

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тихоокеанский государственный университет»

Факультет психологии и социально-гуманитарных технологий  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ



Директор педагогического института ТОГУ

В.В. Мендель

2017 г

**СБОРНИК ПРОГРАММ ПРАКТИК**

Направление подготовки 37.03.01 «Психология»  
Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника – бакалавр психологии

Форма обучения: *очная / заочная*

Нормативный срок освоения программы: *очная форма обучения – 4 года*  
*заочная форма обучения – 4,5 года*

Хабаровск  
2017

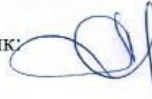
## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Сборника программ практик  
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»

Сборник программ практик составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07 августа 2014 г. № 946, с учетом особенностей региона и условий организации учебного процесса в ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

Рассмотрен и утвержден на заседании УМК « 30 » 05 2014 года

Разработчик Сборника программ практик:



Е.В. Ситникова  
к.псих.н., декан ФПиСГТ

Зав. кафедрой



Е.Н. Ткач

Председатель УМК направления подготовки



Е.В. Ситникова

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения о практике	4
2.	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	11
3.	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	20
4.	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	30
5.	Производственная практика (преддипломная практика )	38

## **1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О ПРАКТИКЕ**

Практика студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) и проводится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО). Блок 2 «Практики» в полном объеме относится к вариативной части ОПОП.

Практика является видом (формой) учебной деятельности, направленной на формирование и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практика имеет важное значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки комплексного формирования системы психолого-педагогических знаний и умений. Практика – это вид учебной работы, основным содержанием которой является выполнение практических учебных, научно-исследовательских, психолого-педагогических, творческих заданий на предприятиях, в организациях или учреждениях, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Программы практик, входящих в настоящий сборник, разработаны с учетом требований ниже следующих нормативно-правовых актов:

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 07 августа 2014 г. № 946 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

– Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тихоокеанский государственный университет».

– Порядок разработки, утверждения, обновления и реализации образовательных программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры в Тихоокеанском государственном университете, утвержденный приказом ректора № 001/367 от 12.12.2014 г.

– Стандарт организации (СТО 02067971.106–2015) утвержден приказом ректора № 020/453 от 20.04.2015 г.;

– Иные нормативные, методические и локальные акты по вопросам высшего образования.

### **1.1 Цель практики**

Основная цель практики – закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении дисциплин, приобретение практических навыков и умений самостоятельно решать актуальные профессиональные задачи в психолого-педагогической деятельности.

### **1.2 Задачи практики**

– ознакомление с реальными условиями профессиональной деятельности в современных общеобразовательных и специальных учебных заведениях;

- формирование личностных и профессиональных качеств, будущего практического психолога;
- приобщение к непосредственной практической деятельности, формирование у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, развития ребенка в образовательной среде;
- формирование у студентов исследовательского подхода к психолого-педагогической деятельности, навыков анализа результатов своей деятельности, потребности в самообразовании.

### 1.3 Виды практик

В ходе профессиональной подготовки предусматривается проведение следующих видов практики:

- Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков).
- Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).
- Производственная практика (НИР).
- Производственная практика (преддипломная практика).

№	Вид практики	Объем (в З.Е.)	Продолжительность (в неделях)	База практики
1	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	3	2	Дошкольные учреждения, школы, гимназии, лицеи, техникумы, вузы, центры психологической помощи,
2	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	3	2	учреждения интернатного типа, университетские лаборатории и прочие структурные подразделения вуза, центры детского творчества, детско-юношеские центры, центры социальной работы с населением, детские оздоровительные лагеря, УФСИН, МЧС.
3	Производственная практика (НИР)	3	2	
4	Производственная практика (преддипломная практика)	9	6	Определяется темой исследования

**Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)** как форма получения первоначальных практических умений является источником практического опыта, закрепления, расширения и углубления теоретических знаний, способствует овладению практическими навыками работы с клиентом.

Учебная практика закладывает фундамент формирования основных умений и навыков будущих практических психологов, призвана дать студентам возможность осмыслить будущую профессиональную деятельность, сформировать первоначальный интерес к работе психолога. Предназначение данного вида практики заключается в том,

чтобы на начальном этапе подготовки специалиста, познакомить его с организационными и содержательными аспектами выполнения профессиональных обязанностей: документацией, регламентирующей деятельность психолога, методами исследования, особенностями коррекционно-развивающей работы с детьми и др.

Учебная практика проводится во 2 семестре в различных учреждениях (на выбор студента): дошкольные учреждения, школы, гимназии, лицеи, техникумы, вузы, центры психологической помощи, учреждения интернатного типа, университетские лаборатории и прочие структурные подразделения вуза, центры детского творчества, детско-юношеские центры, центры социальной работы с населением, детские оздоровительные лагеря, УФСИН, МЧС. Длительность практики - 2 недели. Общая трудоемкость составляет 3 зачетных единиц.

***Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)*** нацелена на обеспечение целостного представления о специфике деятельности психолога; на закрепление профессиональных умений по планированию, организации, контролю профессиональной деятельности на основе теоретико-практических знаний о фундаментальных психологических закономерностях; развитие навыков проведения психологической диагностики как основы дальнейшей коррекционно-развивающей работы, адекватной особенностям различных категорий людей; подготовку студентов к осмысленному, творческому выполнению профессиональной деятельности на основе исследовательского подхода.

Производственная практика предоставляет студентам возможность реализации профессионального потенциала в организациях, в широком спектре направлений науки и прикладной деятельности (образовательные учреждения, центры психологической помощи, учреждения интернатного типа, структурные подразделения вуза, центры детского творчества, детско-юношеские центры, центры социальной работы с населением, детские оздоровительные лагеря, УФСИН, МЧС.). Данный вид практики проводится в 4 семестре. Длительность прохождения практики – 2 недели. Общая трудоемкость составляет 3 зачетных единиц.

***Производственная практика (НИР)*** направлена на получение навыков выполнения научно-исследовательской работы и развитие умений: осуществлять поиск, анализ, отбор и обзор библиографических источников по теме исследования с привлечением современных информационных технологий; формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы; использовать необходимые методы исследования, исходя из задач конкретного исследования; применять современные информационные технологии при проведении научных исследований; обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в графическом виде.

Основное предназначение научно-исследовательской работы является реализация применения профессиональных знаний в экспериментальной деятельности, а также развитие исследовательского типа мышления и получение студентами новых объективных научных знаний. Научно-исследовательская работа в период практики предполагает индивидуальный характер заданий. Возможны варианты и групповых заданий, если работа достаточно объемна и требует привлечения знаний из разных областей наук в качестве применения метода проектов (это может быть наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи, требующего интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения). Индивидуальные задания научно-исследовательского плана предлагаются научными руководителями, руководителями практики с учетом уровня психолого-педагогической, методической подготовленности студентов, их интересов. Задания исследовательского характера для

группового решения научной проблемы могут быть предложены специалистами органов образования в рамках утвержденных программ исследования с участием кафедры, выдвигаться непосредственно учреждениями образования.

Практика проводится в 6 семестре на базе дошкольных учреждений, школ, гимназий, техникумов, вузов (университетских центров и лабораторий), центров психологической помощи, учреждений интернатного типа, центров детского творчества, детско-юношеских центров, социальной работы с населением, УФСИН, МЧС. Длительность практики - 2 недели. Общая трудоемкость составляет 3 зачетных единиц.

**Производственная (преддипломная) практика** направлена на создание теоретической и экспериментальной базы для качественного выполнения ВКР (выпускной квалификационной работы) и ее защиты (осуществление сбора материала; апробация практических методов на базе учреждения), решение конкретных задач научного исследования в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики. Данный вид практики является завершающим этапом подготовки психолога по ОПОП уровня бакалавриата. База и содержание практики определяется темой выпускной квалификационной работы.

Преддипломная практика проводится в 7 семестре. Длительность практики - 6 недель. Общая трудоемкость составляет 9 зачетных единиц.

#### **1.4 Форма и вид отчетности**

Обязательными формами отчетности по прохождению практики являются:

- дневник (виды деятельности) с индивидуальным планом;
- практический материал, отражающий выполнение заданий практики;
- аналитический отчет студента о прохождении практики;
- отзыв (характеристика) специалиста учреждения об успешности прохождения практики студентом, заверенный печатью учреждения.

В отчетную документацию по итогам практики могут быть включены материалы, подтверждающие полноту и качество содержания профессиональной деятельности студента: благодарность администрации, отзывы родителей, грамоты и пр.

#### **1.5 Оценка практики**

Отметка о прохождении практики выставляется в виде дифференцированного зачета и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Оценка является комплексной, учитывает все стороны его деятельности, определяется на основе согласования мнений руководителей практики. При выставлении оценки по практике учитывается:

- уровень профессиональной направленности (интерес к будущей профессии, активность, ответственность, творческое отношение к работе и пр.);
- уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее задач, содержания, методов, результатов, затруднений);
- уровень профессионально значимых качеств личности: дисциплинированность, организованность, доброжелательность, уравновешенность, способность к рефлексии и т.д.;
- проявление профессионально значимых умений (в соответствии с заданиями практики);
- качество выполнения всех заданий практики;
- качество и своевременность представления отчетной документации.

На основании представленной документации, отражающей объем и качество работы, студент получает соответствующую оценку.

Отметка **"отлично"** выставляется студенту, который в срок в полном объеме в соответствии с предъявляемыми требованиями выполнил план практики, при этом проявил глубокое знание теоретического материала по специальности, обнаружил умение правильно определить цели и задачи работы, составить план, подобрать адекватные пути и средства для реализации поставленных задач, смог критически отнестись и проанализировать собственную работу, проявил творческий подход, профессиональный такт и культуру.

Отметка **"хорошо"** выставляется студенту, который полностью выполнил программу практики, проявил инициативу, самостоятельность в работе, но допустил незначительные ошибки в целеполагании, структурировании работы, подборе методов и средств.

Отметка **"удовлетворительно"** выставляется студенту, который выполнил программу практики, но не обнаружил достаточных знаний психолого-педагогической теории и умения применять их на практике, допустил ошибки в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, испытывал затруднения в установлении контакта, не проявил самостоятельности и инициативы в работе.

Отметка **"неудовлетворительно"** выставляется студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые знания психолого-педагогической теории; неумение применять знания для определения и реализации целей и задач своей практической деятельности, неумение устанавливать взаимоотношения с учащимися, продемонстрировал отсутствие дисциплины и формальное отношение к своим обязанностям.

Оценка за практику *снижается*, если:

- студент во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);
- не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику повторно, в свободное от учёбы время, в соответствии с дополнительным приказом по университету. Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший отрицательную оценку, отчисляется из университета как имеющий академическую задолженность.

## 1.6 Организация практики

Практика проводится в различных учреждениях, имеющих в штате психолога (педагога-психолога) на основе договора о долгосрочном сотрудничестве (или договора по организации практики) между учреждением и университетом. При наличии контракта «Заказчик» - «Студент» - «Университет» или «Выпускник» — «Работодатель» практика проводится преимущественно по месту будущей работы в районе (учреждении), обозначенном в контракте. По согласованию с отделом образования студент может пройти практику в городе.

Для прохождения практики студенты распределяются по группам, работают в учреждениях в соответствии с режимом работы и индивидуальным планом – не более 6 часов ежедневно. Продолжительность рабочего дня в период практики в организациях составляет не более 36 часов в неделю. В период практики на студентов распространяются правила охраны труда и внутреннего распорядка, действующие в организации, с которыми студенты должны быть ознакомлены.



Перед началом практики руководство факультета проводит установочную конференцию (инструктаж), где разъясняет порядок прохождения практики, ее содержание и формы отчетности. Руководство практикой и контроль за работой студентов осуществляется руководителем от кафедры, руководителем учреждения, методистом (специалистом).

*Руководитель от кафедры:*

- разрабатывает задания практики;
- согласовывает график прохождения практики, распределяет студентов по местам практики;
- проводит установочную конференцию, организует подведение итогов практики;
- устанавливает и поддерживает связь с учреждениями-базами практики;
- контролирует выполнение индивидуальных планов студентов, при необходимости консультирует студентов по подготовке и проведению занятий и пр.;
- собирает и анализирует документацию студентов, оценивает их успешность прохождения практики;
- принимает меры к устранению недостатков в организации практики;
- составляет отчет по итогам практики.

*Руководитель учреждения:*

- обеспечивает условия для прохождения практики и проводит работу с обслуживающим персоналом по вопросам предстоящей практики;
- знакомит студентов с учреждением, составом преподавателей, документацией;
- проводит инструктаж по технике безопасности;
- предоставляет практикантам возможность присутствовать на заседаниях педагогического совета, предметных комиссий, методических секций и пр., знакомит с планами их работы;
- проводит совещание по итогам практики в учреждении и вносит предложения по её совершенствованию.

*Методист (психолог, педагог-психолог):*

- совместно с руководителем практики от университета распределяет студентов по группам, намечает и распределяет между студентами конкретные задания;
- включает студентов в профессиональную деятельность в соответствии с задачами практики и конкретными задачами данного учреждения;
- знакомит студентов с целями, задачами, планом и видами своей работы, документацией, техническим оснащением;
- совместно с факультетским руководителем конкретизирует задачи, план, программу практики, контролирует их выполнение;
- консультирует студентов по подготовке к проведению всех видов работ, ежедневно просматривает дневники практикантов;
- участвует в анализе и оценке каждого выполненного студентом задания;
- дает отзыв о деятельности студентов и оценивает их работу;
- принимает участие в подведении итогов практики.

По всем вопросам, возникающим в процессе практики, студенты-практиканты могут обращаться к факультетскому руководителю практики, администрации и работникам учреждений. В период прохождения основного этапа практики руководителем практики осуществляется текущий контроль за выполнением заданий и проводятся консультации для студентов: во время посещения преподавателем базы практики; в вузе по графику проведения консультаций; с использованием электронной почты.

После окончания практики проводится итоговая конференция, цель которой состоит в публичном представлении (защите) результатов практики, анализе успехов и затруднений, возникших в ходе практики. Итоговая конференция по практике проводится не позднее, чем через 10 дней после ее окончания. На конференцию приглашаются руководители и специалисты учреждений, преподаватели выпускающей кафедры. На итоговой конференции руководителем практики проводится оценка выполнения всех заданий практики. Оценка публично оглашается, выставляется в виде оценочных баллов в ведомость и зачетную книжку студента.

### **1.7 Особенности организации практики студентов заочной формы обучения**

При организации практики студентов заочной формы обучения учитывается наличие опыта и характера выполняемой ими профессиональной деятельности. Все студенты заочной формы обучения делятся на три группы:

1 группа – студенты, работающие по профилю избранной специальности.

2 группа – студенты, имеющие среднее специальное педагогическое образование и работающие в учреждении по специальности, не соответствующей профилю. К этой же группе относятся студенты, которые работали по специальности, соответствующей профилю подготовки, но имеют перерыв в работе более 5 лет.

3 группа – студенты, не имеющие опыта работы.

Студенты, относящиеся к первой группе, при наличии положительной характеристики и справки с места работы проходят практику на рабочем месте. Студенты второй группы приходят практику по месту работы без отрыва, при этом учебная практика им может быть зачтена на основании положительной характеристики и справки с места работы. Прохождение производственной практики обязательно. Студенты третьей группы проходят все виды практик в полном объеме.

## **2 ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **(практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)**

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология учебная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра и представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на получение первичных профессиональных умений и навыков.

#### **2.1 Цели и задачи учебной практики**

**Цель** практики – ознакомление с основными направлениями деятельности, формами и методами работы психолога; требованиями к организации рабочего места и ведению документации.

**Задачи** практики:

- получение первичных профессиональных умений;
- формирование целостного представления о профессии психолога;
- формирование умений наблюдать и протоколировать ход диагностической работы, анализировать полученные результаты, планировать дальнейшую психологическую работу;
- отработка умений использования методов диагностики познавательных процессов личности.
- развитие умения анализировать и прогнозировать деятельность психолога;
- развитие умений интегрировать знания, полученные в ходе изучения психологических дисциплин.

Во время практики студенты получают возможность сопоставить свои теоретические и личностные представления с практической организацией и содержанием работы психолога в учреждениях и сформировать целостные представления о своей будущей профессии.

#### **2.2 Планируемые результаты при прохождении учебной практики**

В ходе прохождения практики студент должен овладеть следующими компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

*знать:*

- этический кодекс психолога, принципы профессиональной этики;
- систему организации и планирования работы психолога, требования к организации рабочего места психолога, а также требования к ведению документации;
- специфику работы и функциональные обязанности психолога;
- методы диагностики познавательных процессов.

*уметь:*

- планировать и анализировать деятельность в соответствии с поставленными задачами;
- наблюдать и протоколировать ход диагностической работы;
- осуществлять отбор методов диагностики познавательных процессов;
- отбирать содержание материала для проведения различных видов деятельности психолога;
- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития клиента.

*владеть:*

- навыками планирования деятельности и анализа ее результатов;
- навыками организации исследования познавательных процессов личности;
- способами регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

### **2.3 Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебной практике предшествует изучение следующих дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Психология детей младшего школьного возраста».

Полученные в ходе практики материалы могут использоваться при написании курсовой работы по психологии.

### **2.4 Способ проведения учебной практики**

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков может быть стационарной.

### **2.5 Время и место проведения учебной практики**

Учебная практика проводится во 2 семестре в различных учреждениях (на выбор студента): дошкольные учреждения, школы, гимназии, лицеи, техникумы, вузы, центры психологической помощи, учреждения интернатного типа, университетские лаборатории и прочие структурные подразделения вуза, центры детского творчества, детско-юношеские центры, центры социальной работы с населением, детские оздоровительные лагеря, УФСИН, МЧС.

### **2.6 Содержание учебной практики**

В ходе учебной практики студент:

- знакомится с требованиями к организации рабочего места психолога, требованиями

к ведению документации;

- знакомится с основными направлениями деятельности психолога (психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика, консультирование, психологическое просвещение);
- знакомится с формами и методами работы психолога.

## 2.7 Этапы прохождения учебной практики

Таблица 1.

Этапы учебной практики

Этапы практики	Виды деятельности	Формы текущего контроля
<p><b>1.Подготовительный этап.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Распределение по базам.</li> <li>– Разъяснение заданий практики.</li> <li>– Самостоятельное изучение научной литературы.</li> </ul>	<p>Установочная конференция. Самостоятельное изучение научной литературы по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Этический кодекс психолога.</li> <li>– Основные направления, цели и задачи деятельности психолога.</li> <li>– Основные методы и формы работы психолога и др.</li> </ul>	<p>Явка на установочную конференцию.</p> <p>Изученные вопросы кратко излагаются в дневнике практики.</p>
<p><b>2. Ознакомительный этап.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство с учреждением.</li> </ul>	<p>Выявление общих сведений об учреждении (структура, основные направления деятельности, задачи, структура психологической службы учреждения, количество учеников, состав специалистов, их обязанности, основные проблемы учреждения, по каким программам работает).</p>	<p>Ведение дневника практики.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство с профессиональной деятельностью психолога.</li> </ul>	<p>Изучение документации психолога, направлений работы. В беседе с психологом студент знакомится с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- должностными обязанностями;</li> <li>- планом работы на год;</li> <li>- циклограммой;</li> <li>- направлениями работы психолога;</li> <li>- формами и методами работы;</li> <li>- особенностями групп детей, с которыми работает специалист.</li> </ul>	<p>Ведение дневника практики.</p>
<p><b>3.Этап наблюдения.</b></p>	<p>Наблюдение за деятельностью психолога учреждения – основной этап учебной</p>	<p>Ведение дневника практики.</p>

	практики. Наблюдая за взаимодействием психолога с детьми (клиентами), студенту необходимо выявить степень применения этических норм и правил в профессиональном общении специалиста.	
<b>4. Диагностический этап.</b>	Психодиагностика познавательных процессов личности: 1. диагностика памяти; 2. диагностика мышления; 3. диагностика внимания.	Ведение дневника практики. Заключение по результатам психодиагностики. Бланки ответов испытуемого.
<b>5. Другие виды деятельности</b> (деятельность по запросу учреждения).	Участие в деятельности, занятиях по плану психолога учреждения.	Ведение дневника практики.
<b>6. Заключительный этап.</b>	Подготовка отчета по установленной форме. Подготовка выступления по итогам практики в соответствии с предложенными вопросами для обсуждения.	Дневник практики. Аналитический отчет. Тезы к итоговой конференции. Отчеты по результатам исследования.
<b>7. Итоговая конференция</b>	Присутствие на итоговой конференции, защита практики.	Получение зачёта.

## 2.8 Отчетная документация по итогам прохождения учебной практики

В качестве *обязательной отчетной документации*, предъявляемой студентом курсовому руководителю практики по итогам практики, является:

1. *Дневник практики* (с индивидуальным планом);
2. *Характеристика* о прохождении практики, составленный руководителем практики. Для составления характеристики используются данные анализа деятельности обучающегося во время практики, результаты выполнения заданий и заключение руководителя практики от учреждения. В отзыве руководителя практики от учреждения по месту прохождения практики необходимо дать оценку отношению практиканта к работе (с подписью ответственного лица), поставить дату завершения практики и круглую печать учреждения.
3. *Отчеты о проведенных исследованиях* (диагностика познавательных процессов) с бланками ответов испытуемых;
4. *Аналитический отчет по практике*;
5. *Тезисы к итоговой конференции*;
6. По желанию студента прикладываются *наглядные материалы* (буклеты, листовки, мультимедийные презентации, грамоты, сертификаты).

Требования к оформлению отчетных материалов.

Все документы по практике должны быть оформлены в соответствии с правилами делопроизводства. Отчёт должен быть отпечатан (шрифт «Times New Roman» через 1,5 интервала, № 14, поля: левое – 30 мм; правое – 15 мм; верхнее – 20 мм; нижнее – 20 мм). Все листы отчёта должны быть пронумерованы, начиная с первого листа (на титуле номер не ставится). Материалы группируются в строгом соответствии с планом практики. В Приложение помещаются сопроводительные материалы, тексты методик. Отчёт сшивается в папку и сдаётся на кафедру не позднее 10 дней после её завершения.

## 2.9 Оценка качества прохождения учебной практики

Таблица 2.

Оценка компетенций по содержанию программы учебной практики

№	Компетенция	Пункт содержания заданий практики	Форма отчетности
1	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7). способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);	п. 1-7	Установочная конференция, индивидуальный план и дневник практики, защита практики.
2	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);	п. 3, 4, 5	Дневник практики, аналитический отчет, тезисы к итоговой конференции.
3	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6); способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);	п.1, 3, 4, 5,	Дневник практики, аналитический отчет, тезисы к итоговой конференции, защита практики.

Критерии оценки компетенций по содержанию программы учебной практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков) представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Критерии оценки компетенций учебной практики

Критерий оценки	Оцениваемые компетенции	Лица, оценивающие сформированность компетенций
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимание цели и задач предстоящей практики.</li> <li>– Ориентировка в теоретическом материале, эрудиция.</li> <li>– Активность, инициативность, творческий подход к выполнению заданий.</li> <li>– Готовность к восприятию новой информации, участие в деятельности специалистов базы практики.</li> <li>– Самостоятельность, творческий подход в выборе методов исследования.</li> <li>– Способность обобщать полученные данные и формулировать выводы.</li> <li>– Количество и качество проведенных мероприятий.</li> <li>– Корректность представления материалов практики.</li> <li>– Регулярность и полнота дневниковых записей, наличие отметок о рефлексии своего эмоционального состояния по каждому рабочему дню.</li> </ul>	ОК-7, ОК-8	Руководитель от кафедры, методист (психолог) от учреждения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития ребенка.</li> <li>– Способность учета особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</li> </ul>	ОПК-1, ПК-4	Руководитель от кафедры
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимание профессиональной этики психолога.</li> <li>– Проведение психодиагностики познавательных процессов личности с опорой на принципы профессиональной этики психолога.</li> <li>– Рефлексия результатов собственной деятельности.</li> </ul>	ПК-6, ПК-7	Руководитель от кафедры

По итогам учебной практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков) на основании представленной документации, отражающей объем и качество работы - выставляется дифференцированный зачет.

*Критерии оценки обучающегося по результатам практики.*

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» – обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные



знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями произвел анализ проведенной работы; отчет по практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности.

*«Зачтено (с оценкой «хорошо»)»* – обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении заданий, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

*«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)»* – обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

*«Не зачтено»* – обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не получил положительной характеристики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желаний к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию любого вида практики является академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторной отработки по специально разработанному графику.

Отметка по практике заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к отметкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости.

## **1.10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики**

### ***а) основная литература:***

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика / Л. Ф. Бурлачук. – СПб.: Питер 2002. - 352 с. 54.
2. Братусь, Б.С. Психология и этика. Опыт построения дискуссии / Б.С. Братусь. Учебное пособие по общей психологии личности. - Самара: Дом Бахрах, 1999.
3. Детская психодиагностика и профориентация / ред. сост. Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону, 1999. – 384 с.
4. Практическая психология образования / под ред. И.В. Дубровиной. – М.: ТЦ Сфера, 2000. – 528 с.
5. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. – М.: Академия, 2005. – 320 с.
6. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин. – М.: Институт Психотерапии, 2002. – 490 с.
7. Этические стандарты психолога // Вопросы психологии. М., 1990, № 5, С. 158-161.

**б) дополнительная литература:**

1. Дружинин, В.П. Психодиагностика общих способностей / В.П. Дружинин. – М., Академия, 1996. – 216 с.
2. Дубовицкая, Т.Д. К проблеме диагностики учебной мотивации / Т.Д. Дубовицкая // Вопросы психологии, 2005. – № 1. – С. 73-79.
3. Карабанова, О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка: учеб. пособие / О.А. Карабанова. - М.: РПА, 1997. - 190 с.
4. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1996. – 352 с.
5. Шевандрин, Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности / Н.И. Шевандрин. – М.: ВЛАДОС, 1999. –С. 429-439.

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

- Братусь, Б.С. Психология и этика. Опыт построения дискуссии / Б.С. Братусь. Учебное пособие по общей психологии личности. - Самара: Дом Бахрах, 1999. ([http://www.koob.ru/bratus/psihologiya\\_i\\_etika](http://www.koob.ru/bratus/psihologiya_i_etika));
- Каталог Научной библиотеки МГУ (<http://www.lib/msu.su>)
- Каталог Российской государственной библиотеки ([http://www.rsl.ru/\\_resl.htm](http://www.rsl.ru/_resl.htm))
- Каталог Российской национальной библиотеки (<http://www.nlr.ru>)
- Российский образовательный портал <http://www.edu.ru/>
- Психологическая библиотека: [http://www.syntone.ru/library/books/?part\\_id=14](http://www.syntone.ru/library/books/?part_id=14).
- Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин. – М.: Институт Психотерапии, 2002. – 490 с. (<http://lib.druzya.org/sociologia/fetiskin.txt>);
- Этические принципы и правила работы практического психолога (<http://www.psylist.net/praktikum/00094.htm>);
- Этический кодекс психолога-консультанта (<http://www.psylist.net/praktikum/00095.htm>);
- Профессионально-этические нормы проведения психолого-педагогического обследования в дошкольном образовательном учреждении (<http://www.psylist.net/praktikum/00457.htm>);
- Психологический практикум (<http://www.psylist.net/praktikum/>).
- Электронная библиотека - <http://www.koob.ru/>

Во время прохождения практики, обучающиеся должны иметь доступ к современным информационным справочным и поисковым системам, доступ к информационному фонду ТОГУ и учреждения, на базе которого проводится практика.

### **1.11 Технологии, используемые при проведении учебной практики**

В период учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков активно используются технологии, связанные с самостоятельным пополнением знаний, выполнением исследовательских заданий; проектные, связанные с участием студентов в реальном психолого-педагогическом процессе, игровые технологии. Выбор технологий определяется индивидуальным планом работы и задачами, поставленными перед обучающимся руководителем учебной практики.

## **1.12 Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Материально-техническое обеспечение учебной практики формируется кафедрой и лабораториями факультета, а также сторонними организациями (предприятиями и учреждениями), на базе которых проводится практика. Для качественной организации учебной практики необходимы следующие технические средства обучения:

- оборудование для аудиовизуальной демонстрации рабочих и иллюстративных материалов;
- изолированное помещение для проведения психологических тренингов и групповых занятий, соответствующее действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности;
- оборудование для изготовления и тиражирования дидактических и раздаточных материалов.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

### **3 ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

В соответствии с государственным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), производственная практика является обязательным видом учебной работы и представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на получение опыта профессиональной деятельности.

Данная практика нацелена на закрепление профессиональных умений по планированию, организации, контролю профессиональной деятельности на основе теоретико-практических знаний о фундаментальных психологических закономерностях; развитие навыков проведения психологической диагностики как основы дальнейшей коррекционно-развивающей работы, адекватной особенностям клиента; подготовку обучающихся к осмысленному, творческому выполнению профессиональной деятельности на основе исследовательского подхода.

Производственная практика предоставляет обучающимся возможность реализации профессионального потенциала в организациях, в широком спектре направлений науки и прикладной деятельности (образовательные учреждения, центры психологической помощи, учреждения интернатного типа, структурные подразделения вуза, центры детского творчества, детско-юношеские центры, центры социальной работы с населением, детские оздоровительные лагеря, УФСИН, МЧС).

#### **3.1 Цели и задачи производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

##### **Цели практики:**

- обеспечение целостного представления о специфике деятельности психолога;
- закрепление результатов теоретического обучения в процессе реальной психолого-педагогической деятельности;
- приобретение опыта самостоятельного выполнения основных профессиональных функций в соответствии с современными требованиями профессионального стандарта в избранной профессии.

##### **Задачи практики:**

- закрепление профессиональных умений по планированию, организации, контролю профессиональной деятельности на основе теоретико-практических знаний о фундаментальных психологических закономерностях;
- развитие навыков проведения психологической диагностики как основы дальнейшей коррекционно-развивающей работы, адекватной особенностям различных категорий людей;
- подготовка студентов к осмысленному, творческому выполнению профессиональной деятельности на основе исследовательского подхода.

#### **3.2 Планируемые результаты при прохождении производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

В ходе прохождения данного вида практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для

- обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

*знать:*

- способы сбора и первичной обработки результатов наблюдений и диагностики;
- теоретические основы психологической диагностики с целью осуществления коррекционно-развивающей работы (основные методы диагностики);
- возрастные нормы развития детей.

*уметь:*

- осуществлять психологическую диагностику с целью дальнейшей коррекционно-развивающей работы;
- осуществлять сбор и первичную обработку результатов наблюдений и диагностики;
- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- осуществлять анализ и рефлекссию результатов своих профессиональных действий.

*владеть:*

- арсеналом диагностических методик работы с клиентом;

- навыками количественной и качественной обработки результатов диагностики;
- технологиями коррекционно-развивающей работы;
- навыками ведения документации;
- навыками рефлексии собственного опыта.

### **3.3 Место производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Производственной практике предшествует прохождение учебной практики, а также изучение следующих дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика», «Психологическая диагностика детей младшего школьного возраста в норме и с нарушениями», «Основы оказания психологической помощи».

Прохождение производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) является необходимой основой для научно-исследовательской деятельности: подготовки материалов для выполнения курсовой работы по психологии, для подготовки доклада на студенческой научной конференции.

### **3.4 Способ проведения производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) может быть стационарной.

### **3.5 Время и место проведения производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

Данный вид практики проводится в 4 семестре. Длительность прохождения практики – 2 недели. Производственная практика предоставляет студентам возможность реализации профессионального потенциала в организациях, в широком спектре направлений науки и прикладной деятельности (образовательные учреждения, центры психологической помощи, учреждения интернатного типа, структурные подразделения вуза, центры детского творчества, детско-юношеские центры, центры социальной работы с населением, детские оздоровительные лагеря, УФСИН, МЧС).

### **3.6 Содержание производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

В ходе данного вида практики обучающийся:

- закрепляет теоретические знания, полученные в ходе изучения учебных дисциплин;
- приобретает опыт самостоятельного выполнения основных профессиональных функций психолога;
- проводит психологическую диагностику с целью осуществления дальнейшей коррекционно-развивающей работы;
- осуществляет сбор и первичную обработку результатов наблюдений и диагностики;

- организует совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- осуществляет анализ и рефлекссию способов и результатов своих профессиональных действий.

### 3.7 Этапы прохождения производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Таблица 4.

Этапы производственной практики

Этапы практики	Виды деятельности	Формы текущего контроля
<b>1. Подготовительный этап.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Распределение по базам.</li> <li>– Разъяснение заданий практики.</li> <li>– Самостоятельное изучение научной литературы.</li> </ul>	Установочная конференция. Самостоятельное изучение научной литературы по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Этический кодекс психолога.</li> <li>– Основные направления, цели и задачи деятельности психолога.</li> <li>– Основные методы и формы работы психолога и др.</li> </ul>	Явка на установочную конференцию.  Изученные вопросы кратко излагаются в дневнике практики.
<b>2. Ознакомительный этап.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство с учреждением.</li> <li>– Знакомство с профессиональной деятельностью психолога.</li> </ul>	Выявление общих сведений об учреждении (структура, основные направления деятельности, задачи, структура психологической службы учреждения, количество учеников, состав специалистов, их обязанности).	Ведение дневника практики.
	Изучение документации психолога, направлений работы. В беседе с психологом студент знакомится с: <ul style="list-style-type: none"> <li>- должностными обязанностями;</li> <li>- планом работы на год;</li> <li>- циклограммой;</li> <li>- направлениями работы психолога;</li> <li>- формами и методами работы;</li> <li>- особенностями групп детей, с которыми работает специалист.</li> </ul>	Ведение дневника практики.
<b>3. Наблюдение за деятельностью психолога.</b>	Присутствие в роли наблюдателя на занятиях у психолога.	Ведение дневника практики.
	Присутствие в роли наблюдателя на занятиях у педагога (учителя-предметника).	Ведение дневника практики. Психолого-педагогический анализ занятия.
<b>4. Исследовательский этап.</b>	Проведение групповой диагностики с целью выявления уровня тревожности и агрессивности.	Ведение дневника практики. Заключение по результатам

		исследования, бланки ответов испытуемых.
<b>5. Деятельностный этап (коррекционно-развивающая деятельность).</b>	Разработка и апробация программы тренинговых (коррекционно-развивающих) занятий по психологической проблематике (тема занятий на выбор студента).	Ведение дневника практики. Конспекты занятий с самоанализом.
<b>6. Другие виды деятельности.</b>	Разнообразные виды деятельности (диагностика, проведение развивающих занятий и др. по желанию студента).	Ведение дневника практики. Конспекты занятий с самоанализом.
<b>7. Заключительный этап.</b>	Подготовка отчета по установленной форме. Подготовка выступления по итогам практики в соответствии с предложенными вопросами для обсуждения.	Подготовка всех необходимых отчётных документов.
<b>8. Итоговая конференция</b>	Защита практики.	Получение оценки.

### **3.8 Отчетная документация по итогам прохождения производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

В качестве *обязательной документации*, предъявляемой студентом курсовому руководителю практики по итогам практики, является:

1. Дневник практики (с индивидуальным планом).
2. Характеристика.
3. Конспекты занятий с самоанализом.
4. Психолого-педагогический анализ занятия.
5. Отчёт по результатам диагностики тревожности и агрессивности с бланками ответов испытуемых.
6. Аналитический отчёт по практике.
7. Тезисы к итоговой конференции.
8. По желанию студента прикладываются наглядные материалы (буклеты, листовки, мультимедийные презентации, грамоты, сертификаты).

#### Требования к оформлению отчётных материалов.

Все документы по практике должны быть оформлены в соответствии с правилами делопроизводства. Отчёт должен быть отпечатан (шрифт «Times New Roman» через 1,5 интервала, № 14, поля: левое – 30 мм; правое – 15 мм; верхнее – 20 мм; нижнее – 20 мм). Все листы отчёта должны быть пронумерованы, начиная с первого листа (на титуле номер не ставится). Материалы группируются в строгом соответствии с планом практики. В Приложение помещаются сопроводительные материалы, тексты методик. Отчёт сшивается в папку и сдаётся на кафедру не позднее 10 дней после её завершения.



### 3.9 Оценка качества прохождения производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Таблица 5.

Оценка компетенций по содержанию программы производственной практики

№	Компетенция	Пункт содержания заданий практики	Форма отчетности
1	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);	п.1-8	Установочная конференция, индивидуальный план и дневник практики.
2	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1); способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3); способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4); способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5); способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8); способностью к реализации базовых	п.3 - 6	Дневник практики, конспекты занятий.

	<p>процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);</p> <p>способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);</p> <p>способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);</p> <p>способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);</p>		
3	<p>способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);</p> <p>способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);</p>	п.7	Дневник практики, аналитический отчет, отчет по результатам психодиагностики.
4	<p>способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);</p>	п.8	Дневник практики, аналитический отчет, тезисы к итоговой конференции, защита практики.

Критерии оценки компетенций по содержанию программы производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) представлены в таблице 6.

Таблица 6.

Критерии оценки компетенций производственной практики

Критерий оценки	Оцениваемые компетенции	Лица, оценивающие сформированность компетенций
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Активность, инициативность, творческий подход к выполнению заданий.</li> <li>– Количество и качество проведенных занятий совместной и индивидуальной деятельности детей.</li> <li>– Знание возрастных норм и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития ребенка.</li> </ul>	ОК-7, ОК-8, ПК-4, ПК-5, ПК-9	Руководитель от кафедры, методист (психолог) от учреждения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание методов диагностической работы и умение осуществлять диагностическое исследование.</li> <li>– Знание технологий коррекционно-развивающей работы с группой и умение их применять.</li> </ul>	ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12,	Руководитель от кафедры
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</li> </ul>	ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9	Руководитель от кафедры
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рефлексия результатов собственной деятельности.</li> </ul>	ОК-7	Руководитель от кафедры

По итогам практики на основании представленной документации, отражающей объем и качество работы - выставляется соответствующая оценка.

*Критерии оценки обучающегося по результатам практики.*

*«Отлично»* – обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями произвел анализ проведенной работы; отчет по практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности.

*«Хорошо»* – обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении заданий, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

*«Удовлетворительно»* – обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики,

демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«Не удовлетворительно» – обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не получил положительной характеристики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию любого вида практики является академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторной отработки по специально разработанному графику.

Отметка по практике заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к отметкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости.

### **3.10 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

#### ***а) основная литература:***

1. Горбушина, О.П. Психологический тренинг. Секреты проведения / О.П. Горбушина. — СПб.: Питер, 2008. — 176 с.: ил. — (Серия Практическая психология).
2. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности / О.П. Елисеев. - 2-е изд испр и перераб. - (Серия Практикум по психологии). - СПб., 2010.
3. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин. – М.: Институт Психотерапии, 2002. – 490 с.

#### ***б) дополнительная литература:***

1. Емельянов, С.М. Практикум по конфликтологии / С.М. Емельянов. Учебное пособие для вузов - (Серия Практикум по психологии). - Питер-Юг, 2009.
2. Ерхова М. Рефлексивно-деловая игра / М. Ерхова // Воспитательная работа в школе. – 2004. – № 4. – С. 113-127.
3. Попова, О.В. Активные методы обучения: деловая игра / О.В. Попова // Образование. – 2001. – № 6. – С. 125.
4. Пришвина, А.В. Игры, занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития: Кн. для логопеда / Л. П Пришвина. – М.: Просвещение, 1988. – 93 с.
5. Рамендик, Д.М. Методика организации социально-психологического тренинга (ситуативно-рефлексивные и деловые игры) // Психологический практикум / Д. М. Рамендик. – М.: Мастерство, 2002. – С. 120

#### ***в) Словари и справочники***

1. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер, 2005. – 520 с.

#### ***г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:***

- Электронная библиотека - <http://www.koob.ru/>;
- Психологическая библиотека: [http://www.syntone.ru/library/books/?part\\_id=14](http://www.syntone.ru/library/books/?part_id=14).
- Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и

малых групп / Н.П. Фетискин. – М.: Институт Психотерапии, 2002. – 490 с. (<http://lib.druzya.org/sociologia/fetiskin.txt>);

- Психологический практикум (<http://www.psylist.net/praktikum/>).
- Практикум по общей психологии  
[http://www.i-u.ru/biblio/archive/pashukova\\_praktikum/03.aspx](http://www.i-u.ru/biblio/archive/pashukova_praktikum/03.aspx)
- Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности / О.П. Елисеев. 2-е изд испр и перераб - (Серия Практикум по психологии), СПб., 2010. <http://www.klex.ru/627>
- Емельянов, С.М. Практикум по конфликтологии / С.М. Емельянов. Учебное пособие для вузов - (Серия Практикум по психологии). Питер-Юг, 2009. <http://www.klex.ru/1fl>
- Бондаренко, А.Ф. Психологическая помощь. Теория и практика / А.Ф. Бондаренко. М., 2001. <http://www.klex.ru/3ho>
- Горбушина, О.П. Психологический тренинг. Секреты проведения / О.П. Горбушина. — СПб.: Питер, 2008. — 176 с.: ил. — (Серия Практическая психология). <http://www.klex.ru/8zj>
- Шнейдер, Л.Б. Психологическое консультирование / Л.Б. Шнейдер, Г.В. Вольнова, М.Н. Зыкова. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Серия «Серебряная сова». — М.: Ижица, 2002. — 224 с. <http://www.psyinst.ru/library.php?part=article&id=1885>

Во время прохождения практики, обучающиеся должны иметь доступ к современным информационным справочным и поисковым системам, доступ к информационному фонду ТОГУ и учреждения, на базе которого проводится практика.

### **3.11 Технологии, используемые при проведении производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

В период прохождения практики активно используются технологии, связанные с самостоятельным пополнением знаний, выполнением исследовательских заданий; проектные, связанные с участием студентов в реальном психолого-педагогическом процессе, игровые технологии. Выбор технологий определяется индивидуальным планом работы и задачами, поставленными перед обучающимся руководителем производственной практики.

### **3.12 Материально-техническая база, необходимая для проведения производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

Материально-техническое обеспечение практики формируется кафедрой и лабораториями факультета, а также сторонними организациями (предприятиями и учреждениями), на базе которых проводится практика. Для качественной организации учебной практики необходимы следующие технические средства обучения:

- оборудование для аудиовизуальной демонстрации рабочих и иллюстративных материалов;
- изолированное помещение для проведения психологических тренингов и групповых занятий, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности;
- оборудование для изготовления и тиражирования дидактических и раздаточных материалов.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

## **ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НИР) ПРАКТИКИ**

В соответствии с государственным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), производственная практика является обязательным видом учебной работы и представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на получение опыта профессиональной деятельности.

Производственная (НИР) практика направлена на проведение эмпирического/экспериментального исследования (проекта) по актуальной психологической проблематике. Основное предназначение научно-исследовательской работы является реализация применения профессиональных знаний в экспериментальной деятельности, а также развитие исследовательского типа мышления и получение студентами новых объективных научных знаний.

### **4.1 Цели и задачи производственной (НИР) практики**

#### **Цели практики:**

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении специальных дисциплин;
- ведение научно-исследовательской работы, планирование, осуществление, обработка и интерпретация результатов исследования;
- апробация основных приемов и методов научного исследования.

#### **Задачи практики:**

1. осуществление сбора материала для выполнения научно-исследовательской работы; апробация практических методов на базе учреждения;
2. закрепление знаний о методологии науки, о категориях психологии; о методологии психологии;
3. приобретение навыков, умений и знаний планирования, подготовки, организации и выполнения НИР, а также оформления ее результатов.

### **4.2 Планируемые результаты при прохождении производственной (НИР) практики**

В ходе прохождения данного вида практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).
- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе

применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

В результате прохождения производственной (НИР) практики обучающийся должен: *знать:*

- теоретические основы научного исследования;
- основные методы научного исследования;
- методы и технологии проведения коррекционно-развивающей работы.

*уметь:*

- составлять план своей деятельности;
- осуществлять сбор и первичную обработку результатов научного исследования;
- умение отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных.

*владеть:*

- навыками количественной и качественной обработки результатов научного исследования;
- способами графического представления результатов научного исследования с использованием современных информационных технологий;
- навыками рефлексии результатов собственной деятельности.

#### **4.3 Место производственной (НИР) практики в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Производственной (НИР) практике предшествует прохождение учебной, производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), а также изучение следующих дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика», «Психологическая диагностика детей младшего школьного возраста в норме и с нарушениями», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Методологические основы психологии», «Методы психологического исследования (с практикумом)», «Психология профессионального развития».

Прохождение производственной (НИР) практики является необходимой основой для дальнейшей деятельности, подготовки материалов для выполнения курсовой работы по психологии, подготовки доклада на студенческой научной конференции, а также дальнейшей подготовки выпускной квалификационной работы.

#### **4.4 Способ проведения производственной (НИР) практики**

Производственная (НИР) практика может быть стационарной.

#### **4.5 Время и место проведения производственной (НИР) практики**

Данный вид практики проводится в 6 семестре. Длительность прохождения практики – 2 недели. Практика предоставляет обучающимся возможность реализации профессионального потенциала в различных организациях (школы, гимназии, лицеи, учреждения интернатного типа, структурные подразделения вуза, центры детского

творчества, детско-юношеские центры, центры социальной работы с населением, детские оздоровительные лагеря, психологические центры, МЧС, УФСИН).

#### 4.6 Содержание производственной (НИР) практики

В ходе данного вида практики обучающийся:

- закрепляет теоретические знания, полученные в ходе изучения учебных дисциплин;
- приобретает опыт самостоятельного проведения научного исследования;
- осуществляет анализ и рефлексию результатов своей деятельности.

Научно-исследовательская работа в период практики предполагает индивидуальный характер заданий. Возможны варианты и групповых заданий, если работа достаточно объемна и требует привлечения знаний из разных областей наук в качестве применения метода проектов (это может быть наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи, требующего интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения). Индивидуальные задания научно-исследовательского плана предлагаются научными руководителями, руководителями практики с учетом уровня психолого-педагогической, методической подготовленности студентов, их интересов. Задания исследовательского характера для группового решения научной проблемы могут быть предложены специалистами органов образования в рамках утвержденных программ исследования с участием кафедры, выдвигаться непосредственно учреждениями образования.

#### 4.7 Этапы прохождения производственной (психолого-педагогической) практики

Таблица 10.

Этапы прохождения психолого-педагогической практики

Этапы практики	Виды деятельности	Формы текущего контроля
<b>1. Подготовительный этап.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Распределение по базам.</li> <li>– Разъяснение заданий практики.</li> <li>– Самостоятельное изучение научной литературы.</li> </ul>	Установочная конференция. Самостоятельное изучение научной литературы по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные направления, цели и задачи деятельности психолога.</li> <li>– Основные методы, формы и технологии работы психолога и др.</li> </ul>	Явка на установочную конференцию.  Изученные вопросы кратко излагаются в дневнике практики.
<b>2. Ориентировочный этап.</b>	Выбор темы научного исследования.	Составление индивидуального плана практики.
<b>3. Исследовательский этап.</b>	Подбор методов исследования. Проведение научного исследования.	Ведение дневника практики. Результаты исследования в виде отчета (анализа) с диаграммами и



		таблицами.
<b>4. Другие виды деятельности.</b>	Разнообразные виды деятельности (проведение развивающих занятий и др. по желанию студента).	Ведение дневника практики. Конспекты занятий с самоанализом.
<b>5. Заключительный этап.</b>	Подготовка отчета по установленной форме. Подготовка выступления по итогам практики в соответствии с предложенными тезисами для обсуждения.	Подготовка всех необходимых отчётных документов.
<b>6. Итоговая конференция</b>	Защита практики.	Получение оценки.

#### 4.8 Отчетная документация по итогам прохождения производственной (психолого-педагогической) практики

В качестве *обязательной документации*, предъявляемой студентом курсовому руководителю практики по итогам практики, является:

1. Дневник практики (с индивидуальным планом).
2. Характеристика.
3. Отчёт по результатам научного исследования (в таблицах, диаграммах).
4. Конспекты занятий с самоанализом (если проводились).
5. Аналитический отчёт по практике.
6. Тезисы к итоговой конференции.
7. По желанию студента прикладываются наглядные материалы (буклеты, листовки, мультимедийные презентации, грамоты, сертификаты).

##### Требования к оформлению отчётных материалов.

Все документы по практике должны быть оформлены в соответствии с правилами делопроизводства. Отчёт должен быть отпечатан (шрифт «Times New Roman» через 1,5 интервала, № 14, поля: левое – 30 мм; правое – 15 мм; верхнее – 20 мм; нижнее – 20 мм). Все листы отчёта должны быть пронумерованы, начиная с первого листа (на титуле номер не ставится). Материалы группируются в строгом соответствии с планом практики. В Приложение помещаются сопроводительные материалы, тексты методик. Отчёт сшивается в папку и сдаётся на кафедру не позднее 10 дней после её завершения.

#### 4.9 Оценка качества прохождения производственной (НИР) практики

Таблица 11.

Оценка компетенций по содержанию программы производственной (психолого-педагогической) практики

№	Компетенция	Пункт содержания заданий практики	Форма отчетности
1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-	п. 1, 2	Установочная конференция, индивидуальный план и дневник практики.

	коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1). способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);		
2	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);	п.2-3	Дневник практики, конспекты занятий.
3	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2); способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5); способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7); способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);	п.2-4	Дневник практики, аналитический отчет, отчет по результатам психодиагностики.
4	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1). способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);	п.5-6	Дневник практики, аналитический отчет, тезисы к итоговой конференции, защита практики.

Критерии оценки компетенций по содержанию программы производственной (психолого-педагогической) практики представлены в таблице 12.

Таблица 12.

Критерии оценки компетенций производственной (психолого-педагогической) практики

Критерий оценки	Оцениваемые компетенции	Лица, оценивающие сформированность компетенций
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение осуществлять диагностическое исследование.</li> <li>– Умение применять методы количественной обработки результатов исследования.</li> <li>– Умение применять методы качественного анализа результатов исследования.</li> </ul>	ОПК-1, ПК-6, ПК-2,	Руководитель от кафедры, научный руководитель
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение применять технологии диагностической работы.</li> <li>– Умение применять технологии коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>	ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-2,	Руководитель от кафедры
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение осуществлять сбор и первичную обработку информации, анализировать результаты психологических наблюдений и диагностики.</li> </ul>	ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8	Руководитель от кафедры
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рефлексия результатов собственной деятельности (аналитический отчет практиканта).</li> </ul>	ОПК-1, ПК-6	Руководитель от кафедры

По итогам практики на основании представленной документации, отражающей объем и качество работы - выставляется соответствующая оценка.

*Критерии оценки обучающегося по результатам практики.*

*«Отлично»* – обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями произвел анализ проведенной работы; отчет по практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности.

*«Хорошо»* – обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении заданий, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

*«Удовлетворительно»* – обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

*«Не удовлетворительно»* – обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не получил положительной характеристики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию любого вида практики является академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторной отработки по специально разработанному графику.

Отметка по практике заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к отметкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости.

#### **4.10 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (НИР) практики**

При реализации программы производственной практики бакалавры пользуются учебно-методическим и дидактическим обеспечением, имеющимся в фондах вуза (учебные лаборатории) и организаций и учреждений, в которых проводится практика.

##### ***а) основная литература:***

1. Врублевский, Е.П. Выпускная квалификационная работа: подготовка, оформление, защита. / Е.П. Врублевский, О.Е. Лихачев, Л.Г. Врублевская. – М.: Физкультура и спорт, 2006.

##### ***б) дополнительная литература:***

1. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика / Л.Ф. Бурлачук. – СПб.: Питер 2002. – 352 с. 54.
2. Лаак, Я. Психодиагностика интеллекта, способностей и уровня достижений // Психодиагностика: проблемы содержания и методов / Я. Лаак – М.: Воронеж, 1996. – с. 130-172.
3. Лэндрет, Р.Д. Игровая терапия: искусство отношений / Р.Д. Лэндрет // Методы эффективной психокоррекции: хрестоматия. – Минск: Харвест, 1999. – С. 475-531.
4. Практическая психология образования / под ред. И.В. Дубровиной. – М.: ТЦ Сфера, 2000. – 528 с.

##### ***в) Интернет-ресурсы:***

- Электронная библиотека - <http://www.koob.ru/>;
- Психологическая библиотека: [http://www.syntone.ru/library/books/?part\\_id=14](http://www.syntone.ru/library/books/?part_id=14).
- Психологическая лаборатория [http://www.vch.narod.ru/full\\_test.htm](http://www.vch.narod.ru/full_test.htm)
- Библиотека Российского гуманитарного интернет-университета <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?w=1072&t=author&sort=author>
- Электронная библиотека [http://www.lib.eliseeva.com.ua/view\\_cat.php?cat=8](http://www.lib.eliseeva.com.ua/view_cat.php?cat=8)

Во время прохождения практики обучающиеся должны иметь доступ к современным информационным справочным и поисковым системам, доступ к информационному фонду ТОГУ и учреждения, на базе которого проводится практика. Обучающиеся должны быть обеспечены возможностью оперативного обмена информацией с руководителем практики, научным руководителем.

#### **4.11 Технологии, используемые при проведении производственной (НИР) практики**

В период прохождения практики активно используются технологии, связанные с самостоятельным пополнением знаний, выполнением исследовательских заданий. Выбор технологий определяется индивидуальным планом работы и задачами, поставленными перед обучающимся руководителем производственной практики.

#### **4.12 Материально-техническая база, необходимая для проведения производственной (НИР) практики**

Материально-техническое обеспечение практики формируется кафедрой и лабораториями факультета, а также сторонними организациями, на базе которых проводится практика. Для качественной организации производственной практики необходимы следующие технические средства обучения:

- помещение для занятий со свободно передвигаемой учебной мебелью;
- оборудование для аудиовизуальной демонстрации рабочих и иллюстративных материалов;
- видеозаписывающая и воспроизводящая техника;
- оборудование для изготовления и тиражирования дидактических и раздаточных материалов;
- помещение для хранения дидактических и учебных материалов, результатов проводимых диагностических замеров.

## **4 ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ** *(преддипломной практики)*

В соответствии с государственным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), производственная практика является обязательным видом учебной работы и представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на получение опыта профессиональной деятельности.

Производственная (преддипломная) практика является завершающей практикой в системе подготовки психологов образования и направлена на проведение эмпирического/экспериментального исследования по выпускной квалификационной работе.

### **5.1 Цели и задачи производственной (преддипломной) практики**

#### **Цели практики:**

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении специальных дисциплин;
- планирование, осуществление, обработка и интерпретация результатов научного исследования.

#### **Задачи практики:**

- создание теоретической и экспериментальной базы для качественного выполнения выпускной квалификационной работы и ее защиты (осуществление сбора материала для выполнения ВКР; апробация практических методов на базе учреждения);
- закрепление навыков исследовательской работы;
- развитие способности использовать современную вычислительную технику и специализированное программное обеспечение в научно-исследовательской работе: проведение статистической проверки полученных данных.

### **5.2. Планируемые результаты при прохождении производственной (преддипломной) практики**

В ходе прохождения практики студент должен овладеть следующими компетенциями:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в

- определенной области психологии (ПК-8);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики обучающийся должен:

*знать:*

- особенности организации и проведения научного исследования;
- качественные и количественные методы в психолого-педагогическом исследовании;
- требования к представлению результатов исследовательской работы.

*уметь:*

- самостоятельно осуществлять все этапы исследовательской деятельности;
- представлять результаты исследовательской деятельности различным образом (доклад, научная статья).

*владеть:*

- методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- навыками обработки полученных результатов;
- навыками рефлексии собственного опыта.

### **5.3 Место производственной (преддипломной) практики в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Производственной (преддипломной) практике предшествует прохождение других производственных практик (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; психолого-педагогической, научно-исследовательской работы), а также написание курсовых работ по актуальным проблемам психологии.

Прохождение производственной (преддипломной) практики является необходимой основой для подготовки выпускной квалификационной работы к защите.

#### **1.4. Способ проведения производственной (преддипломной) практики**

Практика может быть стационарной.

#### **5.5 Время и место проведения производственной (преддипломной) практики**

Практика проводится в 7 семестре на базе кафедры психологии ТОГУ или в других учреждениях, на базе которых возможна реализация исследования в рамках выпускной квалификационной работы. Длительность - 6 недель.

#### **5.6 Содержание производственной (преддипломной) практики**

В ходе практики обучающимися осуществляются различные формы и методы исследовательской работы, среди которых:

- участие в планировании научного исследования в соответствии с утвержденной темой;
- осуществление экспериментального исследования выпускной квалификационной работы, обработка полученных результатов (апробация качественных и количественных способов представления данных);

- участие в обсуждении с научным руководителем полученных результатов исследования;
- оформление результатов исследования.

### 5.7 Этапы прохождения производственной (преддипломной) практики

Таблица 13.

Этапы прохождения производственной (преддипломной) практики

Этапы практики	Виды деятельности	Формы текущего контроля
<b>1.Подготовительный этап.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Распределение по базам.</li> <li>– Разъяснение заданий практики.</li> <li>– Самостоятельное изучение научной литературы.</li> </ul>	Установочная конференция. Самостоятельное изучение научной литературы по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные направления, цели и задачи деятельности психолога образования.</li> <li>– Основные методы, формы и технологии работы психолога образования и др.</li> </ul>	Явка на установочную конференцию.  Изученные вопросы кратко излагаются в дневнике практики.
<b>2. Ориентировочный этап.</b>	Совместное с руководителем ВКР определение плана практики.	Составление индивидуального плана практики.
<b>3. Исследовательский этап.</b>	Подбор методов исследования. Проведение эмпирического (экспериментального) исследования.	Ведение дневника практики. Результаты исследования в виде отчета (анализа) с диаграммами и таблицами.
<b>4. Другие виды деятельности.</b>	Разнообразные виды деятельности (диагностика, проведение развивающих занятий и др. по желанию студента).	Ведение дневника практики. Конспекты занятий с самоанализом.
<b>5. Заключительный этап.</b>	Подготовка отчета по установленной форме. Подготовка выступления по итогам практики в соответствии с предложенными тезисами для обсуждения.	Подготовка всех необходимых отчетных документов.
<b>6. Итоговая конференция</b>	Защита практики.	Получение оценки.

### 5.8 Отчетная документация по итогам прохождения производственной (преддипломной) практики

В качестве обязательной документации, предъявляемой обучающимся курсовому руководителю практики, является:



1. Дневник практики;
2. Характеристика;
3. Результаты эмпирического исследования ВКР;
4. Если спецификой ВКР предусматривалось проведение развивающих занятий с детьми, то студент предоставляет планы-конспекты занятий;
5. Аналитический отчёт по практике;
6. По желанию студента прикладываются наглядные материалы (буклеты, листовки, мультимедийные презентации).

Требования к оформлению отчётных материалов.

Все документы по практике должны быть оформлены в соответствии с правилами делопроизводства. Отчёт должен быть отпечатан (шрифт «Times New Roman» через 1,5 интервала, № 14, поля: левое – 30 мм; правое – 15 мм; верхнее – 20 мм; нижнее – 20 мм). Все листы отчёта должны быть пронумерованы, начиная с первого листа (на титуле номер не ставится). Материалы группируются в строгом соответствии с планом практики. В Приложение помещаются сопроводительные материалы, тексты методик. Отчёт сшивается в папку и сдаётся на кафедру не позднее 10 дней после её завершения.

### 5.9 Оценка качества прохождения производственной (преддипломной) практики

Таблица 14.

Оценка компетенций по содержанию программы производственной (преддипломной) практики

№	Компетенция	Пункт содержания заданий практики	Форма отчетности
1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1). способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);	п.1 - 6	Установочная конференция, индивидуальный план и дневник практики.
2	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического	п.3 - 4	Дневник практики, конспекты занятий.

	<p>функционирования человека (ПК-5);          способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);          способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);</p>		
3	<p>способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);          функционирования человека (ПК-5);          способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);</p>	п.2 - 3	<p>Дневник практики,          аналитический отчет,          отчет по результатам психодиагностики.</p>
4	<p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).          способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);</p>	п.5	<p>Дневник практики,          аналитический отчет,          тезисы к итоговой конференции, защита практики.</p>

Критерии оценки компетенций по содержанию программы производственной (педагогической) практики представлены в таблице 15.

Таблица 15.

Критерии оценки компетенций производственной (преддипломной) практики

Критерий оценки	Оцениваемые компетенции	Лица, оценивающие сформированность компетенций
-----------------	-------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение осуществлять диагностическое исследование.</li> <li>– Умение применять методы количественной обработки результатов исследования.</li> <li>– Умение применять методы качественного анализа результатов исследования.</li> </ul>	ОПК-1, ПК-6, ПК-9,	Руководитель от кафедры, научный руководитель
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение применять технологии диагностической работы.</li> <li>– Умение применять технологии коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>	ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9,	Руководитель от кафедры
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение осуществлять сбор и первичную обработку информации, анализировать результаты психологических наблюдений и диагностики.</li> </ul>	ПК-9, ПК-5, ПК-7, ПК-8	Руководитель от кафедры
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рефлексия результатов собственной деятельности (аналитический отчет практиканта).</li> </ul>	ОПК-1, ПК-6	Руководитель от кафедры

По итогам практики на основании представленной документации, отражающей объем и качество работы - выставляется соответствующая оценка.

*Критерии оценки обучающегося по результатам практики.*

«Отлично» – обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями произвел анализ проведенной работы; отчет по практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности.

«Хорошо» – обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении заданий, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

«Удовлетворительно» – обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«Не удовлетворительно» – обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не получил положительной характеристики, не проявил инициативу, не представил рабочие

материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию любого вида практики является академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторной отработки по специально разработанному графику.

Отметка по практике заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к отметкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости.

## **5.10 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (преддипломной) практики**

### ***а) основная литература:***

1. Врублевский, Е.П. Выпускная квалификационная работа: подготовка, оформление, защита. / Е.П. Врублевский, О.Е. Лихачев, Л.Г. Врублевская. – М.: Физкультура и спорт, 2006.

### ***б) дополнительная литература:***

1. Борытко Н.И. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов вузов / Н.И. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова. – М.: Академия, 2005. – 208 с.

2. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика / Л.Ф. Бурлачук. – СПб.: Питер 2002. – 352 с. 54.

3. Детская психодиагностика и профориентация / ред. сост. Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону, 1999. – 384 с.

4. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебное пособие для студентов / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2001. – 320 с.

5. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов вузов / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2005. – 208 с.

6. Костина, Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми / Л.М. Костина. – СПб.: Речь, 2001. – 160 с.

7. Лаак, Я. Психодиагностика интеллекта, способностей и уровня достижений // Психодиагностика: проблемы содержания и методов / Я. Лаак – М.: Воронеж, 1996. – с. 130-172.

8. Практическая психология образования / под ред. И.В. Дубровиной. – М.: ТЦ Сфера, 2000. – 528 с.

### ***в) Интернет-ресурсы:***

- Электронная библиотека - <http://www.koob.ru/>;
- Психологическая библиотека: [http://www.syntone.ru/library/books/?part\\_id=14](http://www.syntone.ru/library/books/?part_id=14).
- Психологическая лаборатория [http://www.vch.narod.ru/full\\_test.htm](http://www.vch.narod.ru/full_test.htm)
- Библиотека Российского гуманитарного интернет-университета <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?w=1072&t=author&sort=author>
- Электронная библиотека [http://www.lib.eliseeva.com.ua/view\\_cat.php?cat=8](http://www.lib.eliseeva.com.ua/view_cat.php?cat=8)
- Каталог Научной библиотеки МГУ (<http://www.lib/msu.su>)
- Каталог Российской государственной библиотеки ([http://www.rsl.ru/\\_resl.htm](http://www.rsl.ru/_resl.htm))
- Каталог Российской национальной библиотеки (<http://www.nlr.ru>)
- Сайт Auditorium.ru (<http://www.auditorium.ru>)
- Российский образовательный портал <http://www.edu.ru/>

Во время прохождения практики, обучающиеся должны иметь доступ к современным информационным справочным и поисковым системам, доступ к информационному фонду ТОГУ и учреждения, на базе которого проводится практика.

### **5.11 Технологии, используемые при проведении производственной (преддипломной) практики**

В период прохождения практики активно используются технологии, связанные с самостоятельным пополнением знаний, выполнением исследовательских заданий. Выбор технологий определяется индивидуальным планом работы практиканта и задачами, поставленными перед обучающимся научным руководителем по ВКР.

### **5.12 Материально-техническая база, необходимая для проведения производственной (преддипломной) практики**

Материально-техническое обеспечение практики формируется кафедрой и лабораториями факультета, а также сторонними организациями (предприятиями и учреждениями), на базе которых проводится практика. Для качественной организации учебной практики необходимы следующие технические средства обучения:

- помещение для занятий со свободно передвигаемой учебной мебелью;
- оборудование для аудиовизуальной демонстрации рабочих и иллюстративных материалов;
- изолированное помещение для проведения психологических тренингов и групповых занятий, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности;
- оборудование для изготовления и тиражирования дидактических и раздаточных материалов.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

### Рекомендации по оформлению дневника практики

1. Дневник практики обучающегося предполагает собой совершенствование знаний теоретического характера, закрепление и применение их в исследовательской и практической деятельности. Основное предназначение дневника – информация о занятости практиканта в течение практики.

2. Дневник заполняется практикантом ежедневно в течение всей практики. В него вносятся сведения о проделанной за день работе. Ведение таких записей облегчит впоследствии практиканту составление полного отчета о практике.

3. Оформление дневника.

Первая страница - титульный лист, вторая страница - сведения об организации

Наименование: \_\_\_\_\_

Адрес: \_\_\_\_\_

Контактные телефоны: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. руководителя: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. психолога: \_\_\_\_\_

Далее подробное описание учреждения: цель (миссия), задачи функционирования учреждения; история развития; объемы и содержание деятельности; структура и содержание деятельности каждого структурного подразделения, количественный и качественный состав коллектива, традиции организации, взаимодействие и сотрудничество с другими организациями, функциональные обязанности персонала структурного подразделения, в котором работал практикант.

Все последующие страницы заполняются в виде таблицы.

Дата	Вид деятельности	Анализ проведенной работы

В приложения дневника необходимо вносить всю информацию, полученную в ходе практики, результаты обработки различных видов диагностик, протоколы наблюдений, бесед, разработанные рекомендации и др. в соответствии с заданиями практики.

Данная информация вносится в отчет по практике. Дневник является рабочим документом обучающегося, сдается на проверку на кафедру и возвращается студенту после выставления отметки за практику.

**Образец титульного листа дневника по практике**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тихоокеанский государственный университет»

Факультет психологии и социально-гуманитарных технологий

Кафедра психологии

**ДНЕВНИК**  
**ПРАКТИКИ СТУДЕНТА**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента)

Направление, профиль \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Вид практики \_\_\_\_\_

Время прохождения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(область, район, город)

\_\_\_\_\_  
(название организации)

Руководитель практики:

от кафедры \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность, телефон)

от предприятия \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность, телефон)

20\_\_ - 20\_\_ учебный год

Отзыв на обучающегося \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

1. Вид практики \_\_\_\_\_
2. Срок прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.
3. Продолжительность практики \_\_\_\_\_ недель(и), \_\_\_\_\_ часов.
4. Виды работ на практике: \_\_\_\_\_

5. Навыки и умения, приобретенные за время практики: \_\_\_\_\_

6. Отношение обучающегося к работе: \_\_\_\_\_

Оценка за практику: \_\_\_\_\_  
«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

М.П. Директор: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(от организации): \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ		
1. Оценка за _____	практику: _____	
	вид практики	оценка
2. Преподаватель–экзаменатор _____	Ф.И.О. преподавателя–экзаменатора, проводившего аттестацию	
	практики	
3. Отчет принял: _____	должность ответственного лица	
	подпись фамилия ответственного лица	
«__» _____ 201__ г.		



**В содержании отзыва желательно отразить:**

- 1) сроки прохождения практики, ее название;
- 2) выполнение различных видов деятельности;
- 3) оценку сформированности умений обучающегося;
- 4) умение использовать в практической деятельности теоретические знания;
- 5) умение планировать работу, оптимально подбирать необходимый материал, методы и формы работы;
- 6) умение использовать в самостоятельной профессиональной деятельности разнообразные методики и технологии;
- 7) умение устанавливать продуктивное взаимодействие с членами коллектива;
- 8) своевременность оформления всей документации, качество ее содержания;
- 9) умение проявлять педагогический такт;
- 10) применение наглядности;
- 11) проявление дисциплинированности, организованности в ходе практики.

Могут быть даны личностные характеристики обучающегося, способствующие выполнению основных профессиональных обязанностей. Например:

добросовестность;

- исполнительность;
- способность в короткие сроки справиться с большим объемом работ;
- склонность к проявлению инициативы, творческого подхода к решению задач;
- энергичность, способность к коллективной работе, сотрудничеству;
- ответственное отношение к выполнению порученных заданий;
- пунктуальность;
- дисциплинированность;
- тактичность и вежливость в отношениях с людьми;
- самостоятельность;
- работоспособность;
- инициативность и предприимчивость;
- чувство ответственности;
- выполнение данных обещаний;
- отношение к общественным поручениям;
- отношение к критике;
- поведение в конфликтных ситуациях.

Деловые характеристики обучающегося:

- умеет планировать свой труд;
- умеет организовать деятельность обучающихся;
- целеустремленность;
- решительность;
- настойчивость;
- коммуникабельность.

Образец оформления титульного листа отчета  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тихоокеанский государственный университет»

Факультет психологии и социально-гуманитарных технологий

Кафедра психологии

**ОТЧЕТ**  
**о прохождении производственной практики**  
**(практики по получению профессиональных умений**  
**и опыта профессиональной деятельности)**

студент 2 курса  
по направлению «37.03.01 – Психология»

ФИО студента

Научный руководитель:

\_\_\_\_\_

(научное звание, должность)

\_\_\_\_\_

(Фамилия, Имя, Отчество)

Хабаровск

20\_\_

## Приложение 5

### Индивидуальный план научно-исследовательской работы студента в семестре

Кафедра \_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_

№п/п	Наименование НИР студента в семестре	Трудоёмкость, час.	Форма отчёта	Отметка о выполнении, дата	Подпись научного руководителя

Научный руководитель студента \_\_\_\_\_

Научный руководитель программы \_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_