
Воспитательная работа в образовательной организации



АкадемиЯ
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



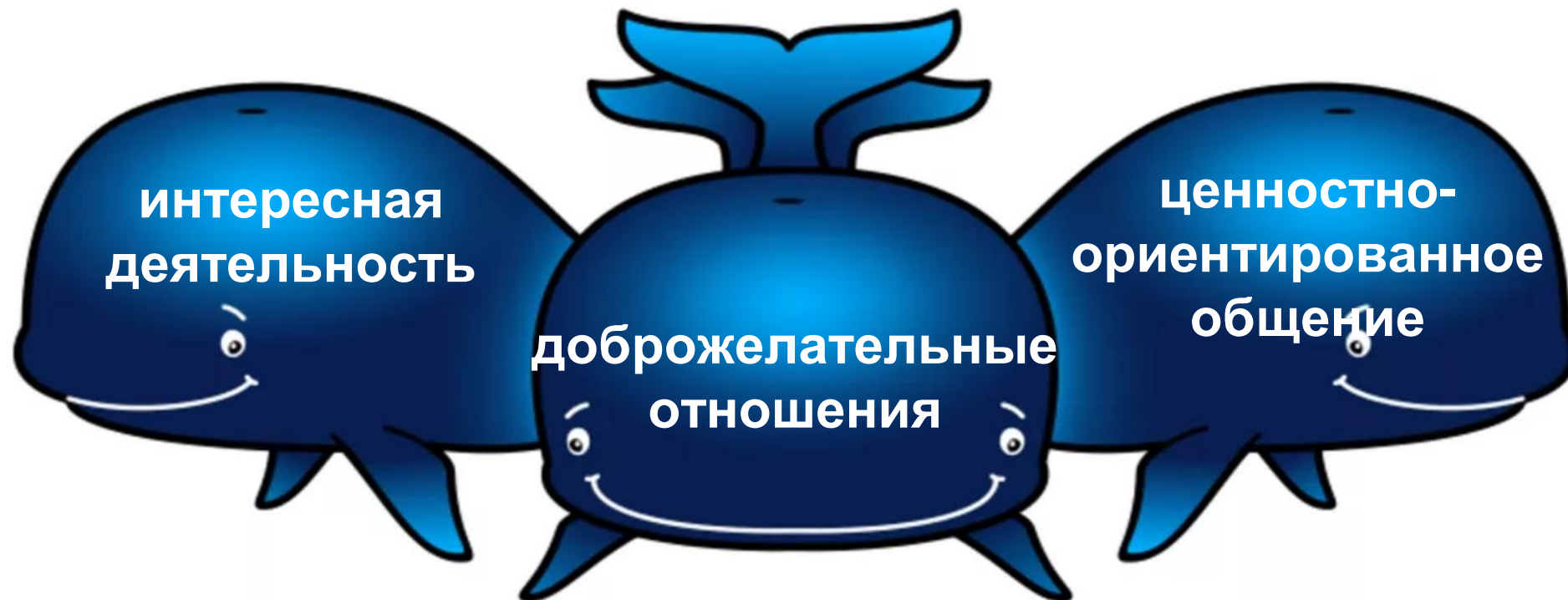
Антон Семенович

Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми.

Антон Семенович Макаренко



Три «кита» результативного воспитания





Пункт 2 статьи 2
«Основные понятия,
используемые в настоящем
Федеральном законе»
главы 1
«Общие положения»

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде



Для организации воспитательного процесса школе необходимы:



Рабочая
программа
воспитания



Календарный план
воспитательной
работы



Мотивированность
педагогического
коллектива



Набор
педагогических
инструментов

Человеческие
ресурсы
в области
воспитания



Ресурсы
социальной
среды

Единое
понимание
целей
воспитания



Общие требования к организации воспитания обучающихся

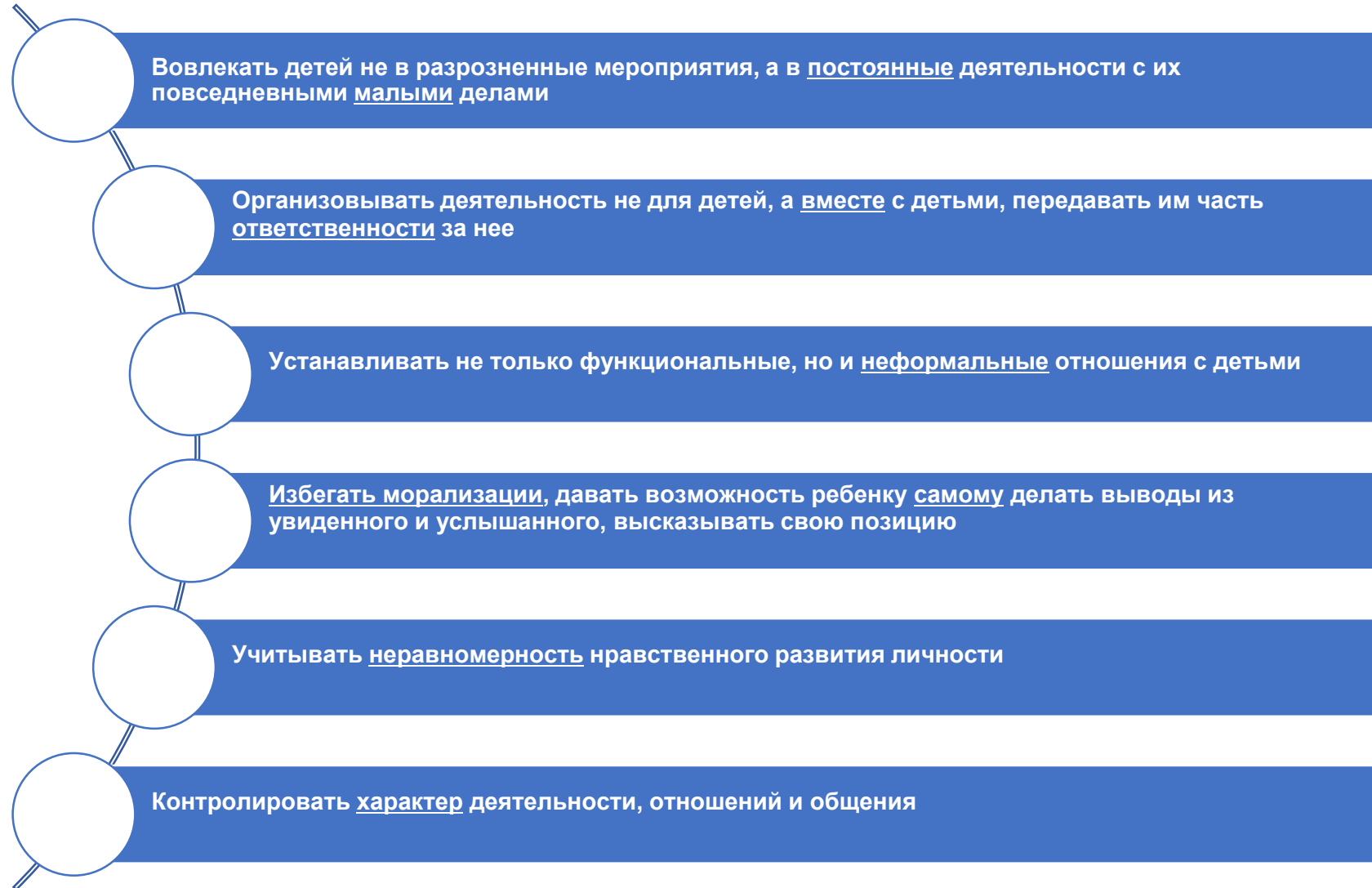
Воспитание обучающихся осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых образовательными организациями самостоятельно.

Рабочая программа воспитания конструируется на основе примерных программ воспитания, разработанных Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО

Пункт 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»

Личностно-развивающая стратегия воспитания

Примерная программа воспитания



План реализации рабочей программы воспитания

составляется на каждый учебный год;

конкретизирует заявленную в программе воспитания работу применительно к конкретному учебному году;

может корректироваться в течение года;

составляется по трем уровням общего образования: начальному, основному и среднему;

может интегрироваться с планом внеурочной деятельности;

делится на несколько частей **в соответствии с реализуемыми школой модулями;**

определяет категорию обучающихся, для которых организуются те или иные мероприятия.

Алгоритм разработки рабочей программы воспитания

- 1 Отбор и редактирование на основе примерной программы модулей и их содержания.
- 2 Знакомство педагогического коллектива с программой воспитания.
- 3 Формирование творческих групп педагогов для реализации модулей.
- 4 Работа (в течение года) творческих групп и их кураторов.
- 5 Подведение итогов работы по программе.

Преимущества рабочей программы воспитания



Ориентир на личностное развитие обучающихся



Организация процесса воспитания через деятельность



Снижение риска подмены воспитательного процесса мероприятиями



Результативность воспитательной работы



Создание условий для воспитания на учебных занятиях, во внеурочной деятельности, в образовательной организации и за ее пределами



Социальная активность

Способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в творчестве, волевых актах, общении, поведении. Социальная активность является условием самоопределения человека в обществе, и это важно учитывать в организации педагогической практики.

вовлечение обучающихся в такие совместные с педагогом дела, которые отвечали бы их интересам и потребностям

создание детско-взрослых общностей, объединяющих педагога и его обучающихся ощущением своей принадлежности к некому общему кругу, неформальными отношениями и взаимной комплиментарностью

побуждение детей к усвоению социально значимых знаний, развитию в себе социально значимых отношений, накоплению опыта осуществления социально значимых действий

Использование социокультурной среды в воспитании

Организация деятельности обучающихся за пределами образовательной организации: в музеях, парках, на спортивных площадках



Взаимодействие с учреждениями культуры: музеем, библиотекой, домом культуры, кинотеатром

Вовлечение обучающихся класса в организованную совместную деятельность с представителями старшего поколения



Социокультурная среда – это конкретное, непосредственно данное каждому обучающемуся социальное пространство (страна, город, область, район, село), посредством которого он активно включается в культурные связи общества.

Способы мотивации педагогического коллектива



Сделать педагогов авторами рабочей программы воспитания

Через создание общих традиций развивать в образовательной организации атмосферу доверия и уважения

Организовывать методические мероприятия, позволяющие научиться чему-то новому

Транслировать позитивный опыт работы педагогов

Хвалить, ободрять, награждать за заслуги и достижения

Ставить задачи, решая которые педагог сможет продемонстрировать свои способности

Дорожная карта реализации воспитательного процесса

- 1 Собираем единомышленников и разрабатываем программу.
- 2 Делимся на творческие группы, распределяем задачи.
- 3 Реализуем рабочую программу воспитания.
- 4 Стремимся не к количеству проведенных мероприятий, а к организованным видам совместной деятельности.
- 5 Анализируем итоги, даем оценку результатам, определяем проблемы, согласовываем цели, продумываем план дальнейших действий.



[Программа воспитания для дошкольных образовательных организаций](#)

[Программа воспитания для общеобразовательных организаций](#)

[Программа воспитания для профессиональных образовательных организаций](#)

[Примерный календарь воспитательной работы](#)