

КАЗАХСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ



«Утверждаю»

Ректор-Проректор по УР

А. Турдалиев

августа __ 2022г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА (СИЛЛАБУС)

Дисциплина RZh 2108 - «Рухани жаныру»

Образовательная программа

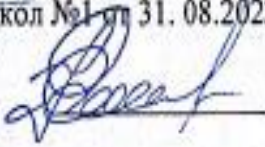
6В 04109 – Маркетинг, 6В04107 - Учет и аудит, 6В 06113 – ВТиПО,
6В 04108 – Финансы, 6В 03103 – Психология, 6В 04210 – Юриспруденция,
6В 06112 – Информационная система, 6В 11317 – Логистика, 6В 04105 –
Экономика,
6В 04104 – Менеджмент, 6В 11115 – Культурно-досуговая работа ,
6В 11116 – Ресторанное дело и гостиничный бизнес, 6В 11114 – Туризм ,
6В03101 – Международные отношения, 6В03102 – Регистроведение.

Алматы, 2022

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА (СИЛЛАБУС) дисциплины «Рухани жаңгыру» составлена в соответствии с образовательной программой 6В 04109 – Маркетинг, 6В04107 – Учет и аудит, 6В 06113 – ВТиПО, 6В 04108 – Финансы, 6В 03103 – Психология, 6В 04210 – Юриспруденция, 6В 06112 – Информационная система, 6В 11317 – Логистика, 6В 04105 – Экономика, 6В 04104 – Менеджмент, 6В 11115 – Культурно-досуговая работа, 6В 11116 –Ресторанное дело и гостиничный бизнес, 6В 11114 – Туризм 6В03101, Международные отношения, 6В03102 – Регионоведение.

Составитель:  Кенжебаев Н.Т., канд. ист.н., доцент.

Обсуждена на заседании кафедры социальных наук и права
протокол №1 от 31. 08.2022 г.

Зав.кафедрой  канд. юр н., доцент Умурзаков Е.А.

1.Трудоемкость дисциплины

Семестр	Количество ECTS	Вид занятий			Количество часов СРОП	Количество часов СРО	Общее количество часов	Форма контроля
		Количество контактных часов						
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
3	5	30	15		15	90	150	экзамен

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины "Рухани жаңғыру":

- формирование знаний и представлений о духовном наследии казахского народа;
- уметь применять знания и представления о духовном наследии казахского народа, полученные на основе исторических данных;
- овладение духовным наследием народа, отраженным в устной истории, музыкальных, литературных, философских произведениях, формирование понимания эволюции, специфики и сущности казахской культуры;
- критически рассматривать имеющиеся данные научной литературы в ходе подготовки к семинарам, формировать в качестве данных личные способности, такие как фольклор, использование и обработка художественных литературных произведений, составлять доклады, эссе, правильно вести материал.

Пререквизит дисциплины: Современная история Казахстана

Постреквизиты: Философия

Краткое описание дисциплины: Разработка и внедрение нового общего курса "Рухани жаңғыру", углубленное изучение проблем национальной культуры, традиций и обычаев в общеисторическом контексте, раскрытие студентам историчности и содержания духовного мира казахского народа, закономерностей и тенденций в культурном развитии казахского народа, вызваны объективно назревшими потребностями совершенствования университетской системы преподавания истории в направлении междисциплинарной интеграции, гуманизации. Кроме того, в содержании дисциплины акцентировано внимание на важности модернизации общественного сознания, повышения конкурентоспособности, прагматизма, сохранения национальной идентичности, повышения прозрачности сознания граждан.

Основные задачи дисциплины:

- восстановление памяти населения;
- Формирование теоретических и духовных основ исторических знаний, направленных на стратегические задачи, формирующие независимую государственность и национальную безопасность Казахстана;
- формирование национального сознания и идеи единства;
- воспитание гражданственности и патриотизма.

Требования к результатам освоения дисциплины:

должен знать:

- Специальный проект "Туған жер"

- Сакральную географию Казахстана;
- современную казахскую культуру;
- информацию о переводе ста ведущих учебников;
- Сто новых имен Казахстана.

Уметь:

- освоить информацию о переводе казахского алфавита на латиницу,
- готовить методические материалы,

Иметь навыки:

- развития конкурентоспособности
- прагматизма
- сохранения национальной идентичности,
- популяризации культа знаний и открытости сознания граждан.

В результате освоения дисциплины студенты должны освоить следующие Дублинские дискрипторы:

- 1) демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях в изучаемой области;
- 2) применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области;
- 3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений;
- 4) применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области;
- 5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области;
- 6) знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области;
- 7) применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области;
- 8) понимать значение принципов и культуры академической честности.

2. Календарно-тематический план

№	Тематическое название дисциплины	Неделя	Аудиторное занятие		СРСП	СРС	Всего (ч.)
			Лекция (ч.)	Практ. (ч.)			
1	<p><i>Лекция 1: Введение в дисциплину</i> <i>Тема практического занятия:</i> Сущность и задачи дисциплины "Рухани жаңғыру"</p> <p><i>Тема СРОП:</i> <i>Программа Н.Назарбаева «Рухани жаңғыру-Болашаққа бағдар» за апрель 2017 года</i> <i>Тема СРО: Эссе в виде реферата на тему» Эволюция казахской государственности"</i></p>	1	2	1	1	6	10
2	<p><i>Лекция 2: РК как</i></p>	2	2	1	1	6	10

	<p>конкурентоспособное государство. <i>Тема практического занятия:</i> Суть программы "Цифровой Казахстан" <i>Тема СРОП:</i> Достижения и недостатки "Трехязычного образования" <i>Тема СРО:</i> Анализ программы "Культурное и межконфессиональное согласие".</p>						
3	<p><i>Лекция 3:</i> Прагматизм и эволюционное, а не революционное развитие Казахстана. <i>Тема практического занятия:</i> Последствия политики коллективизации в XX веке <i>Тема СРОП:</i> Проблема Аральского моря <i>Тема СРО:</i> Доклад о Семипалатинском полигоне</p>	3	2	1	1	6	10
4	<p><i>Лекция 4:</i> Условия сохранения национальной идентичности казахского народа <i>Тема практического занятия:</i> Сущность и содержание духовной культуры казахского народа в сохранении национальной идентичности <i>Тема СРОП:</i> Культурное наследие и исторический прогресс <i>Тема СРО:</i> Реферат в виде эссе на тему «Духовная жизнь на древней казахской земле»</p>	4	2	1	1	6	10
5	<p><i>Лекция 5:</i> Задачи реализации программы Рухани жаңғыру <i>Тема практического занятия:</i> Религиозные верования и понятия сакско-сарматской эпохи.. <i>Тема СРОП:</i> Духовная культура древнетюркцев. <i>Тема СРО:</i> Письменные источники истории и культуре уйсун, канглов и гуннов.</p>	5	2	1	1	6	10
6	<p><i>Лекция 6:</i> История возникновения культуры верховой езды <i>Тема практического занятия:</i></p>	6	2	1	1	6	10

	Статья "семь граней Великой степи" <i>Тема СРОП:</i> Китайские данные о древней и коренной турецкой письменности. <i>Тема СРО:</i> Эссе на тему «Расцвет духовной культуры тюрков в средневековье»						
7	<i>Лекция 7:</i> История древней металлургии в великой степи <i>Тема практического занятия:</i> Прошлое и настоящее отечественной металлургии <i>Тема СРОП:</i> История возникновения металлургии <i>Тема СРО:</i> Яссауи-основатель мусульманского мистицизма /суфизма / в тюркской традиции.	7	2	1	1	6	10
8	<i>Лекция 8:</i> Звериный стиль <i>Тема практического занятия:</i> «Звериный стиль»сакской эпохи <i>Тема СРОП:</i> Особенности звериного стиля <i>Тема СРО:</i> Проведение исследовательской работы на тему «Культурная преемственность между звериным стилем древних саков и современным казахским изобразительным искусством»	8	2	1	1	6	10
9	<i>Лекция 9:</i> Золотой человек - историческая реликвия <i>Тема практического занятия:</i> «Золотой человек» и чаша, найденная в кургане Иссык <i>Тема СРОП:</i> «Золотые люди», найденные в других регионах Казахстана <i>Тема СРО:</i> Эссе на тему "Золотой человек" - символ независимого Казахстана"	9	2	1	1	6	10
10	<i>Лекция 10:</i> Казахстан - золотая колыбель тюркского мира <i>Тема практического занятия:</i> История тюркских народов <i>Тема СРОП:</i> Обычай тюркских народов по гостеприимству и взаимопомощи. <i>Тема СРО:</i> Подготовка исследовательского доклада о	10	2	1	1	6	10

	мыслителях тюркского народа						
11	<i>Лекция 11:</i> Великий Шелковый путь - мировая цивилизация <i>Тема практического занятия:</i> Великий Шелковый путь - великий путь культуры <i>Тема СРОП:</i> Важность Великого Шелкового пути <i>Тема СРО:</i> Провести анализ влияния Великого Шелкового пути на торговлю и культуру	11	2	1	1	6	10
12	<i>Лекция 12:</i> Казахстан родина яблок и тюльпанов <i>Тема практического занятия:</i> Семилетняя программа "Архив-2025" <i>Тема СРОП:</i> Великие имена Великой степи <i>Тема СРО:</i> Абай Кунанбаев-мыслитель, просветитель. Реферат о просветительской, литературной деятельности Ы. Алтынсарина	12	2	1	1	6	10
13	<i>Лекция 13:</i> Идеи государственности, идентичности в трудах казахской интеллигенции. <i>Тема практического занятия:</i> Идеи государственности, идентичности в трудах А. Букейханова. <i>Тема СРОП:</i> Становление и развитие периодической печати в начале XX в. <i>Тема СРО:</i> А. Байтурсынов и газета "Казах". Миржакып Дулатов - «Проснись, Казах!».	13	2	1	1	6	10
14	<i>Лекция 14:</i> Главный путь на пути духовного возрождения-торжество знаний. <i>Тема практического занятия:</i> Эволюционное, а не революционное развитие Казахстана <i>Тема СРОП:</i> Цели и задачи программы "Болашак" <i>Тема СРО:</i> Анализ 100 новых переведенных учебников	14	2	1	1	6	10
15	<i>Лекция 15:</i> Открытость сознания в духовном возрождении	15	2	1	1	6	10

<p><i>Тема практического занятия:</i> Формирование инновационной модели высшего, профессионального и среднего образования на современном этапе.</p> <p><i>Тема СРОП:</i> 100 новых учебников -яркий поворот в будущее.</p> <p><i>Тема СРОП:</i> Размышления на тему: "Конкурентоспособность и конкурентоспособность культур в современном мире»</p>						
Всего		30	15	15	90	150

3.Техническое оснащение: В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Рухани жаңғыру» применяются следующие информационные технологии:

1. аудио-, видео-, иные демонстрационные средства (в том числе видеолекции и презентации на канале Ютуб)
2. доступ в режиме on-line в Электронные библиотечные системы
3. доступ обучающимся в электронную информационно-образовательную среду через систему Платонус и ZOOM.

4. Политика и процедура курса (требования преподавателя)

Критерии оценивания компетенций

В процессе освоения дисциплины применяются следующие **виды доказательств и способов проверки уровня достижения компетенций:**

Реферат, коллоквиум, контрольная работа, выполнение теста (промежуточного итогового), анализ монографии, книги, статьи, тематическое сообщение, конспектирование первоисточников, участие в конференциях, изготовление дидактических материалов, сочинение, эссе, участие в олимпиадах, конкурсах, публикации тезисов, статей, участие в исследованиях, рецензия на выступление, реферат, эссе, статью, участие в дискуссиях, проведение исследования, Проект (групповой, индивидуальный) Дипломная (курсовая) работа.

Цель каждого вида контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные при прохождении практики знания, умения, навыков, профессиональные и социально-личностные компетенции.

Требования преподавателя: а) текущий контроль успеваемости, б) промежуточный контроль, в) итоговый контроль, т.е. оценка учебных достижений обучающихся по конкретной дисциплине.

Контроль и оценка знаний студентов

Распределение рейтинговых баллов по видам контроля:

1ВСК			2ВСК			Экзамен	Итог
ТК	РК	СРС	ТК	РК	СРС		Транскрипт
От 0 до 100 б.	От 0 до 100 б.	От 0 до 100 б.	От 0 до 100 б.	От 0 до 100 б.	От 0 до 100 б.	От 0 до 100 б.	От 0 до 100 б.

Информация по оценке:

При оценке работы студента в течение семестра учитывается следующее: 100% посещение всех занятий и активное участие в практических занятиях. Своевременное, качественное и творческое выполнение всех видов заданий и сдача СРСП в срок. При 20% пропущенных занятий студенту проставляется оценка «F (Fail)» за дисциплину. В случае опоздания на финальный экзамен выставляется «F».

В случае использования шпаргалки (на бумажном или электронном носителе) на рубежном контроле и финальном экзамене, за всю дисциплину выставляется «F».

Порядок формирования оценок по дисциплине

Оценка по дисциплине «Рухани жаңғыру» формируется из следующих составляющих:

- посещаемость занятий-20%
 - эссе, реферат – 20%;
 - активное участие в семинарах- 20%;
 - СРО – 20% ;
 - полный конспект лекций- 20%
- Итоговая оценка по всем видам работ – максимально-100%
- итоговый экзамен – 100%.

Виды контроля

1. Формы письменного контроля:

- контрольная работа;

2. Формы устного контроля:

- коллоквиум,
- фронтальный, индивидуальный и другие формы опроса, собеседование

5. Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS (иситиэс)

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы содержание %	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1.33	55-59	
D	1.0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

6. Критерии оценки для оценивания, практических занятий, СРОП, СРО

1	если студент обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросу; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу; знает авторов – исследователей (ученых) по данной проблеме;	«отлично»	(90-100 баллов)
2	если студент обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены	«хорошо»	(70-89 баллов)
3	теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; если студент имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения;	удовлетворительно»	(50-69 баллов)
4	если студент не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения.	«неудовлетворительно»	(0-49 баллов)

7. Материалы по контролю и оценке учебных достижений обучающихся (письменные контрольные задания, тестовые задания, перечень вопросов для самоподготовки, экзаменационные билеты и др.)

Тестовые задания и вопросы для текущего, рубежного и промежуточного контроля:

1. Назовите основные факторы, которые объединяют народ Казахстана?

1. Наша земля
2. Наши родители
3. Наша общая история
4. Все перечисленные.

2. Какие качества казахстанцев отмечаются всеми иностранцами?

1. Порядочность и честность
2. Гостеприимность и добрадушие
3. Трудолюбивость и искренность
4. Толерантность и терпимость

3. Когда была создана Ассамблея народа Казахстана?

1. 1 марта 1995 года.
2. 2 марта 1995 года
3. 3 марта 1995 года
4. 4 марта 1995 года

5. Сколько этносов проживает сегодня в Республике Казахстан?

1. Более 100
2. Более 130
3. Более 140
4. Более 150.

6. Какое животное является олицетворением будущего Казахстана?

1. Волк
2. Дракон
3. Барс
4. Беркут

7. В каком году была обнародована Казахстан 2030?

1. 1995 г.
2. 1996 г.
3. 1997 г.
4. 1998 г.

8. Сколько долгосрочных приоритетов в программе Казахстан 2030?

1. 5
2. 6
3. 7
4. 8

9. Назовите основные факторы, которые объединяет народ Казахстана?

1. Наша земля
2. Наши родители
3. Наша общая история
4. Все перечисленные

10. Когда была создана Ассамблея народа Казахстана?
- а) 1 марта 1995 года.
 - б) 1 марта 1996 года
 - в) 1 апреля 1997 года
 - г) 1 апреля 1998 года.
11. Сколько этносов проживает сегодня в Республике Казахстан?
- а) более 100
 - б) более 130
 - в) более 95
 - г) более 110
12. В какой своей книге Президент Н. Назарбаев говорит об Ассамблее народа Казахстана как об уникальном инструменте национальной политики?
- а) «В потоке истории»
 - б) «Критическое десятилетие»
 - в) «Без правых и левых»
 - г) «Казахстанский путь».
13. Когда была принята Стратегия Ассамблеи народа Казахстана?
- а) 26 апреля 2001 года
 - б) 26 апреля 2002 года
 - в) 26 апреля 2003 года
 - г) 26 апреля 2004 года.
14. Как называется группа депутатов, избранных в Мажелис от Ассамблеи народа Казахстана?
- а) «Жаңа Қазақстан»
 - б) «Нурлы жол»
 - в) «Нурлы жер»
 - г) «Казахстанская мечта»

Темы рефератов:

1. Значение программы Лидера нации «Народ в потоке истории» для формирования нового исторического сознания
2. «Мәңгілік Ел» - Национальная идея Казахстана XXI века.
3. Роль духовных святынь Казахстана в формировании национальной идентичности.
4. Развитие гражданского общества в Казахстане: права человека. Неправительственные организации.
5. Информационная политика РК и развитие СМИ.
6. Молодёжная политика в Казахстане. «Закон о молодежи Республики Казахстан» (2004) и его историческое значение.
7. Новая экономическая политика «Нұрлы жол – путь в будущее» (2014).
8. Переосмысление истории казахской государственности в рамках празднования 550летия Казахского ханства (2015 г.)
9. Содержание и значение национальной идеи «Мәңгілік ель» через призму статьи Н Назарбаева "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания".
10. Статья Н Назарбаева «Семь граней Великой Степи» о месте и роли национальной идентичности в глобальном мире
11. Молодежная политика в РК и определение пути духовного обновления.
12. Межконфессиональные и межэтнические отношения на современном этапе. Уникальность казахстанской модели межнационального согласия.
13. Миграционные, демографические процессы в независимом Казахстане, изменения в этнической структуре населения.

14. Этноконфессиональные процессы в Казахстане. Роль религии в Казахстане. Государственная политика в религиозной сфере.
15. Всемирный курултай казахов - форум народов Казахстана. Проведение форумов в 1992, 2002, 2005, 2011, 2017 гг. Программа «Нурлы көш» и возвращение соотечественников.
16. Межнациональное согласие – основа укрепления независимости и демократии в РК. Создание Ассамблеи Народов Казахстана (АНК) – консультативного и совещательного органа при Президенте. Уникальность АНК

Письменно ответить на вопросы:

1. Какова современная научная оценка формирования и развития казахской государственности?
2. Идея Мәңгілік Ел и проблемы национальной идентичности в программе «Рухани жаңғыру» («Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания»).
3. В чем заключаются основные идеи статьи Н. Назарбаева «Семь граней Великой Степи»?
4. Назовите и обоснуйте 7 ключевых ценностей «Мәңгілік ел»
5. Назовите лидеров и представителей партии «Алаш».
7. Каково было отношение лидеров партии «Алаш» и всей партии в целом к Октябрьской революции?
8. Назовите главные прогрессивные цели партии «Алаш».
9. Каково было отношение власти к алашордынцам?
10. Кем и когда была основана партия «Уш жуз», какова ее политическая ориентация?

Экзаменационные вопросы

1. Значение и задачи дисциплины "Рухани жаңғыру"
2. РК как конкурентоспособное государство
3. Программа Н. Назарбаева «Рухани жаңғыру. Болашаққа бағдар» («Взгляд в будущее. Модернизация общественного сознания»), опубликованная 12 апреля 2017 года
4. Суть программы "Цифровой Казахстан"
5. Семь граней Великой степи
6. Достижения и недостатки в "Трехязычном образовании"
7. Прагматизм на пути духовного возрождения
8. Культурное наследие и исторический прогресс
9. Последствия политики коллективизации в XX веке
10. Эволюционное, а не революционное развитие Казахстана
11. Проблема Аральского моря
12. Анализ программы "Культурное и межконфессиональное согласие".
13. Условия сохранения национальной идентичности казахского народа
14. Доклад о Семипалатинском полигоне
15. Казахская земля - родина яблок и тюльпанов
17. История возникновения культуры верховой езды
18. Развитие образования в Казахстане
19. Основные этапы модернизации экономики независимого Казахстана.
20. Айтысы, связанные с путями и методами индустриализации Казахстана. Мнения казахских деятелей (С. Садвакасова, С. Кожанова, Ж. Мынбаева), связанные с индустриализацией. Результаты индустриализации.
21. История древней металлургии Великой степи

22. Статья Президента Н. А. Назарбаева «План нации - путь к мечте Казахстана» (06.01.2016 г.) как источник в формировании целей построения будущего казахстанского общества.
23. Становление казахской интеллигенции: социальный состав, образование, деятельность.
24. Прошлое и настоящее отечественной металлургии
25. Понятие «духовная модернизация нации и человечества».
26. История возникновения металлургии
27. «Мәңгілік Ел» - национальная идея Казахстана в XXI в. XXIV сессия Совета Ассамблеи народа Казахстана (апрель 2016г) историческое значение Патриотического акта "Мәңгілік Ел".
28. Процесс делимитации и демаркации государственной границы Республики Казахстан.
29. Звериный стиль
30. Казахстан как конкурентоспособная страна
31. Межнациональное согласие-основа укрепления независимости и демократии в Республике Казахстан.
32. Социально-политическая деятельность казахской интеллигенции в начале XX века.
33. Газета "Казах" и журнал "Айкап". Публикации А.Букейханова, А. Биримжанова, Б. Каратаева, посвященные земельному вопросу. М. Дулатов "Проснись Казах", А. Байтурсынов»Маса".
34. Золотой человек - историческая реликвия
35. Государственная программа "Культурное наследие" (2003г.). Историческое значение в изучении истории, фольклора, обычаев и традиций казахского народа.
36. «Золотой человек» и чаша, найденная в кургане Иссык
37. "Звериный стиль" сакской эпохи
38. Открытость сознания-путь в будущее!
39. "Золотой человек" - символ независимого Казахстана
40. Обычаи тюркских народов по гостеприимству и взаимопомощи.
41. Главный путь на пути духовного возрождения - торжество и развитие знаний.
42. Эволюционное, а не революционное развитие Казахстана
43. Меры, направленные на ликвидацию «белых пятен» в истории нации в первые годы независимости. Год национального единства и памяти жертв массовых политических репрессий (1997г). 1998 г. Год национальной истории.
44. Стратегия "Казахстан-2050": новый политический курс состоявшегося государства (2012г.). Пути демократизации социально-политической жизни
45. Анализ 100 новых переведенных учебников
46. А. Байтурсынов и газета "Казах".
Миржакып Дулатов - «Проснись, Казах!».
47. Великие имена Великой степи.
48. Идеи государственности, идентичности в трудах казахской интеллигенции.
49. Абай Кунанбаев-мыслитель, просветитель. Просветительская, литературная деятельность Ы. Алтынсарина
50. Возникновение культуры одомашнивание лошадей
51. Цель и задачи программы "Болашак"
52. Становление и развитие периодической печати в начале XX в.
53. Семилетняя программа "Архив-2025"
54. Движение "Алаш". Альтернативный вариант развития Казахстана среди деятелей движения Алаш.
55. Великий Шелковый путь - мировая цивилизация
56. Казахстан - золотая колыбель тюркского мира.
57. Золотой человек - историческая реликвия
58. Прошлое и настоящее отечественной металлургии

59. Задачи реализации программы Рухани жаңғыру
60. Казахстан в годы Гражданской войны (1918-1920). Формирование военных фронтов на территории Казахстана, сопротивление большевиков и алашординцев.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Назарбаев Н. Казахстанский путь - 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее. Послание Президента РК народу Казахстана. - Алматы, 2014
2. Назарбаев Н. Казахстан в новой глобальной реальности: рост, реформы, развитие. Послание Президента РК народу Казахстана. - Астана. 2015
3. Назарбаев Н.А. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания. Астана, 12 апреля 2017
4. Назарбаев Н. Семь граней Великой Степи. – Казахстанская правда. – 2018. -21 октября.
5. История Казахстана. Документы и материалы (1917-2012 гг). Хрестоматия. АНК, Архив Президента РК.-Алматы, 2017.
6. Бурханов К.Н., Султанов Б.К., Аяган Б.Г. Современная политическая история Казахстана (1985-2006 гг.).-Алматы, 2006
7. История Казахстана... Т.5.- Алматы, 2010
8. Аминов Т. Современная история Казахстана. -Алматы, 2017
9. Акимбеков С. Что значит для Казахстана идея Великой степи? Журнал «Центр Азии», 2018
10. Стратегия «Казахстан-2050» - новый политический курс состоявшегося государства". Послание Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева народу Казахстана / Егемен Қазақстан. 2012. 15 декабря.
11. Абай (Ибрагим) Кунанбайұлы. - Алматы, "Мир литературы", 2013. -500 страниц.
12. Абдигалиева Г.К., Ценностные ориентиры казахстанской культуры . - Алматы: Қазақ ун-ті, 2017. – 138 с.

б) дополнительная литература:

1. История Казахстана в 5-ти тт. 1-3 тт. – Алматы, 1995; 4-5 тт. – Алматы, 2011.
2. Ундасынов И.Н. История казахов и их предков. - М.: Ленорм, 2002.- 160 с.
3. Бескаев М.С. Путь истории. Алматы: КазАТиСО, 2014.
4. Государственная программа «Культурное наследие» на 2004-2006 годы: утверждена Указом Президента РК от 13 января 2004 года № 1277

в) электронные носители:

1. Дуррани А. «Большая игра» для всех// Россия в глобальной политике. 23.12.2012. Режим доступа: [http:// globalaffairs.ru/number/Bolshaya-igra-dlya-vsekh-15794](http://globalaffairs.ru/number/Bolshaya-igra-dlya-vsekh-15794).