



## ЯМАЛО – НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ

### МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением иностранных языков» муниципального образования город Ноябрьск

ул. 60 лет СССР, 7А, г.Ноябрьск, 629806, тел./факс 8(3496) 42-49-72, e-mail: school\_2rus@mail.ru

Согласовано  
Начальник департамента образования  
Администрации города Ноябрьска  
*Н.Н. Гудкова*  
приказ № 1224 от 29.12. 2015г.



Утверждаю  
директор школы  
*И.Е.Ербенева*  
приказ № 34 – од от 19.01.2016г.



## Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением иностранных языков» муниципального образования город Ноябрьск «Шаг в будущее» на 2016-2020 годы

Согласована  
на заседании Управляющего совета школы  
протокол № 3 от 24 ноября 2015г.

Принята  
на заседании Педагогического совета  
протокол № 4 от 26 ноября 2015г.

г.Ноябрьск, 2015г.

## Содержание

№	Оглавление	стр.
1.	Паспорт программы развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением иностранных языков» муниципального образования город Ноябрьск «Шаг в будущее» на 2016-2020 годы.	
2.	Раздел 1. Характеристика проблемы, на решение которой направлена программа развития.	
3.	Раздел 2. Основные цель и задачи программы развития, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения.	
4.	Раздел 3. Перечень основных мероприятий программы развития «Шаг в будущее».	
5.	Раздел 4. Обоснование ресурсного обеспечения программы развития.	
6.	Раздел 5. Механизм реализации программы развития	
7.	Раздел 6. Оценка социально-экономической эффективности программы развития.	
8.	Приложения:	
8.1.	<i>Приложение № 1.</i> Перечень основных мероприятий программы развития «Шаг в будущее».	
8.2.	<i>Приложение № 2.</i> Целевые показатели и индикаторы программы развития «Шаг в будущее».	
8.3.	<i>Приложение № 3.</i> Методика сбора исходной информации и расчета целевых показателей (индикаторов) программы развития «Шаг в будущее» на 2016 - 2020 годы.	

**Паспорт программы развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением иностранных языков» муниципального образования город Ноябрьск «Шаг в будущее» на 2016-2020 годы**

Наименование программы развития	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением иностранных языков» муниципального образования город Ноябрьск «Шаг в будущее» на 2016-2020 годы (далее – программа развития, Программа).
Основные разработчики программы развития	Администрация, педагогический коллектив муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением иностранных языков» муниципального образования город Ноябрьск.
Цель и задачи программы развития	<p>Цель: обеспечение доступности качественного общего и дополнительного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации, с учетом индивидуальных способностей и возможностей здоровья обучающихся.</p> <p>Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) введение федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования;</li> <li>2) обеспечение вариативности общего и дополнительного образования с учетом индивидуальных способностей и возможностей здоровья обучающихся, сетевое взаимодействие с образовательными организациями города в рамках предпрофильного и профильного обучения;</li> <li>3) формирование качественно нового отношения участников образовательной деятельности к качеству образования и к получаемым по его итогам компетенциям, процедурам и механизмам их измерения и оценки;</li> <li>4) создание условий, обеспечивающих успешную социализацию и эффективную самореализацию обучающихся, развитие мотивации и способностей обучающихся в познании, творчестве, труде и спорте, формирование активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни;</li> <li>5) создание условий для развития кадрового потенциала школы, позволяющего обеспечить готовность педагогических работников к эффективной организации образовательной деятельности и повышению качества образования;</li> <li>6) создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания для всех участников образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (НОО, ООО, СОО, ОВЗ).</li> </ol>
Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы развития	<p>Целевыми показателями (индикаторами) программы развития являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством общего и дополнительного образования;</li> <li>• удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательном учреждении;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие образовательной организации требованиям ФГОС (НОО, ООО, СОО, ОВЗ) к условиям осуществления образовательной деятельности.</li> </ul>
Сроки реализации программы развития	2016 - 2020 годы.
Объемы и источники финансирования программы развития	Программа развития реализуется за счет средств муниципального, окружного, федерального бюджетов, внебюджетных средств (платные образовательные услуги, спонсорская помощь).
Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития	<p>Реализация программы развития позволит к 2020 году достичь следующих конечных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- будут внедрены федеральные образовательные стандарты на всех уровнях общего образования, в том числе ФГОС ОВЗ;</li> <li>- повысится качество общего и дополнительного образования обучающихся;</li> <li>- будут реализоваться концепции школьного филологического образования, школьного географического образования, школьного технологического образования, школьного образования в сфере иностранных языков, внедрен историко-культурный стандарт;</li> <li>- будут реализоваться дополнительные общеобразовательные программы в сфере научно-технического творчества, робототехники;</li> <li>- будет обеспечено участие обучающихся школы в мониторинге оценки образовательных результатов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, в значимых международных сравнительных исследованиях качества образования;</li> <li>- изменится отношение участников образовательной деятельности к качеству образования и к получаемым по его итогам компетенциям, процедурам и механизмам их измерения и оценки;</li> <li>- повысится мотивация и способности обучающихся в познании, творчестве, труде и спорте, активная гражданская позиция, культура здорового образа жизни.</li> <li>- расширится диапазон мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся;</li> <li>- улучшатся условия реализации образовательной программы школы;</li> <li>- повысится уровень профессиональной компетентности педагогов</li> <li>- будут удовлетворены запросы всех участников образовательных отношений.</li> </ul>
Ответственный исполнитель	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением иностранных языков» муниципального образования город Ноябрьск.
Телефон, факс, e-mail исполнителя	Тел., факс: 8-34964-42-49-72; e-mail: school_2rus @ mail.ru
Сайт образовательной организации	<a href="http://www.nschool2.ru/">http://www.nschool2.ru/</a>
Юридический адрес/ фактический адрес ОУ	629806 Тюменская обл., ЯНАО, г. Ноябрьск, ул. 60 лет СССР д. № 7а.

## **Раздел 1. Характеристика проблемы, на решение которой направлена программа развития «Шаг в будущее»**

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением иностранных языков» муниципального образования город Ноябрьск «Шаг в будущее» на 2016-2020 годы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, представляющий стратегию и тактику развития школы, комплекс взаимосвязанных мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления и финансово-экономических механизмах.

Актуальность разработки и эффективность реализации программы развития образовательной организации предусматривает обязательный учет целей и задач, стоящих перед системой образования Российской Федерации, ЯНАО, муниципального образования город Ноябрьск и зафиксированных в документах:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 18 декабря 2012 г. № 1060, от 29 декабря 2014 г. № 1643);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, с изменениями и дополнениями от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (приказ Президента Российской Федерации от 04.02.2010 Пр-271);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-Р);
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);
- Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016-2020 годы (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 20.05.2015 года № 481);
- государственная программа Ямало-Ненецкого автономного округа «Развитие образования на 2014-2016 годы» (утв. постановлением Правительства ЯНАО от 27 декабря 2010 года № 526-П);
- муниципальная программа муниципального образования город Ноябрьск «Развитие образования на территории муниципального образования город Ноябрьск на 2014 – 2016 годы» (утв. постановлением Администрации города Ноябрьска от 14.11.2013 № П-1498);
- муниципальная Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях департамента образования Администрации города Ноябрьска на 2013-2020 годы (утв. приказом департамента образования Администрации города Ноябрьска от 19.08.2013 № 859).

При проектировании программы развития предусмотрены следующие принципы и подходы:

- ориентация на соблюдение принципа открытости. Открытость образования для всех участников образовательных отношений;

- ориентация на соблюдение принципа вариативности образования путем создания вариативности форм получения образования с учетом психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и возможностей здоровья учащихся;
- ориентация на принцип сопровождения и поддержки. Осуществление социально-психологической и тьюторской поддержки образовательной и воспитательной деятельности;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Программа развития «Шаг в будущее» на 2016-2020 годы призвана реализовать новые запросы участников образовательных отношений - обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, образовательной организации - стать следующим этапом развития МАОУ СОШ № 2 УИИЯ, продолжающим курс на создание комфортной образовательной и воспитательной среды для всех участников образовательных отношений, обозначенный в программе развития школы «Школа для всех и для каждого» на 2011-2015 годы.

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 2 УИИЯ осуществляется на основе организационно-правовой базы, не противоречащей действующему законодательству в области образования.

Согласно приказу департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 06.02.2015г. № 231 «О проведении аккредитационной экспертизы образовательной деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением иностранных языков» муниципального образования город Ноябрьск» общеобразовательная организация с 1 по 3 апреля 2015 года прошла аккредитационную экспертизу образовательной деятельности. По результатам аккредитационной экспертизы нарушений требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.) не выявлено.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности (серия 89ЛО1 №0000834, регистрационный № 2262; выдана 22 января 2015г. департаментом образования ЯНАО) МАОУ СОШ № 2 УИИЯ реализует основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

За последние годы в школе создана развитая инфраструктура, которая в состоянии предложить высококачественные возможности образования (базового, профильного и углубленного).

Образовательная организация отличается вариативностью УМК на уровне начального общего образования.

В основной школе реализуется предпрофильное обучение.

Вариативный характер образования на уровне среднего общего образования обеспечивается выбором обучающимися учебных предметов на базовом или профильном уровне и элективными учебными предметами. На начало 2015/2016 учебного года скомплектовано 5 профильных классов: филологического, информационно-технологического, социально-гуманитарного направления. С 2015 года на уровне среднего общего образования организовано обучение по индивидуальным учебным планам.

С 1987 года в общеобразовательном учреждении обеспечивается дополнительная (углубленная) подготовка по иностранному языку (английскому) со 2 по 11 класс (17 классов, 441 обучающийся), изучение второго иностранного языка (немецкого) с 7 по 11 класс (7 классов, 171 обучающийся).

С 01 сентября 2009 года в школе реализуется федеральный государственный стандарт начального общего образования, с 01 сентября 2012 года - федеральный государственный стандарт основного общего образования. МАОУ СОШ № 2 УИИЯ является муниципальной пилотной площадкой:

- по опережающему введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ департамента образования Администрации города Ноябрьска № 958 от 06.09.2012г.);

- по организационно-методическому сопровождению введения ФГОС НОО слабовидящих обучающихся (приказ департамента образования Администрации города Ноябрьска № 712 от 01.09.2015г.).

Параллельно с работой по обновлению содержания образования проводится и работа по совершенствованию системы оценки качества образования. Общеобразовательное учреждение принимает активное участие в оценочных процедурах, направленных на выявление уровня сформированности у обучающихся следующих компетентностей: готовность первоклассников к обучению в школе, читательская, математическая и естественно научная грамотность в начальной и основной школах, умение решать проблемы в старшей школе.

Важной составляющей развития школы является работа по выявлению, развитию и поддержке талантливых и одаренных детей. С этой целью регулярно проводятся мероприятия, направленные на выявление талантливых и одаренных детей. Отмечается увеличение числа детей-участников конкурсов, фестивалей, соревнований.

По результатам участия в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях обучающиеся получили различные виды поощрений: поездка на Кремлевскую елку, приглашение на Новогодний бал Главы города, премия по поддержке талантливой молодежи ЯНАО, Грант СИБУР, поездки за границу.

С целью создания автоматизированной системы учета, совершенствования системы поиска и поддержки талантливых детей в школе ведется внутришкольный электронный Банк данных «Одаренные дети МАОУ СОШ № 2 УИИЯ», в который включаются дети с 7-летнего возраста, показывающие высокие результаты по интеллектуальному, творческому, спортивному или социально значимому направлению.

В последние годы в образовательной организации ведется работа по созданию безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья, развитию дистанционного, инклюзивного образования. Систематическая и целенаправленная работа по обеспечению доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов позволяет предоставлять образовательные услуги в школе детям с различными заболеваниями. В 2015 году в школе в различных формах обучаются 37 детей-инвалидов, из них на дистанционной форме - 16 детей - инвалидов, 12 учеников - на индивидуальной форме обучения и 9 учащихся обучаются в школе (инклюзивно и очно).

Инклюзивное образование детей-инвалидов реализуется через следующие модели:

1) полная инклюзия - дети-инвалиды посещают общеобразовательное учреждение наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые совпадают с учебным планом соответствующего класса, а также посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;

2) частичная инклюзия - дети-инвалиды совмещают дистанционное обучение на дому с посещением общеобразовательного учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов и предметы которых рекомендует ТПМПК по согласованию с родителями (законными представителями). Также дети-инвалиды посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям;

3) внеурочная инклюзия - дети-инвалиды обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. в общеобразовательном учреждении по рекомендациям ТПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

С 2008 года в МАОУ СОШ № 2 УИИЯ создан центр дистанционного образования - специальная база media-образовательной среды с использованием дистанционных форм и взаимодействия всех участников образовательных отношений, социально-педагогические

условия для качественного образования детей, не имеющих возможность посещать школу по состоянию здоровья. Обеспечено образование и самообразование данной категории детей средствами информационно-коммуникационных технологий, современных методов обучения, формирование личной образовательной траектории учащегося. Рабочие места для детей-инвалидов оборудованы по месту их проживания специальным компьютерным, телекоммуникационным, учебным оборудованием и программным обеспечением.

Обеспечено сетевое взаимодействие с Центром образования «Технологии обучения» (г. Москва), с которым заключен договор о взаимодействии и сотрудничестве, с Региональным Центром оценки качества образования. Каждый педагог и учащийся подписан на основные курсы в i-классе в Центре образования «Технологии обучения» (г. Москва), где он может использовать для обучения лекции, обучающие фильмы, виртуальные практические и лабораторные работы, тесты, задания.

Индивидуальные программы обучающихся с ОВЗ разрабатываются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Функционирует оздоровительный центр, в его штате работают врач офтальмолог, врач педиатр, два фельдшера, медсестра ортопедистка, медсестра по массажу, две медсестры по физиолечению, что позволяет оказывать лечебные и профилактические процедуры в срок и в полном объеме. В распоряжении медиков находится самое современное оборудование, позволяющее диагностировать и лечить детей: Макулостимулятор «ИЛЛЮЗИОН»; Проектор знаков ПЗ-МД; Устройство микропроцессорное ЭСОМ-КОМЕТ; Цветотест для исследования бинокулярного зрения; Проектор знаков ПЗ-МД; Аппарат магнитотерапевтический «АМО-АТОС»; Периметр настольный ПНР-2-01; СИНОПТОФОР; Офтальмоскоп зеркальный 03-5; Линейки скиаскопические ЛСК-1; Набор белых и цветных объектов для периметрии НБЦО-1; Набор пробных очковых линз и призм НС; Щелевая лампа ЩЛ – 2Б; Аппарат лазерный офтальмотерапевтический для лечения и стимулирования сетчатки, амблиопии, миопии, зрительном утомлении и повышения зрительной функции. Тонетр внутриглазного давления; Очки Панкова; Очки вибрационные; Аппарат низкочастотной физиотерапии «АМПЛИПУЛЬС-5»; Парафинонагреватель «Каскад» (15л); Бальнеологическая ванна; Ванна для подводного душа - массажа; Физиотерапевтическая местная гидромассажная ванна для нижних конечностей Модель Р-15-S; Сидячая вихревая ванна «CASKADE»; Водолечебная душевая кафельная КГ-2.

В целях создания универсальной безбарьерной среды проводятся работы по адаптации для нужд маломобильных групп населения: помещение школы оборудовано пандусами, лифтом-подъемником до второго этажа, мобильными подъемниками для лестничных пролетов до 4 этажа, санитарными комнатами для детей-инвалидов.

Реализация долгосрочной целевой программы «Школа для всех и для каждого на 2011 - 2015 годы» позволила существенно укрепить материально-техническую базу школы. Осуществлено оснащение начальной школы ростовой мебелью, обновлено лабораторное оборудование, программно-методическое обеспечение школы, закуплено компьютерное оборудование для учащихся вторых классов для организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся, приобретены специализированные мобильные компьютерные классы, оборудованы автоматизированные рабочие места для учителей, приобретено оборудование для робототехники и легоконструирования.

Одним из важных факторов, влияющих на уровень качества образования, является кадровое обеспечение образовательной деятельности. В состав педагогического коллектива входит 135 руководящих и педагогических работников, из них 10 чел. - руководящих работников, 125 чел. - педагогических работников.

Кадровый состав школы характеризуется высоким образовательным уровнем: 124 руководящих и педагогических работников (91,8%) имеют высшее образование, 11 человек (8,1%) - среднее специальное.

Педагогический коллектив школы стабилен, основную часть педагогических работников составляют профессионалы, проработавшие в школе от 10 и выше лет.

Средний возраст педагогов составляет 42 года.



Профессионализм 30 руководящих и педагогических работников (22,2%) отмечен государственными, ведомственными наградами и почетными званиями:

- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 15 чел. (11,1%),

- «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 15 чел. (11,1%),

- государственная медаль «Ветеран труда» - 1 чел. (0,7%).

3 педагога (2,2%) являются обладателями гранта Губернатора Ямало-Ненецкого автономного округа; 1 учитель (0,7%) - обладатель гранта Президента Российской Федерации; 2 педагога (1,4%) - победители регионального публичного конкурса «Новый учитель Ямала».

93 руководящих и педагогических работников (68,8%) имеют квалификационные категории: высшую – 30 чел., первую – 56 чел., вторую – 7 человек; 25 педагогов - соответствие занимаемой должности».

В соответствии с перспективным планом аттестации и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров педагоги обучаются на курсах повышения квалификации по актуальным проблемам современного образования, в том числе по вопросам введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов, информационно-консультационных Интернет – семинарах, ежегодно организуется проведение конкурса педагогического мастерства «Учитель года» и других методических мероприятий.

Важным направлением по развитию кадрового потенциала образовательного учреждения школы является привлечение в отрасль молодых педагогов, одной из действенных форм закрепления которых является обеспечение целевой финансовой поддержки в виде единовременных пособий и ежемесячных выплат. Поддержка профессионального и социального становления молодых педагогов организована через действующую «Школу молодого педагога».

В целях развития кадрового потенциала приняты меры по повышению заработной платы всех работников образования, усилению роли стимулирующего фонда в повышении качества образования школьников.

Доведение средней заработной платы педагогических работников образовательной организации до средней заработной платы по экономике региона обеспечено за счёт финансирования школы на основе нормативов расходов на 1 ученика, повышения базового оклада, эффективного распределения стимулирующего фонда заработной платы педагогическим работникам школы.

В МАОУ СОШ № 2 УИИЯ сохранены и получили дальнейшее развитие все направления и формы воспитательной работы, среди которых формирование ценностей здорового образа жизни и профилактика зависимого поведения, вовлечение детей группы риска в объединения дополнительного образования, в том числе через различные варианты организации летней занятости подростков.

В решении задачи обеспечения современного качества содержания образования, дополнительное образование играет роль наиболее эффективной формы развития склонностей, способностей, интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. 81% обучающихся (1127 человек) охвачены дополнительным образованием, 11,9% учащихся (165 человек) занимаются в спортивных секциях. Активно работают школьный музей «РЕМИД», театральные студии «Перекрёсток», «Пилигрим», волонтерское движение «Воробей», созданы условия для развития научно-технической направленности.

За последние годы в образовательной организации усилилось внимание к разработке и реализации системы гражданского, патриотического и физического воспитания, к профилактике социального сиротства, к преодолению проявлений асоциального поведения обучающихся и молодежи, к защите прав детей. Основной акцент в воспитательной работе сделан на организацию социальной практики, профессиональную ориентацию, культурно-досуговую деятельность.

Контроль соблюдения законодательства в области воспитания несовершеннолетних, организация межведомственного взаимодействия с субъектами системы профилактики,

анализ и коррекция организации работы по вопросам формирования законопослушного поведения несовершеннолетних, профилактике употребления психоактивных веществ и насилия в отношении несовершеннолетних, жестокого обращения с детьми продолжают оставаться основными направлениями работы в сфере профилактики.

Вместе с тем, в последние годы в школе и в обществе значительно утрачены ценности воспитательной системы образования; в том числе существует проблема утраты семейных, духовно-нравственных ценностей и традиций; потери духовно-нравственных ориентиров у обучающихся, снижение уровня общей культуры, ведение нездорового образа жизни, снижение уровня родительской активности в общественном управлении образовательной организацией. Наблюдается отставание процессов обновления воспитания от темпов модернизации обучения в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов; недостаточность педагогической поддержки органов ученического самоуправления, молодёжных и детских общественных объединений; неурегулированность вопроса взаимодействия образовательной организации и организаций дополнительного образования при реализации внеурочной деятельности. Данные проблемы требуют усовершенствования системы воспитательной работы в образовательной организации, выработки единого подхода, объединения и координации усилий в работе по воспитанию детей и молодёжи.

Таким образом, к положительным факторам, влияющим на развитие МАОУ СОШ № 2 УИИЯ, относятся:

- образовательная организация обеспечивает функциональную грамотность выпускников, ясно осознающих потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути: выпускники 11-х классов поступают в ВУЗы; выпускники 9-х классов осознанно строят свою образовательную траекторию, продолжая обучение в 10 классе или поступая в учреждения СПО;
- результаты ОГЭ обучающихся 9-х классов по русскому языку в 2015г. выше среднего значения по ЯНАО;
- результаты ЕГЭ обучающихся 11-х классов по иностранному языку (английскому), литературе, истории в 2015г. выше среднего значения по ЯНАО;
- увеличилось количество учеников, обучающихся на «отлично», на «хорошо» и «отлично», награжденных похвальным листом «За отличные успехи в учении»;
- вариативный характер образования на уровне начального общего образования (УМК «Перспективная начальная школа», «Школа 2100», «Школа России», «Начальная школа XXI века»);
- предпрофильная подготовка на уровне основного общего образования;
- вариативный характер образования на уровне среднего общего образования (изучение учебных предметов на базовом или профильном уровне, выбор элективных учебных предметов, обучение по индивидуальным учебным планам);
- дополнительная (углубленная) подготовка по иностранному языку (английскому) со 2 по 11 класс;
- возможность изучения второго иностранного языка (немецкого) с 7 по 11 класс;
- безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья, развитие дистанционного, инклюзивного образования;
- наличие центра дистанционного образования, оздоровительного центра;
- система работы по выявлению, развитию и поддержке талантливых и одаренных детей. Обучающиеся школы - победители и призеры интеллектуальных, творческих конкурсов, олимпиад, смотров различного уровня;
- кадровый потенциал образовательной организации характеризуется высоким образовательным уровнем. Педагоги школы – победители и призеры профессиональных конкурсов различного уровня;
- материально-техническое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям федеральных нормативных правовых документов;
- участники образовательных отношений удовлетворены жизнедеятельностью школы. Уровень воспитанности учащихся с высоким и выше среднего уровнем воспитанности

составляет 78,5%, низким – 21,5%. Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством оказания муниципальных образовательных услуг высокий.

Вместе с тем, в деятельности образовательной организации имеются проблемы, решение которых обеспечит рост качества образования в ближайшей перспективе в соответствии с запросами участников образовательной деятельности и приоритетами государственной политики в области образования и воспитания.

В числе основных:

- уровень освоения программы основного общего образования по математике, иностранному языку (английскому) по результатам независимого тестирования обучающихся 9 класса ниже средних региональных значений;
- результаты ОГЭ обучающихся 9-х классов по математике, истории, химии, иностранному языку (английскому), биологии, обществознанию, литературе, физике, информатике и ИКТ в 2015г. ниже среднего значения по ЯНАО;
- результаты ЕГЭ обучающихся 11-х классов по математике (базовый уровень), математике (профильный уровень), по русскому языку, химии, физике, биологии, информатике и ИКТ, обществознанию, географии в 2015г. ниже среднего значения по ЯНАО;
- в 2014/2015 учебном году 0,8% выпускников 9-х классов не получили аттестат об основном общем образовании, 1,3% выпускников 11-х классов не получили аттестат о среднем общем образовании;
- уменьшилось количество учеников, награжденных похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов», награжденных золотыми медалями «За особые успехи в учении»;
- требует капитального ремонта трехэтажное здание школы: необходимо произвести замену электрического освещения, замену полов, ремонт стен, кровли. В четырехэтажном пристроенном здании школы необходимо произвести замену кровли;
- в связи с введением ФГОС имеется необходимость в кабинетах для занятий внеурочной деятельностью;
- имеется потребность в увеличении учебных кабинетов в связи с переходом на обучение в I смену;
- требует дальнейшего развития материально-техническая база образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС.

Повышение качества результатов общего и дополнительного образования является системным приоритетом. При этом речь идет не просто о повышении качества образования относительно тех критериев, которые использовались в прошлом, но и об обеспечении соответствия образовательных результатов меняющимся запросам населения, а также перспективным задачам развития общества и экономики, поэтому особенно важным становится создание современной системы оценки качества образования, обновление методов и технологий обучения.

Современное качество может достигаться только при активном участии всех заинтересованных лиц, включая самих обучающихся, их семьи, работодателей.

В соответствии с приоритетами государственной политики в области образования, выделяется два ключевых направления развития школы: развитие современного воспитания и обучения, то есть обеспечение гарантий общедоступного общего и дополнительного образования, соответствующего актуальным и перспективным запросам участников образовательной деятельности, а также развитие инфраструктуры и модернизация материально-технической базы образовательной организации, то есть создание современных условий обучения и воспитания в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Проектируемые изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим программа развития «Шаг в будущее» разработана как программа управляемого,

целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций своей образовательной организации;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского и педагогического коллективов;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием в соответствии с требованиями ФГОС.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:
  - готовность к разрешению проблем;
  - технологическая компетентность;
  - готовность к самообразованию;
  - готовность к использованию информационных ресурсов;
  - готовность к социальному взаимодействию;
  - коммуникативная компетентность;
- поэтапный переход на ФГОС с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одного уровня обучения на другой;
- развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
- формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе;
- развитие органов ученического самоуправления «Я-САМ»;
- развитие кадрового потенциала;
- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;
- расширение дополнительных образовательных услуг (в том числе платных), повышение их качества на основе образовательного маркетинга.

## **Раздел 2. Основные цель и задачи Программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения**

Реализуя государственную, региональную и муниципальную политику в области образования детей, программа развития «Шаг в будущее» на 2016-2020 годы направлена на

достижение цели: обеспечение доступности качественного общего и дополнительного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации, с учетом индивидуальных способностей и возможностей здоровья обучающихся.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- 1) введение федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования;
- 2) обеспечение вариативности общего и дополнительного образования с учетом индивидуальных способностей и возможностей здоровья обучающихся, сетевое взаимодействие с образовательными организациями города в рамках предпрофильного и профильного обучения;
- 3) формирование качественно нового отношения участников образовательной деятельности к качеству образования и к получаемым по его итогам компетенциям, процедурам и механизмам их измерения и оценки;
- 4) создание условий, обеспечивающих успешную социализацию и эффективную самореализацию обучающихся, развитие мотивации и способностей обучающихся в познании, творчестве, труде и спорте, формирование активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни;
- 5) создание условий для развития кадрового потенциала школы, позволяющего обеспечить готовность педагогических работников к эффективной организации образовательной деятельности и повышению качества образования;
- 6) создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания для всех участников образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Программа развития «Шаг в будущее» будет реализована в 2016 – 2020 годы в три этапа:

- организационный (I этап): с 01 января 2016г. по 31 декабря 2016г.;
- основной (II этап): с 01 января 2017г. по 31 декабря 2019 г.;
- завершающий (III этап): с 01 января 2020г. по 31 декабря 2020г.

На первом этапе в соответствии с мероприятиями программы развития будет разработана модель образовательной и воспитательной среды, способствующей повышению качества образования, внедрены структурные инновации, разработаны нормативные документы, сформированы стратегические проекты развития школы, включающие в себя ряд новых взаимосвязанных направлений.

В результате выполнения первого этапа будет получена устойчивая модель для дальнейшего внедрения преобразований и оценки их результативности.

На втором этапе осуществление реализации модели образовательной и воспитательной среды и оценка ее эффективности на основе выявленных критериев, завершение начатых на первом этапе стратегических проектов, обеспечивающих последовательные изменения в организации образовательной и воспитательной деятельности в школе.

На третьем этапе в соответствии с мероприятиями программы развития предполагается проведение социологических опросов и мониторинга, подведение итогов реализации программы развития, подготовка итогового отчета. По завершении третьего этапа будет достигнута цель и решены задачи программы развития. На этом этапе будут также определены основные позиции по целям и задачам долгосрочной целевой программы развития школы на следующий период.

Изменение или досрочное прекращение реализации программы развития может происходить в случаях досрочного исполнения Программы; возникновения обстоятельств, создавших предпосылки к изменению или отмене утвержденной Программы.

Программа развития будет осуществляться в условиях реализации в полном объеме Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации".

Перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход выполнения программы развития «Шаг в будущее», согласуется с целевыми индикаторами и показателями муниципальной программы муниципального образования город Ноябрьск «Развитие образования на территории муниципального образования город Ноябрьск на 2014 – 2016

годы», что позволяет проводить единую образовательную политику в системе образования города Ноябрьска, обеспечить формирование единого образовательного и воспитательного пространства. Перечень целевых индикаторов и показателей представлен в *приложении № 2*.

### **Раздел 3. Перечень основных мероприятий Программы развития «Шаг в будущее»**

Решение задач программы развития «Шаг в будущее» обеспечивается путем реализации комплекса различных мероприятий на период с 2016 по 2020 годы.

Перечень основных мероприятий программы развития «Шаг в будущее» представлен в *приложении № 1*.

Все мероприятия программы развития ориентированы на становление личностных характеристик выпускников всех уровней образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования:

#### **«Портрет выпускника начальной школы»:**

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

#### **«Портрет выпускника основной школы»:**

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

#### **«Портрет выпускника средней школы»:**

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Основопологающим ориентиром результата на уровне общего образования становится способность выпускника эффективно применять теоретические знания на практике, высокий уровень развития технологических компетенций, формирование позитивных социальных установок. При этом необходимо обеспечить базовую успешность каждого обучающегося, не допуская выхода из образовательной организации выпускников без основ грамотности в области естественных, гуманитарных и математических наук, без базовых социальных компетентностей.

#### **Раздел 4. Обоснование ресурсного обеспечения программы развития**

##### **1. Нормативно – правовое обеспечение:**

- внесение изменений и дополнений в нормативные правовые акты, регулирующие вопросы организации общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования, связанные с введением Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ОО;
- проектирование основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО;
- проектирование плана внеурочной деятельности среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО;
- проектирование основной образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ;
- проектирование плана внеурочной деятельности начального общего образования для детей с ОВЗ;
- заключение договоров с организациями дополнительного образования при реализации внеурочной деятельности обучающихся.

##### **2. Информационное обеспечение:**

- информирование участников образовательных отношений - обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей - о характере преобразований в образовательной организации;
- проведение информационно-просветительской и образовательной работы с родителями, направленной на:
  - информирование родителей об их правах и обязанностях в сфере образования, возможностях реализации запросов на получение качественного общего и дополнительного образования;
  - формирование компетенций родителей в развитии и воспитании детей, получение ими знаний основ детской психологии.

##### **3. Программно – методическое обеспечение:**

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить высокое качество общего и дополнительного образования в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики;
- реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в различных социокультурных условиях, в том

числе для детей с особыми потребностями - одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- разработка и внедрение адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей;
- внедрение современных стандартов, методик и программ охраны и укрепления здоровья детей в образовательном процессе, формирования здорового образа жизни.

#### **4. Мотивационное обеспечение:**

- совершенствование системы стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усиление мотивационной работы среди участников образовательных отношений о необходимости внедрения преобразований в образовательной организации;
- усиление мотивационной работы по формированию качественно нового отношения участников образовательной деятельности к качеству образования и к получаемым по его итогам компетенциям, процедурам и механизмам их измерения и оценки.

#### **5. Кадровое обеспечение:**

- обеспечение условий для обучения руководящих и педагогических работников на курсах повышения квалификации по дополнительным профессиональным образовательным программам;
- обеспечение условий для прохождения аттестации руководящими и педагогическими работниками;
- организация и проведение методических мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала школы;
- присвоение педагогического статуса «учитель-наставник», «учитель-методист», «учитель-исследователь», «преподаватель-тренер»;
- реализация профессиональных стандартов педагога и руководителя,
- реализация профессионального стандарта педагога-психолога.
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью.

#### **6. Материально – техническое обеспечение:**

- приобретение автоматизированных рабочих мест для обучающихся основного и среднего общего образования;
- проведение капитального ремонта здания старой школы;
- проведение перепланировки и изменения профиля помещений школы: переоборудовать в учебные кабинеты малый спортивный зал (2016г.), логопедический кабинет (2017г.), кабинет заместителя директора и методический кабинет (начальная школа) (2017г.);
- обновление интерьера школьных коридоров и кабинетов;
- оборудование школьной виртуальной интерактивной лаборатории;
- обновление фонда информационно-библиотечного центра учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего/основного общего/среднего общего образования на определенных учредителем языках обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- приобретение учебников, учебно-методической литературы по всем учебным предметам ООП начального общего образования для слабовидящих обучающихся;
- обновление кабинета технологии (технический труд) необходимым оборудованием.

#### **7. Финансовое обеспечение:**

- рациональное использование средств муниципального, окружного, федерального бюджетов; дополнительных привлечённых средств (средств платной образовательной деятельности, спонсорских средств, добровольных пожертвований).

### **Раздел 5. Механизм реализации программы развития**



Руководителем программы развития является директор МАОУ СОШ № 2 УИИЯ, который несет персональную ответственность за реализацию Программы, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Директор школы в ходе выполнения программы развития:

- осуществляет координацию деятельности администрации школы, педагогического коллектива по эффективной реализации мероприятий программы развития, а также анализ использования средств муниципального, окружного, федерального бюджетов и средств внебюджетных источников;
- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения программы развития;
- подготавливает аналитические материалы о ходе реализации программы развития;
- подготавливает при необходимости в установленном порядке предложения об уточнении мероприятий программы развития на очередной финансовый год, уточняет затраты на реализацию мероприятий Программы, а также механизм ее выполнения;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию программы развития, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует размещение на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" информации о ходе и результатах реализации программы развития, финансировании ее мероприятий, привлечении средств внебюджетных источников.

В ходе выполнения программы развития администрация школы, педагогический коллектив:

- вносят предложения и участвуют в уточнении целевых показателей (индикаторов) и расходов на реализацию программы развития, а также в совершенствовании механизма реализации программы развития;
- обеспечивают эффективное использование средств, выделяемых на реализацию программы развития;
- участвуют в ведении отчетности о ходе реализации программы развития;
- представляют директору образовательной организации статистическую, справочную и аналитическую информацию о реализации мероприятий программы развития;
- участвуют в подготовке аналитических материалов о ходе работ по реализации программы развития, достигнутых результатах и эффективности использования финансовых средств.

При проектировании мероприятий программы развития используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление, при котором реализация программы развития должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- целевой подход, при котором решение задач программы развития должно быть направлено на обеспечение доступности качественного общего и дополнительного образования;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Одним из основных механизмов проектирования мероприятий программы развития является механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и педагогического сообщества к разработке мероприятий, а также к их реализации и оценке результатов реализации программы развития.

Формы и методы управления реализацией программы развития определяются директором образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Организация комплексного мониторинга хода реализации программы развития возлагается на заместителя директора по УВР, курирующего научно-методическую деятельность в образовательной организации.

## **Раздел 6. Оценка социально-экономической эффективности программы развития**

По прогнозным оценкам, к 2020 году реализация предусмотренных программой развития мероприятий обеспечит достижение ряда положительных результатов.

Эффективность реализации программы развития будет обеспечена путем внедрения новых подходов, методик и технологий на всех уровнях общего образования.

Реализация программы развития приведет к достижению следующих конечных результатов:

- будут внедрены федеральные государственные образовательные стандарты на всех уровнях общего образования;
- повысится качество общего и дополнительного образования обучающихся;
- будут реализованы концепции школьного филологического образования, школьного географического образования, школьного технологического образования, школьного образования в сфере иностранных языков, внедрен историко-культурный стандарт;
- будут реализованы дополнительные общеобразовательные программы в сфере научно-технического творчества, робототехники;
- будет обеспечено участие обучающихся школы в мониторинге оценки образовательных результатов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, в значимых международных сравнительных исследованиях качества образования;
- изменится отношение участников образовательной деятельности к качеству образования и к получаемым по его итогам компетенциям, процедурам и механизмам их измерения и оценки;
- повысится мотивация и способности обучающихся в познании, творчестве, труде и спорте, активная гражданская позиция, культура здорового образа жизни.
- расширится диапазон мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся;
- улучшатся условия реализации образовательной программы школы;
- будут удовлетворены запросы всех участников образовательных отношений;
- повысится уровень профессиональной компетентности педагогов.

Целевые показатели (индикаторы) программы развития, критерии оценки социально-экономической эффективности программы развития представлены в *приложении № 2*.

## **Приложения**

Перечень основных мероприятий программы развития «Шаг в будущее»

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный
<b>Задача 1 «Введение федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования».</b>			
1.	Внесение изменений и дополнений в нормативные правовые акты, регулирующие вопросы организации общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования, связанные с введением Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ОО.	при наличии изменений в нормативно-правовой базе муницип., регион., фед. уровней.	Администрация школы
2.	Разработка нормативных правовых актов, обеспечивающих введение ФГОС ОВЗ.	июнь 2015г.-июнь 2016 г.	Кононенко Л.А.
3.	Формирование банка данных нормативно-правовой документации, регулирующей внедрение ФГОС (НОО, ООО, СОО, ОВЗ).	по мере поступления нормативно-правовой документации	Пятакова Л.Н., Кононенко Л.А. Константинова О.П.
4.	Проектирование основной образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ.	до 01 сентября 2016 года	Кононенко Л.А.
5.	Проектирование основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО.	до 01 сентября 2017 года	Гребнева И.Л., Константинова О.П.
6.	Проектирование учебного плана начального общего образования с учетом перехода на ФГОС ОВЗ.	до 01 сентября 2016 года, далее ежегодно	Кононенко Л.А., Пятакова Л.Н.
7.	Проектирование плана внеурочной деятельности начального общего образования для детей с ОВЗ.	до 01 сентября 2016 года	Пятакова Л.Н.
8.	Проектирование учебного плана МАОУ СОШ № 2 УИИЯ с учетом перехода на ФГОС СОО.	до 01 сентября 2017 года, далее ежегодно	Константинова О.П.
9.	Проектирование плана внеурочной деятельности среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО.	до 01 сентября 2017 года, далее ежегодно	Константинова О.П.
10.	Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.	ежегодно	Учителя-предметники, учителя начальных классов
11.	Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (НОО, ООО, СОО).	ежегодно	Учителя-предметники
12.	Реализация системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности.	постоянно	Учителя-предметники
13.	Заключение договоров с организациями дополнительного образования при реализации внеурочной деятельности обучающихся.	ежегодно	Администрация школы
<b>Задача 2 «Обеспечение вариативности общего и дополнительного образования с учетом индивидуальных способностей и возможностей здоровья обучающихся, сетевое взаимодействие с образовательными организациями города в рамках предпрофильного и профильного обучения».</b>			

1.	Построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.	постоянно	Администрация школы, учителя-предметники
2.	Построение образовательной деятельности учащихся с ОВЗ с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья учащихся.	постоянно	Администрация школы, учителя начальных классов, учителя-предметники
3.	Организация предпрофильной подготовки на уровне основного общего образования (9 класс).	ежегодно	Администрация школы
4.	Комплектование профильных классов в соответствии с запросами обучающихся, их родителей (законных представителей).	ежегодно	Костенко Л.А.
5.	Комплектование классов с ОВЗ (со слабовидящими обучающимися) на уровне начального общего образования.	ежегодно	Пятакова Л.Н.
6.	Комплектование классов углубленного изучения английского языка.	ежегодно	Мальцева Ю.В.
7.	Проведение медико-психолого-педагогических консилиумов с целью предупреждения отсева, второгодничества и неуспеваемости обучающихся.	по запросам	Пятакова Л.Н.
8.	Консультативная поддержка родителей (законных представителей), имеющих детей с проблемами в школьной и социальной адаптации.	по запросам	психологическая служба школы
9.	Проведение аналитических работ по вопросам оценки стартовых условий введения ФГОС ОВЗ требований к качеству услуг образования.	июнь, июль 2015 г.	Кононенко Л. А. Пятакова Л. Н. Кл.руководители
10.	Мониторинг условий реализации ФГОС ОВЗ.	сентябрь 2015, март 2016, декабрь 2016	Кононенко Л. А. Пятакова Л. Н.
11.	Консультативная поддержка родителей (законных представителей), имеющих детей с ОВЗ.	по запросам	Социально-психологическая служба школы
12.	Проведение родительских собраний и консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.	по запросам	Кононенко Л. А. Пятакова Л. Н.
13.	Реализация дополнительных образовательных программ различной направленности.	ежегодно	Гребнева И.Л.
14.	Мониторинг образовательных потребностей учащихся 1-х классов и их родителей (законных представителей) по организации внеурочной деятельности.	ежегодно, август-сентябрь	Пятакова Л.Н.
15.	Мониторинг образовательных потребностей учащихся 3-х классов и их родителей (законных представителей) по изучению модуля ОРКиСЭ.	ежегодно, март	Пятакова Л.Н.
16.	Мониторинг образовательных потребностей учащихся 4-х классов и их родителей (законных представителей) по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и организации внеурочной деятельности.	ежегодно, март	Константинова О.П.
17.	Мониторинг образовательных потребностей учащихся 9-х классов и их родителей (законных представителей) по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и организации внеурочной деятельности.	март 2017г., далее ежегодно	Константинова О.П.
18.	Мониторинг образовательных потребностей обучающихся 4-х классов и их родителей (законных представителей) о необходимости обязательного	ежегодно, декабрь	Константинова О.П., Мальцева Ю.В.

	изучения второго иностранного языка.		
	Коррекция психоэмоциональных состояний учащихся с применением ИБИС, БОС-технологий.	по запросам	Кононенко Л.А.
19.	Профилактика школьной и социальной дезадаптации у детей «группы риска».	по запросам	психологическая служба школы
20.	Сетевое взаимодействие с образовательными организациями города в рамках предпрофильного и профильного обучения.	ежегодно	Администрация школы
21.	Реализация проекта «Организация дистанционного обучения детей-инвалидов».	ежегодно	Администрация школы
22.	Реализация проекта «Организация инклюзивного образования в массовой общеобразовательной школе».	ежегодно	Администрация школы
23.	Реализация бесплатной образовательной услуги по изучению русского языка как неродного.	ежегодно	Константинова О.П.
24.	Расширение перечня платных образовательных услуг по запросам участников образовательных отношений.	ежегодно	Администрация школы
25.	Реализация концепции школьного филологического образования.	2016-2020	Администрация школы
26.	Реализация концепции школьного географического образования.	2016-2020	Администрация школы
27.	Реализация концепции школьного технологического образования.	2016-2020	Администрация школы
28.	Реализация концепции школьного образования в сфере иностранных языков.	2016-2020	Администрация школы
29.	Реализация историко-культурного стандарта.	2016-2020	Администрация школы
30.	Реализация концепции школьного математического образования.	2016-2020	Администрация школы
31.	Реализация системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности.	постоянно	Педагогические работники
32.	Реализация практико-ориентированного подхода в образовательной деятельности.	постоянно	Педагогические работники
33.	Реализация проекта «1 ученик – 1 компьютер» в основной и средней школе.	2016-2020	Педагогические работники
<b>Задача 3 «Формирование качественно нового отношения участников образовательной деятельности к качеству образования и к получаемым по его итогам компетенциям, процедурам и механизмам их измерения и оценки».</b>			
1.	Проведение мониторинга с целью повышения результативности обучения и качества преподавания на всех уровнях общего образования.	постоянно	Администрация школы
2.	Предоставление полной и достоверной информации всем участникам образовательных отношений об образовательной деятельности ОО.	ежегодно	администрация школы
3.	Участие обучающихся школы в мониторинге оценки образовательных результатов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, в значимых международных сравнительных исследованиях качества образования.	ежегодно	администрация школы
<b>Задача 4 «Создание условий, обеспечивающих успешную социализацию и эффективную самореализацию обучающихся, развитие мотивации и способностей обучающихся в познании, творчестве, труде и спорте, формирование активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни».</b>			
1.	Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (5-11 классы).	ежегодно, октябрь	Константинова О.П.
2.	Участие обучающихся школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (7-11 классы).	ежегодно, ноябрь	Константинова О.П.

3.	Участие обучающихся школы в региональном, заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников (9-11 классы).	ежегодно	Константинова О.П.
4.	Участие обучающихся школы в компетентностных олимпиадах.	ежегодно	Классные руководители, учителя-предметники
5.	Участие обучающихся школы в городских, окружных, всероссийских предметных (каникулярных) школах.	постоянно	Администрация школы
6.	Деятельность научного общества учащихся «Первые шаги в науку».	ежегодно	Константинова О.П.
7.	Участие обучающихся школы во внеурочных мероприятиях городского, регионального, всероссийского, международного уровней.	ежегодно	Классные руководители, учителя-предметники
8.	Ведение электронного Банка данных «Одаренные дети МАОУ СОШ № 2 УИИЯ».	ежегодно	Константинова О.П.
9.	Чествование одаренных детей.	ежегодно	Константинова О.П., Абаимова Г.Х.
10.	Проведение традиционного спортивного праздника «А ну-ка, девушки!»	ежегодно, март	Шумилова Р.Р.
11.	Проведение традиционного спортивного праздника «А ну-ка, парни!»	ежегодно, февраль	Шумилова Р.Р.
12.	Проведение спортивных праздников по параллелям «Мама, папа, я – спортивная семья!»	ежегодно	Шумилова Р.Р.
13.	Проведение «Веселых стартов» по параллелям.	ежегодно	Шумилова Р.Р.
14.	Организация работы спортивных секций.	ежегодно	Гребнева И.Л.
15.	Реализация программы «Развитие воспитательной компоненты в МАОУ СОШ № 2 УИИЯ на период с 2013 по 2020 годы».	в течение всего периода	Тюнягина С.В.
16.	Содействие развитию лидерских качеств у обучающихся в рамках ученического самоуправления «Я-САМ».	постоянно	Педагоги-организаторы
17.	Организация деятельности школьного театра «Пигмалион».	ежегодно	Гребнева И.Л.
18.	Организация деятельности школьного театра «Перекресток».	ежегодно	Гребнева И.Л.
19.	Организация деятельности комплексного музея «РЕМИД».	ежегодно	Гребнева И.Л.
20.	Организация встреч с ветеранами Великой отечественной войны.	ежегодно	Тюнягина С.В.
21.	Организация социально-направленных акций: «Поможем ямальскому солдату», «Поздравим наших ветеранов!»	в течение учебного года, май	Тюнягина С.В.
22.	Организация социальных проектов по благоустройству территории, улучшению качества окружающей среды: «Школьный двор», «Чистый воздух», «Экологическая тропа», «Каждой пичужке по кормушке!».	в течение учебного года	Тюнягина С.В.
23.	Организация волонтерского движения «Ровесник ровеснику».	в течение учебного года	Тюнягина С.В.
24.	Проведение Месячника профессиональной ориентации обучающихся.	ноябрь-декабрь	Тюнягина С.В.
25.	Проведение Месячника по безопасности дорожного движения «Внимание, дети идут в школу!»	сентябрь	Тюнягина С.В.
26.	Проведение профилактического мероприятия «Внимание – дети!»	сентябрь	Тюнягина С.В.

27.	Проведение двухмесячника по пропаганде правовых знаний и ЗОЖ – Марафон «Мой выбор».	октябрь-ноябрь	Тюнягина С.В.
28.	Общешкольный день здоровья	сентябрь	Тюнягина С.В.
29.	Проведение Месячника оборонно-спортивной и спортивной работы, посвященный Дню защитника Отечества.	февраль	Тюнягина С.В.
30.	Спортивные соревнования, турпоходы.	в течение учебного года	Тюнягина С.В.
<b>Задача 5 «Создание условий для развития кадрового потенциала школы, позволяющего обеспечить готовность педагогических работников к эффективной организации образовательной деятельности и повышению качества образования».</b>			
1.	Проведение конкурса профессионального мастерства «Учитель года».	ежегодно, декабрь	Константинова О.П.
2.	Проведение конкурса профессионального мастерства «Наш классный - самый классный!»	ежегодно, ноябрь	Тюнягина С.В.
3.	Проведение мероприятий методической направленности: семинаров, методических дней и др.	ежегодно	Константинова О.П.
4.	Участие в конкурсном отборе на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций Ямало-Ненецкого автономного округа.	март	Константинова О.П.
5.	Участие в городском конкурсе педагогического мастерства.	февраль	Константинова О.П.
6.	Организация деятельности школьных методических объединений.	ежегодно	Константинова О.П.
7.	Организация деятельности школьных творческих групп.	ежегодно	Константинова О.П.
8.	Организация деятельности «Школы молодого педагога».	ежегодно	Константинова О.П.
9.	Участие в работе сетевых педагогических сообществ.	ежегодно	Константинова О.П.
10.	Стимулирование успешной профессиональной деятельности педагогических работников.	ежегодно	Гребнева И.Л.
11.	Участие в Общероссийском проекте «Школа цифрового века».	ежегодно	Константинова О.П.
12.	Создание условий для прохождения аттестации руководящими и педагогическими работниками.	ежегодно	Гребнева И.Л.
13.	Создание условий для обучения руководящих и педагогических работников на КПК по дополнительным профессиональным образовательным программам.	ежегодно	Гребнева И.Л.
14.	Участие в информационно-консультационных Интернет - семинарах издательства «Просвещение», «Арсенал», «Мнемозина» и др..	ежегодно	Константинова О.П.
15.	Организация деятельности творческой группы учителей по реализации ФГОС ОВЗ.	с 01.09.2016г.	Константинова О.П.
16.	Обеспечение поэтапного повышения квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам ФГОС ОВЗ.	до 31 декабря 2016 г.	Константинова О.П.
17.	Проведение мероприятий методической направленности: семинаров, методических дней и др. по вопросам реализации ФГОС ОВЗ.	ежегодно	Константинова О.П.
<b>Задача 6 «Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания для всех участников образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС».</b>			
1.	Оснащение образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями.	при наличии средств	Гребнева И.Л.
2.	Обеспечение базового уровня оснащенности школы средствами обучения и воспитания в соответствии с ФГОС ОВЗ.	июнь 2016 г.	Теплых Н.В., Гребнева И.Л.



3.	Дооснащение спортивных залов спортоборудованием, инвентарем, тренажерами нового поколения.	при наличии средств	Гребнева И.Л., Теплых Н.В.
4.	Облицовка фасада школы панелями «Сайдинг» с утеплением стен.	при наличии средств	Гребнева И.Л., Теплых Н.В.
5.	Реконструкция системы электроснабжения.	при наличии средств	Гребнева И.Л., Теплых Н.В.
6.	Проведение капитального ремонта школы.	при наличии средств	Гребнева И.Л., Теплых Н.В.
7.	Устройство кровли с утеплением.	при наличии средств	Гребнева И.Л., Теплых Н.В.
8.	Организация и осуществление специализированной охраны ОУ, сервисное (техническое) обслуживание систем тревожной сигнализации и средств мобильной связи.	постоянно	Гребнева И.Л., Теплых Н.В.
9.	Организация дежурства по школе и в столовой с привлечением всех сотрудников школы.	постоянно	Тюнягина С.В.
10.	Инструктаж по ТБ с учащимися школы при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий.	постоянно	Инженер по ОТиТБ
11.	Проведение классных часов и бесед по профилактике травматизма.	постоянно	Классные руководители
12.	Выполнение программы по обучению учащихся 1 – 9 классов Правилам дорожной безопасности.	ежегодно	Классные руководители
13.	Проведение традиционного Дня защиты детей.	ежегодно, апрель	Тюнягина С.В., инженер по ОТиТБ
14.	Проведение школьного конкурса «Безопасное колесо».	ежегодно	Чугунова Ю.В.
15.	Проведение лечебных и оздоровительных процедур.	ежегодно, по назначению врача	Кононенко Л.А.
16.	Витаминация готовых блюд в период проведения противоэпидемиологических мероприятий.	ежегодно, по назначению врача	Кононенко Л.А.
17.	Прохождение обязательного медицинского обследования учащимися 1-11 классов и педагогическими работниками школы.	ежегодно	Кононенко Л.А.
18.	Перепланировка и изменение профиля помещений школы: переоборудование в учебные кабинеты малого спортивного зала, логопедического кабинета, кабинета заместителя директора, методического кабинета (начальная школа).	2016г., 2017г.	Гребнева И.Л.

## Приложение 2

### Целевые показатели и индикаторы программы развития

Для оценки эффективности программы развития предлагается использовать следующую систему показателей, увязанных со стратегическими задачами:

Цели, задачи, индикаторы	ед. измерения	Значение конечного показателя к 2020 году
<b>Задача 1 «Введение федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования».</b>		
Реализация ФГОС НОО в образовательной деятельности.	да/нет	да
Реализация ФГОС НОО для детей с ОВЗ в образовательной деятельности.	да/нет	да
Реализация ФГОС ООО в образовательной деятельности.	да/нет	да

Реализация ФГОС СОО в образовательной деятельности.	да/нет	да
Реализация адаптированных образовательных программ, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	да/нет	да
Численность/удельный вес численности учащихся начальных классов, обучающихся по ФГОС НОО.	чел./%	500/100
Численность/удельный вес численности учащихся начальных классов, обучающихся по ФГОС НОО для детей с ОВЗ.	чел./%	15/100
Численность/удельный вес численности учащихся основной школы, обучающихся по ФГОС ООО.	чел./%	625/100
Численность/удельный вес численности учащихся средней школы, обучающихся по ФГОС СОО.	чел./%	150/100
<b>Задача 2 «Обеспечение вариативности общего и дополнительного образования с учетом индивидуальных способностей и возможностей здоровья обучающихся, сетевое взаимодействие с образовательными организациями города в рамках предпрофильного и профильного обучения».</b>		
Общая численность учащихся.	чел.	1275
Средняя наполняемость общеобразовательных классов.	чел.	25
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования.	чел.	500
Доля обучающихся, освоивших в полном объеме образовательную программу начального общего образования.	%	100
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования.	чел.	625
Доля обучающихся, освоивших в полном объеме образовательную программу основного общего образования (базовый уровень)	%	100
Доля обучающихся, освоивших в полном объеме образовательную программу основного общего образования (углубленный уровень)	%	100
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования.	чел.	150
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся.	чел./%	500/39,2
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку.	%	3,92
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике.	%	3,5
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку.	%	70
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике.	%	40
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса.	чел./%	0/0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса.	чел./%	0/0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса.	чел./%	0/0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса.	чел./%	0/0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса.	чел./%	0/0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности	чел./%	0/0

выпускников 11 класса.		
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса.	чел./%	5/4
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса.	чел./%	4/3
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся.	чел./%	440/34,5
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих средне общее образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся.	чел./%	150/100
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся.	чел./%	20/15
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся.	чел./%	70/47
Численность/удельный вес численности учащихся в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительными образовательными услугами.	чел./%	1200/94,0
Численность/удельный вес численности выпускников, выбравших профессиональное обучение в соответствии с профилем обучения на уровне среднего общего образования.	чел./%	70/47
Наличие в образовательной организации предпрофильной подготовки обучающихся.	чел./%	125/100
Численность/удельный вес численности обучающихся, оставленных на повторный курс обучения, в общей численности учащихся.	чел./%	0/0
Удовлетворенность участников образовательных отношений уровнем и качеством общего и дополнительного образования (процент от числа опрошенных).	%	95
<b>Задача 3 «Формирование качественно нового отношения участников образовательной деятельности к качеству образования и к получаемым по его итогам компетенциям, процедурам и механизмам их измерения и оценки».</b>		
Доля обучающихся 10 классов, принявших участие в региональных мониторинговых исследованиях оценки компетентности в решении проблем, к общему количеству обучающихся в параллели 10-х классов.	%	100
Доля обучающихся 10 классов, принявших участие в региональных мониторинговых исследованиях оценки компетентности в решении проблем, демонстрирующих высокий уровень владения навыками в общем количестве участвующих в исследованиях.	%	65
Доля обучающихся 7,9 классов, принявших участие в региональных мониторинговых исследованиях по оценке учебно-предметных достижений обучающихся 7,9-х классов по технологии SAM, к общему количеству обучающихся в параллелях 7,9-х классов.	%	100
Доля обучающихся 7,9 классов, принявших участие в региональных мониторинговых исследованиях по оценке учебно-предметных достижений обучающихся 7,9-х классов по технологии SAM, демонстрирующих высокий уровень владения навыками в общем количестве участвующих в исследованиях.	%	65
Доля обучающихся 5,7,9 классов, принявших участие в региональных мониторинговых исследованиях оценки динамики читательской грамотности, к общему количеству обучающихся в параллелях 5,7,9-х классов.	%	100
Доля обучающихся 5,7,9 классов, принявших участие в региональных мониторинговых исследованиях оценки динамики читательской грамотности, демонстрирующих высокий уровень владения навыками в общем количестве участвующих в исследованиях.	%	65
Доля обучающихся, принявших участие в региональных мониторинговых исследованиях сформированности предметных, метапредметных образовательных результатов, к общему количеству обучающихся в	%	100

параллелях.		
Доля обучающихся, принявших участие в региональных мониторинговых исследованиях сформированности предметных, метапредметных образовательных результатов, демонстрирующих высокий уровень владения навыками в общем количестве участвующих в исследованиях.	%	65
Доля обучающихся 1-х классов, принявших участие в региональных мониторинговых исследованиях оценки готовности первоклассников к обучению в школе, к общему количеству обучающихся в параллели 1-х классов.	%	100
Доля обучающихся 1-х классов, принявших участие в региональных мониторинговых исследованиях оценки готовности первоклассников к обучению в школе, демонстрирующих высокий уровень владения навыками в общем количестве участвующих в исследованиях.	%	65
Доля обучающихся 1,2,3,4-х классов, принявших участие в региональных мониторинговых исследованиях оценки образовательных достижений обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, к общему количеству обучающихся в параллелях 1,2,3,4-х классов.	%	100
Доля обучающихся 1,2,3,4-х классов, принявших участие в региональных мониторинговых исследованиях оценки образовательных достижений обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, демонстрирующих высокий уровень владения навыками в общем количестве участвующих в исследованиях.	%	65
Доля обучающихся 9-х классов, принявших участие в региональных мониторинговых исследованиях оценки ИК-компетенций обучающихся, к общему количеству обучающихся в параллели 9-х классов.	%	100
Доля обучающихся 9-х классов, принявших участие в региональных мониторинговых исследованиях оценки ИК-компетенций обучающихся, демонстрирующих высокий уровень владения навыками в общем количестве участвующих в исследованиях.	%	65
<b>Задача 4 «Создание условий, обеспечивающих успешную социализацию и эффективной самореализации обучающихся, развитие мотивации и способностей обучающихся в познании, творчестве, труде и спорте, формирование активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни».</b>		
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	1200/94
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	400/30
Регионального уровня	чел./%	50/12,5
Федерального уровня	чел./%	250/62,5
Международного уровня	чел./%	100/25
Доля обучающихся, ставших призерами и победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников из общего количества участников.	%	30,0
Доля обучающихся, ставших призерами и победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников из общего количества участников.	%	100,0
Доля обучающихся, принявших участие в компетентностных олимпиадах.	%	25,0
Доля обучающихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность.	%	50,0
Доля обучающихся, получивших поощрение в различных формах, от общего их числа.	%	32
Доля обучающихся, прошедших обучение в предметных, интенсивных школах.	%	15,0
Доля обучающихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам.	%	0,05
Доля обучающихся, состоящих на учете КДН и ЗП, ОПДН при УВД.	%	1,5
Доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности.	%	90,0
Наличие в образовательной организации специализированных (кадетских и спортивных) классов, клубов и объединений патриотической (военно-патриотической) направленности.	да/нет	да
Наличие в образовательной организации детского и молодёжного движения.	да/нет	да

Наличие в образовательной организации музейной деятельности.	да/нет	да
Наличие в образовательной организации экологического образования и воспитания.	да/нет	да
Наличие в образовательной организации научного общества обучающихся.	да/нет	да
Наличие в образовательной организации органов ученического самоуправления.	да/нет	да
Доля обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования, организованных муниципальным учреждением, в общей численности обучающихся.	%	80
<b>Задача 5 «Создание условий для развития кадрового потенциала школы, позволяющего обеспечить готовность педагогических работников к эффективной организации образовательной деятельности и повышению качества образования».</b>		
Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	120
Укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием.	%	100
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	115/96
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	115/96
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	5/4
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	5/4
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	80/67
высшая	чел./%	30/38
первая	чел./%	50/62
Численность/удельный вес численности руководящих работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности руководящих работников, в том числе:	чел./%	10/100
высшая	чел./%	6/60
первая	чел./%	4/40
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%	40/33
до 5 лет	чел./%	15/13
свыше 30 лет	чел./%	25/21
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет.	чел./%	15/13
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет.	чел./%	10/8
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	чел./%	130/100
Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам ФГОС, от общей численности педагогических работников.	чел./%	120/100
Доля педагогических работников образовательной организации, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в общей численности педагогических работников, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	%	100

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательной деятельности ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	чел./%	130/100
Численность/удельный вес численности руководящих работников, прошедших профессиональную переподготовку по программе «Государственное и муниципальное управление».	чел./%	10/100
Численность/удельный вес численности педагогических работников, ставших призерами и победителями конкурсов профессионального мастерства, в общей численности принявших участие.	чел./%	60/50,0
Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательной деятельности, в общей численности учителей.	%	43
<b>Задача 6 «Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания для всех участников образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС».</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.	ед.	0,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося.	ед.	13,5
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся.	чел./%	1275/100
Численность/удельный вес численности обучающихся, охваченных горячим питанием, в общей численности учащихся.	чел./%	1200/94,0
Материально-техническое обеспечение общеобразовательной организации приведено в соответствие с требованиями ФГОС общего образования (МТБ соответствует действующим санитарным (СанПиН 2.4.2.2821-10) и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения).	да/нет	да
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося.	кв.м. /	13222,1/ 9,2 кв.м
Наличие электронного классного журнала.	да/нет	да
Наличие электронного дневника учащегося.	да/нет	да
Наличие в образовательной организации медицинского обеспечения.	да/нет	да
Наличие в образовательной организации условий для безбарьерного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья.	да/нет	да
Наличие общешкольного оснащения для различных видов урочной и внеурочной деятельности, для торжественных актов школы, на межшкольных семинарах, для работы с родителями и общественностью.	да/нет	да
Наличие учебных кабинетов, обеспеченных автоматизированными рабочими местами педагогов и обучающихся, а также набором учебной техники для обеспечения образовательного процесса, цифровыми измерительными приборами.	да/нет	да
Наличие оснащения, обеспечивающего организацию внеурочной деятельности обучающихся, в том числе моделирование, техническое творчество и проектную деятельность.	да/нет	Да
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота.	да/нет	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров.	да/нет	да
С медиатекой.	да/нет	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов.	да/нет	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки.	да/нет	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов.	да/нет	да



**Методика  
сбора исходной информации и расчета целевых показателей (индикаторов) программы  
развития «Шаг в будущее» на 2016 - 2020 годы**

Методика сбора исходной информации и расчета целевых показателей (индикаторов) программы развития «Шаг в будущее» на 2016 - 2020 годы (далее - методика, Программа) определяет подходы и источники получения сведений для расчета целевых показателей (индикаторов) Программы.

Механизмы оценки показателей (индикаторов), предусмотренные методикой, позволяют отслеживать деятельность по выполнению мероприятий и сопоставлять ее результаты с задачами Программы и по итогам года оценивать эффективность как отдельных мероприятий, задач, так и Программы в целом.

При оценке значений показателей (индикаторов) будут использоваться данные государственной статистической отчетности ОШ-1, ОШ-2, ОШ-5, 83-РИК (сведения о деятельности организаций общего образования), показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324), статистические данные школьной и муниципальной системы оценки качества образования.

Оценка эффективности Программы будет производиться реже одного раза в год путем сравнения текущих значений целевых индикаторов с установленными Программой значениями на 2016-2020 годы.

<b>№</b>	<b>Целевые показатели (индикаторы)</b>	<b>Источник данных</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Реализация ФГОС НОО в образовательной деятельности.	ОШ-1	Пятакова Л.Н.
2.	Реализация ФГОС НОО для детей с ОВЗ в образовательной деятельности.	ОШ-1	Кононенко Л.А.
3.	Реализация ФГОС ООО в образовательной деятельности.	ОШ-1	Константинова О.П.
4.	Реализация ФГОС СОО в образовательной деятельности.	ОШ-1	Константинова О.П.
5.	Реализация адаптированных образовательных программ, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	ОШ-1	Кононенко Л.А.
6.	Численность/удельный вес численности учащихся начальных классов, обучающихся по ФГОС НОО.	ОШ-1	Пятакова Л.Н.
7.	Численность/удельный вес численности учащихся начальных классов, обучающихся по ФГОС НОО для детей с ОВЗ.	ОШ-1	Кононенко Л.А.
8.	Численность/удельный вес численности учащихся основной школы, обучающихся по ФГОС ООО.	ОШ-1	Константинова О.П.
9.	Численность/удельный вес численности учащихся средней школы, обучающихся по ФГОС СОО.	ОШ-1	Константинова О.П.
10.	Общая численность учащихся.	показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию	Костенко Л.В.
11.	Средняя наполняемость общеобразовательных классов.	ОШ-1	Пятакова Л.Н.



12.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования.	показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию	Пятакова Л.Н.
13.	Доля обучающихся, освоивших в полном объеме образовательную программу начального общего образования.	муниципальная система оценки качества образования	Пятакова Л.Н.
14.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования.	показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию	Мальцева Ю.В., Левина Е.В.
15.	Доля обучающихся, освоивших в полном объеме образовательную программу основного общего образования (базовый уровень).	муниципальная система оценки качества	Костенко Л.В.
16.	Доля обучающихся, освоивших в полном объеме образовательную программу основного общего образования (углубленный уровень).	муниципальная система оценки качества	Костенко Л.В.
17.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования.	показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию	Костенко Л.В.
18.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся.	показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию	Левина Е.В.
19.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку.	показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию	Костенко Л.В.
20.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике.	показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию	Костенко Л.В.
21.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку.	показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию	Костенко Л.В.
22.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике.	показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию	Костенко Л.В.
23.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса.	показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию	Костенко Л.В.
24.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса.	показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию	Костенко Л.В.
25.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку,	показатели деятельности ОО, подлежащей	Костенко Л.В.

	в общей численности выпускников 11 класса.	самообследовани ю	
26.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса.	показатели деятельности ОО, подлежащей самообследовани ю	Костенко Л.В.
27.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса.	показатели деятельности ОО, подлежащей самообследовани ю	Костенко Л.В.
28.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса.	показатели деятельности ОО, подлежащей самообследовани ю	Костенко Л.В.
29.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса.	показатели деятельности ОО, подлежащей самообследовани ю	Костенко Л.В.
30.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса.	показатели деятельности ОО, подлежащей самообследовани ю	Костенко Л.В.
31.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся.	показатели деятельности ОО, подлежащей самообследовани ю	Мальцева Ю.В.
32.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих среднее общее образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся.	показатели деятельности ОО, подлежащей самообследовани ю	Костенко Л.В.
33.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся.	показатели деятельности ОО, подлежащей самообследовани ю	Кононенко Л.А.
34.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся.	показатели деятельности ОО, подлежащей самообследовани ю	Костенко Л.В.
35.	Численность/удельный вес численности учащихся в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительными образовательными услугами.	ОШ-1	Тюнягина С.В.
36.	Численность/удельный вес численности выпускников, выбравших профессиональное обучение в соответствии с профилем обучения на уровне среднего общего образования.	ОШ-1	Костенко Л.В.
37.	Наличие в образовательной организации предпрофильной подготовки обучающихся.	ОШ-1	Константи нова О.П.
38.	Численность/удельный вес численности обучающихся, оставленных на повторный курс обучения, в общей численности учащихся.	ОШ-1	Костенко Л.В.
39.	Удовлетворенность участников образовательных отношений уровнем и качеством общего и дополнительного образования (процент от числа	мониторинг участников образовательных отношений	Тюнягина С.В.

	опрошенных).		
40.	Доля обучающихся 10 классов, принявших участие в региональных мониторинговых исследованиях оценки компетентности в решении проблем, к общему количеству обучающихся в параллели 10-х классов.	использование данных мониторинга ЯНАО	Костенко Л.В.
41.	Доля обучающихся 10 классов, принявших участие в региональных мониторинговых исследованиях оценки компетентности в решении проблем, демонстрирующих высокий уровень владения навыками в общем количестве участвующих в исследованиях.	использование данных мониторинга ЯНАО	Костенко Л.В.
42.	Доля обучающихся 7,9 классов, принявших участие в региональных мониторинговых исследованиях по оценке учебно-предметных достижений обучающихся 7,9-х классов по технологии SAM, к общему количеству обучающихся в параллелях 7,9-х классов.	использование данных мониторинга ЯНАО	Константинова О.П., Левина Е.В.
43.	Доля обучающихся 7,9 классов, принявших участие в региональных мониторинговых исследованиях по оценке учебно-предметных достижений обучающихся 7,9-х классов по технологии SAM, демонстрирующих высокий уровень владения навыками в общем количестве участвующих в исследованиях.	использование данных мониторинга ЯНАО	Константинова О.П., Левина Е.В.
44.	Доля обучающихся 5,7,9 классов, принявших участие в региональных мониторинговых исследованиях оценки динамики читательской грамотности, к общему количеству обучающихся в параллелях 5,7,9-х классов.	использование данных мониторинга ЯНАО	Константинова О.П.
45.	Доля обучающихся 5,7,9 классов, принявших участие в региональных мониторинговых исследованиях оценки динамики читательской грамотности, демонстрирующих высокий уровень владения навыками в общем количестве участвующих в исследованиях.	использование данных мониторинга ЯНАО	Константинова О.П.
46.	Доля обучающихся, принявших участие в региональных мониторинговых исследованиях сформированности предметных, метапредметных образовательных результатов, к общему количеству обучающихся в параллелях.	использование данных мониторинга ЯНАО	Константинова О.П., Левина Е.В.
47.	Доля обучающихся, принявших участие в региональных мониторинговых исследованиях сформированности предметных, метапредметных образовательных результатов, демонстрирующих высокий уровень владения навыками в общем количестве участвующих в исследованиях.	использование данных мониторинга ЯНАО	Константинова О.П., Левина Е.В.
48.	Доля обучающихся 1-х классов, принявших участие в региональных мониторинговых исследованиях оценки готовности первоклассников к обучению в школе, к общему количеству обучающихся в параллели 1-х классов.	использование данных мониторинга ЯНАО	Пятакова Л.Н.
49.	Доля обучающихся 1-х классов, принявших участие в региональных мониторинговых исследованиях оценки готовности первоклассников к обучению в школе, демонстрирующих высокий уровень владения навыками в общем количестве участвующих в исследованиях.	использование данных мониторинга ЯНАО	Пятакова Л.Н.
50.	Доля обучающихся 1,2,3,4-х классов, принявших участие в региональных мониторинговых исследованиях оценки образовательных достижений обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, к общему количеству обучающихся в параллелях 1,2,3,4-х классов.	использование данных мониторинга ЯНАО	Пятакова Л.Н.
51.	Доля обучающихся 1,2,3,4-х классов, принявших участие в региональных мониторинговых исследованиях оценки	использование данных	Пятакова Л.Н.

	образовательных достижений обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, демонстрирующих высокий уровень владения навыками в общем количестве участвующих в исследованиях.	мониторинга ЯНАО	
52.	Доля обучающихся 9-х классов, принявших участие в региональных мониторинговых исследованиях оценки ИК-компетенций обучающихся, к общему количеству обучающихся в параллели 9-х классов.	использование данных мониторинга ЯНАО	Костенко Л.В.
53.	Доля обучающихся 9-х классов, принявших участие в региональных мониторинговых исследованиях оценки ИК-компетенций обучающихся, демонстрирующих высокий уровень владения навыками в общем количестве участвующих в исследованиях.	использование данных мониторинга ЯНАО	Костенко Л.В.
54.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию	Константинова О.П.
55.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию	Константинова О.П.
56.	Регионального уровня	показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию	Константинова О.П.
57.	Федерального уровня		
58.	Международного уровня		
59.	Доля обучающихся, ставших призерами и победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников из общего количества участников.	ОШ-1	Константинова О.П.
60.	Доля обучающихся, ставших призерами и победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников из общего количества участников.	ОШ-1	Константинова О.П.
61.	Доля обучающихся, принявших участие в компетентностных олимпиадах.	ОШ-1	Константинова О.П.
62.	Доля обучающихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность.	ОШ-1	Константинова О.П.
63.	Доля обучающихся, получивших поощрение в различных формах, от общего их числа.	ОШ-1	Константинова О.П.
64.	Доля обучающихся, прошедших обучение в предметных, интенсивных школах.	ОШ-1	Константинова О.П.
65.	Доля обучающихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам.	ОШ-1	Тюнягина С.В.
66.	Доля обучающихся, состоящих на учете КДН и ЗП, ОПДН при УВД.	ОШ-1	Тюнягина С.В.
67.	Доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности.	мониторинг воспитанности обучающихся	Тюнягина С.В.
68.	Наличие в образовательной организации специализированных (кадетских и спортивных) классов, клубов и объединений патриотической (военно-патриотической) направленности.	ОШ-1	Тюнягина С.В.
69.	Наличие в образовательной организации детского и молодежного движения.	ОШ-1	Тюнягина С.В.
70.	Наличие в образовательной организации музейной деятельности.	ОШ-1	Тюнягина С.В.
71.	Наличие в образовательной организации экологического образования и воспитания.	ОШ-1	Тюнягина С.В.
72.	Наличие в образовательной организации научного	ОШ-1	Тюнягина

	общества обучающихся.		С.В.
73.	Наличие в образовательной организации органов ученического самоуправления.	ОШ-1	Тюнягина С.В.
74.	Доля обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования, организованных муниципальным учреждением, в общей численности обучающихся.	ОШ-1	Тюнягина С.В.
75.	Общая численность педагогических работников.	83-РИК	Шостак Т.Ю.
76.	Укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием.	данные отдела труда и заработной платы ДО	Гребнева И.Л.
77.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	83-РИК	Шостак Т.Ю.
78.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	83-РИК	Шостак Т.Ю.
79.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	83-РИК	Шостак Т.Ю.
80.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	83-РИК	Шостак Т.Ю.
81.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	83-РИК	Константин ова О.П.
82.	высшая	83-РИК	Константин ова О.П.
83.	первая		
84.	Численность/удельный вес численности руководящих работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности руководящих работников, в том числе:	83-РИК	Константин ова О.П.
85.	высшая	83-РИК	Константин ова О.П.
86.	первая		
87.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	83-РИК	Шостак Т.Ю.
88.	до 5 лет	83-РИК	Шостак Т.Ю.
89.	свыше 30 лет		
90.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет.	83-РИК	Шостак Т.Ю.
91.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет.	83-РИК	Шостак Т.Ю.
92.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию	Константин ова О.П.

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.		
93.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам ФГОС, от общей численности педагогических работников.	показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию	Константинова О.П.
94.	Доля педагогических работников образовательной организации, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в общей численности педагогических работников, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию	Константинова О.П.
95.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательной деятельности ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию	Константинова О.П.
96.	Численность/удельный вес численности руководящих работников, прошедших профессиональную переподготовку по программе «Государственное и муниципальное управление».	показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию	Константинова О.П.
97.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ставших призерами и победителями конкурсов профессионального мастерства, в общей численности принявших участие.	показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию	Константинова О.П.
98.	Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательной деятельности, в общей численности учителей.	информация	Константинова О.П.
99.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.	показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию	Седельников А.С.
100.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся.	показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию	Седельников А.С.
101.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося.	показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию	Цапаева Л.П.
102.	Численность/удельный вес численности обучающихся, охваченных горячим питанием, в общей численности учащихся.	ОШ-1	Кононенко Л.А.
103.	Материально-техническое обеспечение общеобразовательной организации приведено в соответствие с требованиями ФГОС общего образования (МТБ соответствует действующим санитарным (СанПиН 2.4.2.2821-10) и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения).	акт приемки школы	Теплых Н.В.
104.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося.	информация	Теплых Н.В.
105.	Наличие электронного классного журнала.	информация	Седельников

			А.С.
106.	Наличие электронного дневника учащегося.	информация	Седельников А.С.
107.	Наличие в образовательной организации медицинского обеспечения.	информация	Кононенко Л.А.
108.	Наличие в образовательной организации условий для безбарьерного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья.	информация	Кононенко Л.А.
109.	Наличие общешкольного оснащения для различных видов урочной и внеурочной деятельности, для торжественных актов школы, на межшкольных семинарах, для работы с родителями и общественностью.	информация	Теплых Н.В.
110.	Наличие учебных кабинетов, обеспеченных автоматизированными рабочими местами педагогов и обучающихся, а также набором учебной техники для обеспечения образовательного процесса, цифровыми измерительными приборами.	информация	Седельников А.С.
111.	Наличие оснащения, обеспечивающего организацию внеурочной деятельности обучающихся, в том числе моделирование, техническое творчество и проектную деятельность.	показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию	Седельников А.С.
112.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота.	показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию	Седельников А.С.
113.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию	Цапаева Л.П.
114.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров.	показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию	Седельников А.С.
115.	С медиатекой.	показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию	Седельников А.С.
116.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов.	показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию	Седельников А.С.
117.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки.	показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию	Седельников А.С.
118.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов.	показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию	Цапаева Л.П.

