

Тема 5. Социализация в течение жизни: институты процессы.

Семинар-круглый стол

Цель и задачи занятия: раскрыть характер взаимодействия общества и личности как диалектического процесса, в котором среда формирует человека и посредством воспитания – целенаправленного воздействия общества, и посредством стихийного воздействия на личность социальных процессов и явлений. Покажите, что человек, обладая собственной активностью, сознанием и волей, может воздействовать на среду и при необходимости изменять ее.

Вопросы на обсуждение

1. Личность и общество, их взаимодействие и взаимоотношения.
2. Сущность, структура и типология личности.
3. Исторические этапы и формы «отчуждения» личности.

Основные термины и понятия

Личность, социализация, общественная жизнь и человеческая природа, детерминизм развития личности, воспитание, социальная среда человека, микро- и макроуровни социальной среды, типология, социальный тип личности, социальное поведение, эмпирические референты сознательных психологических свойств личности, социальная роль, дихотомические концепции личности: свобода – детерминизм рационализм – иррационализм, конституционализм – обусловленность внешней средой, познаваемость – непознаваемость, интериоризация, взаимодействие личности с обществом.

Методические рекомендации

Проблема личности в философской и социологической литературе является одной из самых сложных. При ее изучении необходимо ознакомиться с многообразием подходов к решению этой проблемы в мировой общественной мысли, а главное уяснить что проблема личности (человека) это - прежде всего проблема:

- его происхождения и сущности;
- природа его талантов, способностей и социальных качеств;
- проблема его формирования (обучения и воспитания).

Именно под этим углом зрения необходимо рассматривать все многообразие концепций и пытаться определить их подлинную ценность.

С этой точки зрения целесообразно рассмотреть так называемые натуралистические концепции личности, наиболее характерные для представителей вульгарно-материалистических, субъективно-идеалистических и религиозных течений общественной мысли, а также социологические, приверженцами которого являются П.Сорокин, Эмиль Дюркгейм, К.Маркс. Сущность марксистского понимания личности наиболее ярко и оригинально изложена в работах одаренных приверженцев научного марксизма Э.Ильенкова, Леонтьева и др. Студенту следует также проанализировать сущность полемики по вопросу о личности. Она активно велась между представителями экзистенциализма (Ж.П. Сартра и советскими марксистами), которая сводилась к отстаиванию, с одной стороны, позиции о том, что сущность бытия личности коренится в социуме, в теле человеческой цивилизации, которая и составляет природу личности, ее качества, с другой – эта сущность пребывает в индивидуальном качестве. Подкрепите рассуждения конкретными примерами.

Следует уделить внимание концепции З.Фрейда, выделившего в структуре человека три элемента. Охарактеризуйте каждый из них. Подумайте, чем объясняет ученый агрессивность человека, как решает вопрос о соотношении в личности биологического и социального начал. Сопоставьте эту концепцию с марксистской концепцией, которая признает преобладание в человеке не биологических, а социальных начал. Назовите три

компонента современной концепции структуры личности, охарактеризовав сущность и место в ней памяти, культуры и деятельности. Выскажите свое мнение по отмеченным концепциям.

В связи со значимостью установок в использовании той или иной теории можно отметить, что в развитом виде социологические концепции личности оформились в конце 19 – начале 20 вв.. Все они признают человеческую личность специфическим образованием, непосредственно выводимым из тех или иных социальных факторов. В качестве примера можно рассмотреть марксистский тезис, в котором сущность человека есть ансамбль всех общественных отношений и особенность использования его как методологической основы теории личности.

Вспомните, как психологи, педагоги определяют типологию людей. Что отличает подход социологов к определению этого понятия? Какие типы людей называют отечественные и зарубежные социологи? Подумайте, какое значение имеет для педагогов умение определить тип личности.

Уясните сущность понятия «отчуждения», назовите основные этапы «отчуждения». Покажите процесс «отчуждения» личности от материальных благ, средств производства. Подумайте, в чем состояло «отчуждение» личности в период строительства социализма в России, и как оно проявляется в условиях реформирования российского общества, его модернизации.

Определяя соотношение природного и социального в развитии личности, следует раскрыть понятие природы человека, соотношение природного и биологического в формировании социальных качеств человека, обосновать детерминанты социального поведения, а также факторы, способствующие его саморазвитию, становлению гражданского самосознания.

Раскрывая понятие социализации, важно рассмотреть широкий круг вопросов, связанных с тем, как и благодаря чему человек становится деятельным общественным субъектом. При этом желательно подчеркнуть, что понятие «социализация» шире традиционных понятий «образование» и «воспитание».

Анализируя различные стадии процесса социализации, роль агентов в микро- и макросреде, можно выделить также соотношение модального типа личности (реально преобладающего в данном обществе), идеального, не привязанного к конкретным условиям, и базисного, т.е. такого типа личности, который оптимально отвечает потребностям современного этапа общественного развития. Отметить, что социальный тип личности - это отражение того, как общественная система влияет на ценностные ориентации человека и через них – на его реальное поведение.

Вопросы для самоконтроля

1. Что изучает социология личности?
2. Как определяется понятие «личность» и какое значение имеет это определение для теории и практики?
3. В чем заключается суть психологических теорий личности?
4. Попытайтесь выделить основные моменты в ролевых теориях личности.
5. Что общего и в чем различия между ролевой и статусной концепциями личности?

Литература

1. Биекенов К.У., Биекенова С.К., Кенжакимова Г.А. Социология: Уч.пособие. - Алматы: Эверо, 2016. - 584с.
2. Грушин Б.А. Мнения о мире и мир мнений. М.: Практикс, ВЦИОМ, 2011.
3. Социология. Основы общей теории: учебник / Под ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Норма, 2015. - 912 с.
4. Giddens A., Sutton Ph. Sociology. Wiley Academic, 2017
5. Abdiraimova G.S., Burkhanova D.K. Social structure of society and middle class:

textbook/ Almaty: Qazaq University, 2015. – 44p.

6. Abdiraiymova G.S., Burkhanova D.K. Sociology of youth/ Textbook. – Almaty: Qazaq university, 2016. – 98p.

7. Гараджа В.И. Социология религии: Учебное пособие. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 304с. - (Высшее образование. Бакалавриат).

8. Жаназарова З.Ж. Семья и общество. - Алматы: Қазақ университеті, 2014. - 133 с.

9. Дж. Ритцер, Дж. Степницки; ауд. Г.О.Әбдікєрова Әлеуметтану теориясы/ Sociological Theory. - Астана: «Ұлттық аударма бюросы» ҚҚ, 2018

10. Д. Бринкерхоф, Р. Уейтс, С. Ортега; ауд. М.И.Амандосова. Әлеуметтану негіздері/ Essentials of Sociology. - Астана: «Ұлттық аударма бюросы» ҚҚ, 2018