

Современные подходы к анализу урока

семинар-практикум «Школа молодого руководителя».

Исмаилова Наталья Борисовна
Заместитель директора по УР
МОБУ Петровская СОШ

ЧТО ТАКОЕ АНАЛИЗ УРОКА?

- **Анализ** – логический прием познания, представляющий собою мысленное разложение предмета (явления, процесса) на части, элементы или признаки, их сопоставление и последовательное изучение с целью выявления существенных, т.е. необходимых и определенных качеств и свойств.
- **Полный анализ урока** – это система аспектных анализов, включающих оценку реализации задач урока, содержание и виды учебной деятельности учащихся по таким характеристикам, как уровни усвоения учащимися знаний и способов умственной деятельности, развитие учащихся, реализация дидактических принципов и результативности урока.

ДЛЯ ЧЕГО АНАЛИЗИРУЕТСЯ УРОК?

1. Оценка профессионального мастерства учителя – один из самых актуальных аспектов в работе администрации.
2. Возможность установить персональную ответственность учителя (и школы в целом) за качество процесса обучения. В ходе анализа урока проверяется соответствие достигнутых результатов обучения планируемому (установленным стандартом).

Основные цели посещения уроков администрацией

- Контроль качества обучения, знаний и навыков, умений учащихся
- Проверка состояния учебно-воспитательного процесса
- Помощь начинающим учителям в овладении педагогическим мастерством, методикой преподавания
- Выяснение причин неудач и успехов учителя
- Проверка дисциплины учащихся, посещаемости, соблюдения правил школы

В школе могут быть следующие способы посещения уроков:

- Выборочное посещение уроков
- Тематическое посещение уроков
- Комплексное изучение учебного процесса в отдельных классах
- Целевое посещение урока с приглашением специалиста

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ АНАЛИЗА СОВРЕМЕННОГО УРОКА

руководитель проектной группы Е.Г. Матвиевская - д.п.н., профессор, первый проректор, профессор кафедры дошкольного, дополнительного, коррекционного образования и проблем воспитания ОГПУ

- Дана базовая модель анализа урока
- Приложение «Гигиенический аспект анализа урока» (смотрите новые СП 2.4. 3648-20)
- Схемы анализа уроков основное, среднее общее образование (11 схем):

Информатика

Физика

Химия

Биология

История

Обществознание

География

Иностранный язык

ОДНКНР

ОБЖ

Физическая культура

Схема анализа урока состоит из трех основных частей:

1. Информация о посещенном уроке
2. Структура наблюдения за ходом урока
3. Выводы (достижения цели урока, достоинства урока, проблемы, замечания, методические рекомендации учителю)

Преимущества предложенной схемы:

1. Модель анализа урока представляет универсальный конструктор.
2. Структура наблюдения за ходом урока основана на методике разработанной Ю.А. Конаржевским и дополнена особенностями урока с позиции требований ФГОС общего образования.
3. Предложены примеры описательной части анализа «фотография урока» с высокой степенью наглядности и обоснованности действий как учителя, так и администрации школы.
4. Все схемы анализа урока по конкретным учебным предметам универсальны, описывают полный ход возможных этапов урока.
5. Направленность анализа урока на обоснование рефлексивных действий учителя на всех этапах урока.

В методические рекомендации вошли чек-листы:

ЧЕК-ЛИСТ №1

«СООТВЕТСТВИЕ УРОКА ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС»

ЧЕК-ЛИСТ № 2

**«ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ
(В ЧАСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ)»**

(включает протокол урока, критерии оценивания профессиональных компетенций учителя, мониторинг оценки качества урока, справку по результатам посещенных уроков)

ЧЕК-ЛИСТ №3

**«АНАЛИЗ УРОКА, НАПРАВЛЕННЫЙ НА ВЫЯВЛЕНИЕ ЛУЧШИХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК
И ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

(оценка наиболее эффективного инновационного педагогического опыта, отбор педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства)

ЧЕК-ЛИСТ № 1

СООТВЕТСТВИЕ УРОКА ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС

Дата посещения урока: _____

Цель посещения:

Категория педагогов (молодой специалист, не специалист, аттестующийся учитель, учитель, работающий в выпускном классе, учитель, требующий методического сопровождения...)

ОО _____

ФИО учителя

(полностью) _____

Специальность по диплому

Стаж работы в школе _____

из них по предмету _____

Категория _____

Предмет _____

Класс _____

Тема урока _____

Тип урока _____

№	Этапы анализа	Самооценка баллы	Оценка эксперта
1.	<p>Основные цели урока:</p> <p>Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?</p>		
2.	<p>Организация урока:</p> <p>тип урока: (усвоения новых знаний, урок закрепления, повторения, систематизации и обобщения, контроля знаний и умений, комбинированный урок _____)</p> <p>структура урока:</p> <p>этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		

ЧЕК-ЛИСТ № 1

СООТВЕТСТВИЕ УРОКА ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС

№	Этапы анализа	Самооценка баллы	Оценка эксперта
	4. Соответствие урока требованиям ФГОС:		
4.1.	Ориентация на образовательные стандарты (заложен ли в уроке системно-деятельностный подход): Ориентация учителя на восприятие учащимися материала (визуальное, аудиальное, кинетическое)		
4.2.	Нацеленность деятельности на формирование УУД: личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание) регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, самооценка) познавательные (общеучебные действия, логические действия) коммуникативные (учебное сотрудничество, управление поведением партнера)		
4.3.	Использование современных технологий: проблемного обучения, проектная технология, элементы исследовательской деятельности, ТРКМ, лично-ориентированная, игровая, технология кейс-стадии, технология формирования УУД..._____		

ЧЕК-ЛИСТ № 1

СООТВЕТСТВИЕ УРОКА ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС

Максимальное количество баллов - 58

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 2 - в полном объёме, 1 – проявляется частично; 0 – критерий отсутствует

«Высокий уровень» – 48 – 58 баллов

«Допустимый уровень» – 30 - 47 балла

«Низкий» – ниже 29 баллов

Вывод:

Рекомендации:

Дата анализа урока _____ 202_ года

Анализ урока провел (а) _____

ЧЕК-ЛИСТ № 2

«ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ (В ЧАСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ)»

- (включает протокол хода урока, критерии оценивания профессиональных компетенций и комментарии к ним, форму XL таблицы для заполнения посещенных уроков, образец справки по итогам посещенных уроков)
- Цель анализа: определение качества урока, уровня профессиональных компетенций учителя, выявление профессиональных дефицитов и определение «точек роста»

1. Протокол хода урока

Наименование ОО	Этап урока (время этапа урока)	Деятельность учеников и учителя	Достоинства/ замечания
Ф.И.О., должность посетившего урок			
Цель посещения урока			
Дата посещения урока			
Учитель (Ф.И.О., должность)			
Класс			
Учебный предмет			
Тема урока	Вывод:		
Тип урока			
Цель урока	Рекомендации:		

ЧЕК-ЛИСТ № 2

«ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ (В ЧАСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ)»

Карта оценки качества урока (чтобы оценить качество урока у одного учителя, посетите два-три учебных занятия)

Компетенции учителя	Критерии	Баллы (от 0-2 баллов)
Предметно-методологическая	1. Соответствие требованиям ФГОС НОО/ФГОС ООО/ФГОС СОО к предметному содержанию и способам обучения	
	2. Оптимальность условий для развития личностной сферы ученика средствами предмета	
	3. Эффективность использования заданий, формирующих УУД и функциональную грамотность обучающихся (прикладной межпредметный характер) на уроках по предмету	
Психолого-педагогическая	4. Оптимальность условий для развития мотивации и психофизиологической сферы обучающихся, рефлексивная позиция учителя в организуемом процессе	
	5. Оптимальность условий по созданию комфортной образовательной среды и психолого-педагогической поддержки обучающихся на уроке	
Валеологическая	6. Эффективность соблюдения требований к здоровьесберегающей среде в содержании, структуре урока, в работе с оборудованием (в том числе, учет образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), рефлексивная позиция учителя в организуемом процессе	
Коммуникативная	7. Оптимальность стиля и форм педагогического взаимодействия на уроке, его целям, содержанию деятельности обучающихся и их индивидуальным особенностям	
Управленческая	8. Эффективность управления организацией учебной деятельности обучающихся через систему оценивания	
	9. Эффективность самоуправления профессиональной деятельностью и саморазвитием, рефлексивная Управление собственной обучающей деятельностью	
	10. Результативность урока по достижению поставленной цели	

Качество урока считается по формуле: (сумма баллов x 100%): 20, где 20 – максимальный балл по карте оценки качества урока.
Уровни качества: 100–85% – высокий; 84–60% – оптимальный; 59–50% – допустимый; менее 50% – критический

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ

Критерии	2 балла– Высокий (оптимальный) уровень	1 балл– недостаточный уровень	0 баллов – критический уровень
<p>Критерий 1. Соответствие требованиям ФГОС НОО/ ФГОС ООО/ФГОС СОО к предметному содержанию и способам обучения *</p>	<p>Содержание учебного материала соответствует требованиям ФГОС. Учебный материал отражен в рабочей программе по учебному предмету. Учитель умело выбирает методику или технологию предметного обучения, обеспечивающие оптимальный результат обучения для данного контингента школьников</p>	<p>Содержание учебного материала не всегда соответствует требованиям ФГОС. Учитель недостаточно полно производит педагогический анализ учебно-познавательных возможностей учеников, не всегда может объяснить свой выбор содержания или коррекции задач рабочей программы исходя из особенностей контингента школьников и задач школы</p>	<p>При отборе учебного содержания учитель не руководствуется требованиями ФГОС. Педагог практически не может связать собственный выбор рабочей программы с задачами школы и особенностями контингента учеников</p>
<p>Критерий 2. Оптимальность условий для развития личностной сферы ученика средствами предмета *</p>	<p>Учитель умело акцентирует социализирующее предметное содержание урока; Формы, приемы работы, формирующие личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС, умеет самостоятельно проектировать такие задания</p>	<p>В рабочей программе личностные результаты для данной темы прописаны, но на уроке учитель их практически не реализовал</p>	<p>Личностные результаты темы не прописаны в рабочей программе, не реализованы на уроке</p>

3. Мониторинг оценки качества посещенных уроков

№	ФИО посетившего урок	ОО	Дата посещения	Класс	Предмет	ФИО учителя	категория	I.Предметно-методологическая компетенция		
								1. Соответствие требованиям ФГОСНОО/ ФГОС ООО/ ФГОС СОО к предметному содержанию и способам обучения	2. Оптимальность условий для развития личностной сферы ученика средствами предмета	3. Эффективность использования заданий, формирующих УУД и функциональную грамотность обучающихся (прикладной межпредметный характер) на уроках по предмету
1	Забавина С.В.	МОБУ «Ивановская СОШ»	15.04.2021	10	биология	Иванова Валентина Ивановна	высшая	2	2	1

3. Мониторинг оценки качества посещенных уроков

V.Управленческая компетенция			Сумма баллов	Качество урока %	Уровень качества урока	"Зоны развития" (учитываются критерии, по которым выставлены 06, 16)
8. Эффективность управления организацией учебной деятельности обучающихся через систему оценивания	9. Эффективность самоуправления профессиональной деятельностью и саморазвитием,; рефлексивная деятельность; управление собственной обучающей деятельностью	10. Результативность урока по достижению поставленной цели				
0	1	1	15	75%	допустимый	8,9,10

ЧЕК-ЛИСТ № 2

«ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ (В ЧАСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ)»

4. Справка по итогам посещенных уроков

Цель проверки: _____

Сроки проверки: _____

Объект контроля: _____

Субъект
контроля: _____

Вид контроля:

Методы контроля: наблюдение, анализ, оценка
урока, беседа.

Проверяющий: _____

В период с ___ по ___ администрацией школы,
методистами и специалистами МКУ РОО было
посещено _____ уроков

На высоком уровне _____ уроков, что
составляет _____% от общего количества
посещенных уроков.

На оптимальном уровне _____ уроков, _____%.

На допустимом уровне _____ уроков, _____%.

На критическом уровне _____ уроков, _____%.

Вывод: (о выявленных дефицитах):

Рекомендации по устранению дефицитов

(система мер с учетом выявленных дефицитов) :

Критерии оценки качества урока:	Количество педагогов, набравших:			«Зоны развития»
	2 балла	1 балл	0 баллов	
Критерий 1.				
Критерий 2.				
Критерий 3.				
Критерий 4.				
Критерий 5.				
Критерий 6.				
Критерий 7.				
Критерий 8.				
Критерий 9.				
Критерий 10.				

ЧЕК-ЛИСТ №3

АНАЛИЗ УРОКА, НАПРАВЛЕННЫЙ НА ВЫЯВЛЕНИЕ ЛУЧШИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК И ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: оценка наиболее эффективного инновационного педагогического опыта (выявление профессиональных компетенций в области проектирования, организации, проведения самоанализа урока, определение творческого потенциала учителя).

Регламент:

- обоснование учителем использования концептуальных методических подходов и приемов в соответствии с заявленной темой и целевыми ориентирами урока – 3 минуты;
- проведение урока – 40 минут;
- самоанализ урока и уточняющие ответы на вопросы эксперта – до 5 минут.

Оценка по показателю имеют следующее выражение в баллах:

2 балла – «показатель проявлен в полной мере»;

1 балл – «показатель проявлен частично»;

0 баллов – «показатель не проявлен»

ЧЕК-ЛИСТ №3
АНАЛИЗ УРОКА, НАПРАВЛЕННЫЙ НА ВЫЯВЛЕНИЕ ЛУЧШИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК
И ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Критерии	Показатели	Возможное количество баллов	Балл эксперта
<p>Критерий 1 <i>оценивается выступление учителя до начала урока – 3 минуты</i></p> <p>Разработка, обоснование и представление проекта урока</p> <p><i>Максимальное количество баллов – 10</i></p>	<p>понимает ценностные ориентиры современной системы образования формулирует тему, цель, задачи и планируемые результаты урока в соответствии с требованиями ФГОС и возрастными особенностями обучающихся</p>	0-2	
	<p>обосновывает педагогические подходы и позиции – определяет структуру урока в соответствии с целью, задачами и планируемыми результатами</p>	0-2	
	<p>определяет и обосновывает технологии, методы, приемы обучения и формы организации деятельности обучающихся</p>	0-2	
	<p>планирует ресурсное обеспечение реализации проекта урока в соответствии с целью, задачами и содержанием</p>	0-2	
	<p>представляет разработанный проект урока целостно и наглядно</p>	0-2	

ЧЕК-ЛИСТ №3

АНАЛИЗ УРОКА, НАПРАВЛЕННЫЙ НА ВЫЯВЛЕНИЕ ЛУЧШИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК И ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальный общий балл – 80.

71-80 баллов – оптимальный уровень для диссеминации опыта учителя;

61-70 баллов – допустимый уровень для диссеминации опыта учителя (с учетом доработки выявленных дефицитов);

ниже 60 баллов – учитель нуждается в методическом сопровождении (построении индивидуального образовательного маршрута на основе выявленных дефицитов).

Вывод:

Рекомендации:

С результатом ознакомлен (а) _____

Характеристика урока в карте анализа дистанционного занятия

- ▶ **цель урока**
- ▶ **соответствие дидактическим принципам**
- ▶ **соответствие содержания материала урока целям и задачам, рабочей программе**
- ▶ **виды познавательной деятельности учащихся на уроке**
- ▶ **использование подходящих педагогических технологий**
- ▶ **использование электронных средств обучения**
- ▶ **развитие личностной сферы ученика средствами предмета**
- ▶ **использование заданий, которые развивают УУД**
- ▶ **эффективность и адекватность использования цифровых образовательных ресурсов**
- ▶ **эффективность и адекватность использования программных продуктов для взаимодействия с учащимися**
- ▶ **соответствие структуры урока особенностям дистанционного обучения**

Характеристика урока в карте анализа дистанционного занятия

- ▶ **учет и развитие мотивации учеников на уроке**
- ▶ **учет возрастных и психологических особенностей**
- ▶ **обеспечение дифференцированного подхода к обучению, целевой психолого-педагогической поддержки**
- ▶ **требования здоровьесберегающей среды в содержании, структуре урока, в работе с оборудованием и учете данных о детях с ОВЗ**
- ▶ **стиль и формы педагогического взаимодействия на уроке**
- ▶ **учет дистанционной изолированности**
- ▶ **управление учебной деятельностью учеников**
- ▶ **управление собственной обучающей деятельностью учеников**
- ▶ **тайм-менеджмент урока**

Таблица «Посещение дистанционных уроков: график и итоги»

	A	B	C	D	E	F	G
1	Педагог	Предмет	Дата	Процент качества урока	Рекомендации	Ознакомился	
2	Ганичкина В.М.	Биология	23.10.2020	67,5	1) Разобраться с функционалом платформы Zoom, чтобы улучшить качество дистанционных уроков. 2) Не допускать необоснованного расхождения с КТП. 3) Расширить спектр приемов обратной связи.	Ганичкина	
3	Макаров О.В.	Литература	26.10.2020	80	Учитывать возрастные особенности учащихся, уровень их ИКТ-компетентности при выборе обучающих программ, в ходе общения и организации сотрудничества	Макаров	
4	Ильяхевич Т.В.	Химия	27.10.2020	49	1) Разобраться с функционалом платформы Zoom, чтобы улучшить качество дистанционных уроков. 2) Не допускать необоснованного расхождения с КТП. 3) Расширить спектр приемов обратной связи. 4) Продумывать критерии оценки и доводить эти критерии до всех учащихся. 5) Четче продумывать структуру дистанционного урока, добиваться от детей четкого понимания того, что они должны сделать.	Ильяхевич	
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Творческих успехов!