

ПРИМЕР ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Утверждаю

Директор М ОУ СО Ш

« _____ » _____ 2010 г.

Учебно-воспитательная программа профилактической работы школы по предупреждению приобщения учащихся к употреблению наркотических средств «В жизнь без наркотиков».

Срок реализации: ежегодно Возраст
учащихся: 7-17 лет

Структура программы.

1. Основание для разработки.
2. Обоснование выбора проблематики,
3. Концептуальные основы программы. Цели и задачи.
4. Ожидаемые результаты реализации,
5. Основные положения содержания и направления профилактической деятельности.
6. Критерии оценки эффективности программы.
7. Методики, положенные в основу данной программы.

Приложения

1. Программа первичной профилактики наркотизации учащихся 1-4 классов, 5-6 классов, 7-9 классов, 10-11 классов.
2. Учебная программа антинаркотического воспитания в школе (по предметам).
3. Программа антинаркотического воспитания школьной психологической службы.
4. Схема психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в школе.

Обоснование выбора проблематики программы .

В настоящее время наркомания стала одной из серьезных проблем общества. По данным Министерства здравоохранения Российской Федерации, за последнее десятилетие численность больных наркоманией увеличилась более чем в 9 раз. В последние годы наблюдается активное вовлечение детей до 14 лет в незаконное потребление наркотиков и психоактивных веществ. Напряженность социально-экономической ситуации, деформация семейных отношений, размытость моральных ценностей обусловили изменение социального поведения. Психологическая неустойчивость, подверженность детско- подросткового контингента стрессу на фоне снижения уровня жизни, безработицы и других негативных проявлений в семьях приводит к поведенческим расстройствам, к протесту обществу, школе, родителям и, тем самым, к приобщению к наркотикам. В этих условиях важно развитие и усиление «Я» ребенка, формирование уверенности и позитивного отношения к себе, развитие навыков самовыражения личности.

Чтобы сформировать устойчивые антинаркотические установки, способствовать достижению и развитию личности ребенка, необходима разработка и внедрение концептуально обоснованного подхода к организации профилактической деятельности в условиях образовательных учреждений.

Концептуальные основы программы , цели и задачи

В современных условиях важно развитие и усиление «Я» ребенка, формирование уверенности и позитивного отношения к себе, развитие навыков самовыражения личности.

Для достижения успеха в вопросах профилактики потребления наркотических и других психоактивных веществ необходимо развитие личностных качеств и социальных навыков подростков, обучение их новым формам поведения, формирование стрессоустойчивой личности, способной самостоятельно и ответственно строить свою жизнь. В связи с этим неотъемлемой частью курса по профилактике наркомании в школе являются групповые развивающие занятия, направленные на формирование гармоничной личности, развитие осознанных систем целей жизни с разработкой индивидуальных алгоритмов и критериев достижения успеха, с выделением негативной роли ПАВ, препятствующих успешности и являющихся критерием, снижающим уровень жизни и адаптацию в основных значимых сферах - социальной, микросоциальной, интрапсихической.

Подобный подход к профилактической работе с подростками старшего возраста по проблемам наркомании позволяет выбрать осознанную жизненную позицию, нивелировать факт искусственной эйфории как критериев отдыха, радости и достижения успеха, сформировать рациональные системы опознания удовольствия.

Анализ статистических данных приводимых С МИ, показывает, что каждый пятый подросток уже имеет опыт одурманивания и наблюдается картина постоянного роста употребления наркотиков в детской среде. И самое главное, что к наркотическому соблазну не существует какого-то определенного социального иммунитета, а опасность заражения оказывается одинаковой как для традиционной группы риска, так и для тех, кто не вызывает тревоги. Поэтому чтобы такого желания не возникло, подросток должен успешно строить отношения с окружающим миром - решать проблемы, реализовывать возникающие потребности за счет собственных знаний и умений. И тут задачи профилактики полностью совпадают с задачами воспитания. Педагогическая профилактика должна стать наиболее действенной и эффективной в борьбе с наркотизацией.

Цели программы :

- создание условий для формирования и развития социально-адаптированной личности, способной противостоять жизненным трудностям, негативным факторам жизни;
- пропаганда здорового жизненного стиля;

- предотвращение начала наркотизации у детей и подростков, формирование у них личностного иммунитета к наркогенному соблазну;
- формирование мышления, направленного на достижения своих жизненных целей за счет оптимального использования своих ресурсов по вопросам здоровья;
- формирование сознательного отношения к своему физическому здоровью - основе успешного становления личности, потребности быть принятым и понятым в обществе.

Задачи программы :

- предупредить возникновение у подростков установки на желание попробовать наркотик;
- обеспечить эффективность занятий в системе дополнительного образования детей девиантного поведения;
- внедрить разработанные учебные программы по ряду предметов, содержащих антинаркотическую информацию ;
- совершенствовать методы совместной работы школы с органами системы профилактики наркомании и правонарушений;
- направить работу школьной социопсихологической службы на коррекцию и возможное нивелирование негативных личностных качеств, способных провоцировать желание употребить наркотики;
- привлечь родителей к вопросам профилактики наркомании;
- стимулировать работу Совета по профилактике наркомании и предупреждение безнадзорности и правонарушений обучающихся.

Содержание программы отвечает следующим принципам :

Системность - построение программы базируется на взаимодействии личностных (внутренних) и социальных (внешних) факторах, способных ориентировать поведение детей в отношении сбережения собственного здоровья.

Активность в усвоении информации

Дифференциация - деление детей на группы, с которыми должна проводиться принципиально различная профилактическая работа.

Увлекательность- информация должна быть «эмоционально заряженной», завоевать душ и детей.

Парциальность - профилактика рассматривается как часть общего процесса воспитания личности и реализуется через формирование у детей навыков позитивной социальной адаптации.

Персонализация целевого воздействия - к организации профилактической подготовки могут привлекаться люди, для которых проблема наркотизма имеет личностную значимость.

Ожидаемые результаты реализации программы :

- недопущение появления в школе детей, употребляющих наркотические или токсикоманические вещества;
- укрепление общего соматического, психического здоровья детей и подростков;
- обеспечение оптимального взаимодействия всех заинтересованных лиц в решении проблемы профилактики как приоритетной в воспитании современных детей и подростков;
- повышение уровня воспитанности и правового воспитания учащихся;
- поддержание благоприятной эмоциональной психологической атмосферы в образовательном учреждении;
- проявление навыков ЗОЖ в повседневной практической деятельности учащихся;
- сформированность у детей стойкой жизненной позиции, противодействующей всем имеющимся в обществе негативным тенденциям .

Основные положения содержания и направления профилактической деятельности

Природа не терпит пустоты, и каждый педагог знает: для того, чтобы запрет сработал, у человека должна быть альтернатива. Если наркотизация рассматривается как недопустимый вариант поведения, то взамен ребенку должны быть предложены другие варианты реализации своих потребностей.

Программа учитывает взаимодействие внешних, и внутренних факторов, поэтому содержание программы в основном нацелено на обучение и помощь молодым людям в социальной адаптации (освоение навыков конструктивного общения, рационального выбора, принятие решений в конфликтных ситуациях, преодоление стресса). То есть наркотизация не

столько запрещается, сколько «выдавливается» иными, позитивными формами и поведения.

При реализации программы используются формы работы, обеспечивающие детям активное участие в процессе антинаркотической подготовки, стимулирующие их творческую активность. Используются образовательные технологии, направленные на формирование активного образа жизни, навыков и привычек саморегуляции.

Объективизация состояния здоровья детей осуществляется на основе физиологического мониторинга. Он помогает выявить ряд характеристик организма, исключить знакомство ребенка с наркотиками.

Социальный мониторинг позволяет отслеживать изменения в окружающей ребенка социальной среде.

Реальной альтернативой наркомании является физическая культура и спорт. Создание условий для занятий массовым и видами спорта, физической культурой, а для детей имеющих недостатки физического развития - ЛФК - одно из приоритетных направлений программы.

Учитывая, что основной деятельностью школы является образовательная деятельность, а основной ведущей организационно-педагогической формой образовательной деятельности является урок, реализуется школьная учебная программа антинаркотического воспитания. Суть этой программы заключается в том, что вся учебная деятельность средней общеобразовательной школы дает возможность для сообщения научной информации о физиологических и социальных последствиях употребления алкоголя, наркотиков, курения.

Учитель может находить убедительные, яркие и эмоциональные факты и доводы, показывающие учащимся пагубное влияние наркотических веществ на здоровье и быт человека на уроках литературы, биологии, граждановедения, химии и других предметов.

Учителя начальной школы формируют навыки личной гигиены и труда по самообслуживанию, воспитывают чувство ответственности школьников за свои поступки, учат правильно действовать в ситуации, когда им предлагают наркотические вещества.

На уроках естественного цикла рассматриваются конкретные примеры влияния алкоголя и наркотиков на физиологические процессы, происходящие в организме человека. Необходимо специально остановиться на так называемых молодежных аспектах наркотизма. Разговоры с молодыми, здоровыми людьми о проблемах здоровья, как правило, не имеют успеха. Однако вопросы любви, брака и деторождения интересуют молодежную аудиторию, особенно в старших классах. И здесь обязательно надо говорить о влиянии наркотических веществ на потомство. Гуманитарные дисциплины дают большие возможности эмоционального воздействия на школьников, на их нравственные и эстетические чувства, представления, на их общественные убеждения. Впечатляющие изображения распада личности, преступлений, очерствения душ и человека, утраты интереса к окружающим, как постоянных спутников алкоголизма и наркомании, а также изображение людей честных, трезвых, принципиальных - все это должно быть выявлено в ходе анализа тех литературных произведений, которые дают для этого богатый материал. На уроках литературы должен быть раскрыт следующий круг вопросов:

- народ в своем фольклоре, обычаях и традициях всегда выступал с осуждением нетрезвого образа жизни;
- пьянство и наркомания во все века были несовместимы с созидательной трудовой и познавательной деятельностью людей;
- пьянство во многих конкретных исторических ситуациях приводило к трагическим и разрушительным последствиям для целых народов;
- наркомания несовместима с движением человечества вперед по пути экономического и социального прогресса.

Научность и личностный смысл - вот основные принципы при выборе содержания и формы урока. В средней школе рекомендуем максимальное использование наглядности, демонстрационных опытов, в старшей - активные формы обучения, привлечение школьников как носителей информации.

Антинаркотическое просвещение школьников в учебном процессе осуществляется педагогическим коллективом в едином комплексе с нравственным, трудовым, военно-патриотическим и физическим воспитанием. Главная задача - добиться не только хорошего знания учащимися особенностей действия наркотических веществ на организм,

нравственно-правовых норм нашего общества, но и научить руководствоваться этой информацией в жизни.

Работа с детьми и

В работе выделяется информационный, оценочный и формирующийся на их основе поведенческий компонент.

Информационный компонент включает в себя все сведения об аспектах наркотизма, которые позволят предотвратить знакомство с наркотическими веществами (влияние на организм, физическое и психическое здоровье, социальный статус).

Оценочный компонент базируется на определенном негативном восприятии ребенком явления, факторов, связанных с ним.

Поведенческий компонент представляет собой комплекс вариантов поведения, обеспечивающих реализацию потребности в удовольствии за счет социально-ценных источников.

Реализация этого направления

Включение специальных сведений в содержание традиционных курсов. Организация тренингов, шоу, агитбригад, конкурсов рисунков. Проведение тематических дискуссий в школьном дискуссионном клубе, ролевых игр.

Выпуск школьной газеты «Большая перемена».

Выполнение учащимися исследовательских и информационно-просветительских проектов.

Дети часто не хотят обсуждать свои проблемы с взрослыми, за помощью они чаще обращаются к друзьям, одноклассникам. Поэтому создана школа «Юные учителя здоровья», где в качестве консультантов работают старшеклассники и не только по вопросам профилактики наркомании.

При организации педагогической профилактики целый ряд важных функций выполняет анкетирование. При помощи вопросов определяется актуальность профилактики для данной группы детей, преимущественные направления, а так же анкетирование служит показателем эффективности работы.

Проведение уроков здоровья. Методика проведения уроков строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с

ребенком, акцент делается на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность учащихся.

Работа социопсихологической службы

Работа этой службы предполагает помощь детям, испытывающим трудности социальной адаптации, - развитие у них коммуникативных навыков, приемов противостояния негативному социальному давлению, а также организацию условий для успешной адаптации.

Основными формами работы являются: психолого-педагогическая диагностика, индивидуальные консультации для учащихся, организация коррекционных тренингов.

Этапы психопрофилактической работы

1 этап. «Будем здоровы, будем дружить» 1-4 класс:

- эмоциональное развитие младших школьников;
 - знакомство со здоровым образом жизни;
 - начало ведения дневника здоровья.
- 2 этап. «Я и мои друзья» 5-6 класс:

- формирование базовых навыков общения;
- формирование умения сказать «нет»;
- формирование знаний и представлений учащихся о вреде табакокурения и алкоголизма.

3 этап. «Я и мое будущее» 7-8 классы:

- развитие навыков сотрудничества и уверенности в себе;
- развитие умения принимать решения и брать ответственность на себя;
- формирование знаний и представлений учащихся о вреде наркомании.

4 этап. «Я и мой мир» 9-11 класс:

- развитие критического мышления и навыков ведения дискуссии;
- развитие самосознания и положительного отношения к себе;
- формирование знаний и представлений о распространении СПИД а.

Работа с родителями

Это направление предполагает решение нескольких задач: воспитательных (осознание взрослыми членами семьи важности и необходимости специальной работы с детьми по предупреждению

наркотического заражения) и образовательных (освоение основных принципов организации семейной профилактики).

Формы работы: лекторий; индивидуальные консультации; привлечение родителей к участию в психолого-педагогических программах, осуществляемых на базе психологической службы школы; участие в работе Совета по профилактике.

Критерии оценки эффективности программы

Для оценки эффективности программы главным критерием является развитие личности ребенка, сформированность у него стойкого нравственного иммунитета к негативным факторам жизни. Это определяется:

- фондом знаний о вреде наркотических веществ;
- высоким развитием личных качеств учащихся;
- умение принимать решения в разных условиях;
- быть физически и психически здоровым.

Качественный анализ эффективности антинаркотической программы осуществляется мониторингом успешности воспитательной работы, уровнем воспитанности школьников

Методики, положенные в основу данной программы

Система работы школы по профилактике приобщения учащихся к употреблению наркотических веществ строится на основании следующих методик:

1) Методика проведения занятий по программе первичной позитивной профилактики всех видов химической зависимости со школьниками 7 классов.

2) Методика направлена на развитие гибкости ролевого поведения, формирование адекватной самооценки и отношения к ощущению собственной автономности, взаимоотношения с родителями.

Темы занятий, проводимых в школе по заданной методике:

1. Моё место среди других людей.
2. Роли в группе. «Дурная компания».
3. Понятие самооценки. Я могу ошибаться и терпеть неудачи.
4. Быть принятым другими - не значит быть, как все. 6. Одиночество.

- a. Взаимоотношения с родителями.
- b. Взаимоотношения с противоположным полом. Любовь.
- c. Курение. Курение и общество.
- 1) Методика проведения занятий по программе первичной позитивной профилактики всех видов химической зависимости со школьниками 8 классов.

Данная методика направлена на разъяснение подросткам понятий о существовании личностных и групповых ценностей, о нормах и правилах функционирования коллектива, информацию о взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, о конфликтных ситуациях и путях разрешения конфликта, выработку навыков, способствующих формированию установки на здоровый образ жизни.

В школе проводятся следующие занятия по данной методике:

- 1. Кто я - ребенок или взрослый? Особенности подросткового возраста.
- 2. Мой стиль учения.
- 3. Конфликты.
- 4. Наркотики.
- 5. Умение сказать «нет» наркотикам.
- 6. Антиреклама наркотиков. Реклама жизни, свободной от наркотиков.
- 2) Методика проведения занятий с подростками по программе позитивной профилактики наркомании, алкоголизма и других видов асоциального поведения.

Методика рассчитана на работу со школьниками 5-9 классов.

- 3) Методические рекомендации по проведению занятий с родителями.

В школе может быть использована программа «Пантера», целью которой является первичная профилактика употребления алкоголя, наркотиков, курения детьми и подростками.

Особенности этой программы связаны с тем , что занятия ведут не учителя, а сотрудники милиции, инспектора ПДН ОВД и .

Дети 7-9 лет. Я .

Что полезно, что вредно. Кому я могу доверять.

Я у м ею говорить «нет». Дети 10-11 лет.

1. Мои права.
2. Табак, алкоголь, наркотики.
3. Сопrotивление давлению сверстников.
4. Доверять или нет? (Как оценивать информацию .)
5. Принятие решений.

Подростки 12-15 лет.

1. Я среди других.
2. Что такое наркотики.
3. Алкоголь, наркотики и закон.
4. Как бороться со стрессом и скукой.
5. Я сам принимаю решения.

Программ а первичной про филактики наркотизации

П рограмма разработана в соответствии с особенностями каждой возрастной группы учащихся:

для учащихся 1-4 классов;	Все программ ы составлены
5-6 классов;	на основе методических пособий А.Г.
7-9 классов;	Жиляева и Т.И . П аначевой.
10-11 классов.	

Дети младшего школьного возраста мало информированы о психоактивных веществах. Поэтому основную роль в системе занятий для учащихся младшего школьного возраста занимают информационно- дидактический материалы о вреде наркотиков на организм человека как критерия нездоровья вследствие измененного состояния и снижении возможности достижения успеха с последующей коррекцией в режиме метафорического тренинга с привлечением материалов из сказок.

Таким образом, осуществляется информирование детей данной возрастной категории о вреде наркотиков на уровне ассоциативного образа

без упоминания наркотиков и формируется ассоциативно-негативная карта наркотизации.

Содержание предлагаемого курса для младших школьников охватывает широкий спектр тем, интересных детям, от умения общаться, дружить до поиска ответов на вопросы: «Для чего человеку необходимо здоровье?», «Какие существуют методы сохранения и укрепления здоровья?»

Занятия учитывают возрастные особенности детей и носят развивающий характер, в них активно используются приёмы группового взаимодействия: ролевые игры, дискуссии, упражнения «Умей распознать» и т.п. подобный подход к изучаемому материалу настраивает детей на активную самостоятельную работу, позволяет открыто высказывать свои мысли по обсуждаемым вопросам, формировать у учащихся адекватные антинаркотические установки с расширением возможностей социальной адаптации.

Программа курса для учащихся начальной школы состоит из 12 занятий. Для проведения подобных занятий не подходит обычная форма проведения уроков. Необходимо, чтобы на занятиях присутствовала дружеская беседа между равноправными партнёрами. Поэтому такие занятия проводятся психологами школы и социальными педагогами.

<i>Наименование занятия</i>	<i>Количество часов на тему</i>
Занятие 1. Знакомство . Правила групповой работы .	1
Занятие 2. Учимся общаться .	1
Занятие 3. Учимся понимать друг друга .	1
Занятие 4. Ты и твои друзья.	1
Занятие 5. Твои эмоции .	1
Занятие 6. проективная методика «Что делает человек, когда ему плохо/хорошо» .	1
Занятие 7. Курение и его последствия .	1
Занятие 8. Действие алкоголя на человека.	1
Занятие 9. Скажи уверенное « Нет ! »	1
Занятие 10. Твоё здоровье .	1
Занятие 11. Учимся быть успешными .	1
Занятие 12. Завершение курса.	1

Для учащихся 5-6 классов при осуществлении профилактической работы по проблеме наркомании необходимо сделать акцент на

формировании личности подростка, на осознании им жизненных ценностей и развитие его поведенческих навыков, позволяющих подросткам выбрать осознанную жизненную позицию .

Программа рассчитана на 20 часов.

<i>Наименование занятия</i>	<i>Количество часов на тему</i>
Занятие 1. Знакомство : умение общаться с незнакомым и людьми , ритуалы знакомства.	2
Занятие 2 . Общение , его роль в достижении жизненного успеха .	2
Занятие 3. Способы и виды общения . Социальные роли , умение спорит, конфликты и способы их решения .	2
Занятие 4. Эмоции , их роль в общении . Чувства и интеллект. Позитивна я и деструктивна я роль эмоций при стрессе . Стрессоустойчивость и приём ы её повышения.	2
Занятие 5. Здоровье - условие самореализации личности . Факторы , отрицательно влияющие и а здоровье .	2
Занятие 6 . Методы укрепления здоровья. Необходимость сохранения здоровья. Единство психологического и физического здоровья. Приёмы самооценки и самокоррекции .	2
Занятие 7. У потребление табака: психологические и физиологически е аспекты и последствия табакокурения.	2
Занятие 8. Психологические и физиологические аспекты и последствия алкоголизации .	2
Занятие 9. У довольствие в жизни . С пособы получения удовольствия и радости . Отличие радости и удовольствия от суррогатов эмоций : эйфории , опьянения, возбуждённости .	2
Занятие 10. У спешный человек. Достижение успеха в жизни и гармония личности . У слови я гармоничного развития.	2

Программа 7-9 классов включает в себя 10 основных тем . На занятиях вопросы злоупотребления психоактивными веществами рассматриваются ли ш ь в рамках данны х тем , чтобы не спровоцировать исследовательский интерес у подростков. Например, на занятии «Умеете ли вы общаться?» учащиеся да ю т характеристику общительному человеку, называют черты, которые помогают и мешают нормальному общению . Далее в связи с этим обсуждается вопрос «Может ли быть наркоман успешным в общении?» В ходе обсуждения группа приходит к выводу, что у наркомана

один стиль общения - агрессивный, это форма постоянного конфликта, превращение конфликтов в оправдание употребления наркотиков.

<i>Наименование занятия</i>	<i>Количество часов на тему</i>
Занятие 1 . Знакомство . Правила групповой работы .	2
Занятие 2 . Умеем ли мы слушать?	2
Занятие 3 . Почему мы конфликтуем ?	2
Занятие 4 . Как вести себя в конфликте?	2
Занятие 5. Что я ищу в дружбе ?	2
Занятие 6 . Как воздействует табак на организм человека ?	2
Занятие 7. Как воздействует алкоголь на организм человека?	2
Занятие 8. Что мы знаем о психологическом здоровье ?	2
Занятие 9. Как быть уверенным в себе ?	2
Занятие 10. Умеем ли мы уважать себя ?	2

Психофизиологическая неустойчивость , подверженность детско-подросткового контингента стрессу на фоне снижения уровня жизни, безработицы и других негативных проявлений в семье и приводит к поведенческим расстройствам , к протесту обществу , школе, родителями , тем самым приобщению к наркотикам. С учетом этого и подобрана тематика 12-часового курса занятий для 10-11 классов. Наименование занятия	Количество часов и тем
Занятие 1. Знакомство .	1
Занятие 2 , 3 . Групп а и правила поведения в ней .	1
Занятие 4 . Взаимодействие с другим и л юдьми .	1
Занятие 5 . С пособы общения : вербальное и невербальное .	1
Занятие 6. Слушание как коммуникативное качество личности .	1
Занятие 7 . Эмоции .	1
Занятие 8 . Роль удовольствия для человека.	1
Занятие 9 . Любовь как человеческая ценность .	1
Занятие 10 . Дружба как человеческая ценность .	1

Занятие 11 . Последствия употребления алкоголя, табака, наркотиков.	1
Занятие 11 . Успех и его составляющие .	1

В старших классах тяж есть и отрицательная динамика социальной патологии в приобщении к наркотикам, обусловлена, в основном , социально- экономическим и и геополитическими факторами.

Разрушение морально-этических норм и поведенческих ценностей обусловило неприятие молодёжью догм старших поколений, деформацию семейных отношений, изменение социального поведения.

Предлагаем другой вариант программы