится, характерна повышенная доля лиц, завершивших обучение с низким уровнем образования. Особо велика эта категория в группе экономически неактивных молодых мужчин, среди которых четверть завершила обучение на уровне неполной средней школы.

NEET-молодежь - это неоднородная по своему составу группа, состоящая из двух подгрупп: безработных и экономически неактивных. в их состав входят: занятые ведением домашнего хозяйства, уходом за детьми и другими членами семьи; имеющие проблемы со здоровьем; отчаявшиеся найти работу; не имеющие необходимости работать (независимо от источника дохода). Данные ОНПЗ Росстата позволяют выделить еще одну подгруппу NEET-молодежи - нашедших работу и имеющих договоренность с работодателем о ее начале или ожидающих ответа работодателя, или начала сезона. Большинство NEET-молодежи не имеет никакого опыта работы, а трудовой стаж ранее работавших весьма непродолжителен, причем высока доля работавших по найму у физических лиц и индивидуальных предпринимателей.

Среди юношей, не включенных в занятость и образование, – более половины безработные, у каждого десятого - проблемы со здоровьем. Среди NEET-женщин около половины заняты ведением домашнего хозяйства и уходом за детьми, почти каждая третья не имеет работы. Уровень брачности среди них в 4 раза превосходит уровень брачности в других подгруппах. Они чаще живут в городах. Удельный вес имеющих проблемы со здоровьем среди NEET-женщин вдвое меньше, чем среди молодых мужчин. Таким образом, выделенные подгруппы NEET-молодежи имеют как общие, так и различные черты.

Продолжительность периода незанятости выступает одной из ключевых характеристик NEET-молодежи. Исследования показывают, что с увеличением периода незанятости сокращается вероятность выхода на рынок труда и начала трудовой деятельности. с ростом уровня образования длительность периода незанятости сокращается. Если NEET-молодежь, получившая высшее образование, в среднем является незанятой один год, то ее сверстники, окончившие полную среднюю школу, – втрое дольше, а те, кто имеет основное общее образование, – вчетверо (4 года). Продолжительность незанятости NEET-молодежи минимальна (не превышает 2-х лет) у нашедших работу и безработных, а максимальна у молодежи, имеющей проблемы со здоровьем (более 4-х лет).

Желание работать, поиск работы и готовность приступить к ней являются важными показателями возможной интеграции в рынок труда лиц, находящихся вне состава рабочей силы. По данным ОНПЗ Росстата, желание работать среди экономически неактивной NEET-молодежи выражено слабо. Только каждый десятый молодой человек из числа желающих работать занимался ее поисками. По сравнению с активным поиском работы пассивную готовность приступить к ней демонстрирует втрое большая доля экономически неактивной NEET-молодежи. Как и поиск работы, готовность приступить к работе максимальна среди отчаявшихся и нашедших работу и значительно ниже в других подгруппах NEET-молодежи.

Таким образом, по данным ОНПЗ Росстата, в России каждый восьмой молодой человек в возрасте 15-24 лет не работает и не учится, т. е. относится к NEET-молодежи. Основными факторами, существенно увеличивающими вероятность попадания в эту группу и удлиняющими продолжительность периода незанятости, являются низкий уровень образования (не выше среднего общего) и отсутствие опыта работы. Для большинства NEET-молодежи характерен незавершенный переход «учеба-работа». Те же, кто имеет трудовой опыт, причем весьма небольшой, нередко приобретает его на нестабильных неквалифицированных рабочих местах. Особую группу риска образует молодежь с проблемами здоровья, практически полностью исключенная из сферы занятости и имеющая ограниченные возможности для получения профессионального образования. Трудовой потенциал экономически неактивной российской NEET-молодежи является низким. Только каждый десятый из этой группы может быть отнесен к потенциальной рабочей силе. в данной ситуации особенно актуальной является разработка специальных программ, предполагающих расширение возможностей для получения профессионального образования, прохождения переобучения и последующего трудоустройства для данной группы российской молодежи.

Представлен список литературы из 11 наименований.

Карнаушенко Л. В. Право, правовое регулирование и социальные фобии российской молодежи // Закон и право. – 2016. – № 6. – С. 15-21.

Молодежь – особая социально-демографическая группа населения России, для которой характерно эмоционально-чувственное отношение к окружающей действительности, превалирование иррациональных, алогичных, парадоксальных элементов лабильного сознания над рациональными. Речь идет о маргинальном социальном статусе молодежи, нарушениях в коммуникации ее с взрослыми, отсутствии объективной возможности удовлетворить в полном объеме ее социальные притязания (порой весьма завышенные). в связи с этим именно социальные фобии оказываются тем индикатором, который обладает способностью адекватно отражать мироощущение, социальное настроение молодежи в отношении права.

По природе своей право - это нормативный регулятор, его социальное назначение проявляется в регулировании жизненных процессов, в сознательной организации порядка, его поддержании, сохранении и защите. Возникает вполне ожидаемое восприятие права как объективного атрибута социальной системы, имеющего своей целью в ходе процессов социализации, воспитания, социального развития интегрировать молодежь, включить ее в сферу своего влияния, «подавляя» в необходимых масштабах ее иррационализм, аффективность, алогичность. в реальности же право также характеризуется рядом атрибутивных характеристик, ставящих под сомнение его объективное, рационально-логическое начало.

Таким образом, суть проблемной ситуации видится в «наслоении» двух социальных противоречий, осложняющих нахождение эффективных решений. с одной стороны, молодежь как особая социальная группа иррациональна по своей природе, с другой стороны, право также характеризуется определенными чертами иррациональности. Однако необходимо сделать акцент и на сознании людей, включенных в процесс функционирования социального механизма правового регулирования.

Для решения данной задачи Краснодарский университет МВД России в январе - апреле 2016 г. провел эмпирическое исследование (в форме интервью) среди жителей Краснодарского края в возрасте от 18 до 28 лет.

Как показало исследование, большинство опрошенных убеждено, что существуют угрозы, с которыми Россия не справляется сейчас и не сможет справиться в будущем. Следствием этого является преобладание пессимистов над оптимистами, а также наблюдаются условия для возникновения и развития фобий (ощущение тягостных внешних обстоятельств субъективно непреодолимой силы). По данным исследования, более половины респондентов не чувствуют себя защищенными. Доля

респондентов, подверженных фобиям, составляет около трети (испытывают страхи практически постоянно). Группу риска составляют и те, кто испытывает страхи время от времени (каждый седьмой). Лишь каждый семнадцатый опрошенный утверждает, что никогда не испытывает страхи, а почти каждый четвертый - очень редко. у респондентов имеется несколько «рецептов» борьбы со страхами. Наиболее популярный - всему находить логическое объяснение, «включать мозги»; на втором месте – попытки отвлечься; на третьем – занятия самовнушением.

Немалая часть респондентов испытывает фобии в отношении правового регулирования (страх перед возможным неправомерным приговором в отношении себя или своих близких; риск противоправных действий в отношении себя со стороны представителей правоохранительных органов). Большинство респондентов не считают эффективным инструментом борьбы с преступностью современные российские законы, поскольку в сознании молодых людей достаточно глубоко укоренились установки «скептического» отношения к возможностям права в современных российских условиях, что создает предпосылки (наряду с духовно-нравственным вакуумом) для криминализации сознания. Таким образом, подавляющее большинство респондентов скептически относятся к наличию правового государства в современной России. Они уверены, что в ближайшей временной перспективе ситуация в социально-правовой сфере российского общества останется без изменений. Убежденность в ухудшении ситуации высказали около четверти респондентов, в то время как уверенность в улучшении продемонстрировали менее 1/5 опрошенных. Исследование показало достаточно тревожную картину отрешенно-пессимистического восприятия социально-правовой действительности большинством молодых респондентов. При этом ситуация усугубляется тем, что годами не решавшиеся проблемы начинают восприниматься молодежью в качестве фатальных, неразрешимых, довлеющих над обществом и конкретной личностью молодого человека. Так формируется база, способствующая генезису и развитию социальных фобий в отношении права и систем правового регулирования.

Молодой человек, вступающий во взрослую жизнь, стоит перед необходимостью выбора и решения многих проблем, среди которых наиболее важными являются брак, рождение детей, выбор профессионального пути. Именно эти события требуют принятия особенных решений, в русле которых поддерживаются, расширяются или подрываются ранее имевшиеся взгляды, формируются новые мотивы поведения. к ненормативным относятся события, случившиеся совершенно неожиданно: внезапная смерть близкого человека, любимого, потеря работы. Подобные события зачастую побуждают молодого человека к неадекватным поступкам, которые могут коренным образом изменить последующую жизнь.

Таким образом, молодежная среда характеризуется неустойчивым психоэмоциональным состоянием, склонностями к аффектам, эмоционально-чувственным проявлениям своего «я», иррациональным началом личности в противовес рациональному. Именно поэтому молодежь представляет собой сложный объект для социального управления, и именно в этой среде часто совершаются преступления в аффективном состоянии.

По мере взросления молодого человека социально-психологические и социально-возрастные черты начинают способствовать эффективному преодолению фобий. Основная трудность разрешения проблемы кроется в отсутствии эффективной коммуникации между взрослым обществом и молодежью. Феномен «стихийной социализации» наряду с общим падением уровня духовной культуры привел к тому, что в сознании молодежи образуется духовно-нравственный вакуум. у значительной ее части материальные ценности начинают доминировать над духовными, что опасно для социально-правовой системы. Нивелируются сдерживающие механизмы, связанные с моралью, нравственностью, честью, совестью. в этой ситуации потенциальные и/или реальные угрозы санкций, применения насилия со стороны государства уже не могут обеспечить исполнение норм права. в молодежной среде - особенно сложная ситуация, так как юношеский максимализм, стремление к риску зачастую приводят к нарушениям законов, ибо сознание молодежи уже подготовлено к подобного рода действиям. Ценности, мировоззрение, идеалы, нормы не являются для них эффективным сдерживающим фактором. Особенно опасными последствиями характеризуются тенденции роста радикальных, экстремистских, радикальных установок в российском обществе.

Представлен список литературы из 6 наименований.

Севек В. К. Социальное самочувствие молодежи Республики Тыва / В. К. Севек, Ш. Ч. Соян, Р. М. Севек // Социологические исследования. – 2016. – № 9. – С. 141-144.

Современная ситуация в Республике Тыва отличается нестабильностью, противоречивостью в развитии социальных процессов. Речь идет о масштабах безработицы, сокращении реальных доходов населения, росте девиантных явлений.

Молодежь в возрасте от 14 до 29 лет составляет треть от общей численности населения Республики Тыва. Социальное самочувствие является обобщенным индикатором реакции людей на социальные преобразования.

Исследование социального самочувствия молодежи Республики Тыва (в возрасте от 14 до 29 лет) было проведено в октябре 2012 г.

по заказу Министерства молодежной политики и спорта Республики Тыва. По данным исследования, у молодежи Тувы существуют различные оценки социального самочувствия и оптимистические ожидания будущего. Больше половины отрицательно оценили свое материальное положение. Половина их считает, что материальное благополучие зависит от образования, а другая, - что все зависит от «от пробивных качеств и личных усилий человека». Молодые респонденты видят различные пути и методы улучшения материального состояния (получение образования, создание собственного бизнеса, получение нужной профессии). Определенная часть молодежи видит выход в том, чтобы уехать из Тувы на заработки, требовать прибавку к заработной плате или больше работать на основном месте.

На уровне ценностных установок в сознании молодежи наблюдается переход от патерналистских ожиданий к индивидуалистическим ценностям. у молодых гораздо шире распространена ориентация на самостоятельность, инициативу, активность, предприимчивость и готовность к риску. и хотя большинство молодых людей сохраняют традиционные моральные ценности, присущие поколению их родителей, - ориентацию на семью, хорошую работу, получение добротного образования – многие из них менее, чем старшее поколение, разборчивы в средствах достижения собственного благополучия.

Анализ данных исследования показывает, что молодые люди в целом удовлетворены качеством жизни, жилищными условиями, уровнем личной безопасности. Кроме того, большинство «скорее удовлетворено» или «полностью удовлетворено» состоянием своего здоровья, несмотря на объективное снижение качества здоровья молодого поколения.

Молодые люди не удовлетворены обеспечением свободы выражения политических взглядов (неудовлетворенных более половины). Около половины участников опроса удовлетворены своим образованием и работой. Подавляющая часть респондентов удовлетворена отдыхом и общением с друзьями. Часть молодежи увлекается спортом и танцами. Большинство в трудных случаях рассчитывает на поддержку членов своей семьи и родственников. к наиболее острым общественно-значимым проблемам молодежь относит безработицу, алкоголизм и наркоманию, преступность, коррупцию, плохие жилищные условия.

Поскольку Республика Тыва не является регионом, привлекательным для работы и проживания, у значительного количества молодых жителей достаточно выражены миграционные установки (более половины опрошенных). Формируют почву для миграционных настроений, по мнению молодежи, также коррупция и произвол чиновников, эконо-

мические проблемы, проблема преступности, распространенности пьянства, наркомании.

Для большей части молодежи Республики Тыва большое значение имеют религиозные ценности. в республике идет процесс духовного возрождения традиционной религии тувинцев – буддизма. Возрождается национальное самосознание населения. Это происходит на фоне возрождения народного творчества, народных и национальных праздников, ремесел, воссоздания православных и буддийских храмов.

Республика Тыва занимает одно из первых мест в Российской Федерации по показателям рождаемости. Среди факторов, способствующих сохранению традиций многодетности, исследователи называют, в частности, проживание коренного населения в сельской местности, слабую миграционную подвижность, которую связывают с проблемой языкового барьера, навыками к определенным условиям труда и быта, привязанностью к родительскому дому и родным местам, тесными родственными связями. Ценности семьи и брака являются значимыми для большинства молодого поколения республики.

При устойчивой межэтнической напряженности в течение ряда последних лет в республике сохраняется достаточно позитивная ситуация, межнациональное взаимодействие происходит без особых эксцессов благодаря высокой этнической толерантности жителей. Тувинцы в подавляющем большинстве предпочитают вступать в брак с представителем своей национальности. Развитию межнациональных контактов и межнациональных отношений способствует овладение людьми различных национальностей языком межнационального общения - русским, и языком коренного населения республики.

Анализируя процессы, происходящие в молодежной среде, по данным исследования можно сделать вывод о низком уровне социальной активности молодежи. Более половины опрошенных не принимают участия в работе общественных и политических организаций. в то же время треть молодых людей хотели бы стать членами спортивных организаций, каждый седьмой - участвовать в работе организаций по защите окружающей среды. Большой темой, являющейся одной из причин развития девиантного поведения среди молодежи, остается отсутствие организаций культурно-просветительского характера.

Таким образом, по результатам исследования можно сделать вывод, что в целом социальное самочувствие молодежи стабильно. Важными для молодежи Республики Тыва остаются социальные, экономические и духовные ориентиры - хорошее здоровье, семья и дети, материальный достаток, образование, а также ценность религии.

Представлен список литературы из 4 наименований.

Правовая защищенность молодежи РФ

Айбатова К. Д. Право ребенка на выражение своего мнения // Закон и право. – 2016. – № 9. – С. 50-53.

Право ребенка выражать свое мнение является личным неимущественным правом, которое можно рассматривать в качестве права, определяющего ребенка как самостоятельный субъект семейных прав. Учет мнения ребенка предполагает, что оно, во-первых, будет заслушано, а, во-вторых, при несогласии с мнением ребенка лица, ответственного за решение вопросов, затрагивающих его интересы, это ответственное лицо обязано обосновать, по каким причинам целесообразно не следовать пожеланиям ребенка.

Право на выражение своего мнения ребенком регламентировано как национальным, так и международным законодательством. Конвенция о правах ребенка в ст. 12 закрепляет, что государства-участники обеспечивают ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка. Право свободно выражать свое мнение включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка. Кроме того, ребенку предоставляется возможность быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства, затрагивающего интересы ребенка, либо непосредственно, либо через представителя или соответствующий орган. Ребенку предоставляется право выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы. Необходимость учета мнения при решении различных вопросов детей, достигших определенного возраста, закреплена в законодательстве Российской Федерации, в частности, в ст. 57 Семейного кодекса РФ. Кроме того, ряд законов Российской Федерации также содержит требование о необходимости учета мнения ребенка. Исключения составляют следующие случаи: когда учет мнения несовершеннолетнего противоречит его интересам (п. 3 ст. 13 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ); также запрещено вовлечение малолетних в религиозные объединения, обучение малолетних религии вопреки их воле и без согласия их родителей или лиц, их заменяющих (п. 5 ст. 3 Федерального закона «О свободе совести и религиозных объединениях» от 26.09.1997 г. № 125-ФЗ); кроме того, инициирование дисциплинарного расследования деятельности работников образовательных учреждений, нарушающих права несовершеннолетних воспитан-

ников, может быть реализовано последними путем ходатайства об этом перед администрацией (п. 3 ст. 9 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ), что, по существу, есть выражение своих взглядов.

Таким образом, ребенок вправе свободно выразить свое мнение, достигнув определенного уровня развития, позволяющего ему выразить собственную точку зрения на вопрос, непосредственно касающийся его интересов (например, выбор образовательного учреждения, формы обучения, организация досуга). в связи с этим необходимо различать понятия «право ребенка на выражение своего мнения» и «право ребенка на учет своего мнения». Так, ребенок любого возраста вправе выразить свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства. Однако родители, заслушав ребенка, могут принять противоположное его мнению решение. Право же ребенка на учет его мнения возникает лишь при достижении возраста 10 лет. к действиям, при совершении которых учет мнения ребенка, достигшего 10 лет, обязателен, относятся: изменение фамилии и имени ребенка (ст. 59 СК РФ); восстановление в родительских правах (ст. 72 СК РФ); усыновление ребенка (ст. 132 СК РФ); изменение фамилии, имени и отчества ребенка при усыновлении (ст. 134 СК РФ); запись усыновителей в качестве родителей усыновленного ребенка (ст. 136 СК РФ); изменение фамилии, отчества и имени ребенка при отмене усыновления (ст. 143 СК РФ); устройство ребенка под опеку и попечительство (ст. 145 СК РФ).

Порядок опроса несовершеннолетнего в ходе судебного заседания определен в постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 27 мая 1998 г. № 10 (ред. от 06.02.2007 г.) «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей». в указанном постановлении подчеркивается, что опрос следует производить с учетом возраста и развития ребенка в присутствии педагога (лица, работающего в дошкольном или обязательном учебном заведении или учреждении либо иных специалистов, имеющих соответствующее педагогическое образование и опыт работы), в обстановке, исключаяющей влияние на него заинтересованных лиц. При опросе суду необходимо выяснить, не является ли мнение ребенка следствием воздействия на него одного из родителей или других заинтересованных лиц, осознает ли он свои собственные интересы при выражении этого мнения и как он его обосновывает, и тому подобные обстоятельства. Однако на практике чаще всего право ребенка на выражение мнения ограничивается, нарушается, а высказанное мнение часто искажается или получает неправильное толкование. Этому есть как минимум следующее объяснение: судьи (как правило, женщины) отрицательно относятся к участию ребенка в судебном

процессе; недостаток устоявшейся судебной практики; пассивность тех, кто должен быть более всего заинтересован в выяснении истинного мнения ребенка, т. е. родителей.

В связи с этим, по мнению автора, необходимо заслушивание мнения ребенка на стадии исполнительного производства и в ходе рассмотрения дела в суде не только с предусмотренного семейным законодательством 10-летнего возраста, но и с того момента, когда он уже вполне способен четко сформулировать свою позицию по конкретному вопросу, а это происходит задолго до достижения ребенком указанного возраста. Эти меры необходимы, поскольку проволочки, неизбежно возникающие в процессе исполнения решений подобного рода, негативно влияют на психическое состояние ребенка.

Представлен список литературы из 6 наименований.

Машинская Н.В. Гарантии права на получение квалифицированной юридической помощи несовершеннолетним подозреваемым, обвиняемым в досудебных стадиях уголовного судопроизводства, в свете становления дружественного к ребенку правосудия // Ленинградский юридический журнал. - 2016. - № 2. КонсультантПлюс.

В соответствии с Конституцией РФ каждому гарантируется право на получение квалифицированной юридической помощи, а в случаях, предусмотренных законом, - бесплатной. в действующем УПК РФ предусмотрен механизм реализации конституционного положения, распространяющегося на лиц, обладающих процессуальным статусом подозреваемого (обвиняемого). Так, например, в дополнение к требованию об обязательном участии защитника в случае несовершеннолетия подозреваемого, обвиняемого УПК РФ, установлено правило, в соответствии с которым следователь, дознаватель или суд обязаны обеспечить участие защитника, если он не приглашен самим подозреваемым, обвиняемым, его законным представителем. в указанных случаях отказ от защитника не является обязательным для дознавателя, следователя и суда. в свою очередь, адвокат не вправе отказаться от принятой на себя защиты.

Одной из важнейших гарантий реализации подозреваемым (обвиняемым) права на получение квалифицированной юридической помощи на стадиях досудебного производства является правило о том, что в качестве защитников допускаются только адвокаты, и лишь в стадии судебного разбирательства наряду с адвокатом может быть допущено иное лицо по ходатайству обвиняемого. Указанное требование полностью совпадает с положениями международных документов (Пекинские правила, Конвенция ООН о правах ребенка (1989), Правила ООН, касающиеся

защиты несовершеннолетних, лишенных свободы (1990)), которые устанавливают, что несовершеннолетний имеет право быть представленным адвокатом. Значение этого правила особенно велико в досудебных стадиях уголовного судопроизводства, поскольку обеспечивает фактическое уравнивание прав следователя и дознавателя по осуществлению уголовного преследования и прав несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого) на защиту от него.

Российское законодательство устанавливает требования, предъявляемые к адвокату, чем обеспечивается гарантия на получение квалифицированной юридической помощи, в том числе несовершеннолетними. Однако применительно к уголовным делам в отношении несовершеннолетних проблема оказания квалифицированной юридической помощи имеет свои аспекты. в свете требований международных стандартов, устанавливающих применение особых правил к отправлению правосудия в отношении несовершеннолетних, российское национальное законодательство должно предусматривать соответствующие нормы и обеспечивать особый подход к несовершеннолетнему обвиняемому на всех стадиях уголовного судопроизводства. На достижение этой задачи направлена и Национальная стратегия. в качестве одной из основных задач Национальной стратегии предусмотрено развитие законодательных основ системы защиты детства, введение в действие существующих международных стандартов обеспечения и защиты интересов детей. Меры, направленные на реализацию этой задачи, это: создание дружественного к ребенку правосудия, принципом которого является общедоступность; соответствие возрасту и развитию ребенка; направленность на обеспечение потребностей ребенка; уважение личности и достоинства ребенка; защита прав и развитие ребенка; активное использование в судебном процессе данных о детях, условиях их жизни и воспитания; приоритет восстановительного подхода и мер воспитательного воздействия и др.

Эффективная реализация Национальной стратегии невозможна без надлежащего участия адвоката в досудебных стадиях производства по уголовному делу. По мнению автора, адвокатам, помимо правовых знаний и навыков, необходимо обладать знаниями в области психологии, педагогики, в сфере применения ювенальных технологий.

Рассматривая данную проблему, некоторые авторы приходят к выводу о необходимости создания в России специализированных ювенальных адвокатских палат, финансируемых государством. Однако, по мнению практических работников, судей и прокуроров, создание специализированных ювенальных адвокатских палат повлечет неоправданные финансовые затраты государства и проблемы их создания в малонаселенных районах. Разделяя указанное мнение, считаем, что более действенной мерой могло бы стать систематическое повышение профессионального

уровня адвокатов, организованное адвокатской палатой. с этой целью полезно проведение курсов повышения квалификации, отдельных лекций, круглых столов с приглашением психологов, педагогов, специалистов в области ювенальных технологий из регионов, где опыт их применения уже имеется и является положительным. Важно создание межведомственного сотрудничества для эффективного взаимодействия адвокатуры с другими правоохранительными и правоприменительными органами, осуществляющими свою повседневную профессиональную деятельность с несовершеннолетними, совершившими преступление.

Целесообразно было бы предусмотреть и специализацию адвокатов, защищающих несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых. Одной из форм повышения квалификации адвокатов по делам несовершеннолетних можно рассматривать их участие в пилотных проектах по апробации внедрения ювенальных технологий в уголовное судопроизводство. в качестве примера автор приводит практику Архангельской области.

Уровень оказания квалифицированной юридической помощи несовершеннолетнему подозреваемому (обвиняемому) зависит не только от имеющихся знаний, но и от опыта работы адвоката. в уголовном судопроизводстве правило о вступлении адвоката в уголовное дело по приглашению имеет приоритетное значение перед правилом о его назначении. Но участие защитника по приглашению оплачивается самим подозреваемым (обвиняемым) либо его законным представителем, а при исследовании материалов уголовных дел выяснилось, что большая часть привлекаемых к уголовной ответственности несовершеннолетних - это подростки из неблагополучных в материальном отношении семей, родители которых не в состоянии заключить соглашение о защите с тем адвокатом, который, по их мнению, способен более эффективно отстаивать права и законные интересы ребенка. Опрос дознавателей и следователей показал, что по уголовным делам с участием несовершеннолетних в основном работают начинающие адвокаты, адвокатская практика которых составляет менее или чуть более одного года. к тому же сами адвокаты не скрывают, что общий уровень качества бесплатной юридической помощи заведомо ниже оказываемой по соглашению. При таком положении невозможно вести речь о подлинной реализации права несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого) на получение квалифицированной юридической помощи. Представляется, что сложившуюся ситуацию отчасти можно исправить включением в УПК РФ нормы, предусматривающей требование к адвокату-защитнику, участвующему по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Прежде всего в такой норме следовало бы указать, что по данной категории уголовных дел должен привлекаться адвокат, имеющий стаж работы не менее двух лет.

Еще одна проблема с реализацией гарантии права несовершеннолетнего на получение квалифицированной юридической помощи в досудебных стадиях уголовного судопроизводства связана с тем, что, как показывает практика, следователь и дознаватель, решая вопрос о назначении конкретного защитника, исходят из того, с кем удобно работать, поэтому зачастую заранее «подбирают для себя защитника». Защитники, в свою очередь, заинтересованы в систематическом привлечении их к участию в деле, поэтому стараются не создавать «лишних проблем» следователю или дознавателю. По данной категории дел (по защите несовершеннолетних) более 80% защитников работают по назначению, поэтому в сложившейся ситуации ни та, ни другая сторона не заинтересована в выявлении каких-либо процессуальных нарушений либо ущемлений прав несовершеннолетнего подозреваемого или обвиняемого. А учитывая, что адвокат – единственный участник со стороны защиты в стадии предварительного расследования, обладающий профессиональными юридическими знаниями, такое участие ставит под сомнение эффективность обеспечения конституционного права на получение квалифицированной юридической помощи несовершеннолетним подозреваемым (обвиняемым). По мнению автора, сложившуюся ситуацию можно исправить только повышением требований к качеству участия адвокатов-защитников по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Однако в досудебном производстве по вышеобозначенным причинам крайне сложно решить данную задачу. Главную роль в изменении сложившейся ситуации должен играть суд. Для этого необходимо обратить внимание судей на активность участия по уголовным делам в отношении несовершеннолетних адвокатов и включить указанное требование в действующее Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 1 февраля 2011 г. «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних».

Для эффективной реализации права несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого) на получение квалифицированной юридической помощи в досудебных стадиях процесса важно установить контакт между защитником-адвокатом и подростком. По делам данной категории крайне пагубно советовать подзащитному отказаться от дачи показаний и, соответственно, от важнейшего средства защиты. Сведения, полученные в ходе допроса непосредственно от подростка, позволят всесторонне и полно изучить его личность, мотивы совершения преступления и механизм преступного поведения, выяснить влияние на несовершеннолетнего лиц старших по возрасту, условия его жизни и воспитания, установить обстоятельства, исключающие преступность и наказуемость деяния, смягчения наказания, что впоследствии будет не только влиять на индивидуализацию применяемых уголовно-правовых мер, но и учитываться

в работе по его ресоциализации. Представляется, что все современное уголовное судопроизводство по делам несовершеннолетних должно быть направлено на достижение указанной цели, и защитник как высококвалифицированный специалист, призванный защищать права и интересы подозреваемого (обвиняемого), обязан этому содействовать.

Резюмируя изложенное, автор делает вывод, что в целом отечественное уголовно-процессуальное законодательство заложило необходимый фундамент для эффективной реализации права несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого) на получение квалифицированной юридической помощи в досудебных стадиях уголовного судопроизводства, но реальный механизм реализации указанного права нуждается в совершенствовании с учетом требований, выдвигаемых Национальной стратегией в области становления дружественного к ребенку правосудия.

Представлен список литературы из 6 наименований.

Матюшева Т. Н. Реализация права детей и молодежи на дополнительное профессиональное образование – фактор противодействия угрозам национальной безопасности // Право и образование. – 2016. – № 5. – С. 4-11.

Новым вызовам и угрозам национальной безопасности в современном мире должно противостоять качественное образование, в частности, дополнительное профессиональное образование для детей и молодежи. Образовательная безопасность включает в себя не только совокупность норм, регулирующих отношения в сфере основного образования, но и тех норм, которые регулируют отношения в сфере дополнительного профессионального образования. Задачи развития правового регулирования в области обеспечения безопасности сферой образования и направления его развития были определены в Концепции национальной безопасности Российской Федерации, конкретизированы Указом Президента РФ от 12.05.2009 № 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» (далее - «Стратегия»).

Дополнительное профессиональное образование, наравне с основным, способствует созданию полноценных условий для жизни человека. в разделе «Обязательства» п. 20 Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей экономические условия в судьбе детей определены как осуществление программ, способствующих снижению уровня неграмотности и предоставлению всем детям возможности получения образования, что даст им возможность достичь совершеннолетия при благоприятных культурных и социальных условиях.

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, но понятия особенностей реализации права на дополнительное профессиональное образование этот закон не дает, как и Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Этот факт следует рассматривать в ряду угроз национальным интересам в сфере безопасности.

Принципы Болонской декларации содержат требования по воспитанию подрастающего поколения в духе индивидуальной свободы при отсутствии препятствий в реализации принципа бесплатности и доступности дополнительного образования, которое призвано воспитывать у обучающихся свободу выбора направления формирования своих интересов. Сегодня доступность качественного образования, в т. ч. дополнительного профессионального, означает государственные гарантии обучения на современной учебно-материальной базе с использованием современного оборудования и учебной литературы; обучения в условиях, гарантирующих защиту прав и личности обучающегося в образовательном процессе, его психологическую и физическую безопасность; бесплатного пользования фондами государственных библиотек, посещения музейных и клубных учреждений культуры.

В РФ существуют образовательные учреждения, в которых есть возможность получения дополнительного профессионального образования детей и молодежи. Например, государственные и муниципальные общеобразовательные школы-интернаты с первоначальной летной подготовкой, которые реализуют общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования и дополнительные образовательные программы по военной подготовке несовершеннолетних граждан, получению ими знаний и навыков первоначальной летной (инженерно-технической) подготовки, - в этом особенности их правового статуса. Однако дополнительное профессиональное образование детей и молодежи регулируется российским образовательным законодательством крайне расплывчато. в частности, Типовое положение о межшкольном учебном комбинате устанавливает, что государственные и муниципальные образовательные учреждения данного вида реализуют общеобразовательные программы основного общего, среднего (полного) общего образования только в части изучения дисциплины «Технология», а также дополнительные образовательные программы, имеющие целью трудовое воспитание, профессиональную ориентацию и подготовку обучающихся.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выделил как вид образования наравне с общим образованием, профессиональным образованием и профессиональным обучением дополнительное образование (ч. 6 ст. 10), включа-

ющее дополнительное образование детей и взрослых, и дополнительное профессиональное образование. Классификация образовательных учреждений позволяет более глубоко и всесторонне раскрыть проблему реализации конституционного права граждан на дополнительное образование, механизм его реализации, роль образовательных организаций в его обеспечении.

Согласно данному закону, если иное не установлено законодательством РФ, организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно устанавливает формы обучения по дополнительным образовательным программам и основным программам профессионального обучения; среди обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, формы обучения, режима пребывания в образовательной организации (п. 2 ч. 1 ст. 33 ФЗ № 273-ФЗ) выделен вид - учащиеся - лица, осваивающие дополнительные общеобразовательные программы наравне с образовательными программами начального общего, основного общего или среднего общего образования; прием на обучение по дополнительным образовательным программам (ч. 5. ст. 55 ФЗ № 273-ФЗ), как и на места с оплатой стоимости обучения физическими и (или) юридическими лицами, проводится на условиях, определяемых локальными нормативными актами таких организаций в соответствии с законодательством РФ; документ о квалификации подтверждает повышение или присвоение квалификации по результатам дополнительного профессионального образования (подтверждается удостоверением о повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке) (п. 1 ч. 10 ст. 60 ФЗ № 273-ФЗ).

В соответствии со ст. 75 ФЗ №273, если организация осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам, содержание программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, которую разрабатывает и утверждает организация, осуществляющая образовательную деятельность. Если организация осуществляет образовательную деятельность по дополнительным предпрофессиональным программам, содержание программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, которую разрабатывает и утверждает организация, осуществляющая образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями.

Таким образом, система национальной безопасности государства зависит от эффективности проводимой образовательной политики в русле реализации принципов профессионального образования как деятельности органов государственной власти, гражданского общества и личности по регулированию общественных отношений в сфере не только основного, но и дополнительного образования детей и молодежи. Тем не менее,

существует проблема недостаточного правового регулирования получения дополнительного профессионального образования как субъектами права на образование с общим правовым статусом, так и субъектами сферы образования, находящимися в трудной жизненной ситуации. Необходимо всестороннее научное исследование особенностей реализации конституционного права детей и молодежи на дополнительное профессиональное образование как фактора противодействия угрозам национальной безопасности страны в условиях экономического и нравственного кризиса.

Представлен список литературы из 7 наименований.

Сергеев Ю. Д., Калецкий Е. Г. Правовые аспекты охраны здоровья несовершеннолетних, занятых трудовой деятельностью: имплементация положений международных договоров в законодательство России // Медицинское право. - 2016. - № 6. КонсультантПлюс.

В статье анализируется имплементация положений международных правовых актов в сфере регулирования трудовых отношений с целью выявления общих принципов охраны здоровья несовершеннолетних работников; определено, что российское правовое регулирование трудовых отношений основывается на двух главных принципах, закрепленных в действующих международных соглашениях, участником которых является Россия, - принципе сохранения физического и нравственного здоровья молодых работников при условии недопустимости привлечения их к работам, наносящим вред физическому и нравственному развитию, и принципе усиленного медицинского контроля за приемом несовершеннолетних на работу и за процессом их трудовой деятельности; на основании проведенного анализа указывается, что российское законодательство об охране труда соответствует данным международным принципам, но необходима конкретизация положений законодательства РФ с целью обеспечения его наиболее полного соответствия международным трудовым стандартам.

Принятие Федерального закона № 90-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Трудовой кодекс РФ» и дальнейшие поправки вывели законодательство о труде нашей страны на новый этап развития, учитывающий экономические реалии, международные трудовые стандарты, а также права и законные интересы сторон трудовых отношений, гарантии и льготы для ряда категорий работников, в том числе несовершеннолетних, занятых трудовой деятельностью. Одним из основных приоритетов государственной политики в области охраны труда на первое место законодатель поставил заботу о человеке, сохранение его здоровья и жизни.

Вместе с тем совершившийся переход России от командно-административной к рыночной экономике вызывает необходимость поиска новых подходов к обеспечению эффективности правового регулирования трудовых отношений, поскольку экономические и людские потери в связи с неудовлетворительными условиями труда, состояние здоровья работающего населения России оказывают прямое влияние на демографическую ситуацию и на состояние экономики.

Далее в целях определения особенностей отечественного правового регулирования охраны здоровья несовершеннолетних работников автор анализирует положения международных правовых актов, посвященных регулированию трудовых отношений, образующих так называемые международные стандарты труда. Данные международные стандарты включают общепризнанные принципы и нормы международного права, прежде всего - нормы международных договоров, положения которых имплементированы в российское законодательство.

Принцип недопустимости привлечения несовершеннолетних к работам, наносящим вред их физическому и нравственному развитию, и принцип сохранения физического и нравственного здоровья молодых работников восприняты российским правом. Российским законодательством установлен ряд ограничений для работодателей при приеме несовершеннолетних граждан на определенные виды работ, могущих нанести вред их здоровью. Например, уполномоченные государством органы при регулировании трудовых отношений с участием несовершеннолетних работников должны придерживаться принципа усиленного медицинского контроля за приемом несовершеннолетних на работу и за процессом трудовой деятельности несовершеннолетних. Данный принцип также воспринят российским трудовым законодательством: в ст. 213 и ст. 266 ТК РФ определяется, что работники, занятые на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, проходят обязательные предварительные (при поступлении на работу) и периодические (для лиц в возрасте до 21 года - ежегодные) медицинские осмотры для определения пригодности этих работников для выполнения поручаемой работы и предупреждения профессиональных заболеваний. Лица в возрасте до восемнадцати лет принимаются на работу только после предварительного обязательного медицинского осмотра и в дальнейшем, до достижения возраста восемнадцати лет, ежегодно подлежат обязательному медицинскому осмотру, осуществляемому за счет средств работодателя.

Хотя российское правовое регулирование трудовых отношений с участием несовершеннолетних действительно основывается на обоих вышеуказанных принципах, их реализация на практике затруднена. Далеко не все работодатели нанимают несовершеннолетних работников, так как опасаются в дальнейшем получить наказание за нарушение зако-

нодательства; кроме того, работодатель должен нести материальные расходы в связи с официальным приемом на работу несовершеннолетнего (в т.ч. и на проведение медицинских осмотров). Поэтому справедливо согласиться с предложением об упрощении процесса трудоустройства несовершеннолетних, чтобы заинтересовать потенциальных работодателей в приеме их на работу. Однако предложение освободить работодателя от обязанности нести расходы на медицинские осмотры несовершеннолетних и закрепить для таких работников прохождение их на бесплатной основе в государственных медицинских учреждениях нуждается в дополнительном обосновании, так как для возложения дополнительной нагрузки на бюджетную систему РФ необходимо предварительно определить источники и порядок государственного финансирования таких медицинских услуг. Следует также отметить, что трудовым законодательством РФ на работодателя возложены определенные обязательства по обеспечению охраны здоровья работников, но при этом в ТК РФ отсутствуют нормы о праве работника на укрепление и профилактику своего здоровья и не предусмотрена соответствующая обязанность работодателя принимать комплекс мер по профилактическим медицинским осмотрам, учитывать напряженность труда работников, что ведет к негативным явлениям по ухудшению состояния здоровья населения. Поэтому важно разработать обоснованную концепцию развития социально-трудовой сферы для определения пути дальнейшего совершенствования трудового законодательства с учетом сбалансированного соблюдения интересов различных социальных групп общества.

Таким образом, назрела необходимость конкретизации ряда положений законодательства РФ (прежде всего - Трудового кодекса РФ) с целью обеспечения его максимально полного соответствия международным трудовым стандартам.

Представлен список литературы из 7 наименований.

Филимонова И. В., Беденков В. В. Проблема повышения уровня правовой культуры молодежи в России // Современный юрист. - 2016. - № 2. КонсультантПлюс.

Предметом данного исследования являются: основные подходы к пониманию правовой культуры, особенности правовой культуры россиян, факторы, влияющие на ее состояние, а также меры, способствующие повышению уровня правовой культуры одной из крупнейших социально-демографических групп общества - молодежи. Цель статьи - предложить конкретные меры по повышению уровня правовой культуры современной молодежи в России. Авторами использовались такие методы исследования, как диалектический, логический, системно-структурный,

герменевтический, формально-юридический. Результатом работы стал комплекс предложенных исследователями общих и специальных мер, которые будут способствовать повышению уровня правовой культуры российской молодежи, они выработаны с учетом действующего российского законодательства и правоприменительной практики.

Понятие «правовая культура» - весьма широкое и многогранное. Она глубоко пронизывает правосознание общества и каждого его члена, правоотношения, законность и правопорядок, законотворческую, правоприменительную и любую иную деятельность в сфере права, служит регулятором поведения людей, учитывая социокультурные, исторические и иные особенности, а также выступает одним из способов достижения социальной стабильности, интегрирования общества.

Российская правовая культура весьма специфична, на что неоднократно указывалось исследователями. Она несет в себе черты преемственности дореволюционных русских правовых ценностей, ценностей, которые сформировались в советский период развития российской государственности, а с 1990-х гг. – и западных правовых ценностей, не все из которых прижились на национальной почве, а в последнее время стали осмысляться критически. Российская правовая культура всегда сохраняла некую обособленность и в то же время была куда более близка западной правовой культуре, нежели восточной.

Молодежь - особая и весьма значимая социальная группа, от которой во многом зависит общее направление развития государства и права. Оценивая уровень правовой культуры молодого поколения, прежде всего, необходимо обратиться к характеристике правосознания молодежи. Основными факторами, влияющими на формирование правосознания молодежи, являются результаты деятельности органов государственной и муниципальной власти, международных организаций, религиозных конфессий, социально-демографических групп и иных коллективных образований, включая семью, образовательные учреждения, трудовой коллектив, средства массовой информации, индустрию развлечений и индивидуальных лидеров в их совокупности и взаимодействии. Несоввершенство законодательства и практики его применения, избирательность в применении норм права, недостаточность институциональных механизмов, гарантирующих безусловное исполнение требований закона, его неотвратимость, соразмерность и справедливость санкций за нарушение правовых норм способствуют формированию правового нигилизма, девальвирующего подлинные духовно-нравственные ценности и служащего почвой для многих негативных социальных явлений (пьянство, наркомания, порнография, проституция, семейное насилие, бытовая преступность, пренебрежение правами и охраняемыми законом интересами окружающих, посягательство на чужую собственность, самоуправ-

ство, самосуд). Поэтому важно учитывать структуру ценностных ориентаций молодых людей, их нравственные установки.

Знание права формируется либо в результате непосредственного изучения соответствующих нормативных положений, либо в результате опосредованного знакомства с ними. Правовые представления и отношение к праву, исполнению правовых предписаний формируются у молодежи в первую очередь под воздействием моральных норм, политических и иных взглядов. Динамика доминирующих в правосознании молодежи взглядов напрямую зависит от существующей в обществе социально-экономической и политической обстановки, а также исторических факторов. Поэтому радикальное воздействие на эту динамику в нужном для общества направлении допустимо только в контексте конкретных позитивных изменений в развитии общества. в противном случае правосознание молодого поколения может подвергнуться деформации, которая является следствием ошибок, упущений и недостатков в их правовом воспитании.

Именно для молодого поколения характерны различные проявления правового нигилизма. Его выражение разнообразно: от равнодушного, безразличного отношения к праву через скептическое отношение к его потенциальным возможностям до полного неверия в право и явно негативного отношения к нему. Правовой нигилизм в молодежной среде зачастую бывает связан с некомпетентной критикой права, правовой мифологией, правовым инфантилизмом, а также политическим радикализмом.

Для молодежи чаще всего характерны: распространенность асоциального поведения; отсутствие социального иммунитета против деятельности организаций, пропагандирующих политический, этнический, религиозный экстремизм; влияние социального статуса молодых граждан на их возможности реализовать свой потенциал; слабая общероссийская гражданская идентичность и правовой нигилизм; низкая финансовая грамотность. Именно по этим ключевым направлениям и должна осуществляться деятельность, результатом которой станет формирование высокого уровня правовой культуры молодого поколения.

Молодежь слабо вовлечена в общественную и экономическую жизнь, и есть недостатки систем выявления и поддержки инициативной и талантливой молодежи. с помощью средств юридического и иного характера можно преодолеть деформацию правосознания молодежи и, следовательно, повысить уровень ее правовой культуры. Для этого авторы предлагают принять следующие меры:

- совершенствование законодательства, которое должно максимально приблизить юридические предписания к сформированным в обществе ценностным ориентациям. Постоянный мониторинг действующих нормативных правовых актов в целях их оптимизации, выявления пробелов и противоречий. Также важен контроль за правоприменением, выявление

и анализ проблемных ситуаций, связанных с неправильным пониманием и применением закона;

- повышение эффективности деятельности правоохранительных органов, формирование доверия к ним у населения;

- воспитание толерантности к представителям различных национальностей и народностей;

- воспитание уважения к религиозным убеждениям, какими бы они ни были.

Также необходимы специальные меры по повышению уровня правовой культуры молодежи.

Нужно выработать общегосударственную Концепцию развития правовой культуры молодежи, на основе которой можно было бы разрабатывать федеральные, региональные и муниципальные целевые программы правового просвещения и повышения правовой культуры граждан. Пока такая концепция, к сожалению, отсутствует, хотя отдельные меры осуществляются в рамках других документов.

Недостаточный уровень правовой культуры, правосознания и правовой нигилизм являются серьезными препятствиями в формировании гражданского общества и построении правового государства. в деле правового просвещения граждан в целом и молодежи в частности должны тесно взаимодействовать органы публичной власти, профессиональные юридические сообщества и общественные объединения юристов, а также другие организации. Большое значение для решения указанной проблемы имеют публикации юридической тематики в печатных изданиях, в интернете на сайтах органов публичной власти, бесплатное юридическое консультирование граждан. Проведение декад правовых знаний, различных конкурсов будет способствовать повышению интереса к юридической проблематике. в правовое просвещение сейчас вовлекаются студенты юридических факультетов вузов. Будущие юристы участвуют в консультировании граждан, выступают с лекциями перед школьниками, готовят материалы для муниципальных средств массовой информации. Очень важно принятие муниципальных программ правового просвещения населения. Не лишним было бы создать единую систему правового просвещения населения на базе библиотек, культурно-досуговых и иных учреждений. Особое внимание должно уделяться развитию негосударственных форм правового просвещения.

Итак, в сложном процессе привития молодежи уважения к закону, преодоления правового нигилизма необходимо максимально использовать имеющиеся средства правового воспитания и просвещения населения, научные методики, комплексные подходы, включающие современные достижения психологов, социологов, педагогов, правоведов.

Повышение правовой культуры - сложный и длительный процесс, который не дает немедленного результата, так как затрагивает все сферы общественной жизни. На основе единой последовательной политики государства необходимо выработать и начать повсеместно реализовывать на практике систему эффективных социально-экономических, политико-правовых, организационных, административных, судебных, воспитательных, образовательных и иных мер, призванных повысить правовую культуру населения в целом и молодежи в частности.

Представлен список литературы из 24 наименований.

Сулейманова С.Р. Проблема соотношения федерального и регионального законодательства Российской Федерации в сфере государственной молодежной политики // Юрист. - 2016. - № 8. КонсультантПлюс.

Одним из приоритетных направлений как федеральных, так и региональных органов государственной власти является грамотная и продуманная государственная молодежная политика. Неотъемлемым элементом государственной молодежной политики является государственная молодежная правовая политика, под которой следует понимать систему мер органов государственной власти, направленных на установление правовых гарантий для становления и формирования личности молодого гражданина и развития молодежных общественных объединений и инициатив. Молодые граждане и их объединения в ряде случаев выступают полноправными субъектами как государственной молодежной политики в целом, так и государственной молодежной правовой политики. в данном исследовании мы рассмотрим случаи, когда молодые граждане и молодежные общественные объединения выступают объектами последней.

При обращении к вопросу о законодательном регулировании государственной молодежной политики неизбежно встает вопрос о соотношении федерального и регионального законодательства в области регулирования этой сферы общественных отношений. На взгляд автора, российская модель правовой регламентации сферы молодежной политики действительно на сегодняшний день является достаточно спорной и неоднозначной по сравнению с моделями, существующими в иных странах СНГ, что вызывает многочисленные научные споры и дискуссии в кругах практиков и теоретиков.

Такое положение обусловлено, во-первых, тем, что Российская Федерация, в отличие от других стран постсоветского пространства, по форме своего территориального устройства является государством федеративным, что уже само собой предусматривает соотношение федерального

и регионального законодательства в области регулирования того или иного вида общественных отношений (что не оправдывает существующей на сегодняшний день противоречивости и несистемности, образовавшейся в области правового регулирования государственной молодежной политики между федеральным и региональным уровнями). Кроме того, в отличие от большинства других стран СНГ, в РФ отсутствует федеральный закон, регулирующий общественные отношения в сфере молодежной политики. К трудностям изучения двухуровневой конституционной модели государственной молодежной политики, по мнению автора, следует отнести и незавершенность реформирования федеративного устройства, образование новых субъектов Российской Федерации, а также изменение роли муниципальных образований в реализации молодежной политики.

Конституция РФ устанавливает разграничение предметов ведения между Российской Федерацией, субъектами Российской Федерации, органами местного самоуправления. Исходя из этого разграничения определяется компетенция в области молодежной политики органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Конституцией предусмотрены базовые положения, касающиеся порядка образования и деятельности общественных объединений, распространяемые в том числе и на молодежные общественные организации. К решению отдельных вопросов, связанных с осуществлением государственной молодежной политики и регулированием основ деятельности молодежных объединений, имеет отношение ряд ее положений, предусмотренных отдельными статьями. В соответствии со ст. 71 в ведении Российской Федерации находится, в частности, установление основ федеральной политики и федеральные программы в области экономического, социального и культурного развития государства. В связи с этим можно предположить, что практически все права, предусмотренные основным законом, могут иметь специфическое преломление в аспекте государственной молодежной политики и являются фундаментом для принятия базового федерального закона, который бы смог формально закрепить правовой статус молодежных общественных объединений и решить иные вопросы в области регулирования прав и свобод молодых граждан. Однако на сегодняшний день он до сих пор не принят. В то же время как действующие на сегодняшний день нормативно-правовые акты в области регулирования государственной молодежной политики можно выделить в три группы: акты, ключевыми недостатками которых является то, что со временем они перестали отвечать задаваемым молодым поколением темпам развития, так как с начала 1993 года стала заметна тенденция динамичного формирования государственной молодежной политики на новой демократической

платформе (Постановление Верховного Совета Российской Федерации от 03.06.1993 № 5090-1 «Об основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации»); акты, регулирующие отдельные области молодежной политики и не предусматривающие какого-либо комплексного, единого и системного подхода к вопросам реализации государственной молодежной политики (Федеральный закон от 28 июня 1995 года № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», Законы № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», № 83-ФЗ «Об общественных объединениях» и т.д.); подзаконные акты, носящие декларативный характер и закрепляющие лишь общие принципы, направления, задачи и принципы реализации молодежной политики (Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2016 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 18.12.2006 № 1760-р и Основы государственной молодежной политики на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.10.2014 № 2403-р). Первый документ определяет совокупность приоритетных направлений, ориентированных на молодежь, включающих задачи, связанные с участием молодежи в реализации приоритетных национальных проектов. Некоторые ученые, юристы и социологи отмечают, что основным документом, регламентирующим отношение государства к молодежи, к настоящему времени является именно вышеупомянутая Стратегия. Однако с таким утверждением сложно согласиться. с юридической точки зрения подобные стратегии носят характер федеральных целевых программ и имеют лишь рекомендательный характер, выражающийся в декларативности закрепленных в Стратегии норм.

Второй акт пошел немного дальше и впервые формально закрепил единый понятийный аппарат государственной молодежной политики и дал нормативное определение таким категориям, как «молодежь», «молодая семья», «молодой специалист» и т.д. Но в данном подзаконном акте, как и раньше, не было закреплено нормативное определение молодежного общественного объединения. Кроме того, очертив лишь общий контур принципов и направлений деятельности органов государственной власти в сфере государственной молодежной политики, данный подзаконный акт существенных изменений так и не внес.

Проведенная автором классификация позволяет обозначить следующие существующие в области правового регулирования государственной молодежной политики проблемы:

- правовые нормы, регулирующие общественные отношения в сфере государственной молодежной политики, содержатся в нормативных правовых актах разного уровня и различной тематики, не имеют единой концептуальной основы, существуют пробелы в понятийном аппарате;
- проблема молодежной политики решается путем точечного регулирования наиболее острых проблем при отсутствии единой нормативной и методологической базы их решения;
- отдельные правовые акты, отличающиеся определенной комплексностью подхода к регулированию молодежных проблем, были приняты более двадцати лет назад и в силу значительных изменений в разных сферах общественной жизни не могут служить основой для проведения эффективной молодежной политики;
- преобладают акты концептуального или узко прикладного характера, отсутствует взаимосвязанность правовых норм, содержащихся в различных нормативных актах.

Вместе с тем в научной литературе, исследованиях ряда специалистов и ученых в вопросе о необходимости комплексного закона «О государственной молодежной политике» мнения разделились. Это обусловлено различным пониманием методов реализации государственной молодежной политики. Первое мнение - необходимо подготовить и принять качественный, научно обоснованный и нормативно выверенный федеральный закон о молодежи и ГМП, программу поэтапного формирования действенной системы законодательства РФ в данной сфере. в то же время некоторые авторы выступают против единого общероссийского метода ее регулирования, поскольку, по их мнению, молодежная политика не может претендовать на некий всеобъемлющий закон о молодежи, универсальный и единый для всей территории РФ. и последовательное проведение идеи Закона о молодежи как идеи правовой не только не усилит правовую защиту молодежи, но и создаст проблемы в эффективном применении законодательства для этих целей, поскольку Закон о молодежи не является в иерархии актов законодательства более значимым, чем законодательные акты, регулирующие отдельные группы правовых отношений (трудовых, семейных, административных, уголовных и т.д.), а значит, нет оснований для разрешения возникающих правовых коллизий в пользу нормы, содержащейся в Законе о молодежи. Однако, по мнению автора, анализ многочисленных региональных законов, затрагивающих права молодежи и посвященных вопросам государственной молодежной политики в регионах, не подтверждает последнего вывода. По данным на июль 2015 года, более чем в 70 субъектах Российской Федерации приняты базовые законы в области молодежной политики. Помимо законов о молодежи, в ряде регионов приняты законы о поддержке молодеж-

ных и детских общественных организаций, о поддержке талантливой молодежи, об общественной молодежной палате и др.

На основе анализа действующих в регионах законов в этой области субъекты Российской Федерации можно условно разделить на субъекты, в которых принято наибольшее количество региональных законов в области молодежной политики (наиболее активные регионы), и на субъекты, в которых не принят основной региональный закон о молодежи (пассивные регионы). При этом массив принятых в регионах законов о молодежи отличается не только уровнем законодательной техники, но и существенными качественными характеристиками: подходами органов государственной власти к реализации прав и свобод молодых граждан и молодежных объединений, предметным содержанием, структурой и практической значимостью. Каждый регион по-своему трактует понятия «молодая семья» или «молодой специалист». в регионах отличается даже трактовка понятия «молодежь», не говоря о возрастных границах. Однако этот вопрос был поверхностно решен вышеназванными Основами, хоть сами подходы к реализации молодежной политики в регионах остаются неизменными. Кроме того, в ряде субъектов Российской Федерации процесс реализации молодежной политики законодательно не урегулирован, а это значит, что процесс ее построения не имеет под собой какого-либо комплексного подхода и единого механизма, а регулируется точно и ситуационно, опираясь лишь на общие принципы, цели и направления, предусмотренные федеральным законодательством. При этом, безусловно, сохраняется региональная специфика, но значительно затрудняется механизм реализации конституционных прав и свобод молодых граждан и молодежных объединений. Такое явление, имеющее место на современном этапе становления государственной молодежной политики, приводит к неоднородному развитию институтов гражданского общества и отрицательно сказывается на уровне правовой культуры и политического сознания молодых граждан. Необходимо помнить, что согласно Конституции все граждане РФ обладают на ее территории равными правами, и молодым людям, независимо от региона, должны быть предоставлены равные возможности для реализации закрепленных в ней прав.

Вместе с тем неправильным было бы утверждать, что так называемый Закон о молодежи станет некой панацеей от всех проблем, возникающих в молодежной среде. Однако сегодня существуют такие юридические механизмы, которые были бы способны реформировать и оптимизировать систему государственной молодежной политики, а вместе с ней привести и положительные изменения в деятельность молодежных общественных объединений и формально закрепить их правовой статус. Такие механизмы автор предлагает сосредоточить именно в Федеральном законе «О государственной молодежной политике» как комплексном акте об-

щероссийского уровня. Для того чтобы избежать декларативности и размытости положений, его нормы должны быть направлены на совершенствование управления в сфере государственной молодежной политики, нормализацию процедурных моментов в работе с молодежью и обеспечение эффективного контроля над процессами, происходящими в молодежной среде. Закон должен отвечать современным потребностям и законным интересам молодых граждан и их объединений. Такой подход должен стать более приоритетным по сравнению с существующим на сегодняшний день нормативно-точечным решением проблем молодежи.

Таким образом, актуальность и необходимость принятия так называемого Закона о молодежи обусловлена тем, что на современном этапе в России отсутствует действенная система законодательства о государственной молодежной политике, призванная обеспечить единство законов и подзаконных актов, содержащих правовые нормы в области ее разработки и реализации. Создание такой системы без наличия базового федерального закона в данной сфере невозможно. Кроме того, в законодательстве по вопросам государственной молодежной политики наблюдаются многочисленные внутренние несогласованности и противоречия, в том числе принципиального характера, есть серьезные проблемы для реализации норм действующих законодательств субъектов РФ о государственной молодежной политике и развития системы муниципальных правовых актов в области работы с молодежью.

Представлен список литературы из 12 наименований.

Государство и молодежная политика

Талынев В. Е. Социальный институт патриотизма: проблемы нормативно-правового регулирования в военно-образовательной сфере / В. Е. Талынев, В. В. Якушкин // Право и образование. – 2016. – № 3. – С. 22-28.

В статье патриотизм представлен как социальный институт, а также дан анализ нормативно-правовых и отдельных отраслевых (образовательных) аспектов правового регулирования патриотического воспитания в военно-образовательной сфере.

Формирование патриотических качеств личности молодого человека в современных условиях развития российской государственности является одним из главнейших направлений деятельности государственных органов и приоритетов социально-правовой политики.

С учетом динамики происходящих событий в мире, попытками по-новому осмыслить незыблемые ранее в сознании россиян памятные воинские даты, героические события, сотворенные русским народом, а также сложностями в формировании у молодых российских граждан позитивного отношения к общественно-полезной деятельности, служению Отечеству, в т. ч. военной службе, обеспечению национальной безопасности, возникает острая необходимость анализа условий повышения эффективности патриотического воспитания как вида государственной деятельности. Однако общая государственная стратегия в обеспечении системы патриотического воспитания российских граждан сталкивается с группой нормативно-правовых и организационно-технических барьеров, что снижает ее эффективность.

Так, до сих пор не принят Федеральный закон о патриотическом воспитании граждан Российской Федерации, о котором ведется речь на протяжении десятилетия и который должен был быть принят в 2013-2014 гг. Проект Закона опубликован в СМИ и до сих пор находится в стадии обсуждения. Кроме того, социальная реальность выдвигает адресные требования к государственным институтам, общественным объединениям, региональным органам управления и органам местного самоуправления, на которые возложены обязанности по обеспечению процесса патриотического воспитания граждан, особенно у молодежи.

В воспитании патриотов своего Отечества особое место занимает социальный институт патриотизма как чувство причастности к великим делам страны, ее истории. Патриотизм как социальный институт имеет свою собственную разветвленную организационно-штатную структуру, идеологические, когнитивные, организационные и морально-нравственные ресурсы. Авторы статьи считают, что формирование патриотизма давно перестало быть отдельным направлением государственной деятельности, а приобрело новые качественные характеристики, параметры и критерии социального института наравне с такими, как социальный институт семьи и брака, культуры, религии и других, базирующихся на стабильности социальных отношений, социальных ролей, связей. Институциональность патриотизма предполагает формальное закрепление всех типов отношений между субъектами, переход от неорганизованной патриотической деятельности и неформальных отношений к соглашениям, договорам, т. е. иерархию, государственно-властное регулирование.

Сегодня на фоне происходящих событий в мире, всплеска русофобии и установок на «холодную войну», назрела острая необходимость дальнейшего сплочения российского общества. При этом направление государственной деятельности по сопровождению системы патриотического воспитания становится государственным долгом, особенно в сфере военно-образовательной деятельности, где осуществляется подготовка сотрудников силовых

ведомств, обеспечивающих национальную безопасность России. в связи с этим на первый план выходят важные для развития патриотических качеств у граждан Российской Федерации вопросы совершенствования нормативно-правовой базы, проблемы повышения эффективности деятельности социального института патриотизма в области методического и информационного обеспечения системы патриотического воспитания граждан; проблемы выработки современного подхода к решению данных задач, а также мер по противодействию попыткам антипатриотического воздействия, в т. ч. фальсификации истории российского Отечества, трудовых и боевых подвигов русского народа в годы Великой Отечественной войны.

Сама система патриотического воспитания включает в себя государственные учреждения, общественные организации, нормативно-правовую и духовно-нравственную базы воспитательной, образовательной и массовой просветительской деятельности, а также комплекс мероприятий по формированию патриотизма граждан Российской Федерации. Органы, координирующие работу по реализации патриотического воспитания в федеральных и региональных органах исполнительной власти в Российской Федерации таковы: Советы по патриотическому воспитанию в федеральных органах власти, Региональные межведомственные координационные советы, Центры патриотического воспитания - рабочие органы координационных советов, а также общественные организации различного направления, в т. ч. военно-патриотического воспитания.

Деятельность этих и координирующих органов, в связи с отсутствием Федерального закона о патриотическом воспитании, в целом объединяет правовая основа: ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», ФЗ «О ветеранах», ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России», ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945», ФЗ «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества», ФЗ «Об образовании», ФЗ «О культуре», а также три Концепции (Программы) патриотического воспитания граждан Российской Федерации начиная с 2001 г. (все спланированы на 5 лет). Вместе с тем, отсутствие Федерального Закона о патриотическом воспитании российских граждан порождает неясность с законодательной базой в целом, вырисовывает проблемы нормативно-правового регулирования патриотического воспитания российских граждан. Например, вызывает вопросы деятельность ряда субъектов, их законодательных органов по принятию ненормативных актов, а именно законов на региональном уровне по патриотическому воспитанию граждан (Саратовская, Вологодская обл.). Каждый из них выполняет огромный объем работы, привлекает значительные силы, финансы к организации патриотического воспитания, проведению мероприятий, разработке необходимых документов. Однако не всегда эти документы соответствуют духу времени и современным реалиям. Например, в МВД России до сих пор не принят но-

вый Кодекс профессиональной этики сотрудника полиции, где вопросы патриотизма в той или иной форме находили бы отражение, а старый Кодекс отменен 31 октября 2013 г.

Немаловажное значение в деятельности социального института патриотизма имеют вопросы нормативно-правового использования символики (гимн, флаг, герб) Российской Федерации. Так, абсолютно верное решение было принято в отношении знаков отличия при возрождении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». При разработке этих знаков в соответствии с Указом Президента РФ Государственный герб Российской Федерации может размещаться на знаках отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» по согласованию с Геральдическим советом при Президенте Российской Федерации.

Таким образом, для дальнейшего совершенствования системы патриотического воспитания необходима доработка нормативно-правовой базы в этой области, повышение эффективности деятельности социального института патриотизма, модернизация материально-технической базы патриотического воспитания, улучшение уровня его организационно-методического обеспечения, профессиональной подготовки организаторов и специалистов государственно-патриотического воспитания, развитие системы патриотического воспитания в Вооруженных силах Российской Федерации, более активное привлечение к этой работе СМИ, культуры и более широкое использование возможностей интернета для решения задач государственно-патриотического воспитания российской молодежи.

Представлен список литературы из 7 наименований.

Международная практика и мировые тенденции в сфере молодежной политики

Ризькин М.А. Ограниченные политические права несовершеннолетних: теоретико-правовые основы, международные стандарты и опыт РФ // Lex russica. -2016. - № 2. КонсультантПлюс.

Несмотря на формирование нового стандарта международного права на сегодняшний день как в юридической науке, так и в практике отдельных государств нет принципиального согласия по вопросу существования у детей политических прав.

Принимая во внимание мнение авторов, отрицающих возможность надления ребенка политическими правами, наравне с мнением сторонников существования политических прав ребенка, настоящая статья от-

стаивает правомерность существования ограниченных политических прав несовершеннолетних. Концепция легитимности ограниченных политических прав несовершеннолетних апробируется на положениях действующего российского законодательства о правах ребенка.

Согласно Конвенции ООН о правах ребенка - наиболее ратифицированному международному договору по правам человека - ребенком считается «каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее». Конвенция закрепила новый международно-правовой стандарт, согласно которому у ребенка есть политические права. Тем не менее на уровне национальных государств вопрос о существовании политических прав ребенка подвержен интенсивной полемике. Ряд государств, в частности принадлежащих к Объединению Южно-Восточных Азиатских государств (ASEAN), подписали Конвенцию о правах ребенка с оговорками о непринятии ее статей 12-17, которые представляют собой «сердцевину гражданско-политических прав». Ряд исламских государств (Афганистан, Иран, Ирак, Иордания, Катар, Кувейт, Мальдивы, Сирия) оговорили моменты, в соответствии с которыми положения Конвенции, противоречащие законам шариата, неприменимы. Процесс прогрессивного снятия оговорок протекает незначительно.

Автор рассматривает возможные причины разногласий в отношении существования политических прав ребенка, начиная обзор с анализа дела «И. Седерберг-Лаппалайнен против Швеции», в котором Комиссия по правам человека положительно ответила на вопрос о наделении несовершеннолетних лиц отдельными политическими правами. Экскурс по делу Седерберг-Лаппалайнен предшествует теоретико-правовому анализу ограниченных прав ребенка с точки зрения Конвенции ООН о правах ребенка и мнений авторов как поддерживающих, так и отрицающих существование политических прав детей. Анализ завершается обзором действующего законодательства РФ по вопросам ограниченных политических прав детей.

Ввиду возрастных ограничений, на которые указывают Замечания общего порядка N 25 к Международному пакту о гражданских и политических правах, несовершеннолетние лица не могут воспользоваться большинством способов реализации права на участие в управлении делами государства. Возрастной ценз для осуществления избирательных прав и прав на доступ к государственной службе рассматривается в качестве «разумного» ограничения этих прав, гарантированных Международным пактом о гражданских и политических правах. Тем не менее абсолютное отстранение детей от участия в политической жизни общества не вполне соответствует новым стандартам международного права, согласно кото-

рым эффективная реализация воли граждан при осуществлении публичной политики предполагает активное гражданское участие и учет мнения всех слоев населения. Значительный сегмент политических прав закрыт для детей, которые в то же самое время признаются равными носителями прав со всеми остальными.

Такая асимметрия отчасти компенсируется Конвенцией ООН о правах ребенка, предоставляющей дополнительные гарантии для детей в области гражданского участия. В рамках этой Конвенции государства несут ответственность за уважение и соблюдение гарантированных ею прав. Международно-правовые обязательства по исполнению упомянутой Конвенции касаются и обеспечения прав человека, т.е. принятия законодательных, административных и прочих мер, направленных на их исполнение и защиту. Гарантируя широкий объем прав, Конвенция ООН о правах ребенка не проводит разграничений между политическими, личными и социально-экономическими, культурными правами. Кроме того, сопряженные права и свободы ребенка, такие как право на информацию, свобода слова, свобода мысли, совести и религии, способствуют реализации права на участие в управлении. Иными словами, совокупность этих прав предоставляет ребенку возможность быть выслушанным по важным вопросам, которые затрагивают его интересы.

Участие несовершеннолетних в управлении вызывает большой общественный резонанс отчасти из-за того, что существование политических прав детей находится под вопросом в юридической науке.

Российская правовая доктрина окончательно не определилась с вопросом о наличии у детей политических прав. Некоторые исследователи признают такие политические права детей, как право на собрания и объединения. Некоторые отрицают возможность существования детских политических прав.

Автор настоящего исследования разделяет мнение тех ученых, которые отстаивают справедливость существования у детей ограниченных политических прав. С одной стороны, международное право отчетливо не лишает детей политических прав, вверяя гарантированные права каждому. Соответственно, некоторые государства наделяют лиц, не достигших 18 лет, полными избирательными правами. Иран и Острова Мэн закрепляют 16-летний минимальный порог для принятия участия в выборах. Более того, социологические опросы, проведенные в Германии, выявляют, что дети, достигшие 13 лет, считают себя достаточно взрослыми для голосования. Однако делать вывод о существовании детского избирательного права, основываясь на ограниченном опыте отдельных государств, преждевременно. Как уже говорилось, международное право предусматривает ограничения политических прав на основании возраста, что также воспринято внутринациональной практикой государств - чле-

нов ООН. Подавляющее число стран связывает возникновение избирательных прав с совершеннолетием.

Вероятно, противоречие взглядов на существование политических прав детей можно объяснить тем, что политические права подразделяются на политические права в узком смысле, концентрирующиеся на вопросах выборов и референдумов, и в широком смысле, т.е. те, которые, помимо электоральных прав, включают еще и сопряженные политические свободы.

Было бы справедливо говорить, что дети, обладая ограниченными политическими правами, как правило, участвуют не во всех политических процессах, а только в тех, которые напрямую затрагивают их интересы.

Ч. 3 ст. 32 Конституции РФ связывает наличие избирательного права с понятием дееспособности, которая включает в свой объем и достижение совершеннолетия. При этом Конституция РФ прямо не ограничивает наличием дееспособности возможность реализации права на свободу слова, собрания и объединения, права на обращение. Генезис детских прав в России происходил в достаточной степени под влиянием Конвенции ООН о правах ребенка. Право детей на гражданское участие хоть частично, но отражено в российском законодательстве. в соответствии с федеральным законодательством возможностью осуществлять избирательные права могут воспользоваться те, кому на день голосования исполнилось 18 лет.

Наделение несовершеннолетних правами участвовать в частно-публичных диалогах можно встретить в нескольких отраслях российского законодательства. Среди случаев, когда мнение ребенка безразлично публичному праву, находятся решения о гражданстве Российской Федерации, для получения или выхода из которого согласие несовершеннолетнего, достигшего 14 лет, обязательно. Реализация этой возможности происходит в форме дачи согласия по публично значимым вопросам, которые имеют индивидуальный характер. Российский правовой режим намного строже в отношении участия детей в «общих» публично-правовых отношениях или собственно в управлении государственными делами. Редкие исключения предусмотрены ст. 19 Федерального закона «Об общественных объединениях» в отношении участия и членства в детских объединениях начиная с 8 лет. в соответствии со ст. 27 этого же закона даже те общественные объединения, которые не обладают статусом юридического лица, имеют право выступать с инициативами по вопросам, имеющим отношение к реализации своих уставных целей, вносить предложения в органы государственной власти и органы местного самоуправления. Поскольку ни ст. 3 Конституции РФ, ни ст. 2 Федерального закона «О порядке рассмотрения обращений граждан РФ» не связывают

право на обращения в органы публичной власти с достижением совершеннолетия, детские общественные объединения могут воспользоваться правом на петицию в качестве участия в управлении делами государства. При этом государственная регистрация детских и молодежных общественных объединений осуществляется в случае, если в руководящие органы указанных объединений избраны полностью дееспособные граждане. Федеральным законом «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» предусмотрена возможность их членам присутствовать на заседаниях органов государственной власти при обсуждении вопросов, затрагивающих интересы детей. Также несовершеннолетние в возрасте от 16 лет могут быть организаторами митингов. Наконец, Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» предоставляет лицам, достигшим шестнадцатилетнего возраста, возможность участия в собраниях и конференциях граждан по вопросам организации и осуществления территориального общественного самоуправления.

Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» право ребенка быть заслушанным в ходе административного разбирательства, касающегося его прав и законных интересов, особо не оговорено. Гл. II указанного ФЗ, посвященная основным направлениям обеспечения прав ребенка в Российской Федерации, концентрируется на таких вопросах, как:

- защита прав ребенка при осуществлении деятельности в области его образования;
- обеспечение прав детей на охрану здоровья, защита прав и законных интересов детей в сфере профессиональной ориентации профессионального обучения и занятости;
- защита прав детей на отдых и оздоровление;
- защита ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию;
- меры по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей;
- меры по противодействию торговле детьми и эксплуатации детей;
- защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Но анализируемый ФЗ обходит стороной вопрос обеспечения ограниченных политических прав детей. и этот пробел все еще остается невосполненным несмотря на то, что это право является одним из основных принципов Конвенции ООН о правах ребенка.

Возможность для несовершеннолетних лиц по выражению несогласия с политическими решениями органов публичной власти также нормативно не гарантирована российским несовершеннолетним. в России законодательно предусмотрены опросы по проблемам местного значения,

результаты которых обязательны к рассмотрению органами местного самоуправления. Участвовать в опросах имеют право только граждане, наделенные избирательными правами. Для сравнения: опросы немецких несовершеннолетних проводятся регулярно и считаются «барометрами детских мнений». «Молодой опрос» проводится каждые 5 лет начиная с 1980-х гг. Эти опросы показывают социально-политическую ориентацию людей в возрастной группе от 16 до 29 лет. Результаты этих опросов служат ориентирами для совершенствования образовательных подходов к правам человека, помогая делать выводы о том, какие дополнительные гражданские дисциплины необходимо включать в образовательные программы. Нет видимых причин, препятствующих внедрению подобного опыта и в РФ.

В государственных отчетах России перед Комитетом по правам ребенка упоминаются предпринятые усилия к обеспечению «должного внимания» к мнению ребенка. Отмечая, что дети выдвигали собственные «комментарии и поправки» к отдельным проектам нормативно-правовых актов, российские представители также описывали конкретный механизм учета таких мнений. Детские предложения сначала рассматривались детскими объединениями. По итогам этих обсуждений составлялся документ, направляемый в орган государственной власти. К сожалению, автору недоступна официальная информация о том, как происходила дальше процедура учета мнений детей в рамках органов государственной власти.

Опыт зарубежных стран подсказывает интересные примеры, как на практике обеспечить должное принятие мнения детей к сведению государственных органов. Во многих странах различных правовых систем и географических зон существуют Детские парламенты. Однако в России в настоящее время они представляют нечто вроде политической ролевой игры, при которой дети «примеряют на себя» роли избирателей и кандидатов в депутаты. По мнению автора, такие форумы должны быть законодательно обеспеченными, регулярными площадками для обсуждения вопросов, важных для детей, и донесения этой информации до сведения государства.

Таким образом, справедливо говорить об ограниченных политических правах несовершеннолетних лиц, таких, как права на собрание и объединение, свободу мысли и слова, доступ к информации. Поскольку у детей, как правило, отсутствует возможность высказывать свое мнение по общественно значимым вопросам, правовые нормы должны обеспечивать достаточные гарантии для несовершеннолетних лиц, предоставляя им возможность высказать свое мнение по публично-правовому вопросу, затрагивающему их интересы. Несовершеннолетние лица, обладая ограниченными политическими правами, как правило, участвуют не во всех политических процессах, а только в тех, которые напрямую затрагива-

ют их интересы. Такой вывод следует из интерпретации Комитетом ООН по правам ребенка положений ст. 12 Конвенции ООН о правах ребенка, посвященной праву ребенка быть заслушанным. Соответственно, российское законодательство должно быть дополнено и изменено таким образом, чтобы обеспечивать несовершеннолетним лицам возможность высказать свое мнение по политическим вопросам, непосредственно затрагивающим их права и законные интересы. При этом вопрос о таких формах реализации политических прав несовершеннолетних лиц, как опросы, молодежные и детские парламенты, обойден вниманием российского законодательства.

Представлен список литературы из 13 наименований.

Раздел 2. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Особенности ценностных ориентаций молодежи

Мартыненко О. О. Ценностные ориентации студенческой молодежи / О. О. Мартыненко, О. А. Коротина // Высшее образование в России. – 2016. – № 8-9. – С. 22-29.

Студенческая молодежь - особая социальная группа, основа будущего интеллектуального потенциала страны. с целью изучения ценностных ориентаций студентов и их вовлеченности в социальную практику, а также для практической деятельности в сфере образования кафедра философии и юридической психологии Владивостокского государственного университета экономики и сервиса (ВГУЭС) в 2015 г. провела исследование среди студентов 1-4 курсов вузов Приморского края.

По данным исследования, для половины опрошенных важным критерием выбора вуза представляется его престиж. Примерно каждый третий студент считает для себя приемлемым обучение только на бюджетной основе. Вместе с тем можно предположить, что материальные ограничения являются не единственными для тех, кто ориентирован «только на бюджетное место», что подтвердилось в глубинных интервью со студентами, обучающимися на бюджетной основе, абитуриентами, а также со школьниками 10-11-х классов (участниками всероссийских олимпиад) и их родителями. Родители старшеклассников с высокой успеваемостью, и абитуриентов, получивших высокие результаты по ЕГЭ, жестко ориентированы на получение бюджетного места в вузе, поскольку ожидают «вознаграждения» за свои усилия. Другой тип аргументации семей (родители школьников со средней успеваемостью), состоит в том, что, если не получится поступить бесплатно в вуз, можно сначала получить образование в колледже (бесплатно), а потом решать, как быть дальше. Треть респондентов выбрала вуз исходя из того, что именно в нем реализуется образовательная программа для получения желаемой специальности.

Группу следующих по значимости факторов при выборе вуза составили: комфорт и удобное месторасположение вуза; уровень информационного и технического обеспечения образовательного процесса; благоприятная социокультурная среда для обучения, спортивной деятельности; возможности использования библиотечной базы. Таким образом, примерно треть молодых людей приходит в вуз с целью получения конкретной специальности, большинство же опрошенных руководству-

ются приоритетом получения высшего образования как общественно значимого блага.

Абсолютное большинство студентов оценивают свои результаты в учебе как высокие и говорят об отсутствии каких-либо проблем с учебой. При этом объективные данные вузов об успеваемости студентов и качестве их знаний более скромны. Возможно, слабое беспокойство студентов о соблюдении сроков сдачи экзаменов и зачетов, а также об оценках связано с недостаточно высокими внешними стимулами, в т. ч. материальными - в виде стипендий. Размер стипендий в приморских вузах несоизмерим с прожиточным минимумом и средней зарплатой по региону, поэтому не рассматривается студентами как средство к существованию. Так, во ВГУЭС более половины студентов совмещают работу с учебой.

В целом студенты чувствуют себя достаточно уверенно и с оптимизмом оценивают свое будущее после вуза. Что касается факторов, которые, по мнению студентов, определяют успешность в карьере, то наиболее значимыми являются: «профессиональные знания и навыки» и «опыт работы». Примерно равноценными факторами второстепенного значения являются «научные знания», «хорошие манеры и внешняя привлекательность», «отличное знание ПК», «креативность», «знание иностранного языка и владение им», «личные связи», «диплом престижного вуза».

Для получения опыта практической работы хорошую возможность дает практико-интегрированное обучение в ВГУЭС, согласно разработанной вузовской концепции - «интеграция полноценной профессиональной практики в образовательную программу, приобретение практического опыта в реальных производственных условиях».

Топ наиболее значимых ценностей студентов «в их будущем» составили: «работа, приносящая удовольствие», «высокооплачиваемая работа», «материальный достаток», «прочная, счастливая семья» и «личностный рост, самосовершенствование». Большинство опрошенных в качестве значимых выделяли также следующие ценности: «времяпрепровождение в кругу семьи», «интеллектуальное развитие», «близкие люди (друзья, коллеги)», «здоровье», «безопасность и защищенность», «активные социальные контакты», «активный отдых, спорт», «чтение литературы, просмотр образовательных передач» и «творчество, создание нового».

Наименьшую ценность для студентов представляют: «красота природы и искусство», «волонтерство, работа на добровольных началах», «религия, медитация, размышления, молитвы».

У студенческой молодежи отсутствует явно выраженное стремление к карьере, формальным статусам, лидерству. Успешное будущее ассоциируется у студентов как личное благополучие и комфорт во всех сферах; работа также переходит в «источник удовольствия».

При изучении ценностной системы личности, позволяющей выявить ориентацию на ценности адаптации (акцент на материальном достатке, здоровье, порядке), социализации (акцент на семье, карьере, общественном признании), индивидуализации (акцент на самореализации, свободе, терпимости), на первое место вышел тип ценностей социализации (около половины студентов), на второе - тип ценностей адаптации (более трети опрошенных) и на третье - тип ценностей индивидуализации (около пятой части респондентов). Кроме того, приоритетными для студенческой молодежи являются: «семейное благополучие», «отсутствие нужды, материальный достаток», «сохранение сил и здоровья» и «хорошая, престижная работа». А наименее важными - «возможность пользоваться демократическими правами и свободами», а также «строительство более гуманного и терпимого общества».

При изучении проблемы вовлеченности студентов в социальную практику выявлено, что очень небольшое число студентов назвали «самой важной проблемой российского общества активизацию молодежной политики» (в отличие от «решения жилищной проблемы», значимость которой отметила треть респондентов). При этом государственная молодежная политика, по мнению студентов, должна быть направлена на «физическое развитие молодежи и здоровый образ жизни», «создание благоприятных условий для молодых семей», «поддержку молодежи в решении жилищной проблемы», «формирование активной гражданской позиции молодежи», «просветительскую работу и создание условий для самообразования молодежи».

Менее четверти респондентов считает, что на государственном уровне следует уделять внимание «развитию межкультурных связей и этнической толерантности», «созданию условий для реализации предпринимательского потенциала молодежи», «созданию условий для реализации молодежи в социально-экономической сфере», «развитию информационной инфраструктуры в целях гражданского воспитания молодежи» и «развитию молодежного самоуправления».

К явлениям, имеющим негативные для человека и общества последствия, значимое большинство респондентов относят: «семейное насилие», «употребление наркотиков», «управление транспортным средством в нетрезвом виде», «алкоголизм», «загрязнение природы». Кроме этого, более половины опрошенных тревожат «сектантство», «проституция», «супружеская измена или измена половому партнеру», «ложь», «гомосексуализм», «трудности с нахождением хорошо оплачиваемой работы», «нетерпимость общества, экстремизм», «самоубийство», «аборт», «коррупция». Менее половины студентов тревожат проблемы уклонения от воинской службы и сокрытие доходов, менее четверти - «безбожие». Также в значительной степени студентов беспокоят вопросы, связан-

ные с возможностью ситуаций неуспешности и недостижимости целей, сложности с самореализацией, а также войны, проблемы насилия, голода и убийства.

Таким образом, данные проведенного исследования в целом показывают эволюцию общественного мнения в сфере студенчества как социальной группы.

Ценностные ориентации опрошенных в первую очередь направлены на гедонистические, материальные и семейные ценности, соответственно статус духовных, этических и эстетических ценностей невысок. Кроме того, существует приоритет ценностей, касающихся собственной жизни, здоровья, безопасности, личностного роста и самосовершенствования, тогда как ценности общественные являются малозначимыми.

Эти же тенденции прослеживаются и при рассмотрении мнений относительно ценности знания и образования. Образование рассматривается, с одной стороны, как фактор повышения социального статуса и качества жизни, средство развития карьеры и улучшения материального достатка, с другой - как фактор развития личности.

Исследования ценностных ориентаций студенческой молодежи позволяют делать прогнозы относительно неэффективности некоторых программ социального развития, а также для практической деятельности в сфере образования, т. е. следует подходить к формированию ценностных ориентации как к процессу, которым можно и нужно управлять.

Представлен список литературы из 12 наименований.

Патриотизм в системе ценностей молодежи

Ядова М. А. Крымский кризис–2014 глазами молодежи постсоветского поколения // Социологические исследования. – 2016. – № 9. – С. 50-58.

Российско-украинский конфликт начала 2014 г. по поводу «возвращения» Крыма расколол российское общество: одни увидели в этом триумфальное возрождение так называемого Русского мира, в понимании других это стало геополитической ошибкой российской власти. Тем не менее воссоединение Крыма с Россией стало глобальным событием современности.

Весной 2014 г. социологи отметили небывалый всплеск патриотизма и доверия к власти со стороны российских граждан. По данным проведенного в марте 2014 г. исследования «Левада-Центра», более 3/5 опрошенных убеждены, что живут в великой державе (самый высокий

показатель за 15 лет наблюдений). Это мнение большинства участников опроса, чья социализация пришлась на время СССР.

Для выяснения оценки российско-украинского конфликта первым несоветским поколением молодежи 20-23-летнего возраста, не имеющим опыта советской жизни, ИНИОН РАН провел исследование, которое было выполнено в несколько этапов.

Сначала, в конце 2008 - начале 2009 гг., под руководством автора статьи был проведен социологический опрос, посвященный проблеме соотношения современного («модернисты») и традиционного («традиционалисты») в ценностях и поведенческих установках постсоветской молодежи. Объектом исследования стали московские юноши и девушки 15-18 лет с разными социальными, образовательными ресурсами - старшекласники (высокоресурсная группа) и учащиеся колледжей (низкоресурсная группа) как люди с потенциально различными типами трудовой карьеры в будущем. По данным ряда социологических исследований, ученики 10-11 классов, как правило, нацелены на получение высшего образования, а студенты колледжей - нет. к тому же старшекласники выросли преимущественно в благополучных высококоресурсных семьях, тогда как учащиеся колледжей - выходцы из низкоресурсных социальных страт. Среди старшекласников пятая часть опрошенных продемонстрировала модернистские поведенческие намерения и в три раза меньше - традиционалистские; в группе студентов колледжей «традиционалистов» уже в три раза больше, чем «модернистов». Таким образом, в группе высококоресурсных респондентов доля «модернистов» выше, чем «традиционалистов», тогда как в подвыборке низкоресурсных ситуация обратная. Большинство же респондентов в обеих группах выбирают смешанный тип поведенческих намерений.

На следующем этапе, в период с сентября 2010 по январь 2011 г., с «модернистами» и «традиционалистами» были проведены индивидуальные интервью биографического характера. На третьем этапе, в феврале-апреле 2014 г., проводились интервью с целью выяснения изменений, произошедших в жизни респондентов за минувшие годы, а часть вопросов касались событий Крымского кризиса-2014. На момент исследования возраст респондентов составил от 20 до 23 лет: одни уже завершили или завершали профессиональное обучение, другие начали работать, некоторые обзавелись семьями и стали родителями. Как показало исследование ИНИОН РАН, абсолютное большинство молодых «модернистов» и «традиционалистов» одобряют вхождение Крыма и г. Севастополя в состав РФ. Однако эта поддержка является скорее символической, чем реальной, т. к. жертвовать материальным благополучием и воевать за Русский мир респонденты не готовы. Незначительное число «модернистов» осудило присоединение Крыма, считая, что это может иметь опасные по-

следствия для России. в целом полученные данные исследования ИНИОН РАН совпали с результатами массовых опросов.

По данным исследования ИНИОН РАН, даже наиболее возмущенные действиями украинской власти респонденты не собираются защищать Русский мир с оружием в руках, утверждая, что «нет ничего ценнее человеческой жизни». Некоторые, ссылаясь на мнение друзей - жителей Донбасса, уверяли, что до войны с Россией на Украине дойти не может, поскольку украинский народ не настолько политизирован. Серьезного страха перед возможными санкциями со стороны стран Запада у большинства респондентов также нет, а перспектива третьей мировой войны в виде «расплаты» за Крым не кажется реальной никому. Некоторые «традиционалисты» признались, что не следят за событиями на Украине. Главное, на их взгляд, чтобы не были затронуты интересы простого народа (не началась война, не ввели бы налоги «на Русский мир»).

Большое число информантов, высказывая свое мнение о российско-украинском конфликте, использовали так называемый язык вражды. «Укропы», «хунта», «бандеровцы», «гитлеровцы», «пиндосские подстилки» - неполный список эпитетов, которыми участники исследования ИНИОН РАН награждали представителей украинской стороны. Причем с углублением и нарастанием конфликта для респондентов слова «украинский» и «вражеский» стали синонимами, что явно говорит о влиянии СМИ.

Отечественные социологи, отмечая патриотизм и высокий уровень доверия власти со стороны современной молодежи, шутливо называют первое нессоветское поколение россиян «Поколением Пу». Для политических взглядов представителей этого поколения характерно противоречие: с одной стороны, кризис доверия практически ко всем государственным структурам и их агентам, а с другой, самый высокий уровень лояльности к первому лицу государства. Результаты интервью с «модернистами» и «традиционалистами» показали, что представителей обеих групп молодежи объединяет тотальное недоверие российским политикам. Однако после Крымского кризиса, по словам значительного числа информантов, они стали лучше относиться к действующему президенту, показавшему, что Россия в состоянии отстаивать свои интересы «невзирая на личности».

По мнению социологов, постсоветские когорты россиян по своим мировоззренческим установкам не слишком отличаются от поколений «отцов» и «дедов», и нынешние молодые «очень легко ловятся на старые крючки», поскольку «любят власть ... и великодержавную патриотику», а также не научились ценить человека вообще и себя в частности. Участники интервью в исследовании ИНИОН РАН также не мыслят свою

жизнь вне всеобъемлющей государственной структуры, противопоставляя себя и родную страну «чуждым» мирам и народам.

Тем не менее, часть опрошенных молодых «модернистов» скептически оценивает политику российской власти в отношении Украины, не разделяя всеобщего оптимизма по поводу «возвращения» Крыма в «родную гавань». Этим информантов объединяет прохладное отношение к «эпохе нулевых», которую они считают не столько годами позитивных перемен, сколько временем упущенных возможностей. с политической ангажированностью подобное несогласие связывать не стоит: например, присоединение Крыма горячо одобрили даже те, кто в прошлом отрицательно отзывался о политике 2000-х и, по собственному признанию, был активным участником оппозиционных митингов 2011-2012 гг. Неподдержавшие Русскую весну считают, что в крымском «демарше» не было насущной необходимости. Многие «антикрымовцы» обосновывали свое мнение впечатлениями от общения с украинскими родственниками или друзьями. Некоторые «модернисты» считают позицию России в Крымском конфликте опасной для будущего страны.

Таким образом, в целом, российско-украинский территориальный конфликт по поводу Крыма и г. Севастополя не оставил равнодушной даже обычно аполитичную молодежь.

Представлен список литературы из 12 наименований.

Особенности этнической самоидентификации молодежи. Межэтническая толерантность

Левитская А. А. Формирование российской идентичности в молодежной среде: практический опыт // Высшее образование в России. - 2016. - № 6. - С. 42-46.

В статье представлен опыт Северо-Кавказского федерального университета в области формирования таких личностных качеств студенческой молодежи, как общероссийская гражданская и цивилизационная идентичность, патриотизм, культура русской устной и письменной речи, культура межнационального и межконфессионального общения, правовая культура, культура социальной ответственности (с использованием данных социологических опросов молодежи в Северо-Кавказском федеральном округе).

На Всероссийском совещании-конференции 15 февраля 2007 г. «Традиции и инновации в образовании: гуманитарное измерение»

подчеркивалось, что именно в лоне гуманитарного знания более всего формируется личность человека, его культура, происходит его становление как гражданина и патриота. в связи с этим задача формирования таких социально-личностных качеств учащегося, как общероссийская гражданская и цивилизационная идентичность, патриотизм, культура русскоязычной устной и письменной речи, культура межнационального и межконфессионального общения, правовая культура, культура социальной ответственности, важных для каждого молодого человека независимо от того, на каком направлении профессиональной подготовки он обучается, является одним из главных направлений научной, учебной и воспитательной деятельности профессорско-преподавательского состава Северо-Кавказского федерального университета (СКФУ). в этом направлении университетом немало сделано и делается.

Так, решением Ученого совета СКФУ приняты Концепция и Программа воспитательной работы, в числе стратегических приоритетов которых - воспитание названных личностных характеристик. Кроме того, эти характеристики введены в перечень социально значимых личностных компетенций, обязательных для каждого выпускника всех направлений подготовки. в образовательный процесс на всех направлениях подготовки включены курсы, обеспечивающие формирование упомянутых компетенций (более 90 курсов, из них 19 - обязательные, остальные - по выбору, факультативные и еще 20 курсов по русскому языку). в настоящее время по всем дисциплинам разработаны учебно-методические комплексы, изданы 10 учебных пособий, пять находятся на экспертизе. Содержание образовательных программ по ним включает в том числе и результаты научно-исследовательской работы ученых СКФУ по данной проблематике. Только за последние четыре года был выполнен ряд исследовательских проектов: «Ценностно-идеологические аспекты конфликтов и напряжений на Северном Кавказе» (реализован при поддержке гранта Президента Российской Федерации); в 2012 г. издано учебное пособие «Социокультурная адаптация и интеграция: теория и методология»; проект «Особенности формирования российской цивилизационной идентичности в Северо-Кавказском регионе» (при поддержке гранта Президента Российской Федерации); в 2014 г. издан курс лекций «Северный Кавказ в цивилизационном пространстве России». в 2015 г. университет приступил к реализации научно-образовательного и воспитательного проекта «Социокультурная интеграция как способ снижения этнической напряженности на Северном Кавказе» (грант Президента Российской Федерации), в рамках которого запланировано написание учебных пособий, проведение тренингов и других внеучебных мероприятий.

В условиях Северо-Кавказского федерального округа такая системная целенаправленная работа очень важна. Об этом свидетельствуют данные результатов социологических опросов молодежи Юга России, проведенных группой ученых СКФУ и Южного научного центра РАН (в период с 2009 по 2014 гг.). Социологические исследования, посвященные определению «идентификационной матрицы» северокавказского социума, показывают, что российская гражданская идентичность молодежи данного региона является устойчивой, но уступает по значимости этнической и конфессиональной идентичностям. Как «очень важную» или «важную» этническую идентичность определили более 4/5 респондентов, что более чем в два раза превосходит соответствующую оценку гражданской идентичности. Хотя гражданская и этническая идентичности не являются взаимоисключающими и входят в единый «портрет» современного россиянина, в северокавказском регионе они выступают зачастую как конкурирующие. Это повышает значимость мер по формированию именно общероссийской идентичности.

Конфессиональную принадлежность как «очень важную» или «важную» отметили абсолютное большинство опрошенных. Полученные данные свидетельствуют о тесном переплетении этнической и конфессиональной идентичностей на Северном Кавказе и о возникновении сложных и достаточно устойчивых этноконфессиональных профилей идентичности, учет которых важен при определении стратегии формирования общероссийской идентичности.

Студенты отвечали на вопрос: «О какой из перечисленных групп вы можете сказать: “Мы – это”?»». Варианты ответов были следующие: граждане России; я и члены моей семьи; люди той же национальности, что и моя национальность; жители моего города, села; люди моей веры, вероисповедания; люди, придерживающиеся тех же обычаев и традиций; товарищи по работе, учебе. Данные опроса говорят о высокой значимости семьи в самоидентификации молодых людей по сравнению с позицией «гражданская идентичность». Учет особенностей этнической (этноконфессиональной) идентичности личности, формируемой через институт семьи, - одно из важнейших условий успешной работы в процессе формирования российской гражданской и цивилизационной идентичностей в учебно-воспитательной работе в вузах страны.

Уровень региональной идентичности - второй составляющей гражданской идентичности - по-разному представлен в различных регионах России. На Северном Кавказе многие россияне, в т. ч. и русские, и представители диаспор позиционируют себя прежде всего как северокавказцы, независимо от их конкретной этнической и конфессиональной при-

надлежности, т.е. ощущают себя представителями региона, который отличается особой культурой и ментальностью. По этой причине учет региональной составляющей гражданской идентичности - не менее важное условие в процессе формирования общероссийской идентичности, чем учет этнической идентичности.

Приведенные данные свидетельствуют о том, что принятый сегодня вариант российской гражданской идентичности (как факт гражданства) не выступает в роли полноценного интегрирующего начала в становлении общероссийской идентичности. Поликультурному российскому социуму необходим более глубокий уровень интеграции, предполагающий не только надэтнический и надконфессиональный характер соответствующей идентичности, но и социокультурное сближение на основе общих ценностей. Подобное сближение может обеспечить только цивилизационная идентичность, которая, в отличие от гражданской, предполагает фундаментальное проникновение в сферу национальных культур, в систему жизненно важных ценностей, находящихся в «зоне ответственности» этнической и конфессиональной идентичностей. Они составляют тот культурный код, носителем которого выступают представители всех народов России, на протяжении тысячелетней истории создававшие российское государство как уникальную многонациональную, многоконфессиональную, поликультурную цивилизацию.

Именно система отечественного образования призвана более других институтов общества питать, укреплять и беречь этот культурный код, а это невозможно без мощной гуманитарной составляющей при обучении специалистов на всех направлениях профессиональной подготовки. Очевидно также, что отечественная система образования не только не может оставаться в стороне от реализации государственной политики в этой сфере, но более всех других социальных институтов призвана решать такие задачи, как: осознание национальной системы ценностей через историческую преемственность поколений; сохранение и развитие языков и культур всех народов Российской Федерации; осмысление исторических, духовно-нравственных скреп, объединяющих Россию, всех ее граждан в единую культурную цивилизационную общность; усиление позиций русского языка как общегосударственного, формирующего единое образовательное, культурное пространство, консолидирующего нас в единую гражданскую нацию; подготовка молодежи к жизни в условиях полиэтничности, поликонфессиональности, поликультурности. Успешное решение этих актуальнейших задач позволит работникам вузов, работающим с молодежью, реально влиять на укрепление национального единства страны.

Представлен список литературы из 4 наименований.

Политический экстремизм и национализм в молодежной среде

Шагапсов З. Л. Молодежный экстремизм в современной России / З. Л. Шагапсов, М. М. Хамгоков // Закон и право. – 2016. – №8. – С. 15-17.

Молодежный экстремизм в России имеет давнюю историю. в частности, это террористические организации студенческой и разночинской молодежи последней четверти XIX в., деятельность которых была направлена на физическое устранение первых лиц государства. Объективным же стимулом молодежного экстремизма в России в XIX в. и на рубеже XX в. стала неудовлетворенность части общества социально-политическими и экономическими процессами, протекающими в обществе, общественная потребность в радикальных переменах.

В настоящее время в России еще не создано общество равных возможностей и социальной справедливости, реальной демократии, а его слабый демократический потенциал, системная коррупция в государственной, хозяйственной жизни привели к многочисленным социальным деформациям, которым оказались подвержены все поколения населения СССР на постсоветском пространстве.

К объективным и субъективным составляющим молодежного экстремизма следует отнести свойственный юношескому возрасту максимализм, проявляющийся в девиантном и даже делинквентном поведении, в котором можно увидеть стремление молодого поколения заявить старшим о своей возрастающей социальной роли в обществе. Кроме того, так молодые экстремисты стремятся осуществить социальное «зондирование» границ допустимого в рамках существующих норм поведения. Такое поведение обычно проявляется на индивидуальном уровне и нередко выходит за рамки девиантного поведения и поэтому может представлять определенную угрозу для окружающей человека микросоциальной среды; смоделировать, в первую очередь на уровне группового общения, варианты агрессивного поведения в обществе. Таким образом, экстремистское движение - это сложный феномен, имеющий тенденции к саморазвитию.

В ряду социально-экономических условий молодежного экстремизма можно выделить: низкий уровень материального благосостояния основной массы населения; резкое социальное расслоение общества; его коррумпированность; отсутствие внятной государственной молодежной политики, лишаящей основную массу российской молодежи благоприятных условий для самореализации в образовательной, высококвали-

фицированной профессиональной деятельности, что в итоге приводит к ее маргинализации и люмпенизации. Продолжающийся духовный кризис общества также способствует нравственной деформации и ценностной дезориентации молодых людей, начиная с периода их первичной социализации.

В России сегодня экстремизм в молодежной среде стал массовым явлением, активизировалась деятельность асоциальных молодежных организаций экстремистского характера, спекулирующих на идеях национального возрождения и провоцирующих рост преступных акций на этнорелигиозной, политической почве. Опасным является и тот факт, что наиболее часто совершают преступления экстремистской направленности молодые люди в возрасте 15-25 лет.

Поскольку молодежный экстремизм является не только угрозой национальной безопасности России, но опасен и для институтов демократии, то противодействие ему вызвано объективным стремлением к социальной и политической стабильности. Задача заключается в том, чтобы молодые люди не застревали на стадии молодежного экстремизма, а, переболев этой болезнью, плавно входили в уже существующие структуры общества.

Важным социальным институтом, имеющим возможность всецело реализовать государственную политику по работе с подростками и молодежью, является общеобразовательная школа (и шире - вся система образования как часть государственного воспитания). Функция учреждений образования сводится к просвещению, разъяснению и рекламе позитивных, конструктивных и социально одобряемых норм поведения. Кроме того, в сфере профилактики экстремизма необходимо: осуществление со стороны государства социальной защиты граждан, борьба с бедностью, создание условий для честного труда за достойное материальное вознаграждение. Требуется создание эффективной системы правового информирования несовершеннолетних и молодежи, а также принятие реальных мер, направленных на ограничение негативного воздействия некоторых СМИ, что могло бы нивелировать и экономические, и правовые факторы совершения преступлений экстремистской направленности. Кроме того, важно формирование у молодежи позитивного отношения к труду, здоровью, обществу и государству, а также активная пропаганда идей патриотизма, любви к Родине, терпимости в отношении к разным религиям и гражданам различных рас и национальностей, что способствовало бы нейтрализации политических, нравственно-духовных и социально-психологических факторов.

Таким образом, формирование антиэкстремистской, антитеррористической идеологии в молодежной среде требует совместных усилий федеральных, региональных и муниципальных властей, правоохрани-

тельных органов, религиозных и общественных организаций, деятелей культуры и искусства, а также СМИ при координирующей роли Национального антитеррористического комитета России и региональных антитеррористических комиссий.

Необходимо выстроить единую систему информационного обеспечения государственных и муниципальных органов, институтов гражданского общества, расширить области сотрудничества госструктур и официального духовенства, наладить специальную подготовку сотрудников органов власти, преподавателей образовательных учреждений, представителей институтов гражданского общества в сфере противодействия распространению идеологии экстремизма в молодежной среде.

Представлен список литературы из 6 наименований.

Молодежь и гражданское общество. Вовлечение молодежи в социальную практику

Острикова С. А. Социокультурная среда вуза / С. А. Острикова, Т. В. Никулина // Высшее образование в России. – 2016. – № 2. – С. 127-131.

В соответствии с требованиями ФГОС вуз обязан создать необходимые условия для всестороннего развития личности, содействовать развитию студенческого самоуправления, обеспечивать участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ. Реализация этой задачи в Белгородском государственном национальном исследовательском университете (НИУ «БелГУ») осуществляется в соответствии с Концепцией воспитательной деятельности университета, целевыми программами НИУ «БелГУ» («Гражданское воспитание студентов», «Развитие деятельности студенческих объединений», «Развитие здоровьесориентированной образовательной системы университета», «Создание доступной среды в НИУ «БелГУ»»). Стратегия воспитательной деятельности университета определяется моделью успешности выпускника, предусматривающей следующие базовые компоненты воспитания: формирование духовно-нравственной позиции гражданина и патриота, воспитание творческой, самостоятельной, социально активной и практико-ориентированной личности.

Социально-воспитательная деятельность строится как целостный процесс, направленный на формирование единого воспитательного пространства и социокультурной развивающей среды, создающей необходи-

мые условия для мотивированного выбора обучающимися общественной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной и других сфер деятельности. Организация процесса воспитания осуществляется с опорой на традиционные ценности (духовность, государственность, патриотизм, коллективизм, милосердие, взаимопомощь, благотворительность), а также ценности нового времени (креативность, инициативность, предприимчивость).

Важнейшим приоритетом социально-воспитательной деятельности вуза является формирование гражданско-патриотической позиции студентов. Большую работу по патриотическому воспитанию студенческой молодежи, приобщению ее к истории и корпоративным традициям вуза проводят Музей истории университета и Совет ветеранов войны и труда.

В университете большое внимание уделяется духовно-нравственному становлению молодежи, центральным звеном которого является волонтерское движение. Под руководством Штаба волонтеров постоянно организуются различные добровольческие акции, экологические и трудовые десанты, благотворительные концерты, оказывается помощь ветеранам войны и труда, инвалидам, людям в трудной жизненной ситуации.

Важную роль во всестороннем развитии обучающихся играет система студенческого самоуправления. Органы студенческого самоуправления вуза возглавляет Союз студентов НИУ «БелГУ», в состав которого входят более 20 студенческих объединений. Студенты университета входят в состав областного Молодежного правительства, являются членами Белгородского городского союза студентов, активно участвуют в реализации государственной молодежной политики. Администрация университета постоянно совершенствует формы взаимодействия с органами студенческого самоуправления при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и интересы, при распределении стипендиального фонда и материальной помощи, применении мер дисциплинарного взыскания, определении размера платы за пользование жилыми помещениями в общежитиях университета, с целью равноправного участия студентов в решении вопросов жизнедеятельности университета представители студенческого актива включены в состав функционирующих в вузе советов и комиссий разного уровня. Регулярно проводятся встречи ректора университета с различными категориями обучающихся, обеспечена обратная связь через блог ректора на сайте вуза.

Большое значение администрация университета придает совершенствованию морального и материального стимулирования студентов. Студенты вуза получают стипендии губернатора Белгородской области и администрации г. Белгорода, различные именные и государственные академические стипендии. Лучшие поощряются благодарностями и По-

четными грамотами НИУ «БелГУ». к 140-летию университета возрождается традиция награждения выпускников вуза, достигших особых успехов в учебной, научной и внеучебной деятельности, медалью «Достойному», которая в XIX в. вручалась лучшим выпускникам Белгородского учительского института.

В последние годы работа органов студенческого самоуправления НИУ «БелГУ» активизировалась в связи с реализацией Программы развития деятельности студенческих объединений. в университете увеличилось количество студобъединений и их участников, появились новые формы и технологии работы. Помимо молодежных общественных объединений, в университете созданы студенческие структурные бюро, физкультурно-спортивные, художественно-эстетические, туристско-краеведческие, гражданско-патриотические, правовые, экологические объединения, способствующие профессиональному и личностному становлению студентов. Ключевую роль в формировании социокультурной среды и обеспечении творческой деятельности в университете играет Молодежный культурный центр, где успешно работают 15 творческих коллективов, многие из которых удостоены звания народных и являются победителями международных и всероссийских конкурсов.

Существенный фактор формирования социокультурной среды вуза - работа по развитию здоровьесориентированной образовательной системы, направленной на совершенствование интеллектуально-информационной, коммуникативной, предметно-пространственной, рекреативной сред педагогической системы вуза, обеспечивающих подготовку будущих специалистов и создающих условия для формирования здоровой личности студента. Приобщение студентов к ценностям здорового образа жизни происходит благодаря организации спортивных, творческих, познавательных мероприятий. с целью повышения эффективности работы в этой сфере создан Совет вуза по развитию физической культуры и спорта. в 2014 г. НИУ «БелГУ» стал призером открытого публичного всероссийского конкурса образовательных организаций высшего образования на звание «Вуз здорового образа жизни».

Таким образом, только благодаря целенаправленной деятельности администрации вуза, студентов, преподавателей, специалистов различных структурных подразделений могут быть созданы необходимые условия, способствующие профессиональному и личностному развитию обучающихся, их успешной социализации и самореализации, формированию у них гражданской ответственности и общественной активности.

Представлен список литературы из 3 наименований.

Певная М. В. Международное волонтерство как ресурс российских университетов / М. В. Певная, А. Н. Калинина // Высшее образование в России. – 2016. – № 10. – С. 154-161.

Международное волонтерство активно формируется во многих развитых странах со второй половины XX в. Интернационализация высшего образования, глобальные тенденции в его развитии все больше активизируют процессы, связанные с расширением доступных для современной молодежи форм и видов мобильности. Для развития российских университетов, их успешной интеграции в глобальное образовательное пространство международное волонтерство представляет ресурс, способствующий решению ряда задач реформирования высшей школы. Опыт ведущих университетов мира показывает, что международные волонтерские проекты работают на повышение качества профессиональной подготовки за счет сотрудничества университетов, международных волонтерских организаций и локальных некоммерческих организаций местных сообществ. Международное волонтерство в университетской структуре управления формирует имидж учебного заведения, позволяет увеличивать информационный охват потенциальных целевых аудиторий иностранных студентов, которые в дальнейшем могут изменить свой статус волонтера молодежных добровольческих мероприятий на статус студента или аспиранта университета-организатора.

Международное волонтерство - один из эффективных каналов активизации академической мобильности, так как международные волонтерские проекты, в отличие от академического обмена, менее формализованы, в большей мере ориентированы на адаптацию и социализацию их участников к новой социокультурной среде, являясь в то же время видом серьезного досуга. Для университетов они предоставляют хорошую возможность осуществить отбор лучших кандидатов - потенциальных студентов. Кроме того, международное волонтерство может положительно повлиять на одну из ключевых проблем, препятствующих системному развитию в российских вузах академической мобильности студентов и преподавателей - владению иностранными языками.

Волонтерская деятельность в России - относительно новый феномен. в отечественных университетах сформирована инфраструктура для профессиональной подготовки молодых волонтеров, концентрируется информация о возможностях волонтерского участия (в т. ч. международного) в студенческой среде. в российских вузах все большее распространение получают проекты, связанные с межкультурной коммуникацией российских студентов. Спортивное волонтерство на международных мероприятиях или тьюторские программы сопровождения иностранных студентов с целью их адаптации к новой социокультурной

среде принимающей страны и конкретного университета - это российские примеры развития международного волонтерства.

В 2015 г. сотрудники Уральского федерального университета им. первого Президента России Б. Н. Ельцина провели Всероссийский онлайн-опрос студентов ведущих федеральных университетов в РФ, а также ведущих вузов 14 российских регионов, имеющих опыт волонтерства. На основе результатов социологического исследования были выделены значимые характеристики и отличительные черты общности студентов-волонтеров с опытом участия в международных проектах, их социальный капитал в сравнении со студентами-волонтерами, никогда в них не участвовавшими.

Результаты опроса демонстрируют, что молодые люди с опытом международного волонтерства занимаются добровольчеством преимущественно на системной основе, с определенной регулярностью. Каждый второй из них участвует в различных волонтерских акциях и включается в какие-либо добровольческие проекты не реже двух раз в месяц. Среди студентов без опыта международного волонтерства, регулярно работающих на добровольных началах, – всего четверть респондентов.

Существенные отличия в двух анализируемых группах проявились и в тех направлениях волонтерской деятельности, которыми занимались респонденты. В анкете студентам предлагалось выделить те волонтерские проекты и программы (10 направлений), в которых они участвовали в качестве добровольцев. Выявлены значимые различия в обеих группах только по четырем направлениям: педагогическое (вожатые, организация досуговой деятельности); политическое и правовое (защита прав и интересов граждан, работа в общественных советах, участие в самоуправлении, помощь в организации митингов, акций, выборов); событийное и спортивное волонтерство (помощь в организации массовых мероприятий, популяризация здорового образа жизни); интеллектуальное (экскурсионная деятельность, оказание профессиональных услуг юриста, дизайнера, психолога). Направления, которые чаще других отмечали студенты, участвующие в международных волонтерских проектах, отличаются своей ориентированностью на коммуникацию волонтеров как между собой (с другими волонтерами), так и с людьми, которым оказывается безвозмездная помощь.

Из числа студентов - международных волонтеров 3/4 работали в проектах интернациональных молодежных общественных организаций, около половины были вовлечены в проекты экологических организаций, 4/5 участвовали в деятельности научно-образовательных НКО. Среди группы студентов, не имеющих такого опыта, только каждый четвертый заявил о том, что он принимал участие в деятельности международных молодежных НКО; каждый пятый из респондентов этой группы привле-

кался к деятельности экологов и почти 2/3 студентов имели опыт участия в научно-образовательных проектах некоммерческих организаций.

Существенно различаются охват и постоянство социальных контактов студентов сравниваемых групп. Более широкий круг социальных связей обеспечивает, поддерживает и сохраняет не только их активная вовлеченность в социальные проекты, но и членство в общественных организациях.

Таким образом, международное волонтерство существенно влияет на характер социальной деятельности студентов, на устойчивость их социальных связей, широту взаимодействия. Такой опыт позволяет студентам достаточно высоко оценивать свои коммуникативные компетенции. Отмечая в анкете уровень знания иностранного языка, 3/4 студентов с опытом участия в международных волонтерских проектах выбрали позицию «свободно владею». Среди студентов без опыта участия в международных добровольческих проектах только каждый второй «свободно владеет иностранным языком». Так международное добровольчество становится полезной средой языкового обучения, подобием профессиональной стажировки.

Проведенное исследование является одним из первых в России опытов изучения потенциала международного волонтерства российской молодежи. Наряду с популяризацией добровольческой деятельности в студенческой среде, начинают создаваться условия для развития международных волонтерских проектов и включения в них студентов российских университетов. Кроме того, в этом заинтересованы и сами университеты, перед которыми стоят задачи выхода на мировой образовательный рынок.

Представлен список литературы из 9 наименований.

Рассади́на Т.А. Восприя́тие социальной рекламы студенческой молоде́жью // Социально-гуманитарные знания. – 2016. – № 2. – С. 189-198.

Для современной молодежи реклама стала привычным элементом окружающей среды, естественной частью культуры, недорогим, удобным источником информации, демонстрирующим мир идей и ценностей, новых социальных ролей. Особым статусом среди разных видов рекламы обладает социальная реклама. Социальная реклама передает сообщение, пропагандирующее какое-либо позитивное явление. в основе социальной рекламы лежит идея, обладающая определенной ценностью и являющаяся эффективным инструментом социальной политики. в широком смысле социальная реклама является способом легитимации, распространения

социально значимых ценностей, формирования общественного самосознания, стимулирования активной жизненной позиции, гражданской ответственности, социальной интеграции, совершенствования социальной жизни.

Обращаясь к важным сторонам повседневности, социальная реклама создает определенные стереотипизированные формы, выраженные в имиджах, которые и являются механизмами социализации различных социальных групп, молодежи прежде всего. в молодежном сегменте студенческая молодежь выделяется как особая группа. с целью исследования ее восприятия социальной рекламы, отношения к ней, социологи Ульяновского государственного университета (УГУ) провели социологическое исследование среди студентов высших и средних специальных учебных заведений (в возрасте 16-30 лет) г. Ульяновска.

По данным исследования, основными каналами распространения социальной рекламы среди респондентов являются интернет, телевидение, а также наружная реклама. Часть респондентов находит социальную рекламу в газетах и журналах. Социальная реклама является важным агентом воздействия на студентов, вызывает сильные разнообразные эмоции: интерес, удивление, радость, стыд, гнев, отвращение. Тем не менее, каждый пятый опрошенный остается безразличным к ее сообщениям.

Доверие к социальной рекламе возникает при взаимодействии интересов человека, его установок, эмоциональных реакций и личного опыта. СМК зачастую воспринимаются не только как информационный канал, средство выражения общественного мнения, но и как орган социального управления, что может снижать доверие населения к их сообщениям. к тому же главной особенностью современных обществ становится увеличивающаяся свобода человека от влияния общественных структур, социальных институтов, а также наблюдается ослабление доверия между людьми, т. е. происходит сужение социального пространства.

Социальная реклама в силу своих целевых установок является более привлекательной формой массовой коммуникации, вызывающей в разной степени доверие большинства аудитории. Так, в исследовании УГУ свыше 3/5 респондентов доверяют ей, в разной степени не доверяющих - менее пятой части. Среди наиболее важных тем (проблем), которым посвящена социальная реклама, опрошенными студентами названы наркомания, ВИЧ-инфекция, алкоголизм, курение, проблемы, связанные с семьей и детьми. Проблематика социальной рекламы (государственно-патриотическая, военно-силовая, религиозная, выбор личного пути, праздники, употребление ненормативной лексики) находится в фокусе менее острых проблем. По мнению респондентов, самыми актуальными для России сегодня являются проблемы

борьбы с алкоголизмом, курением, предотвращения насилия в семье, помощь инвалидам и больным, помощь детским домам, программы усыновления, безопасность дорожного движения, защита прав животных. Наиболее привлекательными в современной российской рекламе для большинства опрошенных являются сюжет, тема рекламы, слоган, далее следуют статистическая информация, качество съемки, персонажи, звуковое сопровождение, т. е. элементы, передающие суть информации. Использование знаменитостей, цвет, игра актеров, обстановка не дают положительного отношения.

По оценкам респондентов, количество рекламы сегодня избыточно, но что касается социальной рекламы, то ее, по мнению значительной части респондентов, явно недостаточно. Социальная реклама на телевидении и в интернете, которую наблюдают в регионе, как правило, - федерального уровня. в Ульяновске наружная социальная реклама (плакаты в общественных местах и рекламные стенды) развита слабо. Однако ее, как акцентирующую внимание на местных событиях, проблемах, требованиях, способную на более высоком профессиональном уровне отобразить социальные проблемы, ожидают ульяновские студенты. Респонденты высказали предложения о желательной тематике социальной рекламы: «Помощь животным», «Интернет-зависимость», «Аборт», «Борьба с безработицей», «Уважение и забота о старшем поколении», «Насилие над детьми и женщинами», «Против войны», «Развитие культуры», «Образование и грамотность», «Коррупция», «Помощь людям с ограниченными возможностями», «Защита сексуальных меньшинств», «Саморазвитие», «Уклонение от военной службы». Многообразие предложенных тем говорит о том, что потребности респондентов не удовлетворяются, волнующие студентов темы либо не освещаются, либо освещаются редко.

Возрастная внушаемость, соответствие социальной рекламы базовым ценностям молодежи, высокий уровень доверия создают предпосылки для ее значительного влияния на поведение студенческой молодежи. По личным оценкам более половины опрошенных признают влияние социальной рекламы на себя. Однако треть признались, что социальная реклама их ни к чему не побуждает, при ее восприятии они просто хотят переклЮчить канал, убавить/выключить звук.

Таким образом, распределение ответов респондентов в проведенном исследовании УГУ свидетельствует об эффективности социальной рекламы, несмотря на то что к ней у студентов есть ряд претензий. Она не только информирует общество о проблемах, но заставляет задуматься, глубоко затрагивает эмоциональные, ценностные основания личности молодых людей, выводит молодежь в поле социального поведения, выполняет интеграционную функцию в российском социуме.

Щемелева И. И. Социальная активность: приоритетные сферы жизнедеятельности студенческой молодежи // Социально-гуманитарные знания. – 2016. – № 2. – С. 184-188.

В «Основах государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденных распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г., отмечается, что интересы и потребности молодежи должны учитываться при реализации программ социально-экономического развития, а также что государство и общество должны создавать базовые условия для полноценной самореализации молодежи, для развития ее индивидуальных качеств, проявления высокого уровня социальной активности.

В связи с этим в 2013 г. в Новосибирском государственном университете экономики и управления (НГУЭУ) было проведено социологическое исследование социальной активности студенческой молодежи, одной из задач которого было выявить приоритетные сферы жизнедеятельности при проявлении социальной активности студентов. Кроме того, полученная в ходе анализа информация способствует усовершенствованию или разработке программ в сфере молодежной политики.

Опрос показал, что большинство студентов наиболее активно проявляют себя в таких сферах, как спорт, творчество, досуг и образование. Таким образом, наиболее предпочтительны для проявления активности досугово-развлекательные сферы жизнедеятельности. в таких сферах, как предпринимательство, политика, общественная деятельность и работа студенты не проявляют значительной активности, данные сферы жизнедеятельности занимают последние места в списке наиболее интересующих студентов. При этом приоритетность в выборе зависит от того, считает ли студент себя социально активным или нет. Так, большинство социально активных студентов отдают предпочтение сферам жизнедеятельности, связанным с общественно полезной деятельностью: благотворительность, волонтерство и общественная деятельность. По данным исследования, у социально активных студентов также сильнее развиты целеустремленность, лидерство, стремление к саморазвитию, в отличие от социально не активных студентов, у которых преобладают впечатлительность и осторожность по отношению к новому.

Когда студентам предлагается выбрать сферу деятельности, где они хотели бы реализоваться в будущем, результаты меняются. в будущем студенты не планируют больше времени уделять общественной и политической активности, а на первое место выходят предпринимательство и работа. Данная ситуация может быть интерпретирована следующим образом: основная сфера деятельности студенчества как социальной группы – образование, и студентам необходимо реализоваться в ней на дан-

ном возрастном этапе. Заканчивая университет, респонденты переходят в иную социальную группу.

По данным исследования, на сегодня менее привлекательными сферами для проявления активности у студентов являются политика, культура, экология. Однако результаты радикально меняются, когда студентам предлагается выбрать те сферы жизнедеятельности, в которые, по их мнению, необходимо внести изменения. и хотя большая часть студентов не интересуется политикой, экологией и культурой, они достаточно решительно намерены внести изменения именно в эти сферы, но практических предложений не вносят, ограничиваясь лишь стандартными фразами: «изменений надо очень много», «добавить что-то новое» или «улучшить».

Большинство респондентов волнует проблема коррупции. Студенты не доверяют правительству, высказываются о политике правящей верхушки крайне негативно, часто связывают политику с образованием, считая, что «государство пытается загубить образование». Эталонным образованием, к которому студенты хотели бы стремиться, выступает советское образование. Наиболее распространенными предложениями по изменению в сфере экологии были: «повысить уровень экологической культуры», «изменить отношение людей к экологии, чтобы они заботились об окружающей среде», «переход на альтернативные источники энергии». в сфере культуры наиболее сильно волновало респондентов то, что надо «изменить понятие творчества», «развивать культуру путем вовлечения молодежи в различные сферы искусства и творчества». Также респонденты выражали свою обеспокоенность по поводу состояния современной культуры: «не хотелось бы, чтобы культура деградировала до уровня массовой».

Таким образом, результаты исследования показывают заинтересованность студентов в проявлении активности в таких сферах жизнедеятельности, как спорт, творчество, досуг, образование и их стремление к преобразованию в таких сферах, как политика, экология, образование, культура. Кроме того, такие важные для социально-экономического развития страны сферы жизнедеятельности, как предпринимательство и трудовая сфера, в ближайшей перспективе будут рассматриваться молодежью как одни из наиболее привлекательных. Однако во время студенчества данные сферы не являются приоритетными для молодежи. Учитывая текущую заинтересованность студентов определенными сферами жизнедеятельности, а также привлекая внимание студентов к менее приоритетным сферам, можно корректировать социальную активность студенческой молодежи и управлять ею, что делает процесс активизации более контролируемым и эффективным.

Молодежь и культура

Андреева Д.Б. Воспитание эмпатии у молодежи в учреждениях культуры: аксиологический подход // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2016. – № 1. – С. 193-198.

Эмпатия - искреннее активно-деятельностное отношение и переживание чужой боли. Воспитание эмпатии у молодежи в учреждениях культуры осуществляется через активное включение ее в различные виды деятельности. Участие в предметной деятельности должно быть целенаправленным, осознанным, мотивированным. Одна из базовых составляющих участия молодого человека в предметной деятельности – это выделение ее психологической составляющей, которая сегодня особенно актуальна в деятельности специалистов учреждений культуры, т. к. именно она способна оказывать огромное воздействие на молодежь.

Эмоциональная составляющая эмпатии у молодежи, занятой в учреждениях культуры, является первостепенной стороной процесса общения. Отечественные психологи считают, что при восприятии другого человека на первое место выходит способность индивида эмоционально воспринимать собеседника, проникать в его внутренний мир, принимать его со всеми его мыслями и чувствами. Специалист учреждения культуры должен строить свои отношения с молодым человеком, предвидя его точку зрения, считаясь с его внутренней позицией.

Межличностное общение в учреждениях культуры - это большое искусство, которому надо учиться еще в вузе, поскольку оно требует определенного психологического настроя и вырабатывается в процессе практики. Для того, чтобы научиться понимать другого, специалист учреждений культуры должен сочувствовать, выслушать не просто формально, а с элементами эмоционального участия, прежде всего сочувствия, но это достигается через длительное время. Однако достижение взаимопонимающего общения в учреждениях культуры может быть более действенным, чем в других условиях. Профессиональные действия, направленные на воспитание эмпатии у молодежи, требуют необходимой психологической подготовки. Поэтому специалистам учреждений культуры необходимы индивидуальные программы устранения эмоциональных перегрузок.

Воспитание эмпатии у молодежи в учреждениях культуры на основе аксиологического подхода методологически расширяет этот процесс. Аксиология - учение о ценностях, с философской точки зрения - теория общеизвестных ценностей, определяющих смысл мотивации поступков личности. Симбиоз ценностных ориентаций специалистов и молодых людей в процессе воспитания эмпатии трансформируется в отношения, построенные на вза-

имном уважении. Установление ценностных ориентаций в условиях психологического контакта с обеих сторон, участвующих в процессе воспитания эмпатии, приводит к позитивным межличностным взаимоотношениям, возникновению симпатии, созданию атмосферы доверия. у молодых людей, регулярно посещающих учреждения культуры, происходит формирование системы личностных ценностей, определяющих содержание деятельности личности, сферу ее общения, избирательность отношения к людям, оценки этих людей и самооценку. в этом возрасте появляются возможности для формирования организаторских способностей, деловитости, предприимчивости, многих других полезных личностных качеств, которые могут трансформироваться в процессе воспитания.

В процессе воспитания эмпатии у молодежи в учреждениях культуры целеполагание строится на следующих вариантах: цель общения состоит в приобщении партнера к опыту и ценностям субъекта или приобщении самого субъекта к ценностям молодого человека. и здесь ценностные ориентации, мотивационно-целевые установки молодежи в учреждениях культуры оказывают существенное влияние на воспитание эмпатии. От того, каких ценностей придерживается современная молодежь, во многом зависит успех или неудача воспитания эмпатии. Именно молодежь, чье положение полностью детерминировано ее социально-экономическим состоянием, в первую очередь будет реагировать на происходящие в обществе перемены к лучшему. в связи с этим необходимо осознание актуальности изменений, способности быстрого реагирования молодежи, с учетом специфики возраста и отношения к жизни, с тем чтобы молодежь усваивала новые ценности, испытывая при этом потребность в социально-культурной идентичности, в сострадании к другим.

Представлен список литературы из 14 наименований.

Мурадян А. К. Социально-культурная самореализация учащейся молодежи в волонтерской деятельности // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2016. – № 1. – С. 199-204.

Противоречивая социально-культурная ситуация в России порождает у учащейся молодежи пассивную позицию, неумение ориентироваться в сложных жизненных обстоятельствах. Для устранения этого надо проявить волю и воспитать волевые качества молодежи, необходимые ценностные ориентации и досуговые предпочтения, направленные на развитие социально-культурной самореализации. Одним из эффективнейших способов социально-культурной самореализации учащейся российской молодежи в современный период является участие в волонтерском движении. Всемирная

декларация добровольчества, принятая в 2001 г., подчеркивает, что добровольчество - это фундамент гражданского общества, которое воспитывает потребность у человека в мире, свободе, справедливости. Это эффективный способ сохранения и общечеловеческих ценностей, личностного роста.

Вовлечение учащейся молодежи в волонтерское движение показало, что формы общественно полезной, созидательной и творческой деятельности необходимо соединить с социально-культурной деятельностью. Вместе с тем на всех уровнях общественной организации волонтерского движения существует потребность в свободной и ответственной личности, способной самостоятельно решать возникающие проблемы, мотивированной на самореализацию и творчество. Здесь особенно актуально то, как участники волонтерского движения проявляют свое мировоззрение к стереотипам мышления, как проявляют эмпатию. в связи с этим особую актуальность приобретает задача усиления педагогического влияния на процессы социализации и культурализации учащейся молодежи. Наличие у учащейся молодежи социального и культурного опыта является залогом развития волонтерского движения.

Социально-культурное саморазвитие учащейся молодежи в условиях волонтерского движения является важнейшей педагогической проблемой. Социально-культурное саморазвитие - широкое понятие, вбирающее всю полноту процессов социализации и культуризации, и инкультурации, развернутых в коллективной деятельности высокого нравственного уровня, в бескорыстной помощи другим людям, в эмпатии в конкретном воспитательном пространстве. Оно основывается на гуманизации воспитания, необходимости педагогического обеспечения этого процесса.

Социально-культурную самореализацию учащейся молодежи надо рассматривать как процесс развития ее потребностей, интересов, духовных запросов, мотивов, психологических установок, целью которого становится поиск смысла жизни. в поисках смысла жизни необходимо прежде всего воспитать в себе гражданина мира. Это понятие базируется на четырех органически связанных источниках: идеях, духовных ценностях; тенденциях общественного развития, предъявляющих определенные требования к личности; реальных возможностях в удовлетворении духовных и физических потребностей, достижении целей в жизни, понятии смысла жизни, освоении смысложизненных ценностей. Смысложизненные ценности - это жизнь, достоинство человека, его нравственные качества, нравственные характеристики деятельности и поступков человека, его представление о справедливом и несправедливом, добре и зле.

В психологическую структуру условий самореализации личности учащегося молодого человека входят социально-культурные отношения: межличностные, внутриличностные и волонтерская деятельность. в социально-культурную структуру условий входят действия, оказывающиеся «приближения», проникновения личности в сущность «другого-иного» - че-

ловека, предмета, социума, мира. Выявленные на конкретных видах социально-культурной деятельности взаимодействия участников волонтерского движения с кем-то другим, ориентированным на форму и содержание, функционально становятся равномошными социально-культурными. Операциональные условия как способы более полного вхождения личности в собственное «Я» и «Мир» посредством самореализации становятся специфическими для данного типа согласно его внутренним свойствам, которые он приобретает в процессе волонтерской деятельности. Формы, средства и методы вовлечения учащейся молодежи в волонтерскую деятельность реализуются в конкретных действиях.

Влияние социально-культурной деятельности на личность проявляется в противоречиях: с одной стороны, оно осуществляется как социализация, а с другой - как индивидуализация. Индивидуализация личности обеспечивается тем фактом, что освоение личностью всех накопленных обществом ценностей в контексте современных цивилизационных процессов носит избирательный характер, так как выбор ценностных ориентации ограничен. Проходя через сознание личности, цели социально-культурной деятельности переходят в потребности, побуждающие ее волю, мотивы, и становятся сознательной деятельностью. Разумные, здоровые потребности воспитываются всем образом жизни, выковываются в процессе труда, учебы, в семье, коллективе.

Таким образом, происходит создание совокупности внутренних и внешних условий реальности, тождественных социально-культурной самореализации учащейся молодежи, дающих возможность «впитывать» положительные и отрицательные импульсы реальной жизни. Интегрирующие условия позволяют целенаправленно систематизировать оснащение учащейся молодежи в волонтерском движении положительными и отрицательными референтами в соответствующих формах деятельности на всех этапах и уровнях самореализации.

Представлен список литературы из 16 наименований.

Молодежные субкультуры

Шахматова А. Влияние глобализации на формирование деструктивных молодежных субкультур // Молодежь и общество. – 2016. – № 1. – С. 30-33.

Глобализация - процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации, следствием которой является сближение стран и слияние различных культур. Для культурной глобализации характерно развитие международного обще-

ния, что многие расценивают как утрату национальных культурных ценностей.

Одна из сфер жизнедеятельности, в которой наиболее ярко проявились последствия таких связей, - досуг молодежи. Стали распространяться такие виды досуга, которые послужили основанием для формирования разнообразных молодежных субкультур. Одна из немаловажных сторон глобализации заключается в том, что, принимая вызовы технологической революции, молодой человек способен изменять характеристики цивилизационной духовной среды.

Однако глобализация не всегда носит позитивный характер. Существуют субкультуры, оказывающие деструктивное, а иногда и губительное влияние на молодежь. На смену территориальным дворовым компаниям пришли многотысячные экстерриториальные группы в социальных сетях. Находясь в силу возраста в состоянии социальной и психологической незащищенности, молодые люди легко откликаются на красивый эмоциональный обман, предлагаемый ему субкультурой.

В целом субкультуры можно разделить на романтико-эскапистские, субкультуры экстремистской направленности и гедонистическо-развлекательные. Огромную опасность также представляет интернет-субкультура, поддерживающая анорексию.

Романтико-эскапистские отличаются определенным мировоззрением и образом жизни, предполагают раскрепощение сферы бессознательного, в т. ч. и с помощью наркотиков (хиппи, готы, эмо). Данные субкультуры деструктивны в первую очередь для самой личности. Опасность подобных субкультур в том, что с их внедрением в мировую культуру связано множество случаев суицида со смертельным исходом.

Субкультуры экстремистской направленности - это радикально-деструктивные субкультуры (панки, скинхеды, футбольные фанаты). Агрессивные и экстремистские уличные формирования стали представлять серьезную угрозу спокойствию в мире.

Гедонистическо-развлекательные (рейверы, растаманы, мажоры, гламурщики) представляют собой субкультуры асоциальной направленности, основанные на потребительском отношении к миру и «прожигании» жизни.

Интернет-субкультуры, пропагандирующие анорексию, - одни из самых опасных, их потенциальными участниками являются молодые девушки, мечтающие быть неестественно стройными. Сеть пестрит сайтами и форумами, пропагандирующими анорексию как стиль жизни, что в результате приводит к непоправимому расстройству здоровья и, порой, к смерти.

Для противодействия влиянию асоциальных объединений должны приниматься эффективные меры. Необходимо блокировать сайты, фо-

румы и сообщества асоциальной направленности. На мировом уровне должна быть ограничена реклама, способная спровоцировать нежелательное поведение молодежи, запрещена пропаганда наркотиков, худобы, суицида в СМИ. Кроме того, в целях профилактики необходимо развитие сети учреждений и организаций, оказывающих психологическую помощь молодежи, находящейся в группе риска. Имеет значение создание и распространение соответствующей социальной рекламы, а также проведение ряда общественных акций. Следует также создавать условия для культурного, интеллектуального, творческого развития молодежи. Существенной необходимостью является развитие инновационных центров, предоставляющих услуги образовательной и культурной направленности на бесплатной основе. Большое значение имеет поддержка гражданской активности молодежи в развитии общественных объединений патриотической, волонтерской или политической направленности.

Таким образом, решение данной проблемы требует многогранной работы, комплекса мер, способных противодействовать влиянию деструктивных субкультур на современную молодежь.

Представлен список литературы из 4 наименований.

Молодежь и религия

Веремчук В. И. Религиозная ситуация в вооруженных силах / В. И. Веремчук, Д. С. Крутилин // Социологические исследования. – 2016. – № 4. – С. 79-88.

Одной из социокультурных традиций отечественных вооруженных сил является социальное взаимодействие институтов военной службы и религии в вопросах патриотического и морально-нравственного воспитания личности. Практика воинского воспитания военнослужащих, основанная на фундаменте православно-христианских ценностей, была разработана выдающимся русским полководцем А.В. Суворовым в его «Науке побеждать». На рубеже XIX-XX вв. в отечественной социальной и военной литературе появляется понятие «христоробивый воин» как определенная характеристика личности русского солдата, жертвующего жизнью за свое Отечество.

В современных условиях возрождаются утраченные социокультурные традиции, и религия приобретает все большее значение как один из институтов социализации личности российского военнослужащего. По данным Научно-исследовательского центра ВС РФ (НИЦ ВС РФ), проводившего исследование религиозной ситуации в Вооруженных си-

лах РФ в 2012-2013 гг., среди военнослужащих Центрального, Западного, Южного и Восточного военных округов в настоящее время к верующим себя относит около 3/4 военнослужащих. Подавляющее число верующих в вооруженных силах составляют сторонники православного вероучения, большинство из них прошли таинство Святого Крещения или иного посвящения в религию. 3/4 из числа военнослужащих, считающих себя верующими, носят нателный крестик или другие религиозные атрибуты. Каждый десятый военнослужащий относит себя к другим конфессиям (мусульмане, буддисты, протестанты). Сравнительный анализ данных о религиозной ситуации в российском обществе позволяет сделать вывод о том, что в целом уровень религиозности военнослужащих соответствует средним данным по стране в целом. в вооруженных силах значительно больше граждан, относящих себя к православному вероисповеданию, в то же время возросло количество военнослужащих, исповедующих ислам, что объективно связано с изменениями, произошедшими за столетие в национальном составе населения страны.

Вместе с тем значительная часть военнослужащих склонна преувеличивать степень собственной религиозности по сравнению с идентификацией, учитывающей признаки (индикаторы) религиозного сознания и религиозного поведения. Существенная часть военнослужащих, относящих себя к православным или верующим, недостаточно осведомлена о ценностях и нормах своей веры, в их социальном поведении в незначительной степени представлена культовая составляющая. Кроме того, религиозные убеждения значительной части военнослужащих, заявляющих о своей приверженности как христианскому вероисповеданию, так и исламу, по существу эклектичны (включают элементы других религий, суеверия, приметы). Лишь каждый четвертый военнослужащий, относящий себя к верующим, верит в загробный мир, спасение души, пророков и святых. Среди военнослужащих, считающих себя православными христианами, и среди исповедующих ислам - каждый четырнадцатый придает большое значение приметам и суевериям. Несмотря на большое количество военнослужащих, считающих себя верующими, можно констатировать, что их религиозная идентификация во многом связана с внешними социально-культурными факторами (внешняя религиозность), т. е. религиозное самоопределение этих военнослужащих, скорее, означает их позитивную социальную ориентацию по отношению к религиозному институту, а не личностные ценностные ориентации. Немногим более половины респондентов можно отнести к группе «непоследовательных верующих», которая характеризуется слабой ориентацией в догматических основах своего вероисповедания, отсутствием культовых практик.

Испытывает потребность постоянного духовного общения с Богом каждый пятнадцатый военнослужащий, считающий себя верующим. Би-

блию как мировоззренческую основу своей веры назвали меньше половины военнослужащих, считающих себя православными. Лишь каждый пятнадцатый военнослужащий, считающий себя верующим, обращается с ежедневной молитвой к Богу или молится 1-2 раза в неделю, а каждый двенадцатый – 3-4 раза в месяц. к тому же около четверти респондентов, считающих себя верующими, никогда не молятся. По данным исследования, среди основных причин, побудивших обратиться к религии, военнослужащие выделяют: национальную традицию; стремление к духовному самосовершенствованию; особенности семейной социализации; общение с верующими людьми; веру в то, что религия помогает в трудных жизненных ситуациях.

Наибольшее количество военнослужащих, считающих себя верующими, отмечается среди младших офицеров, а наименьшее - среди старших офицеров и военнослужащих по призыву. Если меньшую степень религиозности среди старших офицеров можно объяснить тем фактом, что значительный отрезок их жизненного пути и формирования личности приходился на советский (атеистический) период нашего государства, то в группе военнослужащих по призыву это, скорее всего, обусловлено позициями материально-прагматического характера.

Исследование фиксирует, что степень удовлетворенности службой у военнослужащих, считающих себя верующими, существенно выше аналогичного показателя у неверующих респондентов.

Важным направлением исследования являлась религиозная толерантность. Можно констатировать, что веротерпимость военнослужащих, считающих себя верующими, к своим сослуживцам выше, чем у группы неверующих. Подтверждается их позитивное отношение не только к единоверцам, но и к верующим других конфессий. в свою очередь, в 2013 г. повысился уровень толерантности в группе неверующих военнослужащих. Установка на поддержание толерантных отношений с сослуживцами наблюдается у абсолютного большинства военнослужащих, идентифицирующих себя с православным вероисповеданием. Более половины военнослужащих, исповедующих ислам, также дружелюбны и толерантны к военнослужащим других конфессий, прежде всего - православной. Вместе с тем каждый шестой из военнослужащих, исповедующих ислам, негативно относится к сослуживцам других религиозных взглядов, что создает социально-психологические предпосылки конфликтов на религиозной и этнической почве в воинских коллективах. Таким образом, необходима систематическая работа командования с верующими военнослужащими по формированию терпимого отношения к военнослужащим других конфессий.

Отдельным направлением исследования являлась деятельность помощников командиров по работе с верующими в соединениях и воинских

частях (кораблях), должность которых была введена в соответствии с директивой начальника Генштаба Вооруженных сил РФ с 2009 г. По мнению респондентов, введение этого института в вооруженных силах способствует формированию высоких моральных качеств военнослужащих, укреплению воинской дисциплины в войсках, формированию межконфессиональной и межнациональной терпимости (веротерпимости) и уважительного отношения к сослуживцам, повышению морального духа военнослужащих, предотвращению суицидов среди военнослужащих. Вместе с тем возникает множество попутных вопросов: когда и где следует проводить работу с верующими военнослужащими, не будет ли эта работа идти в ущерб боевой подготовке, чем будут заниматься в это время те, кто не разделяет религиозных мировоззрений. Противоречивость ситуации заключается в том, что, несмотря на очевидную необходимость военно-конфессионального сотрудничества, потребность в общении со священнослужителем на территории воинской части (корабле) испытывает лишь каждый шестой военнослужащий, а более половины такого желания не высказывают.

Таким образом, по данным исследования НИЦ ВС РФ, в настоящее время уровень религиозности военнослужащих в вооруженных силах в целом имеет тенденцию к стабилизации. Российская армия не является местом соперничества религиозных конфессий, религиозная вера или атеизм остаются делом личного выбора каждого военнослужащего. Религиозная ситуация в армии и на флоте может рассматриваться как социальный ресурс для поиска новых форм работы по профилактике нарушений уставных правил, недопущению суицидального поведения, негативных явлений, связанных с пьянством и употреблением наркотиков. Сегодня в войсках все больше востребована идея духовно-нравственного воспитания военнослужащих, основанная на ценностях патриотизма, который основан, в свою очередь, на фундаменте традиционного религиозного мировоззрения. Вместе с тем сравнительный анализ воздействия на личность военно-социальной среды, уклада военной службы и религиозных ценностей показывает, что воспитание патриотизма, уважение к воинскому долгу являются важной прерогативой воинской службы, а формирование культуры поведения, проявление сострадания, милосердия и терпимости могут стать прерогативой религиозного воспитания в среде военнослужащих.

Представлен список литературы из 21 наименования.

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ

Здоровье молодежи. Молодежь и физическая культура

Демкина Е. П. Формирование здорового образа жизни студентов: как не упустить главного? // Высшее образование в России. – 2016. – № 5. – С. 50-55.

Актуальность исследований здорового образа жизни (ЗОЖ) молодежи вызвана критическим состоянием физического и духовного развития поколения. Здоровье современных российских студентов вызывает большую тревогу, поскольку еще до поступления в учреждения профессионального образования примерно у 2/3 молодых людей уже имеются хронические заболевания. в дальнейшем процесс адаптации к обучению в вузе/ссузе оказывает отрицательное влияние на показатели физического, психического и социального здоровья студентов младших курсов, что еще больше актуализирует необходимость создания условий для формирования ЗОЖ студентов в процессе обучения.

Эмпирическая база авторского исследования по проблеме ЗОЖ студенческой молодежи включает результаты опроса «Отношение студентов Республики Татарстан к здоровому образу жизни», проведенного автором в январе-феврале 2015 г. среди студентов учебных заведений высшего и среднего профессионального образования, а также результаты вторичного анализа данных исследования «Здоровье студентов», проведенного специалистами Института социологии РАН в 2009-2010 гг.

Данные этих исследований, а также анализ других источников дают возможность автору констатировать, что для формирования и популяризации ЗОЖ среди студентов необходимо активное использование мер психологического воздействия, организация пропаганды медицинских и гигиенических знаний, повышение осведомленности студентов по вопросам ЗОЖ, в первую очередь - в рамках воспитательной деятельности в системе образования.

По мнению автора, теоретические знания относительно физиологии, здоровья и здорового образа жизни, физической культуры и спорта являются важной базой для формирования ЗОЖ студентов. Однако современная система профессионального образования в России не выполняет эту миссию, обнажая противоречие между объективной необходимостью формирования у студентов потребности в ЗОЖ и недостаточной разработанностью форм, методов и средств деятельности по сохранению здо-

ровья студентов, формированию у них мотивации к ЗОЖ. Причины заключаются как в неготовности преподавателей физической культуры дать студентам знания, соответствующие требованиям сегодняшнего дня, так и в отсутствии мотивации со стороны студентов. Таким образом, укрепление здоровья студентов возможно только на основе придания физическому воспитанию и образованию компетентностной направленности, главной целью которой становится формирование у обучающихся мотивации и осознанной личной необходимости в ЗОЖ.

Автор предлагает сформировать или повысить мотивацию к занятиям физической культурой в вузе/ссузе, используя следующие меры: музыкальное сопровождение занятий; разнообразие форм занятий, видов физической нагрузки и упражнений с учетом пожеланий студентов; привлечение студентов к проведению занятий (например, разминки); предоставление студентам возможности посещать занятия в удобное для них время (например, с другими группами) при сохранении обязательного количества часов в неделю; регулярное привлечение студентов к участию в спортивных командных играх; организация соревнований, спартакиад; организация бесплатных походов на соревнования и матчи по различным видам спорта; показ мотивирующих кинофильмов; оснащение студенческих общежитий спортивными и тренажерными залами с удобным графиком работы. Тем более, что в российских образовательных учреждениях уже есть положительный опыт организации учебного процесса, мотивирующий студентов к посещению занятий по физической культуре. Сегодня широко используются программы фитнеса, танцев, боевых искусств. Так, в Иркутском национальном исследовательском техническом университете студенты специальной медицинской группы на занятиях физкультуры осваивают как восточные методики (ушу, цигун, йога, дыхательная гимнастика), так и западные технологии (индивидуализация дозирования физических нагрузок, более низкий уровень нагрузок в этой группе обучающихся по сравнению с основной медицинской группой).

Мотивация к ведению ЗОЖ формируется не только на занятиях физической культурой, но и в других повседневных ситуациях студенческой жизни с привлечением более широких средств. Так, в качестве мер, мотивирующих студентов к рациональному питанию, автор предлагает: расположение в зданиях образовательных учреждений, студенческих общежитий и на близлежащих территориях лотков «здорового питания», в которых студентам предлагаются полезные натуральные продукты питания и напитки по доступным ценам (чай и негазированная вода, салаты, овсянка и кисломолочные продукты); расположение в зданиях образовательных учреждений, студенческих общежитий кулеров с горячей и холодной питьевой водой; размещение информационных и мотивирующих стендов в зданиях образовательных учреждений и в студенческих обще-

житиях, трансляция видеороликов, выпуск и распространение тематических университетских газет; обеспечение всех образовательных учреждений, студенческих общежитий столовыми и кафе с горячими обедами по доступным ценам; составление учебного расписания с учетом достаточного времени для перерывов на принятие пищи. Позитивным примером в данном контексте служит организация Всероссийского конкурса образовательных учреждений высшего профессионального образования Министерства здравоохранения Российской Федерации на звание «Вуз здорового образа жизни», который проводится в целях улучшения здоровья студентов и преподавателей, создания комплексного здоровьесберегающего пространства на территории образовательных учреждений, формирования среди студентов и профессорско-преподавательского состава ценностей ЗОЖ.

В рамках проведенного авторского исследования по изучению мнения студентов учреждений высшего и среднего профессионального образования Татарстана относительно мотивов, побуждающих их к ведению ЗОЖ, на вопрос «Что бы Вас могло побудить к тому, чтобы больше двигаться и вести активный образ жизни?» более половины ответили, что таким импульсом могло бы стать увеличение количества свободного времени. Вторым по популярности мотиватором является возможность уменьшения веса. Третьим по значимости является материальный фактор: более трети респондентов стали бы вести активный образ жизни, если бы была возможность посещать бесплатные групповые занятия в государственных учреждениях. Чуть менее трети опрошенных полагают, что к ведению активной жизни их могло бы побудить ухудшение состояния здоровья вследствие малой подвижности и влияние друзей. Около четверти опрошенных в числе важных факторов отметили также влияние «второй половины», желание измениться ради любимого человека. Мотивирующая информация о пользе физкультуры могла побудить к большей активности лишь каждого тринадцатого респондента. Большинство же опрошенных признались, что вести здоровый образ жизни им мешает собственная лень и неорганизованность.

Таким образом, студенты нуждаются в помощи не столько в пополнении теоретических знаний по вопросам ЗОЖ, сколько в применении этих знаний на практике - организации собственной жизни по принципам ЗОЖ. Одной из авторских рекомендаций в этом плане является разработка и внедрение курса лекций и семинаров «Основы ведения ЗОЖ. Тайм-менеджмент современного студента: как не упустить самого главного». Цель курса - побудить студентов применять теоретические знания по вопросам ЗОЖ на практике. Однако наиболее эффективными различными формами и методами воздействия на студентов в целях формирования у них ЗОЖ в условиях образовательной среды будут лишь в совокупном

применении. Обозначенные выше направления деятельности вписываются в концепцию «валеологизации системы образования».

Базовым условием реализации концепции является формирование у студентов валеологического мышления, т. е. позитивного отношения к здоровью и мотивации к ведению ЗОЖ. При этом для достижения наибольшей эффективности необходимо внедрять в учебный процесс также и внешние мотивационные факторы в виде экономических (повышенные или именные стипендии для отличившихся на поприще ЗОЖ, гранты на лучшие практические и исследовательские проекты в данной области), социальных (предоставление талонов на бесплатное здоровое питание в столовых образовательных учреждений, возможность прохождения медицинских осмотров и получения медицинской помощи на бесплатной/льготной основе, предоставление бесплатного/льготного проезда до спортивных объектов и учреждений, обеспечение бесплатных/льготных занятий в спортивных секциях) и идеологических, моральных (объявление благодарности, ведение «доски почета») стимулов.

Представлен список литературы из 7 наименований.

Сохранение психического здоровья молодежи

Гришина Е. В. Психологические характеристики образовательной среды и антивитаальные переживания подростков // Народное образование. – 2016. – № 4-5. – С. 215-218.

Подростковый возраст - очень сложный жизненный период, который характеризуется появлением нового уровня самосознания. Подростку приходится преодолевать массу трудностей, которые сопровождаются отрицательными переживаниями и сложностями в социальной адаптации, которые, в свою очередь, могут привести к депрессивным расстройствам, способствующим развитию антивитаальных переживаний и суицидального поведения.

По данным Всемирной организации здравоохранения 2014 г., самоубийства занимают второе место среди причин смерти молодых людей в возрасте от 15 до 29 лет. Уровень самоубийств среди российских подростков – один из самых высоких в мире. в подавляющем большинстве случаев суицидальное поведение в возрасте до 15 лет связано с реакцией протеста, часто вызванной нарушением внутрисемейных, внутришкольных или внутригрупповых взаимодействий.

Низкое самоуважение, недостаточно хорошее понимание своего «Я», ожидание антипатичного отношения от других, повышенное самообви-

нение, насилие со стороны сверстников, учителей, администрации школ и родителей находит отражение в отрицательных переживаниях, связанных с обучением в школе, включая антивитальные переживания и суицидальные наклонности (антивитальные переживания - размышления об отсутствии ценности жизни, ее смысла, где еще нет четких представлений о собственной смерти, а есть отрицание жизни, т. е. предсуицидальные мысли). в антивитальных переживаниях ведущее место занимают суицидальные тенденции вплоть до условных попыток самоубийства, серьезных попыток и завершеного суицида. Само по себе чувство одиночества или беспомощности далеко не всегда будет относиться к антивитальным переживаниям, но несколько показателей в комплексе, наряду с отсутствием смысла жизни, могут быть антивитальными переживаниями как первой ступенью на пути к суициду.

Депрессивные состояния - один из ведущих факторов риска развития суицидального поведения, который часто трудно распознать и дифференцировать у подростков. Депрессия затрагивает все сферы человеческого существования - эмоционально-волевую, познавательную, витальную, поведенческую. Риск суицидального поведения подростка, находящегося в депрессии, существенно возрастает, если одновременно присутствуют переживание безнадежности, заниженная самооценка и агрессивное поведение.

Психическое здоровье подростков, их психологический комфорт или дискомфорт во многом зависят от психологических характеристик и качества образовательной среды. Личность, взаимодействуя со средой, формирует свою значимую систему отношений. Таким образом, одной из психологических характеристик образовательной среды выступает отношение к ней - позитивное, нейтральное или отрицательное.

Качество образовательной среды школы зависит также от коммуникативных характеристик ее участников и, в частности, от направленности личности в общении. Таким образом, общение также выступает одной из психологических характеристик образовательной среды. Недовлетворение взрослыми важнейшей базовой потребности подростков в личностно-доверительном общении - одна из причин эмоциональной несбалансированности откликов школьников на обращение к ним окружающих, появления у них склонности к агрессивному, деструктивному поведению. Следующий критерий психологической характеристики образовательной среды отражается в самоотношении, самоактуализации и уровне эмоционального напряжения у ее участников.

Однако наиболее значимым ресурсом, обеспечивающим условия для позитивного развития личности, является состояние психологической безопасности образовательной среды. Важно смоделировать и спроектировать среду, где все ее участники чувствовали бы защищенность

и удовлетворенность основных потребностей. в такой среде будет снижен риск антивитальных переживаний и суицидальных тенденций среди подростков.

Обеспечение психологической безопасности образовательной среды и, как следствие, охрана и поддержание психического здоровья ее участников должно быть приоритетным направлением деятельности службы сопровождения в системе образования. Необходимо создавать службы сопровождения по созданию психологической безопасности образовательной среды. Работа этих служб должна происходить с созданием специально организованных психолого-педагогических условий не только для развития, но и для формирования личности участников образовательного процесса, личности свободной от антивитальных переживаний и суицидальных наклонностей. Работа службы сопровождения организуется в тесном взаимодействии с учителями, администрацией школы и родителями.

Таким образом, совместная работа службы сопровождения с учителями, родителями и администрацией, а также соблюдение правил и требований, соответствующих психологическим характеристикам образовательной среды, способствуют созданию развивающей, психологически комфортной, защищенной от насилия образовательной среды. в условиях такой среды все участники образовательного процесса функционируют гармонично, удовлетворяя потребность в личностном развитии и самостоятельном выборе дальнейшего пути.

Жерновой М.В. Противодействие алкоголизации несовершеннолетних в России // Административное право и процесс. - 2016. - № 1. КонсультантПлюс.

Прямые и косвенные экономические потери от алкоголизации населения наносят ощутимый вред социально-экономическому развитию страны. к экономическим потерям относятся повышенный уровень смертности, сокращение продолжительности здоровой жизни, утрата трудоспособности, снижение производительности труда, затраты на лечение заболеваний, связанных с потреблением алкогольной продукции, социальные выплаты государства инвалидам, сиротам, ущерб от пожаров, дорожно-транспортных происшествий, расходы государства на содержание заключенных, на борьбу с преступностью и беспорядочностью. Сегодня каждое третье преступление совершается в состоянии алкогольного опьянения. Спектр таких преступлений достаточно широк - от уличного хулиганства до особо тяжких преступлений.

В соответствии со Стратегией национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, утвержденной Указом Президента РФ от 12.05.2009 № 537, стабилизация численности населения и коренное улучшение демографической ситуации являются стратегическими целями обеспечения национальной безопасности, а алкоголизм назван одной из главных угроз национальной безопасности в сфере здравоохранения.

Согласно Докладу Роспотребнадзора «О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Российской Федерации в 2013 году» по итогам года было зафиксировано снижение уровня заболеваемости алкоголизмом среди подростков в 1,9 раза. Показатель заболеваемости алкоголизмом подростков в возрасте от 15 до 17 лет составил 5,1 на 100 тыс. человек (2011 г. - 9,5; 2010 г. - 9,8). Выше среднероссийского уровня алкоголя среди подростков оказался в 30 регионах: в Ненецком автономном округе, Сахалинской, Челябинской и Ивановской областях, Забайкальском крае, Кемеровской области, Ямало-Ненецком автономном округе, на Алтае, в Хакасии, в Брянской, Новгородской, Волгоградской и Амурской областях, Удмуртии, Свердловской области, Камчатском крае, Ленинградской области, Приморском крае, Башкирии, Пензенской, Воронежской, Смоленской и Курганской областях и Якутии. в связи с этим профилактика алкоголизма среди молодежи остается приоритетным направлением деятельности государства.

Согласно ст. 2 Федерального закона от 22.11.1995 № 171-ФЗ под алкогольной продукцией понимается пищевая продукция, которая произведена с использованием или без использования этилового спирта, произведенного из пищевого сырья, и (или) спиртосодержащей пищевой продукции, с содержанием этилового спирта более 0,5% объема готовой продукции, за исключением пищевой продукции, в соответствии с перечнем, установленным Правительством РФ. Алкогольная продукция подразделяется на такие виды, как спиртные напитки (в т.ч. водка), вино, фруктовое вино, ликерное вино, игристое вино (шампанское), винные напитки, пиво и напитки, изготавливаемые на основе пива.

В свою очередь, ст. 16 Закона № 171-ФЗ (в ред. Федерального закона от 21.07.2011 № 253-ФЗ) запрещает розничную продажу алкогольной продукции несовершеннолетним. в случае возникновения у лица, непосредственно осуществляющего отпуск алкогольной продукции, сомнения в достижении покупателем совершеннолетия продавец вправе потребовать у этого покупателя документ, удостоверяющий личность. За нарушение установленного ограничения предусмотрена административная и уголовная ответственность.

До недавнего времени, согласно положениям Кодекса РФ об административных правонарушениях, розничная продажа несовершеннолетнему алкогольной продукции, если это действие не содержит уголовно наказу-

емого деяния, влекла наложение административного штрафа на граждан в размере от 30 тыс. до 50 тыс. рублей. в свою очередь, Уголовный кодекс РФ предусматривал, что розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции, если это деяние совершено неоднократно, наказывается штрафом в размере до 80 тыс. рублей. Таким образом, единственным критерием разграничения административного и уголовного правонарушения являлась неоднократность содеянного.

В связи с тем, что отсутствие нижнего предела штрафа за совершение преступления, предусмотренного УК РФ, в совокупности с положениями ч. 2 ст. 46 УК, согласно которой минимальный размер штрафа установлен в размере 5 тыс. рублей, позволяло судам применять к виновным санкции в меньшем, чем в КоАП РФ, размере, Федеральным законом от 31.12.2014 № 529-ФЗ был установлен нижний предел штрафа, назначаемого за совершение преступления, предусмотренного ст. 151.1 УК РФ, в размере 50 тыс. рублей или 3-месячной зарплаты осужденного. При этом, неоднократная розничная продажа алкоголя несовершеннолетним может караться не только штрафом, но и исправительными работами на срок до года и сопровождаться лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет.

Представлен список литературы из 2 наименований.

Молодежь и образование. Модернизация системы образования РФ

Задорожный Ю. В. Российская система образования и Болонский процесс: две стороны медали / Ю. В. Задорожный, А. С. Логинова, Н. В. Маранова // Высшее образование сегодня. – 2016. – № 4. – С. 49-52.

В целях повышения конкурентоспособности на международном рынке образовательных услуг российская высшая школа постепенно включается в международное образовательное пространство. Самыми яркими признаками этого являются международная академическая мобильность, валидизация зарубежных свидетельств об образовании и дипломов разного уровня, возникновение разных форм транснационального обучения.

В преддверии вступления во Всемирную торговую организацию (ВТО) Россия вступила в «Болонский клуб», включилась в процесс сближения и гармонизации систем высшего образования стран Европы с це-

лью создания единого пространства высшего образования на континенте. Болонская декларация стимулирует интеграцию не только в сфере образования европейских государств, но и в выдвижении идеи фундаментальных принципов единого европейского пространства. Согласно Болонской декларации, образование выступает мощным фактором сближения национальных государств и формирования транснациональных общественно-государственных систем.

Существует два основных подхода относительно ожидаемых результатов реформирования российской системы высшего образования. Сторонники первого подхода (еврооптимисты) акцентируют внимание на позитивных перспективах в плане присоединения России к Болонскому процессу, а сторонники второго (евроскептики) наряду с позитивными оценками выражают озабоченность в связи с изменениями, происходящими в настоящее время в ходе реализации некоторых положений Болонского процесса. Фактически речь идет о проявлении прозападных и пророссийских тенденций, существующих в российской общественно-политической жизни на протяжении нескольких столетий.

Одним из положительных эффектов является то, что благодаря присоединению к Болонскому процессу, Россия вошла в мировое образовательное пространство, в стране возросла академическая мобильность студентов и профессорско-преподавательского состава. Теперь российские студенты могут самостоятельно проецировать модель своего образования, корректируя направление обучения. Выпускники российских вузов благодаря признанию российских дипломов во всех странах - участницах Болонского процесса могут трудоустроиться за рубежом на общих основаниях. Таким образом, основные направления Болонского процесса соответствуют задачам модернизации российского высшего образования.

Однако существуют и некоторые отрицательные моменты развития образования в России по пути Болонского процесса. Так, в 2012 г. вузы России впервые выпали из мировой сотни качественных университетов, а уровень высшего образования в стране с переходом на бакалавриат и магистратуру значительно снизился. Кроме того, стандарты, присущие Болонскому процессу, меняют традиционную направленность российского образования. ВТО включает образование в список услуг, торговля которыми осуществляется в случае заключения Генерального соглашения по торговле услугами. Нормы ВТО оговаривают также процедуру международного экспорта и импорта образовательных услуг. Согласно Генеральному соглашению по торговле услугами, образовательная услуга становится товаром, студенты рассматриваются как заказчики и потребители образовательных услуг, а сам процесс получения высшего образования предполагает формирование экономической модели взаимо-

отношений студентов с образовательными организациями. Образование в России исторически рассматривалось как общественное благо, поэтому оно не может быть сведено только к узкому процессу обмена услуг на деньги. в рамках Болонского процесса наблюдается отход от принципа фундаментальности образования и подготовки в высшей школе специалиста широкого профиля.

Анализ текста Генерального соглашения по торговле услугами и обязательств, принятых Россией при вступлении ее в ВТО, позволяет выделить следующие риски для отечественной системы образования.

Во-первых, это риски, затрагивающие правовой статус и режим деятельности образовательных организаций. Согласно требованиям Генерального соглашения по торговле услугами, Россия обязана предоставить иностранным поставщикам образовательных услуг без каких-либо исключений и ограничений режим, аналогичный национальному, что приведет к полному открытию российской образовательной сферы. Как следствие, появятся иностранные учреждения различных типов во всех секторах образования и увеличится число иностранных лиц в составе частных учредителей и руководстве государственных образовательных организаций.

Риски в содержательной части образовательных программ заключены в том, что транснациональное перемещение услуг в сфере образования происходит в следующих формах:

– дистанционно, в связи с чем запрошенная и полученная информация способна повлиять на содержание и результаты качества образования; получение образования за рубежом. в этом случае возможно методологическое несоответствие в содержании, уровне и качестве российской образовательной программы, поскольку программа полностью определяется иностранным поставщиком без учета каких-либо стандартов, принятых для российской высшей школы;

– перемещение иностранного физического лица (профессора, преподавателя или специалиста). Они, как правило, самостоятельно определяют содержание образовательной программы и методологию проведения занятий, что также может не соответствовать российским государственным образовательным стандартам;

– учреждения «коммерческого присутствия». Содержание образовательной программы хоть и основано на федеральном государственном образовательном стандарте, но иностранный поставщик образовательной услуги обладает свободой в формировании образовательного процесса, что может нарушить классическую методологию российской высшей школы.

Риски в финансовой сфере связаны с перераспределением финансовых потоков и получением прибыли, поскольку при импорте образо-

вательной услуги деньги остаются за рубежом, и иностранная система образования получает доход от российских потребителей услуг, а российская система образования их недополучает.

Риски в области языка образовательного процесса состоят в том, что, хотя сам факт расширения предложений программ на разных языках является положительным, это может привести к снижению уровня владения русским языком российскими и иностранными гражданами.

Риски в отношении статуса и занятости российских преподавателей просматриваются в том, что привлечение иностранных профессоров, специалистов и преподавателей может повлечь за собой перераспределение рынка труда в их пользу, а национальные научные кадры станут менее востребованы.

Велики риски в отношении интеллектуальной собственности российских специалистов и университетов, поскольку образовательные программы в университетах России в основном создаются интеллектуальным трудом научных и педагогических кадров и находятся в свободном доступе, а правовое регулирование и практика защиты интеллектуальной собственности в российской системе образования не находятся на должном уровне. Возможен также риск снижения статуса российского диплома об образовании в связи с последующим введением обязательного экзамена-сертификата на право осуществления профессиональной деятельности.

Таким образом, в целом получение высшего образования в рамках Болонского процесса предоставляет российским студентам некоторые преимущества при выходе на международный рынок труда. Для извлечения максимальных преимуществ от Болонского процесса следует правильно применять положения Генерального соглашения по торговле услугами. Однако в целях успешной адаптации российских высших учебных заведений к стандартам Болонского процесса необходимо в каждом конкурентоспособном вузе создать исследовательские центры, штат сотрудников, в задачи которых будет входить индивидуальное взаимодействие с абитуриентами и их информационная поддержка в период работы приемной комиссии; сформировать международные и региональные лаборатории, усилить качество образовательных программ, провести отбор высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава.

Необходима модернизация отечественной системы высшего образования по примеру Европы и лучших зарубежных вузов. Для повышения качества высшего образования нужно увеличить число дисциплин, ориентированных на нормы международного права, привлечь зарубежных профессоров и практиков к учебному процессу.

Представлен список литературы из 7 наименований.

Молодежь в системе общего образования

Прохорова Ю. А. Многопрофильное обучение Москвы – успехи, трудности и перспективы // Народное образование. – 2016. – № 2-3. – С. 73-77.

В настоящее время профилизация школы является одним из наиболее перспективных и одобряемых обществом направлений модернизации российского образования. в «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» обозначены следующие цели введения профильного обучения: обеспечение углубленного изучения отдельных учебных предметов по программам среднего общего образования; создание условий для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников с гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ; установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями; расширение возможностей социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективной подготовки выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г., утвержденной распоряжением Министерства образования от 15 мая 2013 г., отмечается, что для всех старшеклассников должна быть обеспечена возможность выбора профиля обучения и индивидуальной траектории освоения образовательной программы.

В соответствии с федеральными документами и программой «Столичное образование» в Москве активно внедряется многопрофильное обучение в общеобразовательных школах, что напрямую связано с процессом объединения школ в большие образовательные комплексы. Согласно данным Информационного центра правительства Москвы на ноябрь 2015 г., система образования столицы включает в себя 632 многопрофильные школы, большинство из которых с дошкольными группами. Почти в 3/5 московских школ реализуется от трех до семи программ профильного образования. Так, в гимназии № 1619 им. Марины Цветаевой предоставляется выбор одного из шести профилей: гуманитарного, филологического, социально-экономического, химико-биологического, физико-математического, оборонно-спортивного.

Кроме того, профильное обучение около 1300 старшеклассников организовано на базе 7 федеральных вузов: Московского инженерно-физического института (МИФИ), Московского государственного университета путей сообщения (МИИТ), Российского государственного гуманитарно-

го университета (РГГУ), Высшей школы экономики (ВШЭ), Московского государственного университета дизайна и технологии (МГУДТ), Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова (ныне объединенного с МПГУ); Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. Планируется, что в дальнейшем к профильному образованию старшекласников, помимо федеральных вузов, будут привлечены университеты, находящиеся в ведении Москвы. Сейчас проект распространяется только на учащихся 10-х классов, однако в перспективе в профильные школы при вузах смогут поступать и девятиклассники.

Совместно с медицинским университетом создан новый проект «50 медицинских классов Москвы». в профильных медицинских классах учебные программы по химии и биологии составлены с учетом рекомендаций преподавателей Первого МГМУ им. И.М. Сеченова. Предполагается прохождение школьниками практики на базе вуза и университетских клиник. Кроме того, вместе с 13 техническими вузами Москвы запланирована организация 50 инженерных классов. Инженерные классы будут взаимодействовать не только с университетами, но и с крупными современными производствами. Так, в лицее № 429 «Соколиная гора» уже функционируют как классы инженерно-технологического профиля, организованные при поддержке МГТУ им. Н.Э. Баумана, так и медицинские, действующие на базе Первого МГМУ им. И.М. Сеченова. в некоторых образовательных комплексах Москвы открыты специализированные кадетские классы, соответствующие оборонно-спортивному профилю образования. в связи с этим школьникам, планирующим военную карьеру, нет необходимости поступать в кадетский интернат, поскольку появляется возможность получить желаемое образование в школе по месту жительства.

Определение профилей и содержания обучения в школе обычно обусловлено анализом выбора восьмиклассниками курсов предпрофильной подготовки, результатами диагностики в сфере профессиональной ориентации и самоопределения учащихся, а также их учебных достижений в профильных дисциплинах. Немаловажную роль также играют уровень кадрового потенциала учебного заведения, возможность привлечения преподавателей высшей школы, внешкольных учреждений, обобщение пожеланий родителей учащихся, анализ социального заказа и стратегических изменений на рынке труда в регионе.

Успешному внедрению многопрофильного образования в школах способствует увеличение государственного финансирования образовательных учреждений. Другим важным фактором для развития многопрофильного образования старшекласников являются изменения в организации работы учебных заведений. в школах была введена система самоуправления, созданы управляющие советы (из учителей, учащихся и родителей), наделенные полномочиями по определению путей разви-

тия школы, а также поощрению деятельности педагогов. Организованы новые структуры государственно-общественного управления: межрайонные советы руководителей образовательных организаций и палата председателей межрайонных советов. При Департаменте образования г. Москвы функционируют общественный совет и экспертно-консультативный совет родительской общественности. Актуальная информация размещается на сайтах образовательных организаций города. Проводится работа с обращениями родителей и других заинтересованных граждан, в т. ч. через электронный сервис на портале Департамента образования г. Москвы.

Еще одним фактором, способствующим расширению возможностей школ по организации многопрофильного обучения, является активное использование современных информационно-коммуникативных технологий, в частности, электронных журналов и дневников, электронных версий учебников. Сейчас все московские школы пользуются электронными дневниками, при этом немногим более трети учебных заведений полностью отказались от бумажных дневников. Также в 2014-2015 гг. в 75 учебных заведениях Москвы в рамках эксперимента было опробовано обучение при помощи электронных пособий вместо бумажных учебников (по русскому языку, литературе, истории России, алгебре, геометрии, физике, химии, изобразительному искусству и музыке). Подобные пособия не только удобнее в использовании и более привлекательны для современного школьника, они предоставляют больше возможностей учителю, каждому учащемуся (например, использование встроенных словарей, перекрестных ссылок между приложениями; мультимедиа, файлов).

Важными условиями для обеспечения эффективного многопрофильного обучения старшеклассников являются: раннее профилирование профильного обучения в 5-8-х классах; предпрофильное обучение в 9-х классах; обучение различным дисциплинам на трех уровнях (интегрированный, базовый, углубленный); разработка и введение новых УМК и авторских программ; активное сотрудничество школ, вузов и предприятий с целью обеспечения учащихся практическим опытом профессиональной деятельности в максимально приближенных к реальности условиях. Необходима разработка вариативных, гибких учебных планов и многофакторных, уровневых образовательных программ в соответствии с новыми требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Все это требует значительного обновления профессиональной подготовки и деятельности педагогов и руководителей образовательных учреждений. Для профильной школы необходимы организаторы образовательного процесса, имеющие собственные идеи, проявляющие интерес к разработке и реализации новых учебных программ, обладающие высоким интеллектуальным потенциалом и управленческой компетенцией. Однако многие трудности внедрения многопрофильной школы, как и других реформ в рос-

сийском образовании, связаны с современными особенностями кадрового состава школ. Статистические данные показывают заметное снижение числа молодых учителей в возрасте до 30 лет в период с 2000 по 2013 гг. и рост в 2,5 раза числа школьных учителей возрастной группы 50-60 лет.

Высокий возрастной порог становится одним из факторов, ограничивающих возможности учителей в быстроизменяющемся информационном обществе. Источником трудностей может также служить негативное отношение многих работников образовательных учреждений к проводимым реформам. Согласно данным Института комплексных исследований МГУ, 3/5 московских учителей считают, что реформа образования проводится в неправильном направлении. Кроме того, по данным исследований, учителя по-прежнему ограничены в возможностях повышать свою квалификацию. Столичному мегаполису пока в полной мере не удается решить проблемы воспроизводства педагогических кадров, гибкости сознания учителей, возможностей профессионального роста и повышения престижа профессии.

Анализ практики управления образовательными учреждениями в современных условиях выявляет недостаточную профессиональную готовность руководителей учреждений к преобразованиям школы, их приверженность прежним стереотипам управления. Даже высокий уровень информированности не гарантирует педагогу или управленцу решения всех проблем, возникающих при практической реализации концепции профильного обучения.

Все это свидетельствует об актуальности вопроса соответствия профессиональной деятельности руководителей школ и учителей задачам введения профильного обучения, ставит новые проблемы перед управлением подготовкой педагогических и управленческих кадров общеобразовательной школы.

Молодежь в системе профессионального образования

Абрамов Р. А. Оценка профессиональной востребованности выпускников в системе высшего образования / Р. А. Абрамов, Н. М. Забазнова, Е. Ю. Халатенкова // Высшее образование в России. – 2016. – № 11. – С. 79-87.

В последнее время система российской государственной и муниципальной службы претерпевает ряд изменений в силу сложившейся социально-экономической ситуации. Подготовка бакалавров и магистров по направлению «Государственное и муниципальное управление»

(«ГиМУ») выступает стратегическим ресурсом улучшения благосостояния людей, обеспечения национальных интересов, укрепления авторитета и конкурентоспособности государства на международной арене, что обуславливает соответствующие требования к качеству образования. с целью анализа особенностей подготовки бакалавров и магистров по направлению «ГиМУ», оценки уровня востребованности выпускников этой специальности и выявления факторов, влияющих на профессиональную самореализацию выпускников, авторы (сотрудники Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова) в 2016 г. провели опрос студентов 4-го курса бакалавриата, магистрантов ведущих экономических вузов и выпускников прошлых лет данного направления.

Один из вопросов, заданных выпускникам, был связан с их оценкой значимости диплома о высшем образовании для работодателей. Опыт почти всех респондентов свидетельствует: наличие диплома является очевидным преимуществом при приеме на работу, более половины указывают на престиж вуза в глазах работодателей и их мнение о конкретном вузе. Однако лишь немногие (каждый тринадцатый) полагают, что важную роль в их трудоустройстве сыграло получение образования именно по направлению «ГиМУ».

Анализ данных показывает, что доля выпускников, связавших свою практическую деятельность с государственными структурами, составляет 2/5. Судя по комментариям оставшейся части выпускников, негативный эффект имеют не только внутренние факторы, связанные с недоработками в организации образовательного процесса, или субъективные причины, но и внешние. Так, немногим более четверти опрошенных не нашли подходящих вакансий, хотя приложили к этому немало усилий. Проведя анализ электронных ресурсов министерств, федеральных агентств и служб, региональных органов власти, авторы убедились в отсутствии доступной и открытой информации о вакансиях, что не только затрудняет трудоустройство, но и может способствовать активизации коррупционной составляющей.

Кроме того, если сравнить фактическое трудоустройство магистров с планами студентов четвертого курса бакалавриата того же направления в отношении своей будущей карьеры, то даже на текущем этапе обучения состояние бакалавров характеризуется высокой степенью неопределенности. Так, около половины студентов даже не смогли назвать предполагаемое место прохождения практики. Схожая ситуация наблюдалась и в предыдущем году. Между тем самый престижный в глазах студентов орган власти является и самым «медийным»: многие рассматривают Государственную Думу наиболее желаемым местом работы. Очевидно, что студенты формируют представления о будущей карьере исходя лишь из сведений, получаемых из СМИ, зачастую пренебрегая знания-

ми, получаемыми в университете: разнообразие названных государственных структур невелико (лишь два человека указали какие-либо государственные корпорации), респонденты преимущественно оперировали общими понятиями («политик», «чиновник», «госслужащий», «управленец»). Другая закономерность заключается в том, что большинство студентов не связывают будущее место работы с прохождением практики. в этом плане необходим пересмотр основ организации производственной и преддипломной практик. Предпосылки данной проблемы зарождаются еще на этапе подачи документов и вызваны несовершенством существующего порядка поступления. в случае направления «ГиМУ» это усугубляется обилием управленческих и экономических специальностей.

Если рассматривать выпускников, начавших трудиться на государственной и муниципальной службе, то, по результатам опроса, они, как правило, начинают карьерный рост не с самых низших позиций, а с должностей, учреждаемых для профессионального выполнения государственными органами установленных задач и функций (главный специалист, ведущий специалист, специалист 1-го разряда, старший инспектор). в этом контексте диплом о высшем образовании в совокупности с приобретенными профессиональными компетенциями действительно выступает в качестве катализатора карьерного роста. Более половины устроившихся по специальности считают, что образование по профилю «ГиМУ» действительно помогло. Одновременно молодые люди обращают внимание на то, что зачастую в различных министерствах и ведомствах ценится не общая управленческая подготовка, а именно соответствие полученного образования специфике того или иного государственного органа (так, больше шансов подняться по служебной лестнице в Министерстве образования и науки имеют специалисты с педагогическим образованием, в Министерстве финансов - обучавшиеся по специальностям с финансовым уклоном). в этом контексте многие респонденты отмечали, что в случае такого междисциплинарного направления, как «ГиМУ», важно как можно раньше определиться с конкретной предметной областью. Курсовые проекты, презентации, рефераты, научные статьи студента должны быть ориентированы на выбранную тематику.

Однако, как показывает практика, студентам чаще всего довольно сложно определиться с желаемым объектом учебно-научной работы. Это еще раз подтверждает проведенный опрос студентов 4-го курса бакалавриата, большинство из которых имеют крайне смутные представления о месте прохождения практики и последующем трудоустройстве. Кроме того, почти 2/5 студентов не смогли назвать тему своей выпускной квалификационной работы (ВКР). в то же самое время многие выпускники указывают на значительный больший интерес работодателя к тематике дипломной работы, чем к отметкам.

Сами студенты признают, что выбор определенной сферы интересов в рамках «ГиМУ» осложняется тем, что теоретический материал трудно усваивать без практики. Мнение бакалавров (как в 2016 г., так и в предыдущем) на этот счет полностью совпадает с позицией выпускников. Таким образом, и студенты, и выпускники высоко оценивают возможность получить комплексное представление о будущей профессиональной деятельности.

Почти все опрошенные студенты осознают важность образования как необходимого условия жизненного успеха. Однако в большинстве своем они не связывают послевузовское образование с направлением «ГиМУ». Уже в данный момент многие студенты параллельно с учебной посещают курсы по другой специальности. Довольно противоречивым представляется намерение студентов продолжить обучение в магистратуре по «смежному» (немногим более 2/5) или «не связанному с ГиМУ» (2/5) направлению. в условиях, когда единственной целью студента становится получение диплома, нельзя не воспользоваться шансом приобрести его за два года вместо положенных четырех-пяти. По мнению авторов, можно сделать вывод, что Болонская система не функционирует в России должным образом, в результате искажается суть всей системы образования.

В современных условиях у студентов в приоритете карьерный рост, где профессионализм является лишь одной из составных частей. Абсолютно все опрошенные собираются связать свою деятельность именно с государственными и муниципальными структурами. Таким образом, магистратура чаще всего имеет прямое отношение к профессиональным целям (в отличие от бакалавриата), поскольку студенты уже могут совершить осознанный выбор и более системно подходят к планированию и развитию карьеры.

2/3 молодых людей, окончивших бакалавриат «ГиМУ», считают, что их планы осуществились. Если говорить об оставшейся трети опрошенных, то причины их недовольства варьировались. Около половины из этой группы склонны возлагать ответственность за нереализованные намерения на себя, анализируя свои ошибки. Оставшаяся часть отмечает негативное воздействие жизненных обстоятельств и внешних факторов. Эти данные соотносятся с аналогичными результатами прошлогоднего опроса студентов 4-го курса направления «ГиМУ». Статистика в отношении магистрантов аналогична: 2/3 респондентов считают себя сравнительно успешными и с оптимизмом смотрят в будущее. Это еще раз подчеркивает, что смена профиля обучения не воспринимается ими в качестве торможения карьерного развития. в этом плане неправильное функционирование всей Болонской системы не означает потери выгоды для отдельных

студентов, нашедших способ грамотно использовать ее российскую модификацию.

Таким образом, большинство противоречий, связанных с подготовкой кадров для государственной и муниципальной службы, обусловлены недостатками существующей системы поступления в вузы, что усугубляется рядом особенностей направления «ГиМУ». Для минимизации негативного эффекта и повышения профессиональной востребованности выпускников, помимо общегосударственных мер по совершенствованию процедуры отбора абитуриентов, необходимо проведение практико-ориентированных мероприятий, увязанных с учебной программой «ГиМУ» на уровне отдельного вуза, факультета, кафедры. Поскольку карьерный рост выпускников рассматриваемого направления начинается не с самых низших ступеней, то молодой специалист активно вовлекается в экспертно-аналитическую и проектную деятельность, где четко проявляется особенность направления «ГиМУ». Это говорит о целесообразности подготовки управленческих кадров по данному направлению, не ориентированному лишь на одну профильную государственную структуру.

Представлен список литературы из 4 наименований.

Гурулева Т. А. Технологии социокультурной интеграции иностранных студентов: опыт российско-китайского сотрудничества // Высшее образование в России. – 2016. – № 10. – С. 148-153.

Интернационализация современного образования ведет к увеличению числа иностранных студентов в мире. в образовательном сотрудничестве России со странами дальнего зарубежья вектор академической мобильности направлен в Азию. в этом процессе лидирующее место по количеству обучающихся в России занимает Китай. На сегодня в России обучаются 25 тыс. китайских студентов, что составляет более половины всех обучающихся из стран дальнего зарубежья, в Китае обучаются 17 тыс. россиян. к 2020 г. общее количество обучающихся китайских граждан в России и российских в Китае увеличится в 2,4 раза.

В процессе обучения в странах с большой культурной дистанцией, к которым относятся Россия и Китай, студенты испытывают целый ряд трудностей - языковых, дидактических, социокультурных. Социокультурные трудности, возникающие в процессе обучения, обусловлены недостатком социокультурного опыта личности в условиях проживания в стране получения образования. Преодолению этих трудностей способствует применение в образовательном процессе технологий социокультурной интеграции, происходящей в процессе социализации и инкультурации личности.

Социализация - процесс, который длится всю жизнь, ее пик приходится на молодость и зрелость. Применительно к системе высшего образования принято говорить о профессиональной социализации личности, т. е. о процессах социальной адаптации, индивидуализации и интеграции личности в условиях профессионально ориентированной образовательной практики. Если процесс обучения в вузе происходит в другой стране, то имеет место малоизученный феномен социализации в иноязычном социуме (иносоциализации). Этот феномен представляет собой качественно новый этап социализации личности, когда она заново проходит все фазы социализации - адаптацию, индивидуализацию и интеграцию в иноязычном социуме, сопряженные с процессом профессионального обучения.

В отличие от социализации, инкультурация - это процесс усвоения отдельным человеком культурных норм и ценностей, а также обычаев, традиций, языка. Она происходит тяжелее и медленнее, чем социализация, поскольку это глубинное, внутреннее обретение человеком ценностных ориентации и предпочтений, этикетных норм поведения. Инкультурация - это совместная деятельность субъектов образовательного процесса, семьи и социокультурной среды с целью интеграции культурных миров в личном мире человека и приобретения им широкой гуманитарной культуры. в результате человек, осознавая собственную культурную идентичность, становится способным свободно ориентироваться в окружающей среде, пользоваться предметами культуры, созданными предыдущими поколениями, обмениваться результатами физического и умственного труда, устанавливать взаимопонимание с другими культурами.

Под аккультурацией понимается процесс освоения, «вхождения» в другую культуру, процесс и результат взаимного влияния разных культур, при котором представители одной культуры перенимают нормы, ценности и традиции другой. в процессе интеграции происходит индивидуализация личности в новой культуре. в условиях обучения за рубежом наиболее полезной и эффективной для обучения иностранных студентов является педагогически организуемая аккультурация, целью которой будет культурная интеграция. в отличие от инкультурации, при аккультурации усвоение языка, норм, ценностей и традиций другой культуры, т. е. первичное вхождение в другую культуру, осуществляется не в детстве, а на этапе зрелости.

Таким образом, процессы социализации и инкультурации могут происходить как стихийно, так и в условиях целенаправленного педагогического процесса - процесса образования. Эти процессы происходят одновременно, т. к. без вхождения в культуру человек не может существовать и как член общества.

На базе исследования, проведенного Военным университетом Министерства обороны РФ и Институтом Дальнего Востока РАН, в условиях российско-китайского образовательного сотрудничества с целью успешной социокультурной интеграции иностранных студентов были разработаны две педагогические технологии: технология социального и культурного самоопределения личности в иноязычном обществе и культуре и технология педагогической поддержки личности студента при инсоциализации и аккультурации. Они апробированы в процессе многократных стажировок российских студентов в КНР и в ходе обучения китайских студентов и слушателей в России. Технологии реализовывались преподавателями, сопровождающими российских студентов во время стажировок в КНР, а также российскими тьюторами, осуществляющими кураторство китайских студентов в процессе обучения в России.

В данном процессе роль преподавателя заключается в педагогической организации процесса самоопределения личности обучающегося в иноязычной культуре и обществе с целью его самоопределения в иноязычном социуме и культуре. Достижение цели подразумевает выполнение следующих задач: самостоятельный, осознанный выбор личностью своего отношения к социокультурным ценностям иноязычного общества; формирование потребностей личности в самоосуществлении в новом социокультурном пространстве (потребность в безопасности, социальные потребности, потребность в самоуважении и уважении со стороны других, потребность в самоактуализации, самовыражении и самоидентификации); определение своих целей и средств самоосуществления в новом социокультурном пространстве; открытие собственного «Я» на новом личностном уровне, осознание себя в контексте иной культуры и социума; поддержка личностью своей самобытной индивидуальности, собственной культурной идентичности; осознание себя поликультурной личностью, способной осуществлять эффективное межкультурное взаимодействие в условиях иноязычного социума и культуры. Таким образом, в результате происходит самоопределение личности студента в иноязычном социуме и культуре.

Вторая отечественная технология - это педагогическая поддержка личности обучающегося в процессе социализации (в т. ч. профессиональная) и инкультурации в иноязычное общество и культуру. Задачи при этом таковы: усвоение студентом норм и способов социальной жизни иноязычного общества, а также традиций, норм, обычаев и ценностей иноязычной культуры; поддержка индивидуальности, культурной самобытности личности; поддержка самоутверждения и самореализации личности в контексте иноязычного социума и культуры; создание духовной общности студента с представителями другой культуры; его поликультурная идентификация; формирование у него навыков межкультурного

взаимодействия (в т. ч. в профессиональной сфере); организация здоровьесберегающих условий жизнедеятельности и деятельности студента в условиях иноязычного общества и культуры. Так, в результате происходит адаптация, индивидуализация и дальнейшая интеграция иностранного обучающегося в иноязычный социум и культуру.

Реализация представленных технологий в условиях иноязычного общества и культуры ведет к созданию гуманной поликультурной образовательной среды, которая способствует усилению субъектной позиции личности иностранного студента, его самоопределению в иноязычном социуме и культуре, освоению и приобретению им собственного социального (в т. ч. профессионального) и культурного опыта. Педагогически организованные процессы социокультурной интеграции в процессе образования способствуют быстрой адаптации и успешной интеграции иностранного студента в новую образовательную систему.

Представлен список литературы из 11 наименований.

Деминцева Е. Б. Образовательные траектории молодежи стран СНГ в Москве // Социологические исследования. – 2016. – № 9. – С. 82-87.

В последние несколько лет в России наблюдается интенсивный приток абитуриентов из стран СНГ. в постсоветские годы были налажены каналы межгосударственных и междуниверситетских программ, и сегодня многие университеты Москвы ориентируются на прием иностранных студентов, поступающих как на бюджетной основе, через квоты, предоставляемые Министерством образования и науки РФ и другими ведомствами, так и на платной основе. Что касается миграционной политики России, иностранные студенты из этих стран являются привлекательной категорией мигрантов, которых государство готово принимать на своей территории и предоставлять им гражданство. Сегодня студенты могут оставаться в России и претендовать на облегченную схему в получении российского гражданства.

С целью изучения студенческой миграции из стран СНГ (Узбекистан, Киргизия, Таджикистан, Украина, Молдова) в Россию и факторов, влияющих на принятие студентами решений о получении образования, в 2014 г. Институт управления социальными процессами в рамках проекта ЦФИ Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ) провел исследование.

С одной стороны, исследование было направлено на изучение образовательных траекторий мигрантов из стран СНГ, обучающихся или закончивших московские вузы и колледжи, а также трудовых мигрантов,

планирующих свое дальнейшее обучение или же обучение своих детей в России. с другой - был проведен опрос экспертов.

По материалам исследования, для большинства студентов и выпускников московских вузов, проживавших до поступления в странах СНГ, выбор стоял между обучением в вузе своей страны и российским университетом. Одним из важных факторов, повлиявших на выбор России как страны обучения, являлось знание языка. При этом важность русского языка подчеркивалась в категориях общего культурного ареала, включающего в себя «общую историю», советское прошлое, которым были связаны их семьи с Россией. Для многих студентов из стран СНГ «общая история» – это, прежде всего, история их семей. Второй важный фактор при выборе России как страны обучения - возможность получения бесплатного образования. Большинство студентов и выпускников обучались или обучаются по квотам, предоставленным Министерством образования и науки РФ. Для многих важен правовой статус, который дает им получение квоты, решающий все вопросы, связанные с получением документов и проживанием в Москве.

Третьим фактором являются семейные связи в городе, в котором студент планирует поступать в вуз. Специфика статуса студентов из стран СНГ состоит в том, что, официально являясь иностранцами, в реальности некоторые из них могли уже жить в России до момента поступления в вуз или же иметь родственников и даже родителей, проживающих на территории страны. Часто студенты изначально выбирают именно город обучения, а не какой-то конкретный вуз. Выбирая город, большинство абитуриентов руководствуются стремлением жить в мегаполисе, желанием учиться в столице или же в другом крупном городе (например, в Санкт-Петербурге) и наличием родственников в городе. Последний фактор наиболее важен для поступающих на платное отделение, так как они могут какое-то время жить у родственников, а те могут помочь в поиске работы, подсказать, в какой вуз лучше поступать. Четвертым фактором является стремление эмигрировать из страны проживания, и тогда Россия рассматривается как один из возможных вариантов.

К тем молодым людям, для кого эмиграция является определяющим фактором, относятся «соотечественники», т. е. говорящие по-русски, родители которых родились в СССР, они причисляют себя к русским или же к тем, чьи семьи связаны с Россией. При этом в таких странах, как Молдова или Украина, это понятие имеет наиболее расплывчатое значение, т. к. многие молодые люди могут найти в своей семье «этнические корни» или же просто относить себя к русским. Эмигрируют из своих стран также молодые люди, являющиеся «этническим меньшинством» (например, корейцы в Узбекистане). Однако в этом случае Россия может быть

для них не только страной эмиграции, но и страной транзита в страны Европы или Америки.

Таким образом, выявлены четыре основных фактора, влияющие на принятие решения студентом приехать на учебу в российский вуз. При этом для большинства студентов и выпускников приоритетным был выбор страны и города, а не конкретного университета обучения.

В процессе исследования отмечены различные варианты выбора вуза студентами из стран СНГ. Один из наиболее распространенных – это возможность поступления в университет, устраивающий по направлению (технические или гуманитарные специальности, медицинские вузы). Если студент приезжает учиться в страну по квотам, то на уровне заявки в Министерство образования и науки РФ он выбирает город, в котором хотел бы учиться, и составляет список из нескольких вузов в порядке приоритета. Поскольку распределение квот предполагает отбор студентов самим вузом в зависимости от присланных ими документов, студент до последнего момента не знает, какое именно учебное заведение примет его документы. Таким образом, ориентируясь на получение бесплатного образования, студент знает заранее, что, возможно, не поступит в вуз, который был бы наиболее желательным для него, хотя абитуриенты пытаются все же настоять на том университете, в котором им бы хотелось обучаться. Часто при подаче заявления студенту важнее город обучения, а потом уже они выбирают наиболее удобный для них из списка вузов города. Качество же получаемого образования находится лишь на последнем месте.

Те молодые люди, которые планируют именно переехать в Россию, но при этом не знают о возможности поступить в российские вузы по квотам или же не уверены в возможности их получения в силу своей подготовки, поступают в вузы Москвы на договорной основе. Для многих из них важно получение диплома московского вуза, так как на российском рынке труда слабо востребованы специалисты с дипломами стран постсоветского пространства. Москва как место обучения является приоритетным для многих абитуриентов. По данным исследования, для некоторых из них было даже не принципиально, в каком именно университете обучаться, и лишь немногие молодые люди ориентированы на определенный московский университет, при этом главным аргументом был не только высокий уровень образования, но и то, что там учился кто-то из близких им людей. Если сам мотив выбора специальности или вуза недостаточно осознан студентом, тогда на первый план выступает преемственность родительской профессии, полученной в свое время в вузах России.

Каналы получения информации студентами о возможности обучения в вузах России различны. Наиболее эффективно работают межличностные коммуникации, значимый источник – информация от знакомых, родственников. Другой вариант получения информации о российском

образовании в странах СНГ - обращение в «русские общины», связанные с русскими школами, другие структуры, взаимодействующие с посольством РФ, Российским центром науки и культуры или же с вузами. На практике задействованы сразу несколько каналов получения информации о вузах, включая интернет.

На основании проведенного исследования можно сделать вывод, что на принятие студентом из страны СНГ решения учиться в России влияет несколько факторов, в числе которых «общая история», и это понятие включает в себя знание русского языка. Важным фактором является желание молодых людей уехать из своей страны, в особенности для категорий «соотечественники» и «этнические меньшинства». Эмиграция, связанная с политической и экономической ситуацией в странах СНГ, вынуждает этих молодых людей уезжать в поисках лучшей жизни. Но здесь Россия является лишь одним из направлений наравне с другими государствами, имеющими лучшую ситуацию по сравнению с той, которую наблюдают молодые люди в своих странах. в этом случае важными при выборе России как страны миграции являются существующие социальные связи, к которым относится не только наличие родственников в России, но и тех, кто сможет проинформировать о возможных способах получения бесплатного образования в стране.

Студенты редко выбирают вуз обучения, чаще город, в котором они хотели бы учиться в России, в особенности это касается Москвы. Москва, являясь наиболее популярным направлением среди абитуриентов, часто рассматривается сама по себе, как столица, в которой существуют учебные заведения, в которые стоит поступать, и абитуриенты выбирают часто не учебное заведение, а направление обучения (технические, гуманитарные специальности). Однако нельзя определенно говорить о стремлении студентов из стран СНГ обучаться в российских вузах именно из-за высокого качества образования. Даже в случаях, когда назывались конкретные университеты, практически всегда это была ориентация на «лучший вуз страны» (имея в виду СССР) или историю семьи. Отсутствие должной информации - также один из факторов, не способствующих популяризации российских университетов за рубежом.

Таким образом, Россия на сегодня является страной притяжения студентов из стран СНГ именно благодаря «общей истории», и, вероятно, рано еще говорить о стремлении студентов из стран СНГ обучаться в конкретных вузах России, кроме тех, которые были в списке приоритетных у их родителей еще в советские времена (МГУ им. М. В. Ломоносова или МВТУ им. Н.Э. Баумана). При этом главную роль играет не уверенность абитуриента в качестве образования, а сохранившийся из прошлого ореол престижности этих мест.

Представлен список литературы из 11 наименований.

Кязимов К. Г. Проблемы совершенствования воспроизводства квалифицированных рабочих кадров // Профессиональное образование. Столица. – 2016. – № 5. – С. 2-5.

Современные требования к воспроизводству квалифицированных кадров обуславливают необходимость формирования у выпускников организаций профессионального образования (ОПО) профессиональных компетенций, творческих способностей, нравственности, профессиональной ответственности. Для этого необходимо повышать качество профессиональной подготовки выпускников ОПО и обеспечить сбалансированное развитие всех уровней профессионального образования.

Правительство РФ и федеральные ведомства принимают меры по совершенствованию воспроизводства квалифицированных рабочих и специалистов. Так, утверждены и реализуются: Федеральный закон «Об образовании в РФ» и «Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций на период до 2020 года»; Постановление Правительств РФ «О правилах участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования»; Распоряжение Правительства Российской Федерации о плане мероприятий по популяризации рабочих и инженерных профессий; утвержденный Минобрнауки России совместно с заинтересованным федеральными органами исполнительной власти Комплекс мер, направленных на совершенствование системы СПО на 2015-2020 годы; утвержденный Минтрудом России Общероссийский классификатор занятий ОК-010-2014 взамен Общероссийского классификатора занятий (ОКЗ) ОК-010-93; приказ Минтруда России и Минобрнауки России «О системе среднесрочного и долгосрочного прогнозирования занятости населения в целях планирования потребностей в УПО, реализующих программы СПО и вузов за счет бюджетных ассигнований»; утвержденный Минтрудом России «Справочник профессий, востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий и специальностей».

Реализацией молодежной политики, повышением доступности профессионального образования, трудоустройством и занятостью молодежи занимаются также объединения работодателей, Федерация независимых профсоюзов России (ФНПР). Целенаправленную работу по совершенствованию профессиональной ориентации и профессиональной подготовки квалифицированных рабочих проводят Российская академия образования (РАО), Академия профессионального образования. Однако

накопившиеся в стране проблемы затрудняют воспроизводство квалифицированных рабочих кадров.

Важнейшей проблемой отечественной экономики является дефицит квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена. в ряде территорий значительно сократились объемы подготовки рабочих и существенно увеличились объемы подготовки кадров по «модным специальностям» (юрист, финансист, менеджер), в которых рынок уже удовлетворил свои потребности. в российских регионах, в отличие от стран с развитой рыночной экономикой, качество рабочей силы становится критическим. Более половины занятого населения в отраслях экономики являются работниками простого неквалифицированного труда с узкой специализацией или труда средней сложности. Средний возраст работников в отечественной промышленности составляет 53-57 лет. По международным оценкам, пока не выдерживают конкуренции на мировом рынке 3/5 российских выпускников, обучающихся по программам начального профессионального образования (НПО) и немногим более половины - по программам среднего профессионального образования (СПО), а по заключению отечественных экспертов, 4/5 выпускников в области инженерного образования имеют неудовлетворительное качество подготовки.

В сфере подготовки и трудоустройства выпускников СПО всех уровней пока нет системности, структура спроса не соответствует ее предложению, хотя наблюдается устойчивый спрос на рабочие профессии.

Профессиональная подготовка рабочих и специалистов по уровням НПО-СПО-ВО ведется в соотношении 1:1:1, в то время как рабочих требуется в 5 раз больше. По оценкам специалистов, рынок труда перегружен специалистами с высшим образованием. Распределение рабочей силы по профессиям, отраслям и секторам экономики не является рациональным, по-прежнему большая часть трудовых ресурсов сосредоточена в сфере промышленности и материального производства. в регионах страны слабо развит малый бизнес, и, как следствие, незначительна доля занятой молодежи в этой сфере. Анализ обращений в центры занятости показывает, что у молодежи утрачивается ощущение ценности профессионального мастерства, отсутствует готовность овладеть новой профессией, появляется психологический страх перед рынком труда.

Сегодня важной проблемой является молодежная безработица. МОТ отмечает, что уровень безработицы российской молодежи выше среднего уровня в мире. Основные причины этого - отсутствие системы распределения выпускников СПО на рабочие места в соответствии с полученной ими профессией (специальностью); несоответствие между профессиями, требующимися на рынке труда, и теми профессиями (специальностями), которые осваиваются выпускника-

ми ОПО; низкое качество профессиональной подготовки выпускников ОПО; непривлекательность для выпускников вакансий, предлагаемых службой занятости.

Многие работодатели ограничивают прием на работу молодых людей из-за необходимости предоставления им льгот, предусмотренных трудовым кодексом: увольнение в связи с призывом в армию; предоставление отпуска молодым женщинам в связи с рождением и воспитанием ребенка; совмещение частью молодежи работы и учебы.

Автор статьи предложил ряд мероприятий, направленных на совершенствование воспроизводства квалифицированных рабочих кадров. Среди них - необходимость принятия государственными органами, профсоюзами, работодателями, органами образования, СМИ эффективных мер по поднятию престижа рабочего человека, популяризации и привлекательности рабочих профессий для молодежи. Принципиально важно также восстановить уровень НПО, который должен выполнять не только экономическую, но и важнейшую функцию социализации подростков, развития личности и становления граждан российского общества. Кроме того, по мнению автора, необходимо во все региональные и федеральные целевые программы РФ включить раздел «Подготовка рабочих и специалистов» с обоснованием необходимых затрат. Для повышения престижа рабочих профессий следует также регулярно проводить конкурсы профессионального мастерства и конкурсы по программам международного некоммерческого движения World Skills. Необходимо повысить эффективность профориентации школьников.

Следует прогнозировать тенденции развития экономики, спроса и предложения рабочей силы, формируя региональные заказы на подготовку квалифицированных рабочих и специалистов по всем уровням профессионального образования. в связи с этим требуется принятие федеральных законов о распределении и трудоустройстве выпускников ОПО, обученных за счет бюджета, на рабочие места в соответствии с полученной профессией (специальностью); о квотировании рабочих мест для выпускников ОПО, а также «налога на квалификацию» для работодателей, проведение практик и стажировок учащихся.

Важными для достижения профессиональной компетентности выпускников ОПО являются: творческое использование отечественного и зарубежного опыта, налаживание частно-государственного партнерства между предприятиями и учебными заведениями по целевой подготовке и переподготовке кадров, развитие контрактной системы подготовки молодых специалистов, организация наставничества, практик и стажировок, своевременное трудоустройство и дальнейший профессиональный и социальный рост. Следует также активизировать процесс вовлечения молодежи в малый и средний бизнес.

Реализация предложенных мер, по мнению автора, позволит сбалансировать спрос и предложение рабочей силы, совершенствовать воспроизводство квалифицированных рабочих кадров, улучшать ситуацию с трудоустройством и занятостью молодежи.

Представлен список литературы из 15 наименований.

Шафранов-Куцев Г. Ф. Формирование конкурентоспособных качеств будущего специалиста // Профессиональное образование. Столица. – 2016. – № 5. – С. 6-9.

Социологические исследования показывают, что наибольшее влияние на формирование конкурентного потенциала людей и общества в целом оказывает общее и тем более профессиональное образование. Именно недостаточность, а то и полное отсутствие конкуренции является главной причиной многих проблем с качеством подготовки специалистов в российских вузах, низкого спроса иностранных студентов на образовательные услуги российских вузов. Если проанализировать и среднесрочные, и долгосрочные стратегические планы развития российских вузов, то в них термины «конкуренция» и «конкурентоспособность» практически не встречаются. в лучшем случае практикуются конкурсы на замещение вакантных должностей преподавателя или научного сотрудника, но на вакантное место, как правило, предлагается одна кандидатура.

Такая практика формирования преподавательских и научных коллективов в конечном итоге приводит к низкой академической мобильности, невысоким результатам научно-исследовательской работы. Если ознакомиться с практикой университетов США, Западной Европы, некоторых азиатских стран, становится понятным, что тщательный отбор научно-педагогических кадров на конкурсной основе - главное условие высокой глобальной конкурентоспособности этих университетов. Так, в среднем по французским университетам на одно вакантное место приходится 68 заявлений, приглашаются на собеседование 14 претендентов, на основании собеседования составляется рейтинг кандидатов, и после голосования в рейтинге остается 3 претендента.

Если ставится цель повышения глобальной конкурентоспособности вуза, то отношения конкуренции должны определять всю его деятельность. Только в такой конкурентонасыщенной среде может формироваться необходимая конкурентоспособность его выпускников.

В учреждениях профессионального образования молодой человек находится от 3 до 10 лет. в этом возрасте он уже отдает себе отчет об уровне своего интеллектуального потенциала, в значительной мере определяется с социально-профессиональными и духовно-нравственными ценно-

стями. Это самое лучшее время для воспитания культуры конкуренции, практики использования своих конкурентных преимуществ, формирования конкурентоспособности. в цивилизованном обществе складываются конкурентообразующие нормы, правила, которые поддерживаются нормами морали, нравственности, регулируются нормами закона. Это и есть основа подготовки молодежи к жизни в современном обществе. Принципы соревновательности, состязательности должны быть заложены в основу всей учебно-воспитательной деятельности обучающихся. в учебном заведении следует формировать не просто профессиональные компетенции на основе ключевых, базовых и специальных знаний, а именно конкурентоспособных на рынке труда выпускников, то что называется практикоориентированной подготовкой.

Учебные заведения профессионального образования – это своеобразные тренировочные площадки, полигоны, где есть возможность формирования, воспитания многих личностных качеств, из которых и складывается конкурентоспособность личности. и здесь крайне важно обеспечить индивидуальный подход, что на практике реализуется в процессе подготовки и участия в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, интеллектуальных играх. Надо видеть и сравнивать индивидуальные качества личности, ее сильные и слабые стороны и ту профессионально-производственную, социально-экономическую и психологическую среду, в которую попадут выпускники после окончания учебного заведения, насколько они окажутся в ней конкурентоспособными.

Сравнивая эти характеристики, можно выделить те индивидуальные качества, которые следует углубленно развивать, а некоторые и притормаживать. в идеале, уже на старте привитие некоторых психологических качеств, которые в будущем могут служить основой конкурентоспособности, должно быть предусмотрено в процессе профессиональной подготовки специалиста. Набор необходимых для формирования конкурентоспособности качеств может меняться. Имея некоторые базовые принципы для специалистов с высшим образованием, можно варьировать этот набор по группам специальностей, профилей профессиональной подготовки. Практикоориентированность будущих специалистов - одно из самых необходимых базовых качеств молодого специалиста для современного рынка труда, успешной профессиональной деятельности. Для этого требуется достаточно гибко перестраивать учебные программы, вносить коррективы в содержание учебных дисциплин. к примеру, важно вместо сложившихся учебных курсов «Политическая экономия» или «Экономика» для будущих педагогов предложить курс «Экономика образования», вместо общенаучного курса «Социология» предложить курс «Социология современного образования». Здоровая конкуренция, культура конкуренции, соревновательности также в значительной мере формируются

в учебно-воспитательной, социально-культурной среде профессионально-образовательного учреждения.

Именно в организациях профессионального образования есть все материальные и интеллектуальные возможности для формирования конкурентоспособности, соревновательности молодых людей. Этому во многом способствуют и личные качества обучающихся, их мотивированность, гибкость ума, состояние физического и интеллектуального здоровья. Однако пока эта соревновательность во многом формируется стихийно. Студентам не помешал бы небольшой психологический курс «Самосовершенствование», или «Творческое саморазвитие», который бы предлагался в виде дистанционного открытого электронного курса. Потребность в нем складывается не сразу и не зависит от специальности и курса. к нему можно обращаться по мере интеллектуального взросления, осмысления важности понимания самого себя, самодисциплины.

В условиях рыночных отношений и все усиливающейся конкуренции, для того чтобы преуспеть, необходимо иметь достаточно высокий интеллектуальный, профессиональный, общекультурный, творческий потенциал. По некоторым данным, уже в первый год, если ставятся достаточно четко цели по совершенствованию творческих способностей и других личностных качеств, человек добивается значительного прогресса. Позитивные изменения в личностных качествах отмечали около 3/4 старшеклассников и около 2/3 студентов. в вузовской среде есть много целеуказателей, в процессе достижения которых и формируются конкурентные качества будущих специалистов: именные стипендии, зарубежные стажировки, гранты, перспективные места для производственной практики. Их надо умело использовать в практике администрирования, для чего необходимы прозрачность, гласность, четкость критериев, предельная честность при подведении итогов, развитость студенческого самоуправления.

Один из самых непростых вопросов - оценка уровня развития конкурентоспособности личности, тем более специалиста с профессиональной подготовкой. Таких показателей может быть несколько десятков, и все они будут по-своему важны: предприимчивость, инициативность, владение новой информацией и умение ее быстро отыскать, информационная компетентность, компьютерная грамотность, степень включенности в профессиональные сетевые структуры, коммуникабельность. Для оценки измерения конкурентоспособности личности можно использовать показатели инновационной активности, которые относительно легко мониторятся. Одним из важнейших и легко измеряемых индикаторов инновационной активности личности, а следовательно, и ее конкурентоспособности, является элементарный интерес к достижениям науки и техники. По данным авторского исследования, проведенного в 2013 г., треть опрошенного экономически активного населения проявляет интерес к до-

стижениям науки и техники, и только десятая часть в той или иной мере участвует в инновационной деятельности. Этот вывод с полным основанием можно распространить на любую социальную общность. Значительный рост интереса к инновациям, инновационному развитию наблюдается у специалистов, имеющих высшее образование (почти 2/5 активно интересуется этими вопросами), и еще на четверть выше такой интерес в группе опрошенных специалистов с учеными степенями.

Таким образом, автором рассмотрены лишь некоторые проблемы формирования конкурентоспособности, возможных путей наращивания конкурентных преимуществ, которые в современном мире имеют ключевое значение для перехода страны, отдельных регионов, любой социальной общности и каждой отдельной личности в мир постиндустриального общества. Основное значение в решении проблемы формирования конкурентоспособности принадлежит учебным заведениям профессионального образования, особенно в процессах повышения профессиональной квалификации и переподготовки работающего населения. Для решения этой проблемы - ключевой для экономического развития страны - требуются изменения в законодательной и нормативной базе деятельности учреждений профессионального образования, реструктурирование их бюджетных ресурсов, а главное - повышение меры ответственности администрации, научно-педагогического персонала, общественных организаций за создание атмосферы конкуренции в коллективе, за рост глобальной конкурентоспособности.

Представлен список литературы из 6 наименований.

Непрерывное образование и профессиональные стратегии (выбор профессии, профессиональные предпочтения)

Коендровская Ю. Г. Развитие муниципальной образовательной системы: взаимодействие школы и вуза: культурные и международные аспекты // Высшее образование сегодня. – 2016. – № 6. – С. 62-64.

Муниципальная образовательная система – это совокупность связанных между собой образовательных и инновационных процессов, происходящих как в образовательных учреждениях, так и вне их, и деятельности по управлению этими процессами, осуществляемой органами образования, образовательными учреждениями разных типов и видов, другими институтами в городах и районах. у каждой муниципальной образовательной системы приоритетными в тот или иной год могут быть

разные цели. Это зависит от времени создания системы, образовательной политики вышестоящих органов образования, результатов работы департамента образования, неожиданно возникшей острой ситуации.

Современные федеральные государственные образовательные стандарты общего образования требуют обязательного изучения в средних школах второго иностранного языка. в большинстве средних школ первым иностранным языком является английский язык. На сайте образовательного портала г. Братска проводился онлайн-опрос населения по теме: «Какой второй иностранный язык вы хотели бы изучать в школе?». На выбор было предложено семь языков, среди которых с большим отрывом лидировал китайский язык.

Китай всегда был на особом счету среди партнеров Российской Федерации, а сейчас он занял одно из главенствующих мест. в связи с этим возникает необходимость подготовки специалистов, способных работать с китайскими партнерами. Нужно развивать дружбу между двумя народами, расширять культурный и научный обмен с максимальным привлечением молодежи в целях дальнейшего углубления всестороннего сотрудничества между двумя странами. Воспитание культуры межнационального общения, веротерпимости, патриотизма и интернационализма в современных условиях является неотъемлемой частью государственной политики, воспитательно-образовательного процесса образовательных и социокультурных учреждений.

В настоящее время Россия и Китай объявили о стратегическом партнерстве и всеобъемлющем взаимодействии. Уже были успешно проведены перекрестные Национальные годы, Годы языка и туризма, а 2014-2015 гг. были объявлены Годом молодежного обмена между Китаем и Россией. Правительства двух стран предоставляют большие возможности для молодежи, создают масштабную площадку для гуманитарного обмена. Последние два года Китай вышел на первое место в рейтинге стран по въездному туризму в Россию. Помимо традиционного туризма, Российская Федерация и КНР рассматривают возможности развития новых форм туризма, ориентированных на различные запросы потребителей. Профессионалы широкого профиля, в т. ч. административные работники, эксперты, владеющие иностранными языками, сыграли огромную роль в развитии китайско-советских и китайско-российских отношений.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» подбор педагогических кадров отнесен к компетенции самих образовательных учреждений, однако у департамента образования имеются немалые возможности по решению этой проблемы. Главное в муниципальной системе - это качество образовательного процесса в самих школах, а для того, чтобы этот процесс был эффективным, нужны время и силы.

В г. Братске успешно действует и развивается филиал Байкальского государственного университета, известный своими международными связями с китайскими вузами-партнерами. Студенты филиала ежегодно проходят бесплатное обучение в Китае, для них проводятся полугодовые и годовые лингвистические стажировки. Наряду с этим существует возможность прохождения бесплатной краткосрочной языковой стажировки сроком от двух недель до одного месяца как в каникулярное время в течение учебного года, так и в летние каникулы.

Взаимодействие вуза со школами - это современная реальность, подтвержденная на законодательном уровне. в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст. 15 раскрывает понятие сетевой формы реализации образовательных программ и предоставляет обучающимся возможность освоить образовательную программу с использованием ресурсов нескольких организаций, включая иностранные. Специалисты, работающие в системе высшего образования, могут использовать свои знания и умения в системе общего образования, преподавая учащимся средней школы. Так уже на первом этапе введения изучения китайского языка в школе решается проблема кадров.

Внедрение практики филиала Байкальского государственного университета в г. Братске по организации языковых стажировок в летнее время в школах будет также способствовать организации разнообразного летнего отдыха учащихся, сочетающего в себе учебу и познавательные экскурсии за границей. Одним из возможных вариантов развития муниципальной системы образования, по мнению автора, может стать организация международного лицея на базе филиала Байкальского государственного университета в г. Братске и одной из школ города. Такая программа сотрудничества предполагает более глубокое изучение китайского языка в школе, организацию краткосрочных «языковых школ» в летнее время в китайских вузах, чтобы по окончании школы российские школьники без подготовительного периода смогли продолжить обучение в Китае. Между учащимися, нацеленными на дальнейшее получение педагогического образования, и департаментом образования могут быть заключены целевые договоры на обучение. Роль департамента образования в этом случае будет заключаться в планомерной подготовке будущих педагогов китайского языка, которые по окончании вуза придут работать в школы г. Братска.

20 апреля 2016 г. в администрации г. Братска состоялась встреча исполняющего обязанности мэра города и начальника городского департамента образования с представителями Аньшаньского педагогического университета (КНР) и филиала Байкальского государственного университета в г. Братске. Стороны рассмотрели возможные пути взаимовыгодного трехстороннего сотрудничества и выразили намерение развивать

взаимодействие в образовательной сфере, а также договорились о предоставлении грантов на обучение выпускников средних школ города в Аньшаньском педагогическом университете.

Таким образом, сейчас необходимость внедрения нововведений в школе особенно актуальна. Однако, когда говорят о развитии образования, то имеют в виду только развитие образовательных учреждений, забывая, что школы существуют не сами по себе, а в рамках муниципальной образовательной системы, и что развитие каждого отдельного образовательного учреждения зависит от развитости этой самой системы. в связи с этим следует помнить о необходимости дальнейшего развития муниципальной системы российского образования.

Представлен список литературы из 6 наименований.

Коструб Е. В. Поступить любой ценой, или Возможен ли GAP YEAR в России // Молодежь и общество. – 2016. – № 1. – С. 52-56.

В российском обществе прочно закрепился стереотип, что сразу после школы нужно обязательно в тот же год поступить в вуз. Фактически подготовка к этому начинается уже с 9-10-го класса. Становится все более популярным оканчивать школу экстерном, чтобы сосредоточиться только на предметах, по которым предстоит сдавать ЕГЭ. Таким образом, все внимание школьников сосредотачивается на одной цели - поступить любой ценой. Однако при этом большинство десятиклассников или выпускников школ еще плохо представляют себе реальные преимущества высшего образования.

Конечно, подобная фиксация на высшем образовании сама по себе не имеет ничего отрицательного, стремление поступить в вуз должно поддерживаться и поощряться в обществе. Однако, по мнению автора, при проведении профориентационной работы стоит задуматься о корректировке как минимум одного параметра, а именно - когда нужно поступать в вуз.

Личный опыт работы автора в приемной комиссии вуза в течение нескольких лет показывает, что многие абитуриенты и их родители на момент подачи документов находятся в состоянии, когда они уже плохо отдают себе отчет в том, что лучше для поступающего. Все чаще раздаются высказывания типа «мне все равно» (какой язык учить, какую специализацию выбрать) и вопросы «Где меньше конкурсы? Где больше шансов? Куда Вы посоветуете, чтобы попасть на бюджет?». А ведь речь идет о будущей профессии. Однако в условиях, когда далеко не все родители могут позволить себе оплатить обучение своих детей в вузе, выбор между «бюджетом» на программах, которые изначально позиционировались

как менее приоритетные, и «внебюджетом» на программах, куда абитуриент действительно хочет попасть, в подавляющем большинстве случаев делается в пользу первого.

Возникает логичный вопрос: если абитуриент хочет поступить именно в данный вуз или именно на данную программу, почему бы не прийти на следующий год? Но здесь-то и появляются аргументы в виде «все поступают сразу после школы, мой ребенок не хуже», «все одноклассники уже поступили, мы тоже должны». Чаще всего эти доводы звучат от родителей в момент заключения договора о платном обучении. Многие признаются, что платное образование будет серьезным ударом по семейному бюджету, но мысль о том, что можно попытаться поступить на бюджет в следующем году, для них неприемлема. Можно понять родителей мальчиков, у которых дополнительным аргументом является вопрос о службе в армии, но подавляющее большинство абитуриентов Института иностранных языков и Московского городского педагогического университета - девочки. Так почему же такое распространенное в Америке и в странах Европы понятие, как «gap year» («пропущенный год»), никак не приживется в России? Это период, когда выпускники школ путешествуют, работают, занимаются саморазвитием. Подобная практика может оказаться выгодной с точки зрения профориентационной работы.

Любой вуз заинтересован в привлечении абитуриентов, максимально мотивированных на получение конкретной специальности. Однако многие школьники в силу недостаточного жизненного опыта и не вполне еще осознавая собственные предпочтения, не могут самостоятельно выбрать будущую профессию. Чаще они полагаются на мнение родителей. При этом реальный мониторинг рынка труда и прогнозирование востребованности той или иной специальности на момент окончания вуза ни самими школьниками, ни их родителями, как правило, не проводятся. Отсюда повальное желание стать юристом, экономистом, лингвистом. Что касается последнего пункта, то востребованность лингвистического образования достаточно велика. Однако многие не осознают разницу между «владеть иностранным языком как средством общения» (что необходимо сейчас практически в любой профессии) и «быть специалистом в области иностранного языка и/или межкультурной коммуникации». Абитуриенты уверены, что знания в области иностранного языка позволят им в дальнейшем получать стабильную и достойную зарплату, что вполне реально. Однако при выборе будущей профессии необходимо, прежде всего, учитывать реальные способности поступающего. Когда результаты ЕГЭ абитуриента по профильному предмету составляют всего 40–50 баллов, возникает вопрос: насколько вообще актуальна для поступающего выбранная им специализация, правильно ли выбрана абитуриентом образовательная стратегия?

В идеале выбор профессии должен основываться на понимании того, какие есть предпочтения, склонности и интересы, возможности, умения и навыки, а также личностные особенности, и того, что реально востребовано на рынке труда.

«Пропущенный год» мог бы стать отличным выходом для тех, кто не до конца уверен в том, какую специальность выбрать, и тех, кто точно знает, чем хочет заниматься в жизни, но в силу различных обстоятельств не имеет достаточной базы знаний к моменту окончания школы. В первую очередь, этот год следует потратить на то, чтобы понять, чем ты вообще хочешь заниматься в жизни и что ты можешь. Можно почитать специальную литературу, пройти тесты, изучить рынок труда. Если выбор профессии уже сделан и если отрасль допускает подобную возможность, то было бы идеально устроиться стажером/волонтером, чтобы посмотреть, как работает система изнутри, и действительно ли это то, чем ты хочешь заниматься в дальнейшем. К сожалению, в России система стажерства на предприятиях практически отсутствует.

Однако волонтерство – еще один вариант провести год с пользой для себя. В настоящий момент существует достаточное количество относительно бюджетных вариантов, связанных с волонтерскими проектами за рубежом, пусть даже краткосрочными. Как показывает зарубежный опыт, год, проведенный в чужой стране, расширяет знания не только в области иностранного языка, но и способствует приобретению необходимого жизненного опыта, расширению кругозора, помогает сделать более осознанный выбор будущей профессии. Более того, многие зарубежные вузы расценивают подобный опыт как дополнительное преимущество при отборе абитуриентов, т. к. считают, что такие студенты принесут ценные знания и умения в свою группу и университет.

В интернете можно найти много примеров положительного опыта, полученного в результате «gap year», которыми делятся пользователи социальных сетей, блогеры, журналисты. Положительным моментом волонтерства является взросление молодежи. Те, кто самостоятельно отправившись в другую страну, познакомились с иным взглядом на привычные им вещи и явления, столкнулись с пониманием проблем реального мира – голода, нищеты, загрязнения планеты, вымирания животных, уже не станут бездумными подростками в поисках приключений. Современному тинейджеру, да и молодежи в возрасте за двадцать, нужна альтернативная стратегия, новая реальность – пусть даже в рамках ограниченного по времени проекта, – в которой можно было бы отыскать аналоги серьезных решений их обычной жизни, дабы взглянуть на них со стороны. «Gap year» помогает молодому человеку по-настоящему повзрослеть и обрести истинные ценности, стать личностью.

Молодежь и наука

Григорьев Д. В. Детские технопарки: старт нового образовательного формата // Народное образование. – 2016. – № 7-8. – С. 57-64.

Детский технопарк – это специально организованная образовательная среда, интегрирующая возможности научно-технической и производственно-технологической сред и нацеленная на знакомство и освоение детьми инновационной производственной культуры, современной инженерии и технологического предпринимательства. Сегодня в разных регионах России реализуются первые опыты создания детских технопарков. Задачи, поставленные перед детским технопарком, – сохранение и развитие инфраструктуры дополнительного образования; реализация нового поколения программ дополнительного образования и развития детей; создание новой системы мотивации детей; участие крупных промышленных предприятий в определении профиля опорных ресурсных центров в регионах.

Детские технопарки могут действовать в составе «взрослого» технопарка. Так, в конце 2015 г. в Ханты-Мансийске, Нефтеюганске и Набережных Челнах открылись первые в России детские технопарки по модели «Кванториум», разработанной и поддерживаемой Агентством стратегических инициатив (АСИ) в рамках инициативы «Новая модель системы дополнительного образования детей».

На площадках детских технопарков предполагается реализация более 10 научно-образовательных направлений (квантумов). Разработчиками образовательных программ для каждого направления заявлены ведущие российские университеты и корпорации.

Детский технопарк «Кванториум Югры» в Ханты-Мансийске открыт на базе существующего уже 7 лет «Технопарка высоких технологий». «Кванториум» оснащен современным, высокотехнологичным оборудованием, большинство педагогов прошли обучение по образовательным траекториям.

В 2016 г. в детском технопарке Ханты-Мансийска представлены образовательные программы по следующим направлениям: нейротехнологии (8-11 классы), работа с большими данными (big data) (7-11 классы), робототехника (5-8 классы), автомобильные технологии (8-11 классы), нанотехнологии (8-11 классы), аэротехнологии (8-11 классы). в каждом квантуме будут работать 1-2 преподавателя, а также их помощники – лаборанты, системные администраторы, методисты. Желающих обучаться собирают через школы. Занятия проводятся на безвозмездной основе.

Обучение по траектории «Кванториумов» рассчитано на 2 года, при этом можно поменять направление обучения. Детский технопарк в Ханты-Мансийске сможет принять 800 детей, в Нефтеюганске - 400.

Детские технопарки работают также на базе учреждений дополнительного образования. Например, в Новосибирской области функционирует региональный ресурсный центр по работе с одаренными детьми «Детский технопарк» - структурное подразделение «Центра развития творчества детей и юношества» наукограда Кольцова. Преподаватели-эксперты детского технопарка - профессора Новосибирского государственного университета, институтов Сибирского отделения РАН и специалисты инновационных компаний технопарка Новосибирского Академгородка.

Возможность подготовки в детском технопарке есть у воспитанников специализированных и инженерных классов Новосибирской области и профильных учреждений дополнительного образования. Стажировка в технопарке предполагает как долгосрочные образовательные программы, так и краткосрочные семинары, мастер-классы и профильные смены. Кроме того, в «Детском технопарке» разрабатываются и апробируются образовательные методики и технологии, которые в перспективе могут быть внедрены в общеобразовательные школы. в частности, на 2015-2016 учебный год по направлению «Инженерное творчество и изобретательство» задействованы образовательные модули: станкостроение; технологии обработки древесины и металла на базе настольных модульных станков; дизайн, разработка и производство декоративно-прикладных изделий и изделий быта; 3Д-моделирование; а также проектные курсы: домостроение; мини-фабрика на столе; робострой; умный дом.

В Москве, в Зеленограде работает Центр молодежного инновационного творчества (ЦМИТ) «ФабТой Технопарк» как учреждение дополнительного образования, открытый на базе лицея № 1557. Его задача - развитие инженерного и предпринимательского мышления у старшеклассников и студентов. Название бренда строится на комбинации английских слов fab (изумительный, потрясающий) и fabric (ткань, материал) в сочетании со словом toy (игрушка). Таким образом «ФабТой» - это лаборатория по созданию «увлекательной и занимательной игрушки». Работа с молодежью «ФабТой Технопарка» строится на основе подбора образовательных игр, интерактивных экспонатов, сувениров, наклеек, всего того, что интересует детей и подростков и способно увлечь их возможностью «собственноручно» изготовить конечный продукт, востребованный рынком. Центр укомплектован необходимым для работы оборудованием.

Создание сети Центров молодежного инновационного творчества (ЦМИТ) было инициировано в 2012 г. общероссийской общественной

организацией «Молодая инновационная Россия» и одобрено Наблюдательным советом «Агентства стратегических инициатив». Проект вошел в Программу государственной поддержки малого и среднего предпринимательства Министерства экономического развития РФ. Приоритет проекта - некоммерческое использование высокотехнологичного оборудования детьми и молодежью для приобретения навыков работы на нем. Получатели субсидий федерального бюджета - субъекты малого предпринимательства.

По результатам конкурсного отбора в 2012-2013 гг. из федерального бюджета на финансирование проекта ЦМИТ было выделено 340 млн рублей 26 регионам на создание 50 центров. По результатам конкурсного отбора в 2015 г. из федерального бюджета на финансирование мероприятия выделено 419 млн рублей 20 регионам на создание или развитие 67 центров. При этом, начиная с 2015 г., в рамках создания ЦМИТ субсидии федерального бюджета предоставляются и на образовательные проекты и мероприятия по вовлечению подростков и молодежи в инновационную деятельность ЦМИТ. Задачи Центра молодежного инновационного творчества: обеспечение доступа детей и молодежи к современному оборудованию прямого цифрового производства для реализации, проверки и коммерциализации их инновационных идей; поддержка инновационного творчества детей и молодежи, в т. ч. в целях профессиональной реализации и обеспечения самозанятости молодежного предпринимательства; обмен опытом с другими ЦМИТ в России и за рубежом.

Технопарки для школьников существуют и на базе ряда университетов. Так, региональный школьный технопарк Астраханского инженерно-строительного института (АИСИ) ориентирован на учащихся 5-11-х классов и приглашает их для выполнения исследовательских проектов с использованием современного высокотехнологичного научно-исследовательского, учебного и производственного оборудования. в настоящее время технопарк АИСИ поддерживает детские проекты в следующих областях: робототехника, микроэлектроника, цифровое производство, информационные технологии, биохимия, физика. Телестудия обеспечивает обучение в области телемонтажа, журналистики, режиссуры, операторского дела, звукорежиссуры. в региональном школьном технопарке АИСИ есть и специальные площадки: специальный образовательный центр по технологии (на базе школы № 36 г. Астрахани), специальный образовательный центр по астрономии (на базе Планетария).

В Московском государственном университете машиностроения (МАМИ) при поддержке ведущих отраслевых предприятий функционирует Центр по работе с талантливыми школьниками, цель которого - со-

здание эффективной системы взаимоотношений со школами и другими организациями по работе с молодежью для привлечения талантливых школьников в инженерные профессии. Кроме того, Центр координирует взаимодействие с другими вузами, помогает школам в создании профильных инженерно-технических классов и проводит собственные инженерные и научно-технические олимпиады и соревнования.

Таким образом, детские технопарки в России выполняют важную функцию реализации нового поколения программ дополнительного образования детей и молодежи, предоставляя возможности знакомства и освоение подрастающим поколением инновационной производственной культуры, современной инженерии и технологического предпринимательства.

Захаров Д. Ю. Молодежное самоуправление в сфере науки как основа формирования кадрового потенциала / Д. Ю. Захаров, А. А. Кравцова, Я. В. Щербатюк // Высшее образование в России. – 2016. – № 12. – С. 132-139.

В современной России организационным ресурсом для продвижения интересов молодежи могут стать институты гражданского общества, и в первую очередь - советы молодых ученых и специалистов.

Ухтинский государственный технический университет (УГТУ) имеет многолетний опыт организации деятельности органов молодежного самоуправления в области научной и инновационной деятельности, оптимизации структуры внутриуниверситетского и внешнего взаимодействия, информационного обеспечения развития молодежной науки. Основным органом молодежного самоуправления в области науки и инноваций в УГТУ является совет молодых ученых и аспирантов (СМУ). Его основными задачами являются: оказание содействия аспирантам в подготовке и защите диссертаций; помощь в организации семинаров, научно-технических конференций, встреч с выдающимися учеными, круглых столов, выставок, в которых могут принимать участие аспиранты и молодые ученые; развитие научных связей со студенческими, молодежными и общественными объединениями в России и за рубежом; обмен информацией по основным направлениям и результатам научно-педагогической деятельности молодых ученых; создание механизма обмена опытом по проблемным вопросам в нефтегазовой области; поддержка перспективных научных исследований; работа по поиску и привлечению к научной деятельности талантливой молодежи; развитие Студенческого научного общества (СНО) как кадрового резерва УГТУ.

В состав совета на добровольной основе могут входить молодые ученые и специалисты в возрасте до 35 лет и аспиранты бюджетной формы обучения. Одной из задач совета молодых ученых и специалистов УГТУ является курирование органа студенческого самоуправления - Студенческого научного общества. Символом СНО УГТУ выбран арктический феникс - мифическое северное существо, способное к постоянному обновлению и перерождению. Он передает идею ежегодного выпуска и поступления новых студентов, продолжающих развитие студенческой науки в УГТУ - форпосте нефтегазового образования на Европейском Севере России. Председатель СНО на постоянной основе входит в состав СМУ. Работу СМУ и СНО курирует центр развития научных проектов и консалтинга (ЦРНПК), являющийся первой ступенью внутриуниверситетского взаимодействия органов молодежного научного самоуправления и подразделений университета, отвечающих за научную работу и инновации.

Развитие органов молодежного научного самоуправления возможно лишь при постоянном взаимодействии с внешней средой. СМУ УГТУ выдвигает, согласно квоте, своих делегатов в Совет молодых ученых и специалистов Республики Коми (СМУС РК), а также ведет самостоятельное сотрудничество с советами молодых специалистов предприятий и высших учебных заведений Республики Коми и других регионов Российской Федерации.

Важным аспектом сотрудничества является прямое самостоятельное взаимодействие СМУ УГТУ и советов молодых специалистов предприятий региона (дочерние общества ПАО «Газпром», ПАО «ЛУКОЙЛ», ПАО «Транснефть»), действующих на территории Республики Коми. Это взаимодействие реализуется в обмене опытом, взаимном участии в научно-технических мероприятиях и в экспертной оценке научных разработок. 22 сентября 2016 г. министр энергетики Российской Федерации подписал приказ о создании Молодежного совета нефтегазовой отрасли при Министерстве энергетики Российской Федерации. Основной задачей его станет обеспечение устойчивого взаимодействия учащих вузов, молодых специалистов и ученых, предприятий, организаций, молодежных общественных объединений с органами государственной власти в целях повышения уровня научных исследований и разработок для нужд нефтегазовой отрасли. в состав Молодежного совета вошел председатель СМУ УГТУ, что будет способствовать активному участию молодых ученых университета в мероприятиях, организуемых этим объединением.

Для СНО УГТУ основным инструментом взаимодействия с внешней средой является участие в научно-технических конференциях, конкурсах и относительно новом направлении - кейс-турнирах. СНО способно вы-

являть студентов с высоким научным и презентационным потенциалом и формировать из них проектные и конструкторские команды. Ежегодно члены СНО УГТУ - опорного университета ПАО «Газпром» - в составе сборной России участвуют в программе Молодежных дней Петербургского международного газового форума и завоевывают лидирующие позиции в турнирах. Представители СНО участвуют и побеждают в корпоративных конференциях ведущих нефтегазовых компаний наравне с молодыми специалистами.

В рамках межвузовского общения студенты УГТУ посещают научно-технические мероприятия в других вузах, а также участвуют в фестивалях ВУЗПРОМФЕСТ и ИНЖПЮФЕСТ, где они регулярно занимают призовые места. в 2016 г. СНО УГТУ приняло участие в первом всероссийском конкурсе на лучшее студенческое научное общество нефтегазовой отрасли. Команда УГТУ вошла в десятку финалистов, а на очном этапе конкурса в Москве в рамках Международной конференции «Нефть и газ 2016» заняла 3-е место, СНО УГТУ вошло в ТОП-3 лучших студенческих научных обществ нефтегазовой отрасли России.

Важным направлением деятельности органов молодежного научно-самоуправления является работа со школьниками. Активисты СНО организуют на базе школ и университета занятия в кружках по робототехнике и 3D-моделированию. Представители СМУ и СНО ведут активную работу в рамках Всероссийского фестиваля науки НАУКА 0+, в профориентационных и научно-просветительских целях проводят открытые уроки в разных школах города.

Приоритетным направлением научной деятельности СМУ и СНО УГТУ является стратегическое направление вуза - нефтегазовое. Это геология, разработка и эксплуатация нефтегазовых месторождений, в первую очередь - с трудноизвлекаемыми запасами; проектирование и эксплуатация магистральных газонефтепроводов в условиях Крайнего Севера. Кроме того, это проекты в области метрологии, промышленной безопасности, охраны труда и охраны окружающей среды, строительства, экономики предприятий топливно-энергетического комплекса. Наиболее актуальными являются исследования по запросам внешних организаций (промышленных предприятий, бизнеса, органов власти). в аспекте организации деятельности СМУ и СНО идеальной видится «связка» студенческой и аспирантской науки под руководством молодого ученого с привлечением более опытных наставников - профессоров, докторов наук. Такое единство обеспечивает преемственность поколений.

Одной из важнейших функций совета является информационное сопровождение своей деятельности. СМУ и СНО УГТУ размещают информацию на официальном сайте университета, распространяют

ее в корпоративных и внешних СМИ, взаимодействуя с университетским пресс-центром, привлекают ресурсы социальных сетей. Организованы публичные страницы СМУ и СНО в сети «ВКонтакте». Такой подход позволил многократно увеличить охват аудитории.

СМУ и СНО являются организаторами и соорганизаторами проводимых на базе университета крупных научных и инновационных мероприятий. Международная молодежная научная конференция «Север-гео-экотех» - это конференция с участием студентов, аспирантов и молодых специалистов предприятий, включающая 23 секции технической, экологической и экономической направленности. Темы представляемых на конференции исследований в основном касаются нефтегазового и лесного дела, архитектуры, освоения Арктики.

На базе УГТУ совместно с Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми и СМУС РК проводится республиканский молодежный инновационный конвент «Молодежь - будущему Республики Коми». Его цели - выявление и поддержка талантливой молодежи; повышение результативности участия молодежи в научной деятельности и научно-техническом творчестве. Конвент - это ежегодная выставка инновационных проектов и разработок, площадка для обмена опытом и заключения контрактов.

«Алюминиевая азбука» - конкурс для школьников на лучший научный проект - это совместное с предприятием «Бокситы Тимана» мероприятие СМУ и СНО УГТУ, призванное стимулировать интерес к научной деятельности со школьной скамьи. Такие проекты продуктивны как инструмент профориентации, выявления талантливых школьников и вовлечения их в серьезную научную и инновационную работу под руководством молодых ученых.

Участие молодежи в научной и инновационной деятельности, поиск и выявление талантливых молодых исследователей, предоставление им возможности проявить себя, а также коммерциализировать результаты своей научной деятельности - все это необходимые условия победы в «битве за умы». Создание условий для развития научного творчества молодежи, учет мнения молодых людей при решении стратегических задач определяют качество кадрового, научного и инновационного резерва страны. в университетах главным эффективным инструментом на этом пути по-прежнему являются органы молодежного самоуправления. Опыт Ухтинского государственного технического университета показывает возможность полноценного становления и функционирования таких органов в тесном взаимодействии с администрацией университета и внешними заинтересованными сторонами.

Представлен список литературы из 3 наименований.

Образовательные проблемы молодых людей с ограниченными возможностями. Инклюзивное образование

Бабанова Е. М. Дистанционное обучение как часть непрерывного инклюзивного образования // Социально-гуманитарные знания. – 2016. – № 2. – С. 251-256.

Динамика численности детей с инвалидностью говорит о необходимости существенных социально-экономических изменений. Перед учеными, политиками и гражданами стоят задачи усовершенствования системы здравоохранения, социальной защиты, а также образования, играющего ведущую роль в процессе социальной адаптации людей с инвалидностью.

В российскую систему образования сейчас внедряется инклюзивный подход. Он имеет несомненные преимущества и для инвалидов, и для «здоровых» людей.

Непременным условием инклюзивного обучения является наличие безбарьерной среды, доступа людей с инвалидностью к беспрепятственному использованию транспортных услуг, объектов социального значения. К сожалению, многие учебные заведения не могут адаптировать свою инфраструктуру к нуждам инвалида из-за недостатка финансирования, невозможности перепланировки зданий и других причин. Еще одна проблема – отсутствие в рамках учебного заведения социальной поддержки людей с тяжелыми нарушениями. Часто инвалид не может осуществлять свою деятельность без посторонней помощи, в связи с чем лицам с инвалидностью приходится обучаться либо в специализированном учреждении, либо на дому, что негативно сказывается на их социализации.

На сегодняшний день для людей с инвалидностью актуальным вопросом является дистанционное образование, которое в Концепции создания и развития единой системы дистанционного образования в Российской Федерации понимается как комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь).

Современное дистанционное образование сочетается с использованием различных технологий, с помощью которых можно общаться посредством двухсторонней связи (интернет, skype, программы видеоконференций), передавать информацию с помощью электронной почты. Дистанционное образование имеет ряд преимуществ как для «здоровых», так и для людей с инвалидностью: поскольку обучение происходит в удобное для обучающегося время, а выбор учебного заведения не зависит от доступности инфраструктуры. Также в процессе обучения исполь-

зуются современные технологии, освоив которые лица с инвалидностью смогут применять их в будущем, при этом они обучаются в привычной обстановке, что особенно актуально для людей с психическими нарушениями.

Прежде чем организовывать дистанционное обучение студентов-инвалидов, нужно оценить уровень их готовности к этой форме получения образования. Исследования, проведенные Челябинским государственным университетом, показали, что студенты-инвалиды имеют средний уровень готовности к дистанционному обучению, который характеризуется пониманием сути дистанционного обучения и его преимуществ для себя, приемлемостью дистанционного обучения как формы получения образования, принятием компьютерных и телекоммуникационных средств обучения и средств обратной связи с преподавателем, но недостаточным умением работать с компьютером и прикладными программами.

Дистанционное обучение реализуется на принципах инклюзивного подхода к образованию, поскольку с помощью дистанционных технологий осуществляется принцип равенства «здоровых» людей и людей с инвалидностью. Согласно Конвенции ООН о правах инвалидов, лица с ОВЗ имеют право получить «инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни». Для людей с тяжелыми нарушениями осуществить это право возможно только с помощью дистанционных технологий. Кроме того, технология дистанционного образования предусматривает онлайн-занятия преподавателя с группой, в которую входят как «здоровые», так и люди с инвалидностью. Данный вид обучения способствует преодолению социальных барьеров лиц с ОВЗ. Также в процессе обучения предъявляются одинаковые требования ко всем обучающимся: предлагается единая программа обучения, одинаковый методический материал, контроль осуществляется в единой форме и регламентируется установленным временем.

Несмотря на все возможности, открывающиеся перед обучающимися на заочном обучении с применением дистанционных технологий, инклюзия (включенность) осуществляется не в полной мере. Между отдельными обучающимися и преподавателями не осуществляется личный контакт. Инвалиды не могут в полной мере социализироваться в обществе, а «здоровые» люди не могут оказать помощь в решении проблем других. Заочное дистанционное обучение не предполагает стипендиальной поддержки и возможности участия людей с инвалидностью в научной и общественной деятельности учебного заведения. Кроме того, дистанционное образование не предусматривает проведение совместных досуговых мероприятий, способствующих устранению коммуникативных и социальных барьеров, помогающих инвалидам проявить себя твор-

чески. Тем не менее дистанционное образование становится актуальным в системе непрерывного инклюзивного образования. Непрерывное образование рассматривается как непрерывное профессиональное образование, которое связано со стремлением личности к познанию, всестороннему развитию.

Получив профессиональное образование в учебном заведении с инклюзивным подходом, люди с ОВЗ для того, чтобы постоянно соответствовать меняющимся требованиям рынка труда, быть конкурентоспособными, должны совершенствоваться. Дистанционные технологии эффективно реализуются при получении второго профессионального образования, повышении квалификации, переподготовке.

По данным опроса, проведенного на базе Московского государственного гуманитарно-экономического университета (МГГЭУ), более 2/3 студентов считают, что наличие дистанционного образования в вузах существенно изменило бы возможность получения образования для лиц с инвалидностью. При этом такую же часть студентов заинтересовала возможность совмещения обучения с работой, треть опрошенных рассматривают возможность получения второго высшего образования с помощью дистанционных технологий, немногим менее половины - обозначают возможность повышения квалификации по основной специальности.

Дистанционное образование выступает фактором формирования единого мирового образовательного пространства, процесса дистанционного обучения, играя важную роль в непрерывном образовании. Дистанционное образование способствует интеграции молодых людей с инвалидностью в современное общество. Для людей, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), образование жизненно важно, поскольку оно является эффективным механизмом развития личности и формирования социального статуса, жизненных целей и независимости. Заочное обучение с применением дистанционных технологий - это единственный шанс реализовать свое право на обучение для людей, неспособных по состоянию здоровья посещать учебные заведения с инклюзивным подходом к образованию. Для лиц с ОВЗ, получивших профессию в процессе обучения по программам инклюзии, дистанционное образование позволяет непрерывно обучаться без отрыва от основной деятельности, т. е. совмещать работу и учебу, получить второе профессиональное образование, повысить свою квалификацию или переквалифицироваться и освоить новую профессию.

Таким образом, дистанционное образование позволяет осуществить два основных принципа - «образование для всех» и «образование на всю жизнь», что особенно актуально в наши дни.

Петрова Т. В. Анализ представлений об успешной адаптации к учебе в вузе у студентов с ОВЗ (ПОДА) // Социально-гуманитарные знания. – 2016. – № 2. – С. 265-270.

Успешность адаптации молодого человека с ОВЗ к социальной роли студента, к учебной среде и успешность становления учащегося как будущего специалиста непосредственно зависит от уровня личностной адаптации. Критерии успешности процесса адаптации образуют две группы - внутренних и внешних показателей. Адаптации по внутреннему критерию соответствуют психоэмоциональная стабильность, удовлетворенность. Для выявления уровня и результатов такой рефлексии проводилось авторское эмпирическое исследование на базе Московского государственного гуманитарно-экономического университета (МГГЭУ) в апреле-мае 2014 г. среди студентов 1-го курса (в возрасте от 19 до 27 лет) экономического и юридического факультетов, а также факультета книгоиздания.

Студентам была предложена анкета (очное аудиторное анкетирование) с открытыми вопросами. Испытуемые самостоятельно формулировали описание признаков «хорошей адаптации к учебе в вузе» (до десяти возможных), а затем оценивали степень проявления этих признаков применительно к себе (по пятибалльной шкале). После анализа содержания ответов оказалось возможным выделить сферы, актуальные и наиболее «проблемные» для студентов, и на основе этого выявить качественные особенности адаптации, что будет способствовать совершенствованию педагогического процесса.

Отвечая на вопрос анкеты о признаках хорошей адаптации, студенты обеих групп (здоровых студентов и студентов с ОВЗ) сформулировали практически одинаковое количество ответов. Относительно самооценки адаптированности студентов с ОВЗ (ПОДА; *ПОДА – поражения опорно-двигательного аппарата*) можно заключить, что она в среднем является положительной, умеренной и не отличается от показателей контрольной группы - здоровых студентов (соответственно по пятибалльной шкале).

Проведенный экспертный анализ позволяет нарисовать общую картину адаптации к учебе в вузе в представлении студентов с ОВЗ (ПОДА). в нее входят следующие компоненты: непосредственно учебная деятельность (интерес к учебе, успеваемость, легкость усвоения материала); пребывание в среде вуза - участие в студенческой жизни, отсутствие проблем в связи с режимом учебы (увеличение нагрузки, новое расписание, пребывание в общежитии, новые обязанности); сфера общения (легкость коммуникации, отношения с товарищами, общение с педагогами, умение подчиняться интересам группы). Три данные сферы взаимодействия рассматриваются студентами в двух возможных планах - в отношении себя

и в отношении окружающего мира, таким образом, формируются «требования к себе» и «требования к окружающему миру».

В результате качественного анализа данных описаний выявлены следующие особенности адаптации у студентов с ОВЗ (ПОДА):

- наибольшее значение (в сравнении с другими выделенными сферами) имеет непосредственно учебная деятельность;

- в сравнении с контрольной группой (здоровые студенты) меньшее значение имеют внешние условия адаптации, соответствие окружающей обстановки «идеалу учебной среды», при этом средняя оценка этих условий в группе с ОВЗ выше, чем в контрольной группе;

- только в группе с ОВЗ имелись ответы, связанные с планированием будущей профессиональной деятельности, например: «Формирование отношения к учебе, к будущей профессиональной деятельности» или «Применение знаний на практике».

На основании полученных данных можно сделать вывод, что представлениям студентов об адаптации к учебе присущ ряд закономерностей. Так, успешная адаптация, по мнению студентов с ОВЗ (ПОДА), слабо зависит от условий новой среды (от ее совершенного устройства, от доступности новых задач, от поддержки окружающих) и в основном связывается с самим студентом - с его способностями, активностью, деятельностью. Как хорошо адаптированного они описывают студента, добросовестно выполняющего социально-ролевые обязанности.

В вуз для получения образования приходят молодые люди с ОВЗ (ПОДА), которые готовы прилагать серьезные усилия для полной интеграции в социум несмотря на трудности, готовы принять роль студента и в будущем специалиста. Это предположение подтверждается тем, что только в группе студентов с ОВЗ зафиксированы ответы, касающиеся аспектов будущей профессиональной деятельности. Стремление выполнять социальную роль и интегрироваться в социальную среду отражается также в том, что по сравнению с контрольной группой у инвалидов отмечено значительно большее стремление участвовать в жизни вуза, в коллективных мероприятиях - конференциях, конкурсах, концертах, причем самооценка активности такого участия является очень низкой.

В представлениях об успешной адаптации в сфере учебы в группе с ОВЗ меньше, чем в контрольной группе, уделяется внимания наличию интереса к учебному материалу, желанию узнавать новое, а также развитию общих навыков учебы. Причины этого кроются, возможно, в меньшем и более однообразном, по сравнению с контрольной группой, опыте учебной деятельности в связи с тем, что среднее образование многие студенты с ОВЗ (ПОДА) получают в специальных учебных заведениях или на дому. Трудности адаптации у студентов с ОВЗ связываются в основном с режимом учебы - особенностями распорядка дня из-за плотного

или неудобного расписания занятий, сильной загруженности учебными заданиями. При этом, в отличие от контрольной группы, явный акцент делается на сохранение физического здоровья.

В сфере общения наибольшее внимание уделяется выстраиванию субординации в группе (проблемой, по-видимому, является подчинение интересам группы) и преодолению трудностей («барьеров») в общении, причем общение с преподавателями для группы с ОВЗ представляет значительно меньшие сложности, чем для группы здоровых студентов. Можно предположить, что эти особенности также связаны с ограниченностью опыта общения со сверстниками до поступления в вуз и с более выраженным стремлением соответствовать социальным ожиданиям, что снижает уровень конфликтности в общении со старшими.

Таким образом, определив экспериментально особенности процесса адаптации к учебе в вузе студентов с ОВЗ (ПОДА), можно сформулировать некоторые выводы и рекомендации относительно мер, направленных на совершенствование этого процесса. Так, когда встает вопрос об особенностях обучения студентов с ОВЗ, в первую очередь обращаются к проблеме совершенствования доступности среды, к необходимости создавать некие особые условия. Однако проведенный анализ представлений студентов об обучении в вузе показал, что этот фактор не является настолько существенным. Кроме того, в процессе обучения требования, предъявляемые к студентам с ОВЗ, не следует снижать, выделяя их тем самым в особую категорию учащихся, ведь как студенты (в плане выполнения социальной роли) они не отличаются от других учащихся. Этот момент является очень важным, поскольку цель работы с инвалидами - интеграция их в социум. в связи с этим необходимо проводить методическую работу с сотрудниками учреждений, обучающих инвалидов, с преподавательским составом для преодоления стереотипов в отношении к студентам с ОВЗ.

Непременное условие совершенствования процесса обучения студентов с ОВЗ - принятие мер по расширению их опыта участия в общественной жизни. Следует обеспечить многообразие «образовательных сред», вовлекать в научную работу по различным направлениям, помогать активизировать разнообразные социальные и личные контакты. При этом большую помощь может оказать освоение и активное использование современных информационных технологий.

Важным фактором процесса интеграции в социум и личностного развития является интенсивная студенческая жизнь. Большое значение имеет поддержание и развитие университетских традиций, в т. ч. и в плане живой неформальной студенческой субкультуры. Эти моменты способствуют формированию самоидентификации индивида с ОВЗ (ПОДА) как представителя студенчества и как члена определенного университетского сообщества.

Садовски М. В. Инклюзивное образование – форма реализации принципа справедливости в праве / М. В. Садовски, Н. А. Терентюк // Право и образование. – 2016. – № 3. – С. 29-33.

На сегодняшний день Россия позиционирует себя как современное, демократическое правовое государство, в котором на приоритетном месте находится защита прав и свобод граждан, в т. ч. имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). Ратифицируя ряд деклараций о защите прав и свобод инвалидов и введя в действие новый Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государство законодательно закрепляет инклюзивное образование, под которым понимает «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

В философии понятие «справедливость» понимается как характерная черта личности, так и как политическая справедливость, касающаяся права, государства и политики. Без справедливости как качества личности, без определенных ценностных ориентиров невозможна справедливая правовая система. Для поддержания этих ценностных ориентаций на справедливость правовые институты должны быть соответствующим образом организованы.

В содержание справедливости включается требование равенства. Идея справедливости в праве заключается в идее права человека, т. е. признании равного обращения с людьми и отказ от каких-либо привилегий и иммунитета, в т. ч. и в сфере получения детьми общего образования.

Посадить ребенка, нуждающегося в особых образовательных потребностях, за парту со здоровым – это справедливое решение. в отличие от специального и общего, инклюзивное образование, воспринимая ребенка таким, какой он есть, подстраивает под него систему образования и его участников. Большая часть родителей здоровых детей и педагогов не в полной мере осознают, что дети с особыми образовательными потребностями имеют такие же равные права и обязанности в сфере образования, как и дети, не нуждающиеся в специальных условиях при обучении. Это происходит по разным причинам, в том числе из-за низкого уровня правосознания и правовой безграмотности.

При осуществлении специального образования в закрытых образовательных учреждениях нарушался принцип справедливости в реализации права на образование. Обучаясь с детства в закрытых учебных учреждениях, такой ребенок изолировался от общества, от сверстников. Такая организация обучения приводила к ущемлению прав и достоинства ребенка с ограниченными возможностями. Такой подход можно рассматривать как нарушение взаимного признания прав и свобод.

Изолированное обучение лиц с ОВЗ негативно сказывается и на остальном социуме, в котором неправильно формируется отношение к людям с инвалидностью, происходит деформация сознания. Здоровые дети, обучающиеся в образовательных учреждениях, знают о существовании специальных учебных учреждений. Данный факт формирует в их сознании убеждение, что учащиеся закрытых образовательных учреждений другие и, соответственно, отношение к ним иное. Свое право на обучение в общеобразовательной школе они ставят превыше прав детей с особыми образовательными потребностями. Это может привести к ряду негативных последствий, в т. ч. и к несправедливости, разрушению порядка, к расслоению в обществе. Учитывая данные положения, можно констатировать, что инклюзия для педагога - это не только инструмент развития жизненной компетенции детей, имеющих трудности в образовании, но и средство формирования нравственности, социальных и правовых ценностей, высокого уровня правосознания как у здоровых, так и у детей с ограниченными возможностями.

Правовые ценности, в т. ч. и справедливость, пронизывают общественное правосознание и становятся основными принципами права. Правовые ценности закрепляются в правосознании, а затем воплощаются в правовых актах. в развитых демократических странах с утвердившейся высокой правовой культурой существует понятие «право на индивидуальность». Оно трактуется как право на неприкосновенность личности, право человека решать свою судьбу, строить сообразно своей индивидуальной судьбе всю свою жизнь.

Инклюзивное образование позволит обеспечить детям с ОВЗ те условия, которые будут способствовать в дальнейшем их личностному росту, успешной социализации, даст им возможность быть полезными для общества и государства, востребованными и счастливыми. Сегодня для нашего государства приоритетным направлением в обучении и воспитании детей с ОВЗ является инклюзия, которая определяется как часть общего образования. к этому Россия шла длительным путем, преобразовывая законодательство. в настоящее время вся нормативно-правовая база, начиная от норм международных актов и заканчивая региональными (ведомственными и правительственными), выстроилась таким образом, чтобы признать и защитить право каждого ребенка на образование без каких-либо ограничений и дискриминации.

Одним из важных признаков правового государства является полная гарантированность и незыблемость прав и свобод человека - признание прав и свобод человека высшей ценностью; реальное обеспечение прав и свобод граждан, создание механизмов их полной гарантированности и всесторонней защищенности во всех сферах жизнедеятельности человека. Законодательно закрепив инклюзивное образование, государство

тем самым реализовывает принцип справедливости как в праве в целом, так и в праве на образование в частности. Но независимо от того, одобряем мы или нет содержательную концепцию справедливости, на которой базируется закон, мы можем и должны рассматривать существующую правовую систему России с точки зрения формальной справедливости, суть которой заключается в беспристрастном и объективном применении существующих правил.

Представлен список литературы из 6 наименований.

Молодежь и труд. Специфика молодежного рынка труда; проблемы молодежной занятости; безработица; трудовые приоритеты

Блинова Т. В. Молодежь вне сферы образования и занятости: оценка сельско-городских различий / Т. В. Блинова, А. А. Вяльшина // Социологические исследования. – 2016. – № 9. – С. 40-49.

В развитых странах к молодежи, находящейся вне сферы образования, переобучения и рынка труда, применяется термин NEET (Not in employment, education and training). Изначально этот термин появился в Великобритании, где в эту социальную группу была включена молодежь 16-18, а позже - 16-24 лет. Европейская комиссия предложила универсальные содержательные характеристики NEET-сообщества (группы в возрасте 15-24 лет).

Главными причинами пристального внимания к NEET-молодежи являются экономические потери от ее неучастия в общественном производстве, а также стремление к минимизации негативных социально-политических последствий незанятости.

В качестве информационной базы исследования NEET-молодежи в нашей стране автором использовались результаты Российского мониторинга экономического положения и здоровья населения (RLMS-HSE) в 2012-2014 гг., включающие молодежь в возрасте 16-30 лет. Для аналитических целей рассматривается расширенный возрастной интервал.

По данным мониторинга, в составе экономически активных более 4/5 молодых людей работали по найму и в режиме самозанятости, а каждый одиннадцатый не имел работы и занимался ее активным поиском (безработные). Значительную долю экономически неактивной молодежи составили студенты и учащиеся, домохозяйки, а также лица, не работающие и не желающие работать. Остальные являются нетрудоспособными по состоянию здоровья и получают пенсию. Однако экономическая неак-

тивность студентов и учащихся, а также части домохозяек в значительной степени носит временный характер. в отличие от этого, не работающие и не желающие работать молодые люди образуют ядро NEET-молодежи.

По данным экспертов, в России в 2013 г. среди молодежи 15-24 лет каждый седьмой находился вне сферы образования и занятости. При этом доля сельских безработных в составе экономически активной молодежи более чем в 2 раза выше, чем городских. Удельный вес студентов и учащихся в структуре экономически неактивного городского и сельского населения составляет $4/5$ и $2/3$ соответственно. в то же время доля экономически неактивных домохозяек и лиц, не желающих работать, в сельской местности превышает втрое показатели городской молодежи. Каждый двенадцатый представитель сельской молодежи, не желающей работать, состоит в браке, более половины имеют детей. в составе городской молодежи, не желающей работать, в браке каждый пятнадцатый, у большинства есть дети.

Среднее общее образование и ниже имеют треть горожан, не желающих работать, и более четверти безработных. Среди лиц, не желающих работать, выше доля имеющих среднее профессиональное образование по сравнению с безработными. Сельская молодежь 16-30 лет, не желающая работать, имеет более низкий уровень образования по сравнению с теми, кто ищет работу. Если в городе не имеет профессии каждый третий, не желающий работать, то на селе - почти трое из четырех. в составе горожан, не желающих работать, в два с лишним раза выше доля лиц с высшим профессиональным образованием и более чем в два раза выше удельный вес имеющих среднее профессиональное образование по сравнению с сельчанами.

По данным исследования, четыре из пяти городских безработных и только каждый второй сельский безработный имеют опыт работы. Разрыв между городской и сельской молодежью, не желающей работать, еще выше. в то же время отмечается высокий уровень зарплатных притязаний современной молодежи, особенно в городе. в городе, как у безработных, так и нежелающих работать, почти двойное превышение зарплатных притязаний, в отличие от сельчан. Анализ показывает, что в городе, по сравнению с сельской местностью, среди ищущих работу и не желающих работать выше доля тех, кто заявляет о своих намерениях продолжить учебу в ближайшие три года. Вместе с тем, большая часть сельской молодежи, не имеющей работы, не намерена учиться.

Согласно полученным данным, как для городской молодежи не имеющей работы, так и для тех, кто ищет работу и не желает работать, приемлемыми являются случайные заработки, временные подработки, оказание разовых услуг. в сельской местности ситуация иная, важным источником дохода является приусадебное хозяйство, выступающее формой непред-

принимательской деятельности. Около трети молодых сельчан (ищущих работу и не желающих официально работать) занимаются выращиванием овощей, фруктов, разведением скота, птиц, рыб, другой живности для собственного потребления и на продажу. Заявление молодых сельчан о нежелании работать по найму объясняется как невозможностью трудоустроиться из-за узости сферы приложения труда в сельской местности, так и стремлением работать «на себя», используя традиционные практики жизнеобеспечения.

Результаты исследования показали, что только каждый одиннадцатый молодой горожанин, ищущий работу, и около четверти не желающих работать довольны своим материальным положением. Четвертая часть безработных в сельской местности чаще удовлетворены материальным положением по сравнению с горожанами. Наиболее высокую удовлетворенность демонстрирует сельская молодежь, не желающая работать, - около половины. Именно традиционная для села модель выживания и повышения материального благополучия путем расширения подсобного хозяйства для личного потребления и реализации объясняет высокий удельный вес сельской молодежи, не желающей работать, довольной своим материальным положением. Городская и сельская молодежь, не желающая работать, в большей степени удовлетворена жизнью в целом по сравнению с молодыми безработными.

Городская молодежь, не имеющая работы, демонстрирует высокий уровень обеспокоенности тем, сможет ли она обеспечивать себя и свою семью самым необходимым в течение ближайшего года. Около половины ищущих работу и четверть тех, кто не хочет работать, также заявили о высокой степени беспокойства. Среди сельской молодежи беспокоятся за свое будущее материальное положение около трети безработных и почти в полтора раза меньше - не желающих работать по найму (минимальный уровень беспокойства). Более оптимистичны относительно своего ближайшего будущего молодые сельчане, не желающие работать (более половины), и городские безработные (менее половины).

Таким образом, в составе NEET-молодежи выделяются две разные социальные группы, одна из которых включает безработных, занимающихся поиском работы, другая состоит из молодых людей, не желающих работать. Если группа ищущих работу городских и сельских безработных относительно однородна, то группы лиц, не желающих работать, различаются в городе и селе. Анализ данных показал, что в составе не желающих работать выделяются: молодые люди, проживающие с родителями, находясь в ожидании «лучших условий найма»; лица, отчаявшиеся найти подходящую работу; женщины, занимающиеся домом, ухаживающие за детьми или престарелыми родственниками; маргинальные слои населения, перебивающиеся случайными заработками; не определивша-

яся в жизни молодежь, временно помогающая старшим в приусадебном хозяйстве.

По данным приведенного исследования, социальная группа молодых людей 16-30 лет, не имеющих работы на момент опроса, отличается высокой гетерогенностью. Одни молодые люди занимаются активным поиском работы, другие заявляют о нежелании работать. Как внутри этих социальных групп, так и между ними выявлены значительные различия. Молодые сельчане и горожане, как ищущие работу, так и часть тех, кто не желает работать, являются определенным резервом пополнения рабочей силы при наличии рабочих мест с достойными условиями и оплатой труда.

В связи с этим политика, направленная на сокращение численности НЕЕТ-молодежи, должна быть дифференцированной и адресной. Для сокращения молодежной безработицы необходимы диверсификация структуры занятости и источников дохода, расширение возможности выбора рабочих мест за счет развития различных видов деятельности и форм самозанятости, а также повышение доступности услуг профессионального образования и создание условий для совмещения учебы и работы.

Представлен список литературы из 20 наименований.

Ореховская Н. А. Молодежная безработица: социально-философский анализ // Социально-гуманитарные знания. – 2016. – № 4. – С. 169-176.

Молодые люди занимают ключевое место в системе трудовых ресурсов, составляя более трети трудоспособного населения России. Но, с другой стороны, являются и одной из самых незащищенных групп на рынке труда. Молодежь больше, чем другие возрастные группы, попадает под удар безработицы. Это становится причиной ее маргинализации, что является острейшей проблемой для любого общества. Из-за ряда таких социально-психологических характеристик, как размытость социально-трудовых ориентиров, недостаточная сформированность мотивационной сферы, негибкость социального поведения, неумение распорядиться имеющимися ресурсами, неадекватный уровень притязаний, неустойчивость жизненных ценностно-ориентационных установок делают положение молодежи на рынке труда тяжелым и болезненным.

По данным Росстата, в июне 2011 г. средний возраст безработных россиян равнялся 34,8 года. Молодежь до 25 лет среди безработных составляла немногим выше четверти. Высокий уровень безработицы отмечался в возрастной группе 15-19 лет (около трети) и 20-24 лет (каждый седьмой). При этом реальные показатели безработицы оказываются

в ряде случаев значительно выше. Вероятность стать безработным у молодых людей более чем в три раза выше, чем у людей среднего возраста. При этом безработица молодежи ведет к углублению бедности, которая рискует перерасти в устойчивое явление. и если в прежние времена молодежь могла полностью обеспечивать себя и оказывать финансовую поддержку своим близким, то сегодня, столкнувшись с проблемой безработицы, эта социальная группа стала источником для формирования армии «новых бедных». Необходимо учитывать и селективность молодежной безработицы, которая не затрагивает в равной степени всю социальную группу молодежи, а проявляется внутри отдельных ее сегментов. Это молодые люди из экономически неразвитых регионов, выпускники школ со слабой подготовкой, молодежь без профессионального обучения, а также молодые люди из социально неблагополучных семей.

Большой проблемой для молодого работника является недостаточный опыт практической деятельности, что превращает его в мало конкурентоспособную и часто дискриминируемую рабочую силу.

По данным проведенного Центром социально-трудовых прав исследования «Дискриминация в сфере труда: распространенность, формы и причины существования», с проявлением трудовой дискриминации сталкивался в своей практике каждый седьмой респондент. На первом месте оказалась дискриминация по возрасту: ее упомянула пятая часть опрошенных, она проявлялась в занижении оплаты труда, искусственном торможении карьеры, преднамеренном удержании на непрестижной позиции. у трети работающей молодежи есть трудности в профессиональной конкуренции из-за отсутствия возможности повысить квалификацию и получить необходимое образование.

Проблемой является и дисбаланс между спросом и предложением на рынке труда, несоответствие между наличными вакансиями и реальными предпочтениями молодежи. Как следствие, молодые работники сталкиваются с трудностями адаптации на рынке труда. Работодатели чаще всего говорят о неоправданно высоких ожиданиях молодых людей по заработной плате и недостатке или отсутствию у них профессионального опыта.

Другую группу проблем составляют завышенные ожидания молодых в отношении скорости карьерного роста при неумении работать в команде, а также оторванности знаний и навыков от реальной практики (более четверти респондентов). Неудачи адаптационного процесса имеют серьезные последствия, в результате которых выпускники учебных заведений нередко оказываются на периферии социально-экономических отношений, испытывают сложности с профессиональной реализацией, отказываются от трудоустройства по полученной специальности и, как следствие, вынуждены массово менять специализацию. Все это ве-

дет к неэффективности труда молодых специалистов, негативно сказывается на экономике и на развитии общества.

Низкий уровень доходов молодых работников не коррелируется с ценами на жилье и дороговизной продуктов, лекарственных препаратов, высокими транспортными расходами. Бедность провоцирует ухудшение состояния здоровья не только молодежи, но и представляет угрозу для здоровья будущих поколений, если молодые бедные решатся на рождение ребенка. Снижение социальной защищенности и неадекватная оценка труда молодых специалистов способствуют ухудшению качества национального человеческого потенциала, приводят к оттоку молодежи за рубеж, прививают интерес к поиску заработка в сфере теневого бизнеса, подрывают интерес к образованию, которое может стать надежной страховкой от безработицы и способом сокращения ее продолжительности.

Анализ проблемы молодежной безработицы, подкрепленный данными различных социологических исследований, показывает, что в современных условиях уровень образования способствует успешной самореализации молодых людей в профессиональной деятельности. Более трети респондентов, сделавших карьеру, имеют два высших образования. Отсутствие же планов по достижению успеха в профессиональной деятельности характерно для значительного числа лиц, не имеющих высшего образования и обладающих низким социально-профессиональным статусом (группы с начальным и неполным средним образованием).

Исследование жизненного и профессионального пути молодых людей и выпускников школ показывает, что чем выше у них уровень образования, тем больше они стремятся его повысить, т. е. это свидетельствует о возрастающей роли образования как ценности.

Планы на образование у современной молодежи формируются под влиянием страха перед будущим, перед возможной нетрудоустроенностью, а не под влиянием мечты, как это было у старшего поколения. у молодежи происходит смена стереотипов социального поведения: от «жить, чтобы работать» к «учиться и работать, чтобы жить». Идет процесс слияния прагматических и ценностных целей труда, смыкание образовательной и трудовой деятельности. в условиях рыночных отношений молодежь раньше включается в трудовую деятельность, реально влияя на содержание труда и на отношение к нему. Все эти факторы меняют список престижных профессий для молодых людей. Если в 1997 г. для большинства молодежи это были специальности в области юриспруденции или финансового сектора, то в 2009 г. таковых оказалось лишь около трети, поскольку сегодня острая конкуренция в этих сферах снижает их прибыльность в глазах молодежи.

Высоко оценивается прибыльность предпринимательства, но престижность этого вида деятельности оказывается ниже, чем профессии

госчиновника, представителей творческих профессий, банковских работников. Низкая престижность отмечается у профессий инженера, ученого, преподавателя, врача, что связано, по мнению респондентов, с низкой оплатой труда. Подавляющее большинство работников всех поколений желают, чтобы их труд хорошо оплачивался, причем 2/3 молодых специалистов хотят, чтобы их работа была интересной.

Однако в современной системе высшего образования наметилась тревожная тенденция - влияние рыночных механизмов на систему образования, ее ориентацию на расширение платных услуг. Сегодня наблюдается парадокс - рост числа учащейся молодежи на фоне падения общекультурного и общеобразовательного уровня. Ряд исследователей связывают данное явление с резким сокращением числа читающих школьников и студентов. Это порождает проблему дефицита общекультурных компетенций, необходимых для студента в образовательной и далее в профессиональной деятельности. Речь идет о функциональной неграмотности, выражающейся, в частности, в неспособности студентов конспектировать лекции, самостоятельно структурировать содержание учебного текста, применять элементарные понятия общенаучного и специального характера. Кроме того, отмечается очень низкий уровень общей грамотности студентов. Вопросы функциональной и грамматической неграмотности порождают проблему понимания получаемой информации, включая профессиональную. По данным исследования «Влияние СМИ на молодежь», лишь немногим более половины студентов полностью понимают современную лексику. Словарный запас студентов ограничен, речь подавляющего большинства однообразна и изобилует жаргонизмами, а даваемые оценки находятся в «черно-белой» плоскости, что свидетельствует об отсутствии аналитического мышления. Студенты часто не способны высказываться по вопросам современной политики, по философским проблемам. в итоге происходит примитивизация не только учебного материала, но и мировоззрения молодого человека в целом, что не может не сказываться негативно на способности стратегически мыслить в профессиональной сфере, а значит, и на конкурентоспособности на рынке труда. Сложившуюся ситуацию можно объяснить тем, что образование становится обязательной процедурой, в которой главную роль начинает играть платежеспособность студента, а не его знания.

Недопустимо превращать профессиональное образование в коммерческий проект, приносящий доход. Образование формирует ценностные ориентации молодежи из различных социальных и культурных общественных групп, и оно должно быть доступным способом самореализации для большинства молодого населения страны.

Подготовка молодежи к выходу на рынок труда. Профориентация

Варшавская Е. Я. Успешность перехода «учеба-работа»: для кого дорога легче? // Социологические исследования. – 2016. – № 2. – С. 39-46.

Переход от учебы к работе - важный этап в жизни человека. Успешность этого этапа выступает одним из показателей вхождения молодежи в рынок труда, эффективности личных и государственных инвестиций в образование, соответствия рынка образовательных услуг потребностям рынка труда. Проблемы, с которыми сталкивается молодой человек после завершения образования (длительный период поиска первой работы, эпизоды безработицы), в последующем негативно влияют на его положение на рынке труда, уменьшая величину заработной платы.

С целью анализа факторов, влияющих на успешность перехода выпускников российских учебных заведений от обучения к трудовой деятельности («учеба-работа»), НИУ «Высшая школа экономики» в рамках международного проекта летом 2012 г. в 11 субъектах РФ выполнила многоаспектное исследование среди молодежи в возрасте 15-29 лет, включая респондентов, завершивших обучение ранее 2012 г.

Было проанализировано положение российской молодежи на рынке труда и переход «учеба-работа» за период с 1990-х гг. по 2014 г. включительно. Так, в 1990-2000-е гг. произошли существенные изменения в положении молодежи на рынке труда. с одной стороны, значительно снизилось участие молодого населения в качестве рабочей силы. Масштабным было и уменьшение занятости молодежи: именно для молодежи характерен максимальный отток с рынка труда, который имел место не только в 1990-х гг., но продолжился и в 2000-2010-е гг. Снижение экономической активности и занятости было обусловлено сокращением спроса на труд в результате трансформационного кризиса 1990-х гг., неуклонным ростом спроса на профессиональное образование, в первую очередь высшее, а также «революцией притязаний», результатом которой стало увеличение резервной заработной платы. На протяжении 1990-2000-х гг. количество учащихся только в начальном профессиональном образовании сокращалось, в то время как число обучающихся в учреждениях среднего и особенно высшего профессионального образования росло до второй половины 2000-х гг. Так, количество студентов вузов увеличилось более чем в три раза (1992/1993 - 2008/2009 уч. г.), что свидетельствует о своего рода образовательном буме. Значительно (в пять раз) уменьшилась доля выпускников средней (полной) школы, выходящих на рынок труда сразу после ее окончания (2001-2010 гг.).

С другой стороны, молодежь стала больше совмещать учебу с работой. Исследователями занятость студентов оценивается в среднем в пределах половины обучающихся, при этом доля совмещающих учебу с работой возрастает к старшим курсам. с середины 1990-х гг. работа у молодых людей становилась все более постоянной, нередко предполагающей занятость в течение полного рабочего дня. в условиях массового и не всегда качественного высшего образования, появилось стремление работать не только ради заработка, но и с целью получения трудового опыта, в т. ч. и по специальности, приобретения навыков и связей, которые помогут в последующем найти работу. в результате стал развиваться процесс более раннего начала трудовой деятельности, фактически еще во время учебы, а переход «учеба-работа» стал многовариантным и более индивидуализированным.

В исследовании анализировался также вход выпускников на рынок труда. Так, более четверти респондентов имеют высшее профессиональное образование, около четверти - среднее профессиональное, около пятой части - начальное профессиональное. Пятая часть окончили полную среднюю школу, а каждый четырнадцатый имеет только основное общее образование. Молодые женщины более образованы, чем мужчины. Они в полтора раза чаще являются обладателями вузовских дипломов. Среди жителей городов вдвое выше доля выпускников вузов, втрое меньше тех, кто закончил только неполную среднюю школу, в 1,3 раза меньше завершивших обучение на уровне полной средней школы.

По полученным данным, после окончания обучения через три месяца 3/4 выпускников являются занятыми, каждый одиннадцатый - безработный, каждый десятый - экономически неактивный. При этом пополнение группы занятых происходит за счет безработных, доля которых уменьшилась почти вдвое, а доля экономически неактивных осталась неизменной. Согласно материалам исследования, уровень образования повышает шансы стать занятым. Так, уровень безработицы у молодых людей, получивших только общее образование, и их сверстников, имеющих какое-либо профессиональное образование, различается почти вдвое. Среди окончивших основную общую школу только половина имеет работу, тогда как среди выпускников техникумов и вузов – более 4/5. Почти треть завершивших образование на уровне основного общего экономически неактивны, что в 4-5 раз превышает уровень неактивности среди обладателей дипломов техникумов и вузов. Наличие профессионального образования во многом выравнивает позиции мужчин и женщин на рынке труда. Вероятность занятости через полгода после завершения обучения для молодых горожан выше, чем для их ровесников, живущих в сельских поселениях. Селяне чаще являются безработными и экономически неактивными.

Совмещение молодым человеком учебы и работы повышает вероятность занятости после окончания обучения, особенно для выпускников вузов. Данные исследования подтверждают тот факт, что в настоящее время формируется новая модель преодоления порога «учеба-работа», связанная с приобретением трудового и профессионального опыта уже во время обучения. Такая модель оказывается эффективной для нахождения работы и востребованности на рынке труда.

Исследование показывает, что средняя продолжительность перехода от учебы к работе (время между датой окончания учебы (месяц, год) и датой начала трудовой деятельности (месяц, год)) составила 9 месяцев. Большая по численности группа выпускников быстро приступает к работе. Вторая группа респондентов в течение длительного времени не работает, находясь в состоянии экономической неактивности или безработицы. у каждого четвертого выпускника продолжительность перехода превысила год, у шестой части - 2 года. Чем выше уровень образования, тем быстрее выпускники находят работу и начинают трудиться. Через три месяца после завершения обучения имеют работу три четверти выпускников вузов, две трети получивших среднее профессиональное образование, немногим более половины - начальное профессиональное, менее половины - среднее общее и только 2/5 - основное общее. «Лидерство» выпускников вузов и существенное отставание окончивших неполную среднюю школу в выходе на рынок труда сохраняется на протяжении всего анализируемого периода. Каждый последующий уровень образования уменьшает длительность перехода «учеба-работа» на 2-4 месяца. и снова следует обратить внимание на молодежь, получившую только основное общее образование, которая имеет чрезвычайно длительный по продолжительности переход от учебы к работе. Почти половина из них приступает к работе более чем через год после завершения обучения, около трети - более чем через 2 года, что почти вдвое превышает средние показатели.

Городская молодежь быстрее приступает к трудовой деятельности. Очевидно, что диверсифицированность и большая емкость городских рынков труда ускоряют переход «учеба-работа». Значительно сокращает рассматриваемый переход совмещение учебы и работы. Учащиеся и студенты, подрабатывающие во время обучения, в 2 раза быстрее находят работу. Более трети из них приступают к работе сразу после окончания учебы, скорее всего, продолжая работать на том же месте, что и во время обучения. Продолжительность перехода молодых мужчин оказалась несколько длиннее, чем у их сверстниц. Этот неожиданный результат, требующий детального анализа, может быть связан с тем, что девушки имеют более низкие зарплатные ожидания по сравнению с юношами.

Согласно данным исследования, подавляющее большинство респондентов непосредственно перешли от обучения к работе, минуя состояния

безработицы и экономической неактивности. Каждый десятый молодой человек перед получением работы побывал безработным; каждый тринадцатый перед началом трудовой деятельности был экономически неактивным. Средняя продолжительность периода безработицы составила 15 месяцев. Экономическая неактивность в среднем длилась вдвое больше - 30 месяцев. Если период неактивности был связан с выполнением домашних обязанностей (включая уход за детьми), он продолжался 36 месяцев; в других случаях - в полтора раза короче (24 месяца).

Молодые мужчины совершают прямой переход к занятости чаще, чем женщины, как и жители городов - по сравнению с проживающими в сельской местности. Наиболее значимым дифференцирующим фактором является уровень завершеного образования. Доля приступивших к работе непосредственно после окончания учебного заведения среди выпускников системы профессионального образования значимо больше, чем среди тех, кто получил только общее. у выпускников основной и средней школы существенно чаще путь к первой работе лежит через состояния безработицы и экономической неактивности.

Таким образом, образование, особенно профессиональное высшее, - один из основных факторов, определяющих успешность перехода «учеба-работа». Другим значимым фактором, влияющим на эффективность перехода, является совмещение учебы и работы, которое существенно уменьшает его продолжительность. Группу повышенного риска с точки зрения успешности перехода «учеба-работа» образует молодежь, завершившая обучение на уровне неполной средней школы, имеющая более высокую вероятность длительной незанятости. Данная группа требует особого внимания при формировании политики содействия занятости молодежи. Понимание проблем, с которыми сталкиваются выпускники при выходе на рынок труда, позволит повысить эффективность государственных и личных инвестиций в систему образования и адаптацию молодежи к реалиям рынка труда.

Представлен список литературы из 11 наименований.

Трудоустройство молодых специалистов

Коноплянский Д. А. Формирование и развитие конкурентных качеств выпускника вуза // Высшее образование сегодня. – 2016. – № 4. – С. 23-26.

В достижении необходимого уровня компетентности в процессе профессиональной подготовки выпускника вуза - молодого специалиста важную роль играют уровни сформированности знаний, умений, навыков как необходимых условий для развития конкурентных качеств вы-

пускника вуза. Согласно общепринятым критериям, качество профессиональной подготовки выпускника вуза определяет оценка, которая должна характеризовать выпускника и соответствовать возможностям его трудоустройства. Вуз должен поставить высший балл выпускнику, способному работать по специальности в созданных работодателем условиях, т. е. качество вузовской подготовки - это степень соответствия возможностей молодого специалиста требованиям «заказчика».

При приеме на работу работодатель в той или иной форме осуществляет тестирование готовности претендента занять конкретное рабочее место, пытаясь определить его профессиональные возможности, т. е. его полезность предприятию и той конкретной профессиональной среде, куда должен попасть выпускник вуза - молодой специалист. Главная цель такого тестирования заключается в том, чтобы определить не чисто профессиональные знания претендента применительно к конкретному рабочему месту, а выявить наличие и степень развития у него определенных компетенций и конкурентных качеств. Практика такого тестирования распространена сейчас во всем мире и показывает свою действенность. Это подтверждает необходимость изменения приоритетов в процессе мониторинга качества высшего образования, чтобы подготовить выпускника вуза к его «входному контролю» работодателем.

Главный вид объективной оценки компетенций и конкурентных качеств выпускника вуза - решение им комплексных квалификационных заданий. с одной стороны, задание должно быть сформулировано так, чтобы дать возможность молодому специалисту ответить на вопрос о его склонностях, комфортности для него будущей деятельности в профессиональной среде. Здесь речь идет о разных личностных склонностях выпускника относительно профессиональной деятельности, разном уровне развития его общеобразовательных компетенций и конкурентных качеств. с другой стороны, в структуру комплексных квалификационных заданий в целях формирования и развития конкурентных качеств выпускника вуза должны входить следующие компоненты.

В первую очередь, это предметно-дисциплинарные компоненты в совокупности с компонентами практической деятельности. Они предусматривают комплексное использование знаний нескольких дисциплин, введение в квалификационные задания компонентов, дающих информацию не только о знаниях по определенным дисциплинам, оставшихся в памяти студента (т. н. остаточные знания), но и о его способностях оперировать этими знаниями, использовать их в комплексе в конкретной практической ситуации, т. е. позволяющих оценить приобретенные выпускником предметные и междисциплинарные компетенции. Практика решения таких заданий позволит студенту поверить в свои возможности.

Далее это ситуативные ограничения, моделирующие целостность контекста профессиональной деятельности. Например, ограничения в выполнении проекта в условиях предприятия с заданным развитием инфраструктуры (наличие тех или иных служб, цехов, участков с их специализацией), или в условиях совокупности предприятий определенной специализации и с конкретными экономическими условиями выполнения заказов, или в условиях научно-исследовательского учреждения с производством. Это даст возможность выпускнику - молодому специалисту понять вариативность использования знаний, зависимость решений от конкретной среды их реализации, что придаст уверенности выпускнику вуза при ведении в будущем переговоров с работодателями.

Кроме того, необходимо моделирование проблемных ситуаций в условиях изменения приоритетов в процессе мониторинга качества высшего образования. При этом студент должен принимать решения в условиях ограниченной или избыточной информации, требующих принятия нестандартных решений, решений с использованием информации из смежных дисциплин и областей знаний. Такие ситуации ставят студента в условия творческого поиска, дают свободу выбора, возможность самостоятельно принимать решения. Выполнение таких задач придает выпускнику вуза уверенность в принятии важных решений при должном уровне личной ответственности. Необходимо также учесть личностных качеств и приоритетов выпускника вуза. с одной стороны, это предполагает возможность самостоятельного выбора отдельных вариантов задачи, а с другой стороны, эти задачи должны формулироваться таким образом, чтобы дать возможность выпускнику раскрыть черты своей личности: самостоятельность, ответственность, креативность.

Умения, необходимые конкурентоспособному выпускнику, т. е. содержание обучения, задают государственные образовательные стандарты и профессионально-образовательные программы, разработанные высшим учебным заведением. Непосредственное влияние на качество образовательных услуг оказывают методы и средства обучения, применяемые в вузе. От уровня профессионализма преподавателей и их владения современными методами обучения зависит качество образовательных услуг и подготовки будущих выпускников. Производственный (материально-технический) потенциал при этом не менее важен: не бывает технологий без средств обучения. Финансовый потенциал, формирующийся за счет собственных источников и финансовых ресурсов, получаемых от государства, влияет на качество кадрового, производственного и информационного потенциала. Существенное значение имеет также инновационный потенциал высшего учебного заведения, существующие в вузе возможности для реализации научных и образовательных инновационных проектов.

Достаточность уровня компетентности, который должен приобрести специалист, зависит от образовательного уровня. Так, для освоения первого цикла обучения (бакалавриат) необходимо обратить внимание на развитие компонентов общеобразовательной компетентности, характеризующих декларативные, эклектичные, базовые знания (в основном это когнитивность, регулятивность, коммуникативность). в то же время на магистерском образовательном уровне необходимо существенное развитие рефлексивности и индивидуальности одновременно с дальнейшим развитием когнитивности, регулятивности, коммуникативности и профессиональных компетенций, обеспечивающих молодому специалисту возможность решать нестандартные задачи (функциональные, научные, творческие, эксклюзивные).

Конкурентоспособность выпускника высшего учебного заведения - это результат взаимодействия двух факторов – инновационности и адаптивности. Адаптивность вузов - это свойство, обеспечивающее конкурентоспособность высшего учебного заведения в условиях изменяющейся внешней среды. Инновационность высшего учебного заведения - это способность синтезировать новации в образовательных технологиях и сфере управления. Она характеризуется многовариантностью форм предоставления образовательных услуг (продолжительность обучения, формирование учебных планов и программ, формы и методы обучения), наличием современных форм контроля знаний, оригинальностью программ обучения, ориентацией на определенный сегмент потребителей. Существенное влияние на конкурентоспособность вузов и качество образовательных услуг, ими предоставляемых, оказывает также система управления качеством, разработанная на основе стандартов образовательной деятельности. Формирование конкурентной среды - это важный этап развития конкурентоспособности выпускника высшего учебного заведения.

По результатам различных исследований, приоритетными факторами конкурентоспособности выпускников вуза являются возможность трудоустройства по окончании вуза (получение необходимых знаний и практических умений), престижность учебного заведения (имидж и степень доверия к нему), техническое обеспечение процесса обучения и профессионализм преподавателей. При выборе вуза большое значение для абитуриентов имеет потребность в его выпускниках на рынке труда. в связи с этим для будущих студентов приоритетным является уровень оказания университетом образовательных услуг, а именно: внедрение в вузах новейших образовательных технологий, квалификация преподавателей, наличие государственных лицензий на специальности. Всем этим параметрам отвечает филиал Томского государственного архитектурно-строительного университета в г. Ле-

нинск-Кузнецком, на материале которого автором подготовлена данная статья.

Представлен список литературы из 7 наименований.

Лодкина Т. В. Взаимодействие вуза с работодателями как условие качественной подготовки специалиста / Т. В. Лодкина, А. Вискова // Высшее образование сегодня. – 2016. – № 3. – С. 19-22.

В настоящее время в связи с переходом на подготовку специалистов на основе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) задачи вузов существенно усложнились и расширились. В частности, стандарты четко указывают на то, что высшее учебное заведение обязано гарантировать качество подготовки, в т. ч. путем разработки стратегии по обеспечению ее качества, а также посредством регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) вуза с привлечением работодателей. Взаимодействуя с вузом как партнеры, работодатели предъявляют свои требования к качеству продукции и образовательных услуг. Они определяют запросы к содержанию подготовки выпускников, тематике курсовых и дипломных работ, характеру и содержанию производственных практик. Именно работодатели высказывают претензии к объему знаний и умений молодых специалистов, уровню их готовности участвовать в производственной деятельности; формируют заявки на введение новых направлений подготовки, новых профилей; на повышение квалификации и переподготовку работников.

Это взаимодействие является сложным многоэтапным процессом. Основная причина сложившегося в России дисбаланса между знаниями и навыками, полученными в вузе, и требованиями рынка труда - это несоответствие между учебными программами подготовки специалистов и реальными потребностями рыночной экономики.

Сегодня на государственном уровне уделяется внимание укреплению сотрудничества высших учебных заведений с предприятиями и организациями, что даст возможность студентам получить реальное представление о своем рабочем месте на производстве. От выпускников сейчас требуется умение анализировать проблемы и находить правильные решения в конкретных ситуациях. Современные концепции определяют результат образования как компетентность (набор компетенций). с точки зрения компетентностного подхода, в образовании особое внимание уделяется ожидаемым результатам, которые необходимо получить «на выходе» (знания и умения студентов), и формиро-

ванию у студентов набора ключевых компетенций, способствующих их успешной адаптации в обществе.

Задачей развития высшей школы становится проектирование образовательных систем, управление ими и оценка их качественного уровня; удовлетворение потребностей отечественного и международного рынков в профессиональных кадрах. Качество подготовки выпускника обуславливает возможность его использования, удовлетворяющую требованиям потребителя.

Сегодня складываются внешняя и внутренняя системы оценки качества образования в вузе. Внешняя система оценки представлена государственными институтами лицензирования, аттестации и аккредитации учебных заведений и сертификации определенных компонентов профессионального образования. Внутренняя система оценки качества осуществляется в образовательных учреждениях в формах итоговой и поэтапной аттестации (самоаттестации) обучаемых, оценки абитуриентов, психодиагностики, социодиагностики (учебных заведений), а также самооценки и самоаттестации вузов и их подразделений.

Требования работодателей и сотрудников вуза учитываются при разработке и корректировке основных образовательных программ, учебно-методического обеспечения, измерения уровня сформированности компетенций выпускников.

В Вологодском государственном университете (ВГУ) было проведено исследование оценки качества подготовки специалистов с учетом требований работодателей, выявляемых с применением компетентностного подхода. в роли респондентов-работодателей в нем участвовали работники 25 организаций Архангельской и Вологодской областей.

В ходе исследования были выявлены требования работодателей в виде оценок выделенных критериев (компетенций), проведен сравнительный анализ результатов оценки компетенций работодателей и педагогических работников, что позволило разработать корректирующие действия в соответствии с оценками компетенций в среде работодателей и педагогических работников.

Кроме оценки компетенций, в исследовании ставилась задача определить уровни их освоения выпускниками, что характеризует степень их обученности. При результатах оценок, равных пороговым значениям и выше, уровень требований работодателя или педагогического работника к значимости компетенции, уровень развития компетенции в вузе и уровень подготовки работников с высшим профессиональным образованием считаются соответствующими установленным требованиям, а при наличии оценок ниже пороговых значений - несоответствующими.

Данные показывают, что результаты успеваемости всех студентов выпускного курса одного из факультетов с учетом всех видов учебной деятельности (экзамены, производственная практика), а также уровни освоения компетенций преодолели пороговый уровень. Повышенному уровню соответствуют немногим более 2/5 выпускников-специалистов, продвинутому – немногим более половины респондентов.

Кроме того, оценка общекультурных и профессиональных компетенций выпускников, сделанная работодателями и педагогическими работниками, показывает, что развитие этих компетенций по отдельным дисциплинам и циклам дисциплин, практикам и при выполнении выпускной квалификационной работы происходит неравномерно.

Полученные результаты позволили разработать корректирующие мероприятия для действующей основной образовательной программы направления подготовки.

Таким образом, и администрация вуза, и работодатели заинтересованы в адекватной оценке учебных достижений студентов, что дает возможность в дальнейшем корректировать образовательный процесс с учетом требований практики работодателей. Практика показывает необходимость интегрированного взаимодействия высшего учебного заведения с работодателями, которое осуществляется при помощи организации образовательного процесса и обеспечения взаимосогласованного трудоустройства выпускников на основе активного участия в нем всех заинтересованных сторон.

Представлен список литературы из 5 наименований.

Трудоустройство молодых людей с ограниченными возможностями

Дегтева Л.В. Исследование проблем трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ // Л.В. Дегтева, Л. Литвиенко, М.С. Филатова // Социально-гуманитарные знания. – 2016. – № 2. – С. 257-264.

В настоящее время проблема социально-трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов на территории Российской Федерации обладает особой актуальностью. с одной стороны, работодатель не готов взять на работу соискателя-инвалида и специалиста с ОВЗ из-за дополнительных финансовых затрат. Существуют и другие субъективные причины, по которым работодатель не желает принимать на работу инвалидов, часто носящие дискриминацион-

ный характер. Обычно дискриминация связана с такими общепринятыми стереотипами, как «работник с инвалидностью работает менее эффективно, нежели здоровый работник», «инвалид ежемесячно получает доход от государства в виде социальных отчислений и обладает средствами к существованию», «человек с ОВЗ не может в полной мере справиться с работой и создает проблемы для работодателя, которые в итоге приводят к потере времени и прибыли». с другой стороны, имеется ряд иных проблем, образующих барьер между инвалидом и потенциальным местом работы.

Одним из таких барьеров, препятствующих социально-трудовому становлению лиц с ОВЗ, является несовершенство сложившейся системы образования и отсутствие необходимой инфраструктуры в учебных заведениях. Перечень вузов, реализующих программы обучения инвалидов, незначителен. Большой опыт в данной сфере накоплен в Московском государственном гуманитарно-экономическом университете (МГГЭУ), являющемся, по сути, первым высшим учебным заведением в России, которое осуществляет обучение студентов с нарушением опорно-двигательной системы по принципам инклюзивного образования. в настоящее время вуз превратился в элитное высшее учебное заведение, осуществляющее многоуровневую подготовку специалистов по различным программам бакалавриата, магистратуры и аспирантуры. Здесь в полной мере созданы условия для обучения студентов-инвалидов: специальные лифты и широкие дверные проемы, подъездные пандусы, пандусы в переходах и местах общего пользования; туалетные, ваннные комнаты и сантехническое оборудование приспособлены для студентов, передвигающихся на колясках; благоустроена для пребывания студентов на открытом воздухе территория вокруг учебного и жилых корпусов университета.

Однако большинство самих инвалидов психологически нацелено на получение пособий и выплат от государства, а не на приобретение необходимого образования для самореализации в профессиональной деятельности. Для инвалидов и людей с ОВЗ реализоваться в профессиональном плане изначально тяжело, так как диапазон доступных по состоянию здоровья профессий невелик.

С целью анализа выявленных выше проблем и разработки путей их решения в 2014 г. авторы провели социологический опрос среди выпускников Московского государственного гуманитарно-экономического университета (МГГЭУ) и работодателей Москвы и Московской области. Основные профессии выпускников, участвовавших в опросе: лингвист, менеджер, программист, редактор, юрист, экономист, бухгалтер.

По результатам опроса были получены следующие данные: подавляющее большинство опрошенных работодателей не готовы брать

на работу инвалидов и лиц с ОВЗ и не используют их в качестве сотрудников, объясняя это ухудшением положения на рынке рабочей силы, а также субъективными причинами и стереотипами о том, что «человек с инвалидностью работает хуже и имеет меньше профессиональных навыков и физических возможностей, чем здоровый сотрудник». Очевидно, что работодателю не выгодно выполнять программу реабилитации и социально-трудовой адаптации сотрудника с ОВЗ; заботиться о развитии инфраструктуры, предоставлении транспортных средств, поскольку на это у работодателя нет денег. Фактически всего десятая часть предприятий Москвы и Московской области использует труд инвалидов или выражает желание взять на работу инвалидов и лиц с ОВЗ (удаленная работа, работа в интернете). Данная группа работодателей не имеет возможности приобрести транспортное средство для обеспечения доставки на работу инвалидов либо оборудовать рабочее место, в связи с чем они приветствуют работу людей с ОВЗ на дому.

По данным исследования, 2/3 выпускников-инвалидов МГГЭУ смогли найти работу, некоторые из них открыли собственный бизнес, чтобы реализоваться в профессиональном плане и обеспечить свою жизнедеятельность. Четвертая часть респондентов находится в непрерывном поиске работы, т. е. после окончания университета выпускники не могут найти постоянное место работы с удовлетворяющими их условиями труда и заработной платой.

Авторский коллектив, проводивший исследование на базе МГГЭУ, на основе его анализа разработал матрицу решений проблем трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ и предложил ряд методов их решения:

- формирование позитивного портрета данной группы;
- расширение списка профессий для инвалидов и лиц с ОВЗ посредством активизации действий со стороны государства (разработка Программы государственной поддержки трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ);
- создание центров психологической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ при центрах занятости;
- совершенствование транспортной инфраструктуры;
- создание необходимого количества высших учебных заведений, ориентированных на реализацию инклюзивной системы образования; возобновление практики коррекционных учреждений.

Таким образом, выявленные в ходе проведенного исследования результаты позволят инвалидам и лицам с ОВЗ выйти за рамки, отведенные им обществом, а государству - получить дополнительный экономический эффект от трудовой деятельности данной группы граждан.

Молодежное предпринимательство

Диас Ф. Факторы, влияющие на предпринимательские намерения студентов, специализирующихся в индустрии туризма / Ф. Диас, А. М. Третьякова, Т. Атеф, Д. Космакшевска, Р. Навикине // Высшее образование в России. – 2016. – № 7. – С. 45-54.

Понимание важности вовлечения студентов и выпускников вузов в предпринимательскую активность стало предпосылкой реализации глобального международного проекта по исследованию «предпринимательского духа» студентов (GUESS), проводящегося в крупных университетах и охватывающего студентов различных специальностей.

Сбор данных в России, Португалии, Польше, Литве и Омане был согласован и происходил с марта по июнь 2014 г. Анализ данных исследования позволил выделить ряд факторов, влияющих на вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность:

– «склонность к созданию нового бизнеса» - объединяет собственно предпринимательские намерения (намерение начать новый бизнес) и отношение к предпринимательству (предпочтение его другим видам занятости). Сюда также вошли привлекательность хороших возможностей рынка и склонность к риску;

– «недостаток технического содействия» - несет отрицательную нагрузку по отношению к предпринимательским намерениям. Это недостаток знаний, умений, опыта в области бизнеса, информации о государственных источниках финансовой помощи бизнесу, поддержки со стороны семьи и друзей, трудности в поиске надежных партнеров. Все это, по сути, внешние обстоятельства, мешающие создавать новый бизнес. Они не относятся к личностным качествам или мотивационной направленности респондентов;

– «предпринимательское образование», включающее конкретные знания и приобретенные в ходе обучения умения и навыки, - положительно влияет на склонность к созданию нового бизнеса;

– «предпринимательские ценности значимой группы» - представляет собой социальный аспект мотивации предпринимательства. Он объединяет утверждения респондентов, относящиеся к представлению о ценности и престижности предпринимательства в социальном окружении, в семье. Исключение составляет утверждение о привлекательности предпринимательства как способа вложения личных сбережений, но данный фактор положительно влияет на склонность к созданию нового бизнеса;

– «недостаток финансовых ресурсов» - препятствует предпринимательству;

– «личная и социальная безопасность/стабильность» - объединяет утверждения, привлекающие к предпринимательству (безопасность

здесь понимается в психологическом смысле - как базовая потребность - дает заработок для обеспеченной жизни, гарантирует занятость, сам себе являешься начальником).

Склонность к созданию нового бизнеса статистически значимо не отличается в пяти странах исследования. у португальских и российских выпускников она ниже, чем у выпускников Омана, Польши и Литвы. Полезность полученного образования для предпринимательской деятельности ниже всего оценили польские выпускники, давшие однозначно отрицательную оценку своего образования. Оценка российских студентов положительна, но тоже низка. Значимо выше других оценили свое образование студенты из Омана. Это объясняется тем, что в учебных планах их вуза есть специальная дисциплина, направленная на обучение предпринимательству. Низкие показатели польских студентов свидетельствуют, вероятно, о наличии повышенной потребности в предпринимательском образовании и ее неудовлетворенности.

Российские студенты существенно ниже представителей других стран ценят такой позитивный фактор, как «предпринимательские ценности значимой группы». Возможно, это связано с тем, что ценность предпринимательства в российском обществе невелика. Для большинства российских студентов предпринимательские ценности в семье и ближайшем социальном окружении неактуальны. Россияне также значимо ниже других оценивают отрицательный фактор «недостаток финансовых ресурсов», по сути, не считают его важным.

Результат исследования в целом подтверждает данные о том, что представители мужского пола имеют большую склонность к предпринимательству, чем женщины. Мужчины также выше оценивают роль предпринимательского образования и предпринимательских ценностей. Женщины, соответственно, существенно большее значение придают препятствующему предпринимательству фактору - недостатку финансовых ресурсов. Анализ гендерных различий по странам показал, однако, что только в Португалии и России студенты-мужчины имеют определенно более высокую склонность к созданию нового бизнеса. Различия между студентами мужского и женского пола в Польше, Литве и Омане не являются статистически значимыми. Только в России студентки значимо больше, чем мужчины, обращают внимание на факторы, препятствующие предпринимательству («недостаток технического содействия» и «недостаток финансовых ресурсов»).

Результаты корреляционного анализа показывают, что для респондентов в целом такой отрицательный фактор, как «недостаток технического содействия», практически не влияет на склонность к предпринимательству. Второй препятствующий предпринимательству фактор - «недостаток финансовых ресурсов» - отрицательно коррелирует со склонностью создавать новый бизнес, но эта связь относительно слаба. Недооценка студентами препятствующих предпринимательству факторов, возмож-

но, не окажет существенного влияния на раннюю предпринимательскую активность, но на стабильность бизнеса, на продолжительность жизни предпринимательских проектов это, вероятно, повлияет.

Выделенные в исследовании факторы привлекательности предпринимательства («предпринимательские ценности значимой группы», «личная (психологическая) и социальная безопасность/стабильность», «предпринимательское образование») положительно коррелируют со склонностью к созданию нового бизнеса.

Таким образом, индекс склонности к созданию нового бизнеса российских выпускников, специализирующихся в индустрии туризма и гостеприимства, позитивный, и статистически значимо не отличается от выпускников Португалии, Польши, Литвы и Омана. Негативным фактором, способным в незначительной мере препятствовать предпринимательским намерениям студентов, является недостаток финансовых ресурсов. в среднем по выборке представители мужского пола имеют большую склонность к предпринимательству, чем женщины. Мужчины значимо выше женщин оценивают позитивную роль предпринимательского образования и социальной ценности предпринимательства.

В целом среди студентов склонность к предпринимательству мотивируется прежде всего привлекательностью этой деятельности. Препятствующие факторы, возможные трудности студентов не пугают, не являются существенными, не оцениваются ими как барьер для создания своего бизнеса. На склонность к созданию нового бизнеса позитивно влияют предпринимательские ценности значимой группы, вера в возможность обеспечить посредством предпринимательства свою личную (психологическую) и социальную безопасность, а также предпринимательское образование.

Представлен список литературы из 16 наименований.

Молодежь и социальное неравенство. Асоциальные явления в молодежной среде. Профессиональная социальная и психологическая реабилитация и социальная адаптация молодежи группы риска

Амбарян Г.О. Социальная гостиная: комплексный подход к реализации права на жизнь и воспитание в семье // Народное образование. – 2016. – № 7-8. – С. 158-161.

В последнее десятилетие обеспечение благополучного и защищенного детства стало одним из основных национальных приоритетов государственной политики. Приоритетом региональной политики явля-

ется поддержка семьи, материнства и детства. в Тамбовской области постоянно принимаются меры социальной поддержки семей с детьми. в области реализуется ряд региональных программ (комплексных и целевых), направленных на профилактику социального сиротства, безнадзорности несовершеннолетних, насилия в семье и активизацию борьбы с алкоголизмом, наркоманией; поддержку и развитие системы детского отдыха, оздоровление детского населения; привлечение детей к массовым занятиям физической культурой, спортом и туризмом, снижение дорожно-транспортного травматизма; сохранение и укрепление здоровья и формирование навыков здорового образа жизни у учащихся.

Главное направление деятельности различных учреждений и ведомств в плане улучшения положения детей в регионе, создания наиболее благоприятных условий для их развития во всех сферах их жизнедеятельности - профилактика социального сиротства.

В Тамбовской области реализуется комплексная программа «Право ребенка на семью», в рамках которой ведется работа по развитию инновационных услуг, технологий и моделей помощи семьям, нуждающимся в защите государства. в муниципальных образованиях, участвующих в реализации программы, попавшим в трудную жизненную ситуацию учащимся предлагается участвовать в «Социальной гостиной».

«Социальная гостиная» - это особая форма социально-педагогической деятельности, включающей в себя создание реабилитационного пространства, выстраивание отношений с ребенком и его родителями для снятия рисков возникновения угрозы социального сиротства, полноценного развития и успешной социализации. Цель проекта - адаптация детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, к школе путем создания пространства, которое позволяет детям удерживаться в школе, получать психолого-педагогическую и социальную помощь и сокращает время пребывания ребенка без надзора взрослых. «Социальная гостиная» призвана обеспечить безопасное и комфортное окружение, в котором соблюдаются права ребенка и исключены любые формы жестокого обращения с ним. Есть возможность восстанавливать учебные навыки, ликвидировать пробелы в освоении учебной программы, разрешить проблемы в отношениях со сверстниками, педагогами (индивидуальное сопровождение ребенка, испытывающего трудности в учебе и общении, налаживание взаимопонимания между детьми и взрослыми).

Целевая группа - дети, которые в силу тех или иных причин не могут находиться дома, и, если им не оказать помощь, после школы будут проводить время на улице, подвергаясь различным рискам. Дети могут находиться в такой ситуации постоянно или эпизодически.

Дети отбираются по возрасту и схожим интересам, чтобы с учетом этих факторов для них можно было организовывать коллективные игры, досуг и педагогические занятия. Участвовать в социальной гостиной не могут дети, страдающие серьезными психическими заболеваниями, либо с особенностями поведения и эмоционального реагирования (высокая агрессивность, создающая опасность для других подростков, эпилептические приступы, другие расстройства).

Для «Социальной гостиной» в школе выделено помещение, оснащенное необходимым оборудованием. Работает медицинский кабинет, кабинет психолога, кабинет социального педагога, логопункт, спортивный зал, столовая.

Работа строится на основании Положения о «Социальной гостиной», в котором указаны ее цели и задачи, кадровое обеспечение, порядок набора в социальную гостиную и их количество, основные виды помощи, оказываемой детям. Педагоги дополнительного образования (или педагоги-предметники, которые ведут кружки в школе) привлекаются к работе по договоренности с директором школы. Объем их занятости зависит от программ индивидуального сопровождения детей. «Социальная гостиная» работает ежедневно до или после уроков (в зависимости от смены, в которую занимается школьник).

Специалисты проводят как индивидуальные консультации, так и групповые занятия с детьми. Индивидуальные встречи ориентированы, в первую очередь, на формирование позитивной самооценки, помощь при травматических переживаниях, связанных с семейной ситуацией, разрешение конфликтов с детьми и взрослыми. Групповые психологические занятия направлены на развитие коммуникативных навыков, они включают в себя не только упражнения, но и обсуждение наиболее актуальных проблем (отношения со сверстниками, родителями, учителями, планирование будущего).

Социальная помощь включает также налаживание контакта с семьей школьника, оказание помощи в приобретении учебных принадлежностей и одежды, сопровождение подростка при необходимости в медицинские учреждения, организацию изъятия ребенка из семьи, если его жизни или здоровью угрожает опасность. Важным компонентом социальной работы служит также содействие родителям в получении социальной и психологической помощи, налаживание контакта семьи с центрами по работе с населением.

В ходе успешной реализации проекта меняется отношение и мотивация родителей к процессу взаимодействия в целом, многие родители осознали необходимость изменений - у большинства появилось желание хорошо заботиться о детях, идет восстановление нарушенных детско-родительских отношений и снижение в семье рисков социального сиротства.

Грибанов Е. В. Школьное насилие: меры профилактики и контроля (по материалам экспертного опроса) // Социологические исследования. – 2016. – № 7. – С. 77-81.

Уровень немотивированной жестокости школьников по отношению к своим сверстникам и учителям, стремление к публичности насильственных действий делают актуальной задачу контроля и профилактики данного явления. с целью исследования школьного насилия и выработки мер по его профилактике с октября 2012 г. по ноябрь 2014 г. на базе Воронежского института МВД России автор провел опрос сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних из 26 регионов России, имеющих опыт профилактической работы в общеобразовательных школах более пяти лет.

По данным исследования, в школьном пространстве преобладает психическая форма насилия. Это действия, направленные на игнорирование, отторжение или изоляцию несовершеннолетнего, его запугивание, подрыв чувства собственного достоинства, социального и эмоционального развития и благополучия. в результате подросток испытывает душевные страдания, ощущает обиду, уязвимость, считает себя униженным и опозоренным. в большинстве случаев факты психического насилия не предусматривают административно-правовой или уголовно-правовой оценки, и на практике реакцией служит лишь проведение с виновными воспитательно-профилактической работы.

В каждом пятом случае насильственных посягательств респонденты отмечают факты физического насилия, последствиями которых становятся травмы головы, переломы конечностей, носа, челюсти, обмороки.

Корыстные и корыстно-насильственные посягательства считаются самостоятельной формой школьного насилия и отмечаются в каждом седьмом случае (вымогательство и отбирание денег, телефонов, требование купить правонарушителю еду и напитки в школьном буфете или столовой). Жертвы подобных посягательств, при отсутствии у них требуемого, подвергаются физическому насилию или угрозам причинения вреда здоровью.

Опасной формой является сексуальное насилие. Его актами в школе эксперты считают хватания, касания и ощупывания половых органов потерпевших, демонстрация порнографических изображений и видеоматериалов. Жертвами чаще становятся девочки, а правонарушителями - мальчики. По мнению экспертов, данная форма обладает повышенной латентностью. Это объясняется боязнью огласки со стороны потерпевших и общественного резонанса, отсутствием у жертв в школьной и семейной среде взрослых, с которыми ребенок мог бы поделиться интимными проблемами.

Треть экспертов отметили, что сталкивались с проявлением в школьной среде фактов дискриминации, ксенофобии и нетерпимости в виде угроз, насмешек, оскорблений из-за конституции тела, анатомических признаков, национальности, семейного положения, умственных способностей.

По мнению подавляющего большинства экспертов, в школе существуют группы антисоциальной направленности, в которых школьники совместно курят, употребляют алкоголь или легкие наркотики, оскорбляют, унижают и бьют других учеников и даже учителей, отбирают и вымогают ценные вещи и деньги. в такой группе подросток утрачивает индивидуальный стереотип поведения и подчиняется поведенческому комплексу группы. в неформальных группах с криминальной направленностью создаются условия для усвоения криминальных стереотипов поведения, что затрудняет перевоспитание, исправление таких подростков и возвращение их к правомерной деятельности.

При анализе состояния насилия в школьной среде эксперты обращали внимание на характер взаимоотношений между учениками и педагогами. Факты психологической травли со стороны учителей - повышение голоса, крик, ругань, брань, унижение и оскорбление, как наедине, так и перед классом, - имеют высокую латентность и получают официальную оценку лишь в случаях, когда о них узнают родители. в то же время большинство экспертов отметило, что жертвами насилия в пределах школьного пространства становятся также и педагоги (оскорбления и унижения, угрозы и запугивание физическим насилием, причинением вреда здоровью). Большинство фактов насилия фиксируется в школах после окончания занятий или во время перемены и в пределах школьного пространства.

Школьное пространство имеет информационные границы. Треть экспертов часто сталкивались с фактами травли школьников посредством интернета (в частности, социальных сетей). Распространены показ и отправление на электронную почту жертвы грубых, оскорбительных сообщений; фото или видео, направленных на причинение вреда; ведение блогов в социальных сетях с целью оказания давления на жертву, причинения ей психических страданий; вымогательство денег или иного имущества, принуждение к осуществлению каких-либо действий в интересах виновного лица. Для отправки текстовых сообщений или изображений в этих же целях используется сотовая телефонная связь.

Жертвы школьного насилия предпочитают обращаться за помощью к родителям и иным родственникам, классному руководителю или учителю (более четверти случаев), к администрации школы. к представителям правоохранительных органов обращается лишь незначительная часть

школьников или их родителей и, как правило, в ситуациях, когда жертве причинен значительный физический, моральный вред или материальный ущерб.

К сожалению, в настоящее время регистрируется менее двадцатой части всех проявлений насилия.

Учителя также по-разному реагируют на поступки учеников, совершающих административные правонарушения или преступления. к представителям правоохранительных органов они обращаются не более чем в каждом шестом случае. По мнению экспертов, информация передается в правоохранительные органы лишь при совершении правонарушений, с последствиями которых педагоги не способны справиться. Между тем, когда такие формы поведения несовершеннолетних, как курение, сквернословие, пропуск занятий без уважительных причин, распитие спиртных напитков, остаются без какого-либо социально-правового контроля, это приводит к криминализации их поведения.

Анализ результатов исследования подтверждает, что развитие негативных тенденций в школьной среде связано с наличием криминогенных факторов. Первая группа факторов относится к семейной среде воспитания школьника и трудно поддается коррекции со стороны субъектов профилактики. Вторую группу факторов образуют недостатки воспитательной работы педагогов и администрации школы (так считают около половины экспертов), а более половины экспертов относят сюда и сокрытие администрацией школьных проблем от правоохранительных органов, дезорганизацию досуга школьников, слабый контроль за фактами безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Эффективными средствами профилактического воздействия по недопущению проявлений насилия в школьной среде треть специалистов считают применение мер уголовной и административной ответственности к виновным лицам (школьники, родители, педагоги); четверть - проведение индивидуальных коллективных профилактических бесед со школьниками; каждый пятнадцатый эксперт - организацию обучающих мероприятий для педагогов, взаимодействие с иными субъектами профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Треть экспертов отметили результативность профилактических мероприятий, проводимых ОВД (участковыми уполномоченными полиции, сотрудниками ГИБДД, уголовного розыска), сотрудниками прокуратуры, суда, Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков, психологов, педагогов.

Значительные сложности для субъектов профилактики, по мнению экспертов, представляет работа по идентификации школьников - участников неформальных молодежных объединений экстремистской направленности.

Своевременная диагностика и прогнозирование позволяют не упустить момент появления негативных тенденций в школе и опередить их разрастание до стадии необратимости процесса.

Представлен список литературы из 14 наименований.

Зеленин Ю.Н. Взаимодействие органов внутренних дел и системы образования в деле предупреждения молодежной преступности // Право и образование. – 2016. – № 3. – С. 14-21.

Вопрос предупреждения молодежной преступности представляет собой комплексную проблему, касающуюся не только правоохранительных органов (ОВД), но и комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, органов управления социальной защиты населения, органов опеки и попечительства. Особое место здесь занимают администрации и педагогические коллективы образовательных учреждений, чей потенциал влияния на сознание и волю учащихся при правильном подходе сложно переоценить. Согласно ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», создание безопасных условий обучения является обязанностью образовательной организации.

Противодействие общества и государства любым противоправным явлениям осуществляется двумя путями: наказание за совершенные поступки и устранение самой возможности противоправного действия, заблаговременное предотвращение поведения, вступающего в противоречие с действующими законами. Суть последнего варианта, как основного, заключается в осуществлении превентивной деятельности, создании условий, в которых станет невозможно либо крайне затруднено зарождение и развитие социально-негативных явлений.

Основными мерами по предупреждению преступлений в молодежной среде являются: общее предупреждение преступлений (противодействие развитию конфликтности в обществе, смягчение социальной напряженности), а также специальное предупреждение преступлений - контроль за молодежной средой, противодействие процессам, создающим условия для подготовки и совершения преступлений, пресечение противозаконных действий отдельных лиц и молодежных групп, наказание лиц, совершивших правонарушение.

Среди всех субъектов системы предупреждения молодежной преступности органы внутренних дел (ОВД) занимают особое положение, определяемое разнообразием и широтой их компетенции, обширным спектром полномочий по осуществлению оперативно-розыскной, административной, уголовно-процессуальной и иных видов деятельности по борьбе с преступлениями, а также наличием в структуре разных

служб и подразделений, включая специализирующиеся на противодействии преступности несовершеннолетних (подразделения ПДН). Каждая служба ОВД имеет свою сферу профилактической деятельности. в соответствии со своей компетенцией она сосредотачивает внимание на предупреждении конкретных видов преступлений и административных правонарушений.

Основные задачи ОВД в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних содержатся в ст. 2 Федерального закона от 24 июня 1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Работа сотрудников ОВД с другими субъектами системы предупреждения молодежной преступности строится на основе совместных программ, приказов, планов и мероприятий.

С целью предупреждения преступлений среди учащихся образовательных учреждений ОВД рекомендуется использовать следующие формы взаимодействия с заинтересованными субъектами.

В первую очередь, это организация и проведение мероприятий совместно с органами по делам молодежи, направленных на гражданско-патриотическое воспитание, профессиональную ориентацию студентов, поддержку талантливой молодежи, организацию деятельности специализированных (профильных) лагерей и баз туризма и отдыха для молодежи, а также участие в создании патриотических клубов, центров правовых знаний по формированию толерантных отношений в полиэтнической студенческой среде. Кроме того, рекомендуется создание межведомственных групп по предупреждению (профилактике) молодежной преступности с привлечением представителей департаментов образования и других субъектов системы предупреждения, участие в разработке и реализации межведомственных целевых региональных программ по предупреждению правонарушений и преступлений. Очень важным направлением работы является организация и проведение круглых столов, научно-практических конференций с участием представителей органов исполнительной власти, правоохранительных органов, общественных организаций по вопросам предупреждения правонарушений и преступлений в молодежной и студенческой среде. Необходима профилактическая работа непосредственно в вузах. Крайне важным является проведение со студентами, склонными к совершению правонарушений, а также с членами молодежных неформальных организаций, комплексной индивидуально-профилактической работы совместно с представителями органов по делам молодежи, образования, социальной защиты и здравоохранения. Следует развивать взаимодействие ОВД с общественными молодежными (студенческими) объединениями в различных формах (привлечение их членов к охране общественного порядка, проведению различных дискуссий).

Представляется логичным создание в учебных заведениях специальных органов, способствующих формированию правосознания подростков и предупреждению совершения правонарушений.

Важно, чтобы сотрудники полиции четко понимали свою социальную и во многом педагогическую роль, суть которой состоит не столько в выполнении характерных для правоохранительных органов карательных функций, но и в первую очередь в осуществлении воспитательной профилактической работы совместно с педагогическим коллективом.

В связи с этим работникам ОВД, кроме юридического, желательно иметь педагогическое образование. Сотрудник полиции должен восприниматься учащимися как лицо, к которому можно обратиться в трудной жизненной ситуации и получить квалифицированную помощь там, где учитель не имеет возможности вмешаться в ситуацию.

Представлен список литературы из 8 наименований.

Леготин М.П. Вопросы общесоциального предупреждения экстремизма в молодежной среде / М.П. Леготин, Н.В. Голубых, С.А. Алимпиев // Актуальные проблемы российского права. - 2016. - № 3. КонсультантПлюс.

В настоящее время криминальные проявления экстремизма существенно возросли, приняли новые формы, что в свою очередь предопределило острую необходимость выработки эффективной системы мер общесоциального и специально-криминологического характера по его предупреждению. Авторы предвещают анализ проблемных аспектов общесоциального предупреждения экстремизма в молодежной среде определением признаков экстремистской деятельности. к ним они относят: противоправность, многоаспектность, общественную опасность, целенаправленное посягательство на государственный и общественный уклад, насильственность методов, непринятие иных суждений (безапелляционность и категоричность), перлокутивный эффект (целенаправленное речевое воздействие на чувства и мысли людей).

Исследовав сущностную структуру экстремизма, авторы пришли к выводу, что описанные выше признаки не только составляют природу данного явления, но зачастую находятся в тесной взаимосвязи между собой, вытекая один из другого. Под молодежным экстремизмом авторы понимают многогранный феномен, выражающийся в отрицании правовых и иных общепринятых норм и правил поведения маргинально ориентированными слоями населения в возрасте от 14 до 30 лет, подрывающий национальную и общественную безопасность государства посредством насильственных методов и психофизического воздействия.

Важным направлением общесоциального предупреждения молодежного экстремизма является деятельность государства и общества по усилению социальной и экономической поддержки молодых людей, организации их трудовой занятости, реализации досуговых программ патриотического, толерантного и межконфессионального цикла. Также необходима и поддержка досуговых бюджетных организаций (например, кружков и клубов по интересам во дворах, кварталах и т.п.). Необходимым условием успешной превентивной работы с молодежью в рамках противодействия экстремизму является оздоровление семейно-бытового и образовательного климата.

Особую роль играет профессиональный фактор. Авторам видится, что существенным заблуждением современного законодательства является тезис о том, что экстремизм можно остановить с помощью ужесточения карательного потенциала уголовной политики. При данном подходе, используя сегодняшний потенциал СМИ, экстремисты могут создать себе образ мучеников и героев. Более необходимым видится претворение в жизнь мер социально-экономического характера, направленных на оздоровление социальной среды.

Залогом успешного общесоциального предупреждения молодежного экстремизма выступают патриотическое воспитание молодого поколения, эффективная государственная молодежная политика, активизация превентивной деятельности с педагогически несостоятельными семьями, с лицами, имеющими искажение нравственно-правового сознания, с иными субъектами, которым присуще преступное поведение в связи с криминогенным типом личности и ее микросреды; совершенствование института общественных инспекторов по охране детства из числа педагогических работников образовательных организаций, а равно развитие волонтерского движения с привлечением представителей гражданского общества и молодежи. Результативность превентивной работы среди молодежи зависит от законности, целенаправленности, конкретности и профессиональности ее проведения.

В рамках организации профилактического воздействия на молодежь необходимо использовать такой метод воспитательной работы, как убеждение. Именно убеждение в работе с молодыми людьми будет действеннее, чем принуждение и простая беседа, поскольку это позволит целенаправленно воздействовать на внутренний мир и поведенческие особенности личности, будет способствовать упразднению из структуры характера человека негативных потребностей, интересов, установок, ценностных ориентиров.

Таким образом, общесоциальное предупреждение экстремизма в молодежной среде целесообразно осуществлять сразу в нескольких сферах. в политической (через упрочнение демократических начал го-

сударственной политики, реализацию программ по противодействию молодежному экстремизму, изменение реакционного курса законодательства на предупредительный); в социальной сфере (устранение резкого расслоения общества по уровню материальной обеспеченности, обеспечение надлежащего процесса социализации личности, осуществление социального контроля за маргинально ориентированными молодыми людьми, обеспечение молодежи рабочими местами на рынке труда); в духовной сфере (привитие молодым людям через призму религии, веры, любви и сострадания основ нравственности, что позволит воздействовать на криминогенные факторы базисного характера); в экономической сфере (финансовая поддержка органов государственной власти, общественных организаций, деятельность которых направлена на реализацию программ по патриотическому воспитанию молодежи).

По мнению авторов, многоаспектный характер общесоциального предупреждения позволяет не просто добиться результативности и качества в области борьбы с молодежным экстремизмом, но и способен усилить эффект своего антикриминогенного воздействия на данный вид преступности.

Представлен список литературы из 14 наименований.

Матюшева Т.Н. Безнадзорные и беспризорные в системе образования как фактор национальной безопасности // Современное право. - 2016. - № 4. КонсультантПлюс.

Процесс осмысления равенства, свободы и социальной справедливости как правовых ценностей, нашедших отражение в структуре образовательно-правового статуса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, актуален для современной правовой науки. Образование субъектов со специальным образовательно-правовым статусом - безнадзорных и беспризорных детей - тесно связано с институциональными рамками функционирования российской экономики. Факторы угроз национальной безопасности – это, прежде всего, увеличение разрыва между возможностями значительно обеспеченных семей и семей с безнадзорными и беспризорными детьми, а также разбалансированное и некомплексное решение социальных проблем детей.

Актуальность совершенствования правового регулирования в сфере противодействия новым вызовам и угрозам национальной безопасности средствами системы образования несомненна. Реализация безнадзорными и беспризорными детьми права на образование включает волевые устремления детей и тех должностных лиц, которые осуществляют пра-

вомерные действия, направленные на обеспечение условий получения образования этими детьми.

Нарушение осуществления права на получение образования безнадзорными и беспризорными детьми, нарушение осуществления мер по созданию условий реализации данного права родителями (или лицами, их заменяющими), а также несоответствие образовательным стандартам условий образовательного процесса в образовательной организации противоречат реализации норм международного права в отношении детей.

Во Всеобщей декларации прав человека устанавливается, что каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, включая право на образование. При этом в Декларации устанавливается, что «профессиональное образование должно быть общедоступным и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого».

Далее автор анализирует содержание конституционного принципа равенства, который является основополагающим для определения образовательной политики, и его соответствие нормам и положениям международных конвенций и договоров в области прав человека. Затем автор рассматривает эволюцию понятий «безнадзорные», «беспризорные», «национальная безопасность».

Образование безнадзорных и беспризорных детей как субъектов со специальным образовательно-правовым статусом находится в тесной связи с институциональными рамками функционирования российской экономики; общее для этих детей - это тяжелая по сравнению с другими детьми жизненная ситуация, которая вызывает затруднения при реализации ими конституционных прав, в том числе одного из важнейших для ребенка - конституционного права на образование. Существовавший в России в течение последнего десятилетия XX века острейший дефицит финансовых ресурсов создал проблему недостаточной возможности реализации образовательно-правового статуса обучающихся, став одной из основных причин кризисных ситуаций в системе образования (не обеспечивалась защита общеобразовательных учреждений от штрафов и пеней, начисляемых независимо от отсутствия или несвоевременности финансирования из бюджетов; государственные общеобразовательные учреждения и другие организации системы образования отключались от систем жизнеобеспечения вследствие отсутствия бюджетных средств на оплату отопления, электроснабжения и других коммунальных услуги пр.), что делалось в нарушение решений Правительства РФ. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (утв. Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751) определяла условия для полноценного и ответственного обучения и воспитания детей в семье, в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, всесторонней заботы о здоровье и физическом воспитании

и развитии учащихся и студентов; ликвидации детской беспризорности, предотвращения и искоренения преступности среди молодежи.

Далее автор перечисляет нормативные документы, которые определяют задачи развития правового регулирования в области обеспечения безопасности в сфере образования и направления его развития.

Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 года определяет угрозу национальной безопасности как прямую или косвенную возможность нанесения ущерба конституционным правам, свободам, достойному качеству и уровню жизни граждан, суверенитету и территориальной целостности, устойчивому развитию Российской Федерации, обороне и безопасности государства. Обеспечение безопасности связывается не только с отсутствием военной угрозы, но и с защищенностью жизненно важных интересов личности, общества и государства во всех сферах их жизнедеятельности от внутренних и внешних опасностей. В числе угроз национальной безопасности следует назвать состояние отечественной экономики, несовершенство системы организации государственной власти и гражданского общества, социально-политическую поляризацию российского общества, увеличение масштабов терроризма, осложнение международных отношений, несоздание условий для реализации права на образование и повышение его качества, в том числе для субъектов со специальным образовательно-правовым статусом, нарастающую коррупцию в сфере образования, увеличивающуюся детскую безнадзорность и беспризорность, недостаточное обеспечение укрепления здоровья детей, недостаточную обеспеченность общеобразовательных учреждений квалифицированными кадрами, некачественное образование.

Реализация конституционного права на образование обучающихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением, обеспечение их безопасности, повышение уровня жизни, физическое, духовное и интеллектуальное развитие должно, в числе прочих мер, обеспечить национальную безопасность государства.

Представлен список литературы из 16 наименований.

Обыденова Т.В. к вопросу об использовании в России положительного опыта Германии в сфере профилактики правонарушений среди несовершеннолетних // Административное и муниципальное право. - 2016. - № 1. КонсультантПлюс.

Деятельность полицейских в ФРГ относительно несовершеннолетних правонарушителей заключается в выявлении, профилактике правонарушений, совершаемых несовершеннолетними правонарушителями,

и сборе полной информации о таких несовершеннолетних. Субъекты ювенальной юстиции по возрасту не составляют единой категории, а подразделяются на три подгруппы: дети (до 14 лет), подростки (14-17 лет) и молодые совершеннолетние (18-21 год). Юрисдикция ювенальных судов распространяется на 14-17-летних несовершеннолетних, а также 18-21-летних совершеннолетних.

В ФРГ существует приоритет альтернативных наказаний (минимум вмешательства); приоритет медиации и восстановительного правосудия. Медиация в современных гражданско-правовых отношениях является довольно новой формой конструктивного взаимодействия сторон и представляет собой альтернативную процедуру урегулирования споров и конфликтов, что дает определенное преимущество участникам этого процесса, а также разгружает судебную систему. Восстановительное правосудие является альтернативой карательной направленности правосудия. Кроме этого, существует приоритет воспитательных общественных санкций; заключение под стражу (на как можно более короткий срок от 6 месяцев до 5 лет, и в исключительных случаях - до 10 лет) как крайняя мера; абсолютное исключение рассмотрения дел несовершеннолетних в общем суде для взрослых, даже в самых серьезных случаях.

Законодательство Германии в отношении несовершеннолетних направлено на воспитание, а отличительными особенностями системы ювенальной юстиции в Германии является то, что право несовершеннолетних содержит в себе материально и процессуально-правовые предписания, которые учитывают возрастные особенности.

Ответственность несовершеннолетних в Германии предусматривается Уголовным кодексом Германии и Законом «Об отправлении правосудия по делам несовершеннолетних». в Уголовном кодексе Германии описаны действия несовершеннолетних, за которые они подлежат привлечению к уголовной ответственности. Действия, не описанные в Уголовном кодексе, наказанию не подлежат. Решение о вынесении наказания или же оставлении молодого нарушителя без наказания выносится на судебном разбирательстве.

Важную роль при вынесении наказания несовершеннолетнему правонарушителю имеет не столько совершенный им проступок, сколько всесторонняя оценка личности молодого человека. Имеет также значение вменяемость лица, совершившего преступное деяние, то есть осознание им, в силу своего развития, противоправности своего поступка и того, что за свое деяние он может быть привлечен к уголовной ответственности. Эти критерии влияют на ход судебного разбирательства, выбор мер наказания и его исполнения. Несовершеннолетние в возрасте до 14 лет не могут быть привлечены к уголовной ответственности. Если же возраст подростка от 14 до 18 лет и такой подросток, совершая правонарушение,

осознавал, что он совершает действие, нарушающее закон, тогда к нему может быть применено уголовное наказание.

Закон «Об отправлении правосудия по делам несовершеннолетних» в Германии предусматривает следующие санкции: воспитательные меры, исправительные меры и меры наказания для несовершеннолетних. в первую очередь применяются меры воспитательного характера. Закон содержит также перечень предписаний, которые могут служить мерами воспитательного характера и должны быть направлены на развитие важных для личности качеств, которые в дальнейшей жизни могут быть полезны как для самого молодого человека, так и для общества.

Меры воспитания подразделяют на указания и предписания оказать помощь в воспитании. Указания - обязанности и запреты, регулирующие образ жизни подростка и вследствие этого содействующие воспитанию. Закон «Об отправлении правосудия по делам несовершеннолетних» содержит следующий открытый перечень обязанностей: соблюдать указания о месте пребывания; жить в семье или социальном учреждении; заниматься учебой или работой; выполнить определенную работу; находиться под руководством и наблюдением определенного лица; принимать участие в курсе социального тренинга; примириться с потерпевшим; не поддерживать отношения с определенными людьми или не посещать места развлечений; обязанность принимать участие в изучении правил дорожного движения. Контроль за выполнением указаний и предписаний возлагается на службу молодежной судебной помощи. Существуют также меры принуждения: предупреждение, обязанности и арест.

Согласно данному Закону, суд вправе вынести в адрес несовершеннолетнего только предупреждение, подчеркивающее общественно опасный характер совершенного им деяния в случае незначительности содеянного и положительной характеристики личности правонарушителя.

Закон о судах несовершеннолетних выделяет следующие разновидности обязанностей: возмещение ущерба, причиненного преступлением; принесение извинений потерпевшему в личной форме; выполнение работы; оплата денежной суммы в пользу общественно полезного учреждения.

Арест может быть назначен: «в свободное время» (используется свободное от работы и учебы время); на короткий срок (2-4 дня); на длительный срок (1-4 недели). Предусмотрены также меры исправления и безопасности: помещение в психиатрическую клинику; помещение в лечебное учреждение для принудительного лечения от алкоголизма или наркомании; установление надзора за поведением; лишение права управлять автомобилем; превентивное заключение; лишение свободы. Данная мера не является приоритетной в Германии. Лишение свободы

применяется только в самых крайних случаях, когда воздействие при помощи альтернативных мер не представляется эффективным.

Исправительные меры для несовершеннолетних носят более строгий характер по сравнению с воспитательными и разделяются на предупреждающие, возлагающие обязанности и назначающие наказание в виде ареста. Применение меры наказания зависит от тяжести предъявленного обвинения, последствий деяния для потерпевшего и для общества. Данная мера имеет цель показать лицу, совершившему противоправный поступок, его деяние со стороны и предупредить дальнейшую возможность его противоправной деятельности. в отношении несовершеннолетнего суд может постановить:

- возместить по мере сил ущерб, нанесенный его проступком;
- принести личное извинение потерпевшему;
- отработку назначенных часов;
- уплату в адрес благотворительного учреждения определенной денежной суммы.

Когда несовершеннолетнему выносится наказание сроком до одного года и сам факт осуждения послужил для него предупреждением, данное наказание может быть условным. Наказание также может быть условным и при осуждении сроком до двух лет, при этом на время действия условного срока судом на виновное лицо могут быть возложены обязательства, необходимые к исполнению. При вынесении приговора судом учитываются добровольные обещания и обязательства виновного. Во время течения условного срока несовершеннолетний находится под опекой лица, назначенного для оказания помощи условно осужденному. Если во время условного срока обязательства были выполнены надлежащим способом, то по окончании условного срока виновный освобождается от наказания. При неисполнении обязательств условный срок может быть отменен и вынесено постановление о приведении в исполнение наказания, назначенного приговором суда. Таким образом, немецкое законодательство предусматривает возможность условного наказания для молодого человека в целях предотвращения вредных последствий социальной изоляции и создание условий для возвращения молодого человека в его социальную среду после освобождения из заключения.

В немецком уголовном праве существует самостоятельная подсистема - уголовное право несовершеннолетних. Оно считается более прогрессивным по сравнению с общим уголовным правом, так как имеет воспитательную направленность.

Уголовное право несовершеннолетних - целостная система материальных и процессуальных норм, регулирующих уголовную ответственность несовершеннолетних и молодых людей в возрасте от 18 лет до 21 года. Воспитательная идея, которая выступает системообразующим фак-

тором уголовного права несовершеннолетних, служит ориентиром в процессе правоприменения, а также стимулирует реформирование законодательства и практики правоприменения в данной области, является основой концепции уголовно-правового обращения с несовершеннолетними правонарушителями в Германии.

Основной целью применяемых к несовершеннолетним уголовно-правовых мер в соответствии с воспитательной идеей должна выступать специальная (индивидуальная) превенция, предполагающая наличие специфических принципов назначения уголовно-правовых мер, а именно:

- принцип предпочтения наиболее мягкой меры;
- принцип соразмерности;
- принцип единой санкции, т.е. назначению подлежит только одна уголовно-правовая мера;
- принцип сочетания и замены различных видов уголовно-правовых мер. Вид и тяжесть уголовно-правовой реакции определяются, как правило, личностью несовершеннолетнего правонарушителя, что позволяет в наибольшей мере индивидуализировать меру ответственности.

Система уголовно-правового обращения с несовершеннолетними в Германии характеризуется предпочтением отказа от официального уголовного процесса на досудебных стадиях производства, формальному осуждению через приговор. Подобный подход может оказаться полезным и для российской правоприменительной практики, так как с его помощью возможно достичь снижения уровня рецидивов среди несовершеннолетних; ускорения уголовного процесса; освобождения органов юстиции от рассмотрения дел о малозначительных правонарушениях.

Также заслуживает внимания тенденция расширения возможностей применения так называемых новых амбулаторных мер (медиации, курсов социального тренинга, воспитательной опеки и др.) в качестве альтернативы санкциям, связанным с лишением свободы. По мнению немецких практиков, применение «амбулаторных мер» обещает не меньший превентивный эффект по сравнению со «стационарными» санкциями. Расширение возможностей отказа от уголовного преследования в отношении несовершеннолетних стало в Германии одним из самых значительных направлений реформ в уголовной политике последних десятилетий.

Одной из разновидностей правовых последствий, предусмотренных УК ФРГ, но применяемых и в Уголовном праве несовершеннолетних, являются меры исправления и безопасности. в общем уголовном праве подобные меры выступают важнейшей альтернативой уголовному наказанию, они назначаются в первую очередь на основе анализа общественной опасности личности правонарушителя, а не его виновности. Эта общественная опасность может быть устранена либо путем «лечения» пре-

ступника («исправление»), либо - если это не представляется возможным - общество должно быть защищено от преступника («безопасность»). Предпосылки назначения и исчерпывающий перечень таких мер содержатся в УК ФРГ. Из шести предусмотренных в нем мер исправления и безопасности к подросткам могут применяться лишь четыре.

Помещение в психиатрическую больницу (в случае, если общественно опасное деяние было совершено в состоянии невменяемости или уменьшенной вменяемости; (в последнем случае преступник может быть приговорен как к лишению свободы, так и к помещению в психиатрическую больницу). Такая мера не ограничена временными рамками и может быть пожизненной и продолжаться до достижения специфической цели ее применения. Регистрация факта назначения этой меры в Федеральном Центральном регистре со временем не погашается. Закрытые учреждения, куда помещаются осужденные, лишь в небольшой своей массе являются «терапевтическими», поэтому такая мера применяется к молодым людям в очень редких случаях.

Помещение в лечебное учреждение для алкоголиков и наркоманов. Применение этой меры возможно к несовершеннолетним, имеющим склонность к потреблению наркотиков или алкоголя, а совершенное правонарушение должно быть следствием этой зависимости. На сегодняшний день таких учреждений в Германии практически нет, поэтому теория ориентирует судей на замену там, где это возможно, этой меры безопасности вынесением соответствующего указания несовершеннолетнему - принять участие в курсах лечения от алкоголизма и наркомании.

Установление надзора за поведением осужденного. Такой надзор может быть назначен дополнительно к лишению свободы либо автоматически следовать за освобождением из исправительного учреждения, если преступник отбыл не менее двух лет лишения свободы за умышленное преступление.

Лишение водительских прав. Экзамен на получение новых водительских прав правонарушитель может сдать по прошествии установленного судом срока (от 6 месяцев до 5 лет). Эта мера часто назначается дополнительно к воспитательным и принудительным мерам.

При назначении любой из мер исправления и безопасности правоприменитель обязан ориентироваться на закрепленный в общем уголовном праве принцип соразмерности, который в Уголовном праве несовершеннолетних подлежит особенно тщательному соблюдению. Таким образом, помимо санкций, предусмотренных Законом «Об отправлении правосудия по делам несовершеннолетних», немецкое Уголовное право несовершеннолетних содержит возможность применения к несовершеннолетним и некоторых иных видов уголовно-правовых мер, в частности предусмотренных УК ФРГ мер исправления и безопасности.

Служба помощи условно осужденным является одной из немногих социальных служб в Германии, которая помогает в решении различных социальных проблем правонарушителей. Это квалифицированное консультирование, групповая работа, тренинги по снятию агрессивного поведения, устранение долгов и общественные работы, предлагается также профилактика алкоголизма. Социальные службы должны дать возможность несовершеннолетнему возместить общественно полезным трудом совершенное преступление. Отработка социальных часов по сравнению с другими видами и методами профилактики имеет преимущество, так как является исчерпывающей вину и учитывающей вид и тяжесть преступления или проступка.

В немецком законодательстве система правоприменения в отношении несовершеннолетних преступников подробно разработана. Существует несколько комментариев к Закону «Об отправлении правосудия по делам несовершеннолетних». Также автор отмечает, что в немецких университетах уголовное право несовершеннолетних обычно выделено в особый предмет, по которому читаются лекции и ведутся семинарские занятия, а в некоторых случаях оно может выноситься и на государственные экзамены.

По мнению автора, достаточно перспективной с точки зрения правовой модернизации представляется для России концепция немецкой системы ювенальной юстиции, но, к сожалению, полное ее осуществление ввиду недостаточности экономического, кадрового, организационно-правового обеспечения и т.д. сегодня не представляется возможным. Однако следует отметить, что при подготовке сотрудников полиции для службы в подразделениях по работе с несовершеннолетними было бы целесообразно ориентировать будущих специалистов на осуществление профилактической работы с несовершеннолетними с опорой на принцип индивидуализации (выбор средств и приемов воздействия на подростка, на его ближайшее окружение), расширять координацию деятельности субъектов социальной профилактики с формированием установки перехода от карательных мер предупреждения к мерам социальной охраны и защиты. в связи с этим важно проводить подготовку будущих социальных педагогов и сотрудников полиции по делам несовершеннолетних, ориентируясь на условие эффективности, а также на подготовку высококвалифицированного персонала, имеющего психолого-педагогические знания и умения в решении вопросов, связанных с несовершеннолетними, а также использовать опыт немецкой системы профилактики преступности среди несовершеннолетних и молодых совершеннолетних (18-21 год) при подготовке социальных педагогов, сотрудников подразделений полиции по делам несовершеннолетних.

Представлен список литературы из 13 наименований.

Сизова И. Л. Насилие в школе и проблемы семьи / И. Л. Сизова, Н. Ю. Егорова // Социологические исследования. – 2016. – № 3. – С. 128-131.

Школьное насилие нельзя рассматривать как явление изолированное, спровоцированное исключительно спецификой школьной среды и воспроизводимое только в ее пределах. Наиболее значимыми причинами девиантного поведения являются незащищенность ребенка в жизни, низкий самоконтроль, размытые жизненные ориентиры и социальные нормы, подавление личности. в результате семейной социализации возникают дифференцированные типы поведения, часть из которых в школе воспринимается как девиантные и даже делинквентные. Неполные семьи, бедность эмоциональных контактов, трудные жизненные обстоятельства, неумелый или жесткий стиль воспитания неблагоприятно сказываются на поведении ученика, способствуют проявлению девиантных форм поведения (прогулов, употребления наркотических и/или психоактивных веществ), которые, в свою очередь, способны повысить опасность развития насилия.

С целью выяснения причин школьного насилия в рамках проекта «Школа: обыденность насилия (анализ социокультурных корней насилия в современной российской школе)» в 2013 г. был проведен опрос школьников 5-11-х классов нижегородских школ трех типов: общеобразовательных, общеобразовательных с углубленным изучением отдельных предметов, гимназий (лицеев).

Анализ данных исследования свидетельствует, что насилие в школе существует, и оно разнообразно по своим формам: от вербальных вариантов (оскорбление) до ожесточенного физического воздействия (избиение). Между его крайними проявлениями находятся психическое давление, вандализм, действия против учителей. и хотя большинство школьников ответили, что никогда не совершали указанных поступков, любой уровень насилия должен привлечь к себе внимание, поэтому нет необходимости считать, что оно в российской школе незначительно.

Самыми распространенными являются вербальные действия - 3/5 школьников оскорбляли товарищей. Одновременно в школах выявлено и психическое насилие (около четверти респондентов его испытали), особенно в форме приставаний. Встречаются факты вандализма – «разрисовали в школе стены, двери, мебель», «повредили двери, окна, туалет», «портили вещи одноклассников (книги, школьные сумки)». Выявлены также факты вымогательства и/или воровства («забирал у одноклассников деньги, вещи»).

Особую тревогу вызывают физические действия, направленные против личности. Каждый третий из опрошенных дерется в школе («по-

тасовка переросла в настоящую драку»), примерно четверть участвует в групповых драках («наша компания подралась с другой»), каждый восьмой дерется особо жестоко («так подрался с одноклассником, что нас не могли разнять ни учителя, ни ученики»). Пятая часть учеников при помощи физической агрессии могли нанести урон здоровью («так в драке толкнул одноклассника, что тот упал», «избили так одноклассника, что ему необходимо было обратиться к врачу»).

Насилие существует не только во взаимодействии «ученик – ученик», но и на уровне «ученик – учитель». Каждый десятый школьник признался, что совершал действия, направленные против учителей.

Различия фактов насилия в зависимости от типа школы незначительны, но его уровень ниже в гимназиях и лицеях.

По данным исследования, более значимыми факторами, определяющими попадание школьника в число агрессоров, являются пол и возраст. Так, девочки реже участвуют во всех видах насилия, а к агрессивному поведению более склонны подростки в возрасте 13-16 лет. Жертвами насилия чаще становятся ученики 5-7-х классов. Чем взрослее ребенок, тем меньше он склонен провоцировать насилие в отношении себя.

В рамках исследования было выдвинуто несколько гипотез относительно факторов, провоцирующих насильственные действия, в т. ч. и качество родительно-детских отношений.

Школьники, исходя из результатов опроса, скорее положительно оценивают свои взаимоотношения с родителями. Только очень небольшой процент респондентов 5-11-классников описывают их как плохие. Подавляющее большинство вполне довольно отношениями в семье, называя их хорошими и очень хорошими. Анализ последующих ответов несколько разрушает создавшуюся благополучную картинку. Половина детей отмечают, что родители не имеют четко выстроенной линии общения, воспитывая «по-разному, когда как», треть говорят, что к ним относятся «мягко и любовно». в пятой части случаев дети называют стиль воспитания жестким, но справедливым. в данном случае речь идет лишь о субъективном восприятии ребенком своего положения в семье, и за одинаковыми позициями могут стоять различные действия взрослых.

Неоднозначность субъективной оценки подчеркивается результатами корреляционного анализа, который показывает, что дети никак не объединяют свое отношение к родителям с тем, как их воспитывают. Но все же это индикатор, показывающий наличие комфортной/ некомфортной среды для ребенка в семье, и, как следствие, существующего понимания/ непонимания детьми действий своих родителей. Значение имеет и стиль воспитания ребенка. Содержание и суть используемых стилей воспитания раскрывают способы воздействия на ребенка. Это дает возможность

оценить уровень насилия в общении с ребенком, в т. ч. физического, и в отношениях взрослых.

Таким образом, несмотря на то, что большинство школьников отрицало свое участие в агрессивных действиях, игнорировать проблему нельзя в силу опасного характера насильственного поведения и из-за закрытости школьной среды. Семью и семейные отношения можно рассматривать как значимый фактор, определяющий степень вовлеченности ребенка в насильственные действия в школе. Далекое не для всех ситуация в семье является комфортной. Дети нередко становятся объектами насилия не только в школе, но и в семье, подвергаясь, в т. ч. физическим наказаниям. Благополучная семейная ситуация снижает вероятность попадания ребенка в ситуацию насилия в школе. Противоположный вариант общения, включая жесткие методы семейного воспитания вплоть до физических воздействий, является серьезным фактором риска для ребенка и во внесемейном пространстве, увеличивая возможность его участия в ситуации насилия и в качестве субъекта, и в качестве объекта грубых действий. Жесткий стиль поведения родителей в воспитании способен сделать ребенка жертвой самых опасных форм насилия. Благополучие в семье, позитивные детско-родительские отношения – фундамент профилактики насильственных действий подростка в школе.

Представлен список литературы из 10 наименований.

Молодые люди в исправительных заведениях

Данилин Е.М. Образование – средство исправления несовершеннолетних осужденных / Е.М. Данилин, Н.В. Давыдова // Право и образование. – 2015. – № 9. – С. 68-73.

Концепция развития Уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года (Концепция развития УИС) в сфере образовательной работы предлагает дальнейшее развитие благоприятных условий для получения осужденными общего, начального, среднего и высшего профессионального образования посредством заочного и дистанционного обучения, разработку и внедрение специальных методик обучения, учитывающих уровень умственного развития и педагогической запущенности осужденных, а также образовательных и коррекционных программ работы с различными категориями осужденных.

В соответствии с уголовно-исполнительным кодексом Российской Федерации на исправительные учреждения возлагается задача обязательного получения осужденными к лишению свободы, не достигшими воз-

раста 30 лет, общего образования. Кроме того, получение общего образования наряду с воспитательной работой, общественно полезным трудом и общественным воздействием является одним из основных средств исправления осужденных.

Основной целью исправления несовершеннолетних осужденных является возвращение их после освобождения к нормальной жизни в гражданском обществе. Изменению сознания и поведения личности преступника во многом способствует их общеобразовательное обучение. в воспитательных колониях (ВК) с учетом личностных особенностей несовершеннолетнего проводится индивидуально-ориентированная система обучения конкретного осужденного.

Воспитательные колонии в системе исправительных учреждений в настоящее время занимают особое место. в подростковом возрасте учеба является одним из основных видов деятельности, а общеобразовательная школа - важным институтом социализации личности. Однако до осуждения вследствие недостатка родительского внимания, изъянов семейного и школьного воспитания у несовершеннолетних осужденных ВК отмечается несоответствующий их возрасту уровень образования. Сюда нередко поступают неграмотные или малограмотные подростки с высокой степенью социально-педагогической запущенности. Так, результаты исследования, проведенного сотрудниками НИИ ФСИН России в 2014 г., показали, что продолжается тенденция снижения уровня образования у несовершеннолетних осужденных.

в настоящее время в каждой ВК созданы вечерние (сменные) общеобразовательные школы. в соответствии с требованиями Закона об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, а также УИК РФ в этих школах подлежат обязательному обучению все осужденные, не имеющие среднего общего образования. Таким образом, обучение, приобретение знаний выступает, с одной стороны, как конституционное право осужденных на образование (ст. 43 Конституции РФ), с другой - как их обязанность. Сотрудники учреждения и, в первую очередь, учителя школы подводят осужденного к осознанию того, что он обязан приобретать знания, которые ему будут необходимы в дальнейшей жизни.

Организация получения несовершеннолетними осужденными общего образования в школе ВК осуществляется в форме классно-урочной системы. Для осуществления непрерывного обучения педагоги проводят тщательную диагностику реального уровня образования несовершеннолетнего. в личной беседе с несовершеннолетним осужденным перед учителем стоит важная задача не просто провести педагогический анализ, но и восстановить историю жизни подростка и проанализировать уровень развития образовательных и специальных умений и навыков, причины, способствовавшие совершению преступления. Тщательно собранный

педагогический анамнез, сбор информации от представителей различных служб пенитенциарного учреждения, в первую очередь психологов и медицинских работников, позволяет выявить особенности его личности, определить причины пробелов в знаниях и возможности их коррекции. На основании анамнеза воспитанников учителя школ формируют планы индивидуальной работы с ними: определяют того или иного ученика в класс, соответствующий уровню его образования, выбирают наиболее подходящие средства и методы обучения конкретного подростка.

По мнению сотрудников учреждений, за время пребывания в колонии более 2/3 осужденных меняют негативное отношение к учебе на позитивное и считают образование гарантией хорошей жизни в будущем. Проведя в колонии более полугода, большинство осужденных подростков (3/4) начинают положительно относиться к учебе. Нерадивое отношение проявляется у пятой части воспитанников ВК.

Система обучения школы ВК включает набор индивидуальных заданий для каждого осужденного с учетом разного уровня освоения учебного материала, при котором ученик захотел бы учиться и увидел положительные результаты от этой деятельности. Учитывая негативное отношение большинства осужденных к учебному труду, несформированность у них навыков усвоения информации, учителя проводят разнообразные виды уроков (традиционные, уроки-экскурсии, уроки-игры, уроки-викторины). Главной целью работы учителя в местах лишения свободы является формирование у осужденных адаптивных стереотипов поведения, соответствующих социальным нормам, требованиям и ожиданиям. Основными методами такого обучения выступают тренинг, упражнение, тестовый контроль.

Результаты опроса несовершеннолетних осужденных, проведенного в ходе исследования, позволяют говорить о том, что большинство из них видят в школе ВК «мостик, связывающий их с домом», источник знаний жизни, позволяющий изменить ценностно-нравственные ориентиры своего поведения. в этом позитивном процессе - свидетельство значительного творческого потенциала учителей школ ВК.

Одним из показателей творческой активности учителей является их участие в традиционном Всероссийском конкурсе «Лучший учитель школ воспитательных колоний уголовно-исполнительной системы». Конкурс проводится один раз в два года. Первый состоялся в 1991 г. на базе Алексинской ВК УФСИН России по Тульской области, как и юбилейный XX конкурс в апреле 2015 г. Лейтмотивом последнего конкурса стало 70-летие Победы в Великой Отечественной войне.

Педагогические коллективы школ ВК, работая с учащимися осужденными, постоянно находятся в поиске новых форм и методов, эффективно формирующих учебные умения, возможность усваивания

учебного материала, проводят мониторинги результатов обучения. Успех работы педагогических коллективов школ ВК во многом зависит от взаимодействия и творческого сотрудничества с территориальными органами образования. Большинство руководителей ГУФСИН, УФСИН России, являясь учредителями общеобразовательных школ ВК, уделяют внимание совершенствованию их работы. Во взаимодействии с органами управления образованием ими решаются проблемы лицензирования школ ВК, подбора педагогических кадров, аттестации и повышения квалификации учителей, комплектования учебно-методической и технической базы, оказания практической и методической помощи.

В настоящее время стоит задача подготовки новой редакции приказа Минюста России от 21.11. 2005 № 223 «Об организации получения осужденными основного общего и среднего (полного) общего образования в вечерней (сменной) общеобразовательной школе воспитательной колонии уголовно-исполнительной системы» в соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации.

Представлен список литературы из 6 наименований.

Сапогов В. М. Проектирование в системе правового воспитания несовершеннолетних в условиях изоляции от общества // Право и образование. – 2016. - № 3. – С. 34-40.

Сегодня особенно актуально применение метода проектов при формировании правового поведения и правосознания несовершеннолетних правонарушителей в условиях изоляции от общества.

В условиях изоляции от общества вектор правовоспитательной работы зачастую ориентирован на формирование внешне правопослушного воспитанника. Однако деструктивное поведение такого воспитанника может проявиться в критических ситуациях, о чем свидетельствуют периодические публикации в СМИ о бунтах в воспитательных колониях и специальных профессиональных училищах закрытого типа. в педагогической практике учреждений, в которых возникают подобные события, недостаточно внимания уделяется изучению сущностных аспектов социализации воспитанников, выражающихся в сочетании в их поведении приспособления и обособления, не просчитываются периоды возрастного развития, в которых социальный иммунитет воспитанников к негативным влияниям снижается или утрачивается. Кроме того, ряд российских исследований указывает на возникновение деструктивности в поведении воспитанника от неадекватного вмешательства воспитателя в условиях закрытого учреждения.

Современная практика подтверждает тщетность всех усилий педагогов, занимающихся воспитанием ребенка вне связи с его реальным или потенциальным социальным окружением. Так, не поддержанные жизненной необходимостью воспитательные меры или не воспринимаются подростками, или способствуют воспитанию приспособленцев, которые, не игнорируя установки педагогов, поступают им вопреки. в связи с этим первостепенной задачей воспитателей является изучение неорганизованных и организованных воздействий на воспитанника и преодоление отрицательных воздействий среды, с опорой на положительное воздействие. Технология проектирования, разрешая противоречие в соотношении изолированности и социальной открытости учреждения закрытого типа, предполагает создание условий для широкого спектра социальных проб воспитанников в относительно закрытом социально-правовом пространстве, в т. ч. благодаря социальному партнерству учреждения.

Идеи для создания и реализации социально-правовых проектов могут быть предложены не только персоналом учреждения, но и самими воспитанниками, их законными представителями, социальными партнерами, специалистами - профессионалами в области социального проектирования. Соглашаясь подготовить проект, воспитанник уже делает выбор, а далее, достигая цели проекта, обучается нести личную ответственность за последствия своих действий. Кроме того, коллективная работа над проектом формирует важные социальные навыки, крайне необходимые для вовлечения воспитанников в правовоспитательный процесс в учреждении. Поскольку результатом работы по проекту является создание реального (не всегда вещественного) продукта, имеющего для воспитанника практическое значение в качественно новых социально-правовых навыках и опыте, для его осознания становится доступным механизм, благодаря которому задуманная и осуществленная деятельность приносит ожидаемые плоды.

Добровольное и осознанное участие несовершеннолетних правонарушителей в разработке и реализации социально-правовых проектов создает благоприятные условия для формирования у них важных социальных жизненных компетентностей, расширяет возможности освоения ими социальных ролей, новых способов социального взаимодействия как внутри учреждения, так и за его пределами. в подростковом и юношеском возрасте несовершеннолетний в состоянии взять на себя значительную долю ответственности за свое развитие и за осознанное изменение социальной ситуации. в этот период особенно ярко выражено желание проверить свои способности в реальных делах, особенно если подросток самостоятельно сделал выбор деятельности, соответствующий его интересам и способностям.

Воспитанники учреждения закрытого типа могут стать участниками различных социально-правовых проектов: практико-ориентированных или прикладных (результат работы по проекту может быть использован в деятельности учреждения или за его пределами); информационных (проведение анализа и обобщение информации о каком-либо социально-правовом объекте, явлении, событии); ролевых и игровых (для участия необходимо принять на себя определенную социальную роль, обусловленную содержанием проекта, выбрать поведение в игровой ситуации); проектов, включающих в свое содержание совокупность поисковых, творческих приемов.

Независимо от вида социально-правового проекта целью его разработки и реализации является вовлечение воспитанников учреждения закрытого типа в реальную практическую деятельность по решению своими силами обозначенных социально-правовых проблем. в числе основных задач стоит повышение уровня культуры воспитанников; формирование навыков правообразного поведения в сообществе и работы в группе, развитие социальных умений и навыков по планированию предстоящей деятельности, по расчету требуемых ресурсов, по анализу промежуточных результатов и окончательных итогов работы.

Актуальными для функционирования учреждений закрытого типа объектами деятельности в ходе социально-правового проектирования выступают: социальные явления («негативы социума» - наркомания, алкоголизм, сквернословие, табакокурение, бродяжничество, правонарушения); социальные отношения (взаимоотношения в среде взрослых и несовершеннолетних, в отдельных сферах жизнедеятельности общества, например, трудовой, жилищной, семейной); социальные институты (учреждения и органы власти, образовательные и медицинские организации, учреждения социально-бытового обслуживания); социальное пространство (внешний вид и обустройство мест отдыха и досуга, территорий общего пользования).

При организации проектной деятельности в учреждении закрытого типа следует учитывать ряд принципиальных требований. Так, деятельность по проекту ограничивается целями, задачами, временным промежутком, результатами, что позволяет контролировать и оценивать деятельность воспитанников как по итогам работы, так и поэтапно, и вносить необходимые коррективы в ходе реализации мероприятий в соответствии с планом (графиком). Участникам-исполнителям должен быть понятен общий замысел проекта, а основная идея проекта должна вытекать из проблемы, на решение которой ориентирована вся деятельность по проекту. Кроме того, воспитанник - участник проекта должен быть осведомлен о средствах и возможностях решения проблемы

не только в ходе его реализации, но и в перспективе в других условиях его жизнедеятельности.

От персонала учреждения закрытого типа применение метода проектов потребует комплексного индивидуального сопровождения и непрерывного мониторинга жизненно важных компетентностей каждого воспитанника на всех этапах работы по реализации разработанных проектов. Кроме того, исходя из содержания и вида проектов, воспитателям учреждения необходимо продумать подсистемы обеспечения и поддержки их подготовки и реализации (информационную, финансовую, материально-техническую, нормативно-правовую). Однако отсутствие подготовленных специалистов, владеющих навыками разработки социально-правовых проектов, становится основным препятствием для использования технологии проектирования в правовоспитательной деятельности учреждения закрытого типа.

Таким образом, технология проектирования, разрешая противоречие учреждения закрытого типа в соотношении изолированности и социальной открытости, может стать эффективным фактором интенсификации исправительного процесса несовершеннолетних воспитанников, оптимизируя все стороны его деятельности. Проектная работа может объединить усилия всех субъектов правовоспитательной деятельности учреждения, в ходе которой могут быть установлены новые контакты с социальными партнерами, что поможет качественно преобразить социально-правовое пространство самого исправительного учреждения.

Представлен список литературы из 13 наименований.

РАЗДЕЛ 4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОЛОДЕЖИ

Проблемы информационной безопасности молодежи. Доступ к социально-значимой информации. Формирование информационной культуры молодежи

Загидуллина М. В. Подростки: чтение и интернет в повседневной жизни // Социологические исследования. – 2016. – № 5. – С. 115-123.

Сегодня чтение продолжает оставаться базовым навыком, ведущим к развитию критического мышления, служит основой познавательных процессов, формирующих креативный, продуктивный образ мыслей. в связи с этим проблемы подросткового чтения особенно актуальны. в докладе Общественной палаты РФ «Влияние интернета на российских подростков и юношество в контексте развития российского информационного пространства» указываются три основных возрастных подгруппы подросткового возраста: 10-11, 12-14, 15-17 лет. Чтение первой подгруппы подростков в новых технологических условиях в настоящее время изучено мало.

В 2013 г. Челябинский государственный университет провел в школах Челябинска и Южноуральска (Челябинская обл.) опрос учащихся 4 и 5 классов с целью выявления места интернет-коммуникаций в их жизни, в досуговой сфере.

Выяснилось, что 10-летние респонденты в свободное время преимущественно смотрят ТВ, общаются с друзьями, играют в компьютерные игры.

11-летние школьники проводят время у телевизора, слушают музыку и общаются с друзьями. Компьютерные игры у 11-летних занимают примерно такое же место, как общение с друзьями. в целом отличия незначительны. у более старших школьников ощутимо возрастает интерес к интернету, общению в соцсетях и одновременно падает интерес к чтению (как к журналам и газетам, так и к книгам). Основным занятием мальчиков оказываются компьютерные игры, просмотр ТВ-программ и встречи с друзьями. Девочки чаще слушают музыку, встречаются с друзьями, смотрят телевизор. Они больше общаются по телефону, читают книги и меньше смотрят фильмы.

Интерес к книге в досуговых предпочтениях группы «читателей» (т. е. тех школьников, которые указали одной из позиций чтение книг как преимущественное проведение досуга), в проведенном исследова-

нии совпадает с российским исследованием 2012 г. «Влияние интернета на российских подростков...».

По вопросу «Чем ты преимущественно занимаешься в свободное время?» существенное расхождение группы «читателей» со средними данными по всей выборке проявилось в следующих моментах: значительно меньше выборов ТВ-просмотра, как способа времяпрепровождения; меньшее внимание компьютерным играм; меньший интерес к соцсетям и в целом к интернету.

Что касается источников информации, вызывающих интерес подростков, то «читатели» в меньшей степени обращаются за информацией к интернету и телевидению, они меньше ценят информацию, получаемую от друзей, зато намного важнее для них информация, полученная из книг, учебников, от «авторитетных» взрослых (учителя и родители). в группе «читателей» готовность провести за компьютером весь день встретилась реже (менее четверти опрошенных), чем в среднем по всей выборке (более трети респондентов).

При сравнении возраста начала пользования интернетом в среднем по выборке и у «читателей» выявилось несколько тенденций. Больше половины школьников, которые до сих пор не пользуются интернетом, оказались в группе «читателей». в среднем «вход» в сеть у этой группы несколько отсрочен, однако отклонения в целом не являются значительными, и это не дает возможность предположить, что книга компенсирует информационные «поставки» со стороны интернета.

Что касается распределения времени, проводимого в интернете, то «читатели» меньше, чем в среднем по выборке, смотрят видеоролики, бродят по сайтам, общаются в соцсетях, переписываются по электронной почте. в то же время в группе «читателей» выше показатели поиска информации в интернете, а также чтения новостей. Любопытно, что «читатели» вдвое легче переживают отсутствие интернета.

Информация о том, существует ли взаимосвязь читательской активности школьников и медиа-оснащенности дома, в котором они живут, позволяет уточнить, является ли чтение сегодня прерогативой детей из бедных семей, не способных создать школьнику технологическую среду, адекватную вызовам современного информационного пространства. в исследовании 2013 г. вопрос о медиа-оснащенности был составлен с учетом современных реалий. По данным исследования, в малом городе степень оснащенности жилищ выше, чем в крупном, где, возможно, социальные контрасты ярче. в целом заметно, что медиаоснащенность за прошедшие десять лет повысилась, и домашняя библиотека занимает в жилищах большее место. Если сравнить средние показатели медиа-оснащенности с показателями группы «читателей», можно видеть, что медиаоснащенность жилищ «читателей» несколько выше средней по всем

параметрам (и значительно превосходит средний показатель по позиции «домашняя библиотека»). Таким образом, тезис о компенсаторной функции чтения в современных досуговых предпочтениях подростков в связи с этим не состоятелен.

Большинство школьников, выбравших чтение книг в качестве одной из основных форм проведения досуга, написали пояснения в свободной форме о том, что именно они читают. Общие группы предпочтений таковы: магическое (волшебство, фантастика, фэнтези, сказки, мифология, ужасы, жизнь Христа, былины и герои); увлекательное вымышленное (приключения, детективы, боевики); увлекательное реальное (путешествия, природа и животные); познавательное (атласы, энциклопедии, книги для мальчиков/девочек, оружие, техника, спорт, космос, история мира, война); смешное; разное.

Очевидно, что феномены психологические доминируют (страшное, смешное, интересное, удивительное). Однако выделить из преимущественно жанрового репертуара эти позиции затруднительно, поскольку неизвестно, о каких сказках, приключениях, путешествиях шла речь.

Лидером читательских предпочтений у 10-11-летних школьников является «вымышленное» - фантазийное, магическое, страшное. Предпочтения подростков коррелируют с предпочтениями массового чтения в целом, разве только место «детективов» занимают «приключения». Такая же ситуация обнаруживается в читательской аудитории конца XIX в. и в конце XX в. Эти параллели помогают понять, что современные предпочтения мало чем отличаются от исторически сложившихся, а чтение продолжает выполнять традиционные функции.

Таким образом, группа «читателей» демонстрирует несколько ключевых отличий в рамках общей выборки. Во-первых, видна четкая тенденция снижения интереса к чтению от 10-летнего возраста к 11-летнему. Во-вторых, вне поля зрения осталось так называемое e-reading, чтение цифровое. Гендерные различия тоже существенны, и книги охотнее читают девочки, чем мальчики (что многократно фиксируется социологами чтения).

Читательские предпочтения школьников, выбирающих позицию «чтение книг» в качестве основной формы проведения досуга, остаются неизменными по сравнению с традиционными (характерными как для эпохи начала демократизации чтения в России, так и для постсоветского периода). Пальму первенства здесь держит литература, способная удивить школьника. Однако и познавательные источники занимают не последнее место.

Исследование также показало, что «читатели» менее активны в социальных сетях, менее подвержены интернет-зависимостям различного рода. Они позднее «подключились» к интернету, а в их интернет-стра-

тегиях большее место занимает интерес к поиску информации и чтению новостей. Эти данные не позволяют заключить, что чтение препятствует «интернетизации» подрастающего поколения или способствует некоторой «инфантильности» в освоении интернет-технологий.

Наконец, анализ медиа-оснащенности домохозяйств показывает, что «читатели» имеют более «медиабогатые» условия жизни. в связи с этим вопрос о компенсаторном характере чтения должен быть снят.

Наиболее перспективным направлением исследований должно стать изучение связи чтения с технологическим ландшафтом, основные изменения самой «фактуры» чтения, превращение этого навыка в осознанно используемый и совершенствуемый инструмент, его операциональность и связанная с этим качеством существенная перестройка основных характеристик как самого чтения, так и носителей читаемого.

Представлен список литературы из 46 наименований.

Гаджиев Г. М. Вредное воздействие компьютерных игр на поведение подростка / Г. М. Гаджиев, С. Л. Исаков // Право и образование. – 2016. – № 7. – С. 88-93.

В последнее время в словарях появляется новый термин «компьютерная лудомания», или гейминг, который определяется как форма психологической зависимости, проявляющаяся в навязчивом увлечении видеоиграми и компьютерными играми. в России с 2000 г. компьютерный феномен изучают специалисты центра изучения истории психологии «Омега гнозис 21».

В Европе было проведено множество исследований, основываясь на которых, можно предположить, что компьютерные игры с элементами жестокости и насилия могут приводить к выбору агрессивных стратегий поведения. Исследования, направленные на выявление влияния компьютерных игр на агрессивное поведение такой возрастной группы, как подростки, проводятся по трем основным направлениям: эксперименты социальных психологов; исследования нейрофизиологические, биологические, психологические; тестирование, опросы и диагностика игроков.

Так, в области социальной психологии ученые из университета г. Оханомизу (Япония) провели масштабное эмпирическое исследование с целью определения степени влияния компьютерных игр на сознание подростков. Исследователи выявили чрезвычайно резкое повышение агрессивности у подростков, в играх отождествляющих себя с «положительным» героем, насилие которого всегда оправданно. Было также доказано, что компьютерные игры с жестоким содержанием приводят к снижению эмпатии у подростков. Группе студентов колледжа давали играть

20 минут в безобидную игру типа компьютерного тенниса, а другая группа столько же времени играла в «стрелялку». Из лаборатории студенты выходили поодиночке через коридор, в котором специально приглашенная актриса тихо стонала, изображая жертву преступника. Те, кто в игре стрелял, в четыре раза реже предлагали «потерпевшей свою помощь».

Исследования нейрофизиологических, биологических, психологических процессов в головном мозге киберзависимых подростков проводили ученые из Центра магнитно-резонансных исследований Китайской академии наук (г. Ухань) совместно с Шанхайским университетом Чжао Тонг. Они сделали МРТ-сканирование головного мозга интернет-зависимых подростков. Ученые пришли к выводу, что у киберзависимых происходит поражение белого вещества головного мозга в областях, отвечающих за эмоциональную обработку данных, принятие решений и когнитивный контроль. Это пристрастие провоцирует такие изменения головного мозга, которые ранее были зафиксированы при других формах зависимости, в частности, при употреблении алкоголя и кокаина. Кроме того, исследования, проводимые на факультете медицины в университете Медицинской школы штата Индиана (США), показали, что особенно сильно жестокие сцены действуют на подростков с деструктивным поведением. Изучая МРТ головного мозга подростков с нарушенным поведением, исследователи обнаружили, что после агрессивных компьютерных игр у них заметно снижается мозговая активность лобных долей, что притупляет оценку реальных последствий жестокого поведения. в Японии и Англии у нескольких детей, которые с раннего детства излишне увлекались компьютерными играми, врачи выявили новый вид заболевания - синдром видеоигровой эпилепсии. Это расстройство не приводит к угасанию умственных способностей ребенка, однако способствует формированию таких типичных для эпилепсии отрицательных черт личности, как подозрительность, агрессивное поведение, импульсивность и горячность. Исследователи из Рейнского Боннского университета им. Фридриха Вильгельма (Германия) провели анализ ДНК интернет-зависимых, который выявил генетическую мутацию гена CHRNA4, встречающуюся и у тех, кто пристрастился к курению.

Особое место в исследовании компьютерного феномена зависимости занимают тестирование, опросы и диагностика интернет-игроков, интернет-зависимых подростков. в 1994 г. в Питтсбургском университете в Бредфорде (США) был разработан самый популярный тест-опросник, направленный на выявление интернет-зависимости. Оказалось, что распространенность данного расстройства сходна с распространенностью патологического азарта и составляет около 5% пользователей интернета. По данным американских психологов, большинство психологических ис-

следований, проведенных за последние 20 лет, показывают четкую связь между жестокостью в компьютерных играх и повышением агрессивности поведения игроков в реальной жизни.

Компьютерная игра становится одним из видов аддиктивного поведения - особого типа форм деструктивного поведения, которые выражаются в стремлении к уходу от реальности посредством специального изменения своего психического состояния. Российские ученые сравнивают зависимость от наркотических веществ с кибернетической лудоманией, т. к. работают те же самые рецепторы адреналина, серотонина, дофамина в центрах удовольствия, однако это нехимическая, а чисто психическая зависимость. Между кибернетической лудоманией и страстью к азартным играм прослеживается четкая взаимосвязь - азарт. От всех других чувств азарт отличается тем, что его предметом являются сами положительные эмоции.

Анализ результатов экспериментов, исследований, тестирований, опросов и диагностики позволяет констатировать, что зависимость от компьютерных игр - это симптом более глубоких проблем, обусловленных сочетанием внутренних и внешних факторов.

Микропричины этой зависимости следующие: психохарактерологические свойства личности (тревожность, эмоциональная напряженность, склонность к негативизму и заниженная самооценка, эмоциональная неустойчивость, низкие коммуникативные свойства, склонность к избеганию проблем и ответственности, незащищенность, погруженность в мир собственных переживаний, замкнутость); шизоидный, истероидный, лабильный и эпилептоидный типы акцентуации подростков; гиперкомпенсация комплекса неполноценности как средство избавления от психологического дискомфорта; сложности в принятии своего физического «Я»; параллельно с кибернетической лудоманией подросток страдает от иных пристрастий (алкоголизм, наркомания); одиночество, депрессии. Подростки, у которых содержание таких гормонов, как дофамин (допамин), серотонин, в крови понижено изначально, пытаются найти выход в игре как в погоне за эйфорией.

Макропричины подростковой зависимости таковы: социальные (недостаточная профилактическая и разъяснительная работа в семье, ослабление контроля гигиены труда за компьютером, массовая увлеченность окружающих ребенка сверстников и взрослых (родителей) компьютерными играми и интернетом, отсутствие альтернативного досуга); проявление эскапизма (от англ. *escape* - убежать, спастись). Бегство в «виртуальную реальность» является одним из способов приспособления подростков к действительности из-за недостатка взаимопонимания с социальным окружением, противоположным полом, близкими, сверстниками, неблагоприятной атмосферы в семье; высокий уровень социальной

фрустрированности, когда молодой человек, сталкиваясь с какими-либо препятствиями, не может достичь своих целей.

Под влиянием компьютерных игр у подростков деформируется сознание, влекущее за собой снижение или утрату эмоциональной чувствительности к фактам жестокости и насилия благодаря их постоянному присутствию в компьютерной игре; происходит снижение уровня эмпатии - сопереживания эмоциональному состоянию другого человека; повышение тревожности и страха - перемены в мировоззрении игрока, в результате которых он начинает воспринимать мир как место, в котором царят зло и жестокость. Итогом такого мировоззрения может стать использование подростком превентивной агрессии не только в угрожающих ситуациях, но и там, где реальной опасности не было; интернет-аддикция может заострить существующие психологические или психические расстройства.

В интернете огромное множество убийств совершено на фоне компьютерной лудомании. Компьютерные игры начинают серьезно влиять на причину совершения преступлений несовершеннолетними. Анализ результатов исследования показал, что кибернетическая лудомания - это новая аддикция (зависимость, пагубная привычка) нашего века. Современный рынок компьютерных игр демонстрирует стабильный рост. Разработчиков и продавцов компьютерных игр в погоне за прибылью не слишком заботит психическое состояние подрастающего поколения. Всего в мире насчитывается около 1 млрд. человек, предпочитающих играть в компьютерные игры, и их количество ежегодно увеличивается.

Растущие масштабы этой проблемы требуют включить ее в профильную базу государственных и общественных органов и служб. Следует установить возрастные ограничения по продаже жестоких игр и ввести ответственность за нарушение закона, а также привлечь к ответственности за недосмотр лиц, занимающихся воспитанием подрастающего поколения. Необходимо создавать действенные рычаги воздействия на данную проблематику и разрабатывать нормативную базу борьбы с вредным воздействием компьютерных игр на поведение подростка. Важнейшее место в борьбе с киберзависимостью должны играть родители, поскольку именно непедагогические методы воспитания ребенка, включающие привитие интереса к компьютерным играм из желания успокоить капризного ребенка, приводят к деградированию личности.

От невинного времяпрепровождения за компьютерной игрой до поглощения ею всего времени и лудомании - тончайшая грань, часто невидимая, но переступать которую не следует, поскольку это может привести к гибели не только самого киберзависимого, но и ни в чем не повинных людей.

Представлен список литературы из 6 наименований.

Рубрикатор

1. Положение молодежи в РФ

- 1.0. Молодежь как социальная группа. Особенности демографической ситуации
 - 1.0.1. РФ
 - 1.0.2. Регионы
- 1.1. Правовая защищенность молодежи РФ
- 1.2. Государство и молодежная политика
 - 1.2.1. Реализация ГМП РФ (правовое регулирование, мероприятия, целевые программы, международное сотрудничество)
 - 1.2.2. Практика реализации ГМП в регионах РФ (правовое регулирование, мероприятия, целевые программы, международное сотрудничество)
 - 1.2.3. Научное и информационное обеспечение ГМП
 - 1.2.4. Деятельность неправительственных организаций в интересах детей и молодежи
 - (1) Российские организации
 - (2) Международные организации
- 1.3. Международная практика и мировые тенденции в сфере молодежной политики

2. Ценностные ориентации современной молодежи

- 2.0. Особенности ценностных ориентаций молодежи
 - 2.0.1. Патриотизм в системе ценностей молодежи
 - 2.0.2. Особенности этнической самоидентификации молодежи
 - Межэтническая толерантность
 - 2.0.2.1. Политический экстремизм и национализм в молодежной среде
- 2.1. Молодежь и армия (особенности гражданской позиции молодежи)
- 2.2. Молодежь и политика (гражданская активность молодежи)
- 2.3. Молодежь и гражданское общество. Вовлечение молодежи в социальную практику. Участие молодежи в создании институтов гражданского общества
 - 2.3.1. Общественные молодежные объединения и организации (по направлениям деятельности или группе)
- 2.4. Молодежь и культура. (Роль культуры в формировании морально-нравственных ценностей молодежи. Предпочтения молодежи в сфере культуры и искусства)

- 2.4.1. Художественное творчество молодежи (литература, молодежный театр, изобразительное искусство)
- 2.4.2. Молодежные субкультуры. (Молодежные субкультурные досуговые системы)
- 2.5. Молодежь и религия (Роль и место религии в системе ценностных ориентаций). Межконфессиональная толерантность
- 2.5.1. Тоталитарные секты и молодежь

3. Социально-трудовые проблемы молодежи

- 3.1. Здоровье молодежи РФ (социально-экономические факторы)
 - 3.1.0. Репродуктивное здоровье молодежи (профилактика болезней, передающихся половым путем; подростковой беременности, абортов, организация полового воспитания и сексуального образования)
 - 3.1.1. Молодежь и физическая культура. Развитие массового молодежного спорта
 - 3.1.2. Организация Отдыха и оздоровления молодежи (клубы, лагеря отдыха, туризм)
 - 3.1.3. Сохранение психического здоровья молодежи. Наркомания, зависимости от психоактивных веществ и их общественная опасность. Профилактика наркомании в молодежной среде. Участие молодежи в профилактике злоупотребления психоактивными веществами
 - 3.1.3.1. ВИЧ/СПИД
 - 3.1.3.2. Профессиональная социальная и психологическая помощь. Лечение, реабилитация и социальная адаптация наркозависимой (ВИЧ-положительной) молодежи (методики социального проектирования; социальные проекты и программы, направленные на решение проблемы наркомании)
 - (1) - РФ
 - (2) - Регионы
- 3.2. Молодежь и образование
 - 3.2.0. Модернизация системы образования РФ. РФ и Болонский процесс
 - 3.2.1. Молодежь в системе общего образования
 - 3.2.2. Молодежь в системе профессионального образования
 - 3.2.2.1. Средние профессиональные учебные заведения
 - 3.2.2.2. Высшие учебные заведения. Доступность высшего образования и его качество
 - 3.2.3. Непрерывное образование и профессиональные стратегии (выбор профессии, профессиональные предпочтения)
 - 3.2.4. Молодежь и наука. Научное творчество молодежи

- 3.2.5. Образовательные проблемы молодых людей с ограниченными возможностями. Инклюзивное образование
- 3.3. Молодежь и труд (специфика молодежного рынка труда; проблемы молодежной занятости; безработица; трудовые приоритеты)
 - 3.3.0. Подготовка молодежи к выходу на рынок труда. Профорientация
 - 3.3.1. Труд несовершеннолетних
 - 3.3.2. Трудоустройство студентов. Студенческие отряды
 - 3.3.3. Трудоустройство молодых специалистов. (Карьерные стратегии)
 - 3.3.4. Трудоустройство молодых людей с ограниченными возможностями
 - 3.3.5. Молодежное предпринимательство (гос. содействие занятости и предпринимательской деятельности молодежи)
 - 3.3.6. Трудовая миграция
- 3.4. Молодежь и брак
 - 3.4.0. Социально-экономическое положение молодой семьи (социально-психологические проблемы молодой семьи)
 - (1) Полные
 - (2) Благополучные
 - (3) Социального риска
 - (4) Несовершеннолетних матерей
 - (5) Студенческие
 - (6) Военнослужащих срочной службы
 - 3.4.1. Жилищная проблема. Государственная поддержка, обеспечение жильем молодых семей
 - 3.4.2. Репродуктивное поведение молодой семьи. Воспитание детей в молодой семье
 - 3.4.3. Социальные технологии работы с молодой семьей (ресурсы и перспективы)
- 3.5. Молодежь и социальное неравенство (проблемы социальной исключенности)
 - 3.5.0. Асоциальные явления в молодежной среде. Социально-педагогический контроль криминальной активности молодежи. Правоприменительные органы
 - 3.5.1. Молодежные группы риска
 - 3.5.1.1. Молодые люди, лишенные родительского попечения (социальные сироты, сироты, выпускники сиротских учреждений, беспризорники)
 - 3.5.1.2. Молодые люди с ограниченными возможностями (воспитанники и выпускники коррекционных учреждений)
 - 3.5.1.3. Мигранты (беженцы, переселенцы)

- 3.5.1.4. Молодые люди в исправительных заведениях (освободившиеся из мест заключения)
- 3.5.2. Профессиональная социальная и психологическая реабилитация и социальная адаптация молодежи групп риска
- 3.6. Положение отдельных групп молодежи :
 - 3.6.0. Молодежь в вооруженных силах (правоохранительных органах)
 - 3.6.1. Студенты
 - 3.6.2. Сельская молодежь
 - 3.6.3. Молодые ученые

4. Информационное обеспечение молодежи

- 4.0. Проблемы информационной безопасности молодежи. Доступ к социально-значимой информации. Формирование информационной культуры молодежи (от информационной грамотности к информационной культуре)
- 4.1. Проблемы молодежи в СМК (молодежные СМК; молодежная журналистика)

Молодежь России

Сборник рефератов статей
из периодических изданий за 2016 г.

Составители:
С. Г. Миронова
О. В. Кузьмина

Российская государственная библиотека для молодежи
107061, г. Москва, ул. Б. Черкизовская, д. 4, корп. 1