

П Р И К А З

от 20.07.2021 г.

№ 125

г. Алагир

О результатах мониторинга реализации Программы адресной поддержки и сопровождения школ с низкими образовательными результатами на 2021 – 2023 гг. (по итогам 2020 - 2021 учебного года)

В соответствии с «дорожной картой» реализации мероприятий Программы адресной поддержки и сопровождения школ с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) на 2021 – 2023 гг., утверждённой приказом Управления образования АМС Алагирского района от 30.12.2020 г. № 149, в целях дальнейшего совершенствования системы работы со ШНОР был проведен мониторинг реализации Программы адресной поддержки и сопровождения ШНОР по итогам 2021 года. По результатам проведенного мониторинга

п р и к а з ы в а ю:

- 1) Утвердить аналитическую справку по результатам комплексного анализа реализации муниципальной Программы адресной поддержки и сопровождения ШНОР за 2021 год.
- 2) Информацию о результатах комплексного анализа довести до руководителей школ с низкими образовательными результатами.
- 3) Руководителям ШНОР провести анализ результатов мониторинга и организовать работу по выполнению рекомендаций.
- 4) Районному методическому кабинету Управления образования (Кадзаева М.Т.) обеспечить методическое сопровождение руководителей ШНОР с целью повышения эффективности деятельности.
- 5) Муниципальному координатору (Кочиева И.А.) повысить активность и системность в деятельности Управления образования по сопровождению ШНОР для достижения положительного эффекта в повышении образовательных результатов обучающихся.

Начальник УО



А.Б.Хадарцева

Аналитическая справка

МОНИТОРИНГ

**реализации Муниципальной программы адресной
поддержки и сопровождения школ с низкими
образовательными результатами на 2021 – 2023 гг.
(по итогам 2020 - 2021 учебного года)**

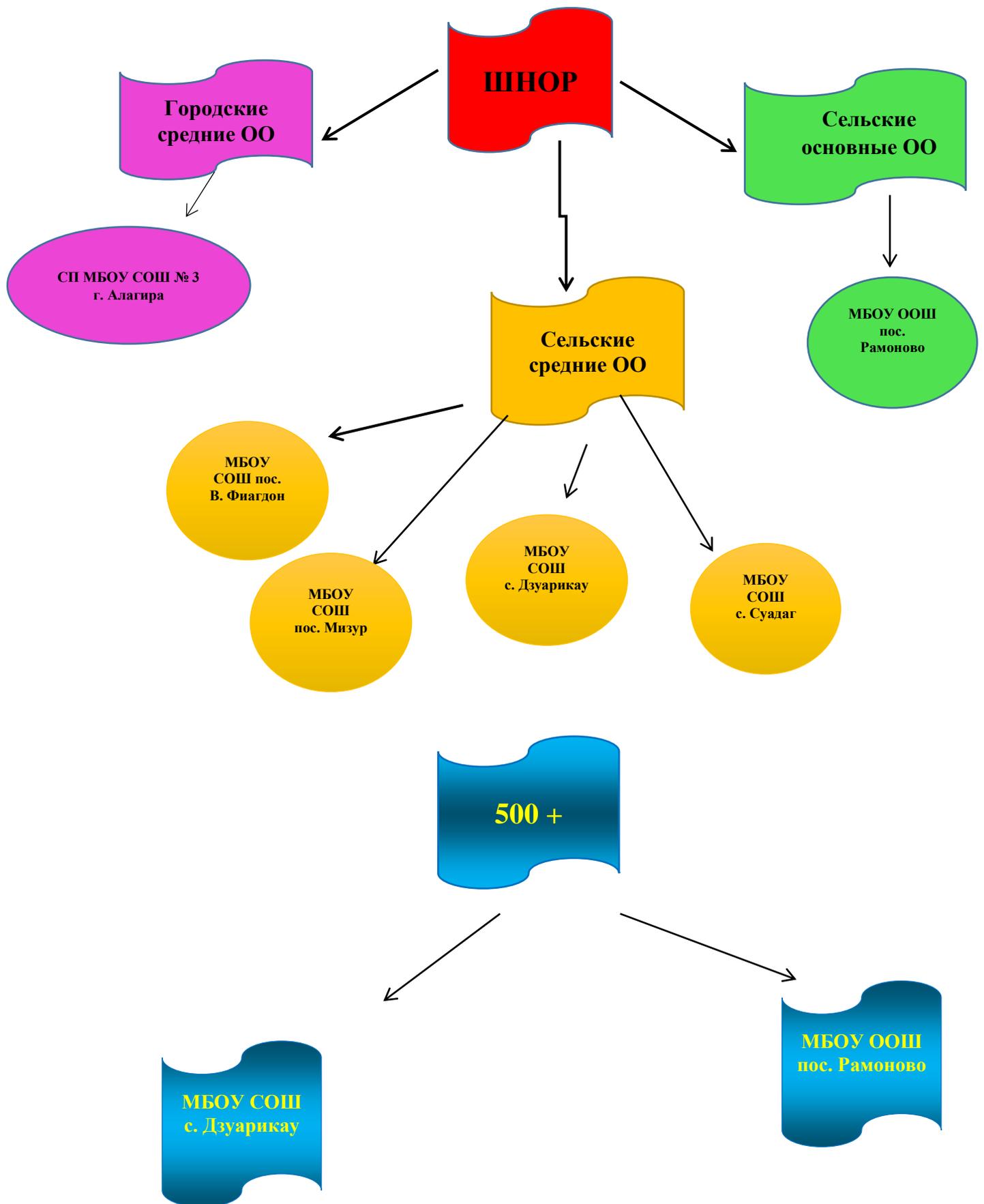
**АЛАГИР
2021**

Мониторинг деятельности школ с низкими образовательными результатами

Автор - составитель:

Кочиева И.А., главный специалист УО АМС Алагирского района

Общеобразовательные организации с низкими образовательными результатами



Цель и задачи Мониторинга

Целью мониторинга является определение эффективности деятельности школ по повышению качества образовательных результатов и эффективности управленческих решений администраций школ для выхода из кризисной ситуации.

Задачи Мониторинга:

- проанализировать деятельность системы управления в школах с низкими результатами обучения;
- выявить достижение целевых показателей реализации программ повышения качества образования;
- проанализировать деятельность школ по кадровому и организационно-методическому обеспечению реализации программ повышения качества;
- выявить проблемные зоны в системе управления и преподавания в школах с низкими результатами обучения;
- дать рекомендации для корректировки программ (планов) повышения качества образования.

Методы сбора информации

В основе системы сбора информации Мониторинга школ с низкими результатами обучения (далее - ШНОР) лежат:

- данные официальных сайтов общеобразовательных организаций;
- официальная статистика результатов внешних оценочных процедур;
- официальная статистика результатов всероссийской олимпиады школьников;
- результаты анкетирования школ, включенных в мероприятие текущего учебного года;
- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО;
- анализ отчетов ШНОР по проделанной работе за текущий учебный год.

Аналізу подлежала управленческая стратегия и план мероприятий по выходу из сложившейся ситуации по следующим направлениям:

- освоение новых педагогических технологий, повышение профессионального мастерства учителей, обмен опытом;
- изменение содержания образования;
- повышение учебной мотивации обучающихся;
- развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов;
- развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом;
- социальное партнерство и сетевое взаимодействие.

В Мониторинге ШНОР приняли участие все шесть муниципальных общеобразовательных организаций - участников мероприятия в 2020 - 2021 учебном году.

Общая характеристика результатов Мониторинга

В целях повышения качества образования в общеобразовательных организациях, планирования деятельности в области оценки качества образования и качественной подготовки обучающихся общеобразовательных организаций к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020/21 учебном году приказом Министерства образования и науки РСО – Алания от 13 ноября 2021 года № 819 был определен перечень общеобразовательных организаций РСО – Алания с

низкими результатами обучения.

В соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19.08. 2020 г. № 847 «Об утверждении методики выявления ШНОР, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования» и Письмом ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» от 18.01.2021 года № 02-21/9 в целях повышения качества образования в ШНОР утвержден перечень общеобразовательных организаций РСО - Алания, отобранных для участия в проекте по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, «500+» (приказ Министерства образования и науки РСО – Алания от 15 февраля 2021 года № 96).

7 общеобразовательных организаций Алагирского района были включены в перечень ШНОР:

- СП МБОУ СОШ № 3 г. Алагира;
- МБОУ СОШ пос. В. Фиагдон;
- МБОУ СОШ пос. Мизур;
- филиал МБОУ СОШ пос. Мизур основная общеобразовательная школа - детский сад пос. Бурон;
- МБОУ СОШ с. Суадаг;
- МБОУ СОШ с. Дзуарикау;
- МБОУ ООШ пос. Рамоново.

Две из них, МБОУ СОШ с. Дзуарикау и МБОУ ООШ пос. Рамоново, отобраны для участия в проекте адресной методической поддержки ШНОР «500+».

Управлением образования АМС Алагирского района организовано сопровождение ШНОР в 2020-2021 учебном году в соответствии с приказом Министерства образования и науки РСО – Алания от 15 февраля 2021 года № 96. В соответствии с приказом Управления образования от 30.12.2020 г. № 149 утвержден план мероприятий («дорожная карта») по сопровождению ШНОР и программа адресной поддержки и сопровождения ШНОР на 2021 – 2023 гг. Управлением образования обеспечивается адресная оперативная поддержка ШНОР и любой другой школы, в которой возникла проблема с показателями качества образования.

Среди причин низких образовательных результатов обучающихся выявлены следующие:

- низкая познавательная активность и мотивация к обучению учащихся;
- профессиональные дефициты педагогов;
- снижение контролирующей функции классного руководителя;
- неблагоприятные социальные условия функционирования ОО (низкий социально-экономический уровень семей; низкий образовательный уровень родителей);
- недостаточное развитие внутренней системы оценки качества образования и внутришкольного мониторинга качества образования;
- несоответствие критериев внутренней оценки образовательных достижений обучающихся критериям оценок внешних оценочных процедур;
- профессиональное выгорание педагогов;
- недостаточная материально-техническая оснащенность ОО.

Для участников проекта «500+», МБОУ СОШ с. Дзуарикау и МБОУ ООШ пос. Рамоново, определены рисковые профили школ.

МБОУ ООШ пос. Рамоново:

Факторы риска	Значимость фактора риска
1. Низкий уровень оснащения школы	Низкая
2. Дефицит педагогических кадров	Средняя
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Низкая
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Низкая
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Высокая
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	Низкая
7. Пониженный уровень школьного благополучия	Средняя
8. Низкий уровень дисциплины в классе	Низкая
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Средняя
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Низкая

Из 10 определенных рисков для работы школа выбрала 5:

1. Дефицит педагогических кадров;
2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
3. Низкая учебная мотивация обучающихся;
4. Пониженный уровень школьного благополучия;
5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

МБОУ СОШ с. Дзуарикау:

Факторы риска	Значимость фактора риска
1. Низкий уровень оснащения школы	Высокая
2. Дефицит педагогических кадров	Низкая
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Низкая
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Низкая
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Высокая
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	Средняя
7. Пониженный уровень школьного благополучия	Низкая
8. Низкий уровень дисциплины в классе	Низкая
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Средняя
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Низкая

Из 10 определенных рисков для работы школа выбрала 5:

1. Низкий уровень оснащения школы;
2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
3. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров;
4. Низкая учебная мотивация обучающихся;
5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

МБОУ СОШ с. Дзуарикау и МБОУ ООШ пос. Рамоново в рамках проекта «500+» была проведена самодиагностика, разработаны программы развития «Концепция перехода в эффективный режим работы на 2021 – 2023 гг.» и «Среднесрочная программа», программы антирисковых мер по 5 выбранным школами направлениям. Подведены итоги первого этапа работы по каждому направлению. Все итоговые материалы размещены в личных кабинетах школ на сайте ФИС ОКО (500plus.obrnadzor.gov.ru).

Критерии и показатели итогового мониторинга реализации Программа адресной поддержки и сопровождения ШНОР

Таблица 1

№	Критерии	Показатели
1	Нормативно-правовое обеспечение повышения качества образования	1. Доля общеобразовательных организаций, реализующих Программу адресной поддержки и сопровождения ШНОР в 20120 – 2021 учебном году. 2. Доля ШНОР, включенных в проект «500+», разработавших и реализующих программы повышения качества образования в 2020 - 2021 учебном году. 3. Доля ШНОР, которые внесли изменения в учебный план с целью повышения образовательных результатов обучающихся. 4. Доля ШНОР, которые внесли изменения в план внеурочной деятельности с целью повышения образовательных результатов обучающихся. 5. Доля ШНОР, в которых действует «Положение о внутренней системе оценки качества образования». 6. Доля ШНОР, осуществивших достаточное количество оценочных мероприятий по ВСОКО. 7. Доля ШНОР, осуществивших минимальное количество оценочных мероприятий по ВСОКО.
2	Государственно-общественное управление ШНОР	1. Доля ШНОР, которые имеют сформированную структуру государственно-общественного управления. 2. Доля ШНОР, рассматривающих регулярно вопросы повышения качества образования на заседаниях ГОУ. 3. Доля ШНОР, которые внесли изменения в штатное расписание. 4. Доля ШНОР, обновивших материально-техническую базу.
3	Развитие сетевой формы реализации образовательной программы	1. Доля ШНОР, у которых организовано взаимодействие с социальными партнерами. 2. Доля ШНОР, у которых организовано взаимодействие со школами-наставниками на основе договорных отношений. 3. Доля ШНОР, участвующих в сетевом взаимодействии. 4. Доля ШНОР, у которых заявлены родители - члены органов ГОУ. 5. Доля ШНОР, организовавших вовлечение родительской общественности в реализацию программы повышения качества обучения. 6. Доля ШНОР, у которых не заявлены партнеры.
4	Кадровое обеспечение	1. Доля ШНОР, организовавших выявление профессиональных дефицитов учителей. 2. Доля ШНОР, в которых педагогические работники повысили квалификационные категории. 3. Доля ШНОР, в которых понизилось количество педработников, имеющих квалификационные категории. 4. Доля ШНОР, в которых не изменилось количество педработников, имеющих квалификационные категории. 5. Доля ШНОР, учителя которых приняли участие в конкурсах профессионального мастерства. 6. Доля ШНОР, в которых организовано наставничество учителей. 7. Доля ШНОР, в которых организовано обобщение эффективного педагогического опыта.
5	Организация адресного методического сопровождения ШНОР	Доля ШНОР, для которых были организованы индивидуальные методические мероприятия.

6	Организация участия ШНОР в мероприятиях по распространению и обмену эффективным педагогическим опытом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля ШНОР, которые участвовали в мероприятиях межрегионального уровня. 2. Доля ШНОР, которые участвовали в мероприятиях регионального уровня. 3. Доля ШНОР, которые участвовали в мероприятиях муниципального уровня. 4. Доля ШНОР, представившие образовательные продукты на профессиональную экспертизу муниципального или регионального уровня. 5. Доля ШНОР, которые не представили данный показатель в отчете
7	Результативность образовательной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля ШНОР, в которых организованы диагностические работы для обучающихся. 2. Доля ШНОР с положительной динамикой предметных результатов обучающихся. 3. Доля ШНОР, которые показали положительную динамику метапредметных результатов обучающихся. 4. Доля ШНОР с положительной динамикой личностных результатов обучающихся. 5. Доля ШНОР с положительной динамикой достижений обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. 6. Доля ШНОР, в которых организованы индивидуальные образовательные траектории. 7. Доля ШНОР, в которых организовано тьюторское сопровождение обучающихся, проявивших склонности к изучению отдельных предметов. 8. Доля ШНОР, в которых не организована индивидуализация обучения.
8	Организация проектной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля ШНОР, в которых 100% обучающихся, вовлечены в учебную проектную деятельность. 2. Доля ШНОР, в которых менее 100% обучающихся, вовлечены в проектную деятельность. 3. Доля ШНОР, в которых в социальные проекты вовлечены менее 80% учащихся. 4. Доля ШНОР, в которых 100% педагогических работников, вовлечены в проектную деятельность. 5. Доля ШНОР, в которых менее 100% педагогических работников, вовлечены в социальную проектную деятельность. 6. Доля ШНОР, в которых не вовлечены педагогические работники в проектную деятельность. 7. Доля ШНОР, в которых более 50% родителей, вовлеченных в проектную деятельность. 8. Доля ШНОР, в которых менее 50% родителей, вовлеченных в проектную деятельность. 9. Доля ШНОР, в которых не вовлечены родители в проектную деятельность.

Статистические данные Мониторинга ШНОР
Количественные показатели итогового мониторинга реализации Программы адресной поддержки и сопровождения ШНОР

Таблица 2

№п/п	Показатель	Значение 2021 года	
		Количество единиц	в %
1	Нормативно-правовое обеспечение повышения качества образования		
1.1	Доля общеобразовательных организаций, реализующих Программу адресной поддержки и сопровождения ШНОР в 2020 – 2021 учебном году.	6	100
1.2	Доля ШНОР, включенных в проект «500+», разработавших и реализующих программы повышения качества образования в 2020 - 2021 учебном году.	2	33

1.3	Доля ШНОР, которые внесли изменения в учебный план с целью повышения образовательных результатов обучающихся.	6	100
1.4	Доля ШНОР, которые внесли изменения в план внеурочной деятельности с целью повышения образовательных результатов обучающихся.	4	66,7
1.5	Доля ШНОР, в которых действует «Положение о внутренней системе оценки качества образования».	6	100
1.6	Доля ШНОР, осуществивших достаточное количество оценочных мероприятий по ВСОКО.	3	50
1.7	Доля ШНОР, осуществивших минимальное количество оценочных мероприятий по ВСОКО.	2	33
2	Государственно-общественное управление ШНОР		
2.1	Доля ШНОР, которые имеют сформированную структуру государственно-общественного управления.	6	100
2.2	Доля ШНОР, рассматривающих регулярно вопросы повышения качества образования на заседаниях ГОУ	3	50
2.3	Доля ШНОР, которые внесли изменения в штатное расписание.	2	33
2.4	Доля ШНОР, обновивших материально-техническую базу.	2	33
3	Развитие сетевой формы реализации образовательной программы		
3.1	Доля ШНОР, у которых организовано взаимодействие с социальными партнерами.	6	100
3.2	Доля ШНОР, у которых организовано взаимодействие со школами-наставниками на основе договорных отношений.	0	0
3.3	Доля ШНОР, участвующих в сетевом взаимодействии.	6	100
3.4	Доля ШНОР, у которых заявлены родители - члены органов ГОУ.	5	83
3.5	Доля ШНОР, организовавших вовлечение родительской общественности в реализацию программы повышения качества обучения.	3	50
3.6	Доля ШНОР, у которых не заявлены партнеры.	0	0
4	Кадровое обеспечение		
4.1	Доля ШНОР, организовавших выявление профессиональных дефицитов учителей.	6	100
4.2	Доля ШНОР, в которых педагогические работники повысили квалификационные категории.	2	33
4.3	Доля ШНОР, в которых понизилось количество педработников, имеющих квалификационные категории.	3	50
4.4	Доля ШНОР, в которых не изменилось количество педработников, имеющих квалификационные категории.	3	50
4.5	Доля ШНОР, учителя которых приняли участие в конкурсах профессионального мастерства.	2	33
4.6	Доля ШНОР, в которых организовано наставничество учителей.	5	83
4.7	Доля ШНОР, в которых организовано обобщение эффективного педагогического опыта.	1	17
5	Организация адресного методического сопровождения ШНОР		
5.1	Доля ШНОР, для которых были организованы индивидуальные методические мероприятия.	6	100

6	Организация участия ШНОР в мероприятиях по распространению и обмену эффективным педагогическим опытом		
6.1	Доля ШНОР, которые участвовали в мероприятиях межрегионального уровня.	2	33
6.2	Доля ШНОР, которые участвовали в мероприятиях регионального уровня.	6	100
6.3	Доля ШНОР, которые участвовали в мероприятиях муниципального уровня.	6	100
6.4	Доля ШНОР, представившие образовательные продукты на профессиональную экспертизу муниципального или регионального уровня.	0	0
6.5	Доля ШНОР, которые не представили данный показатель в отчете	0	0
7	Результативность образовательной деятельности		
7.1	Доля ШНОР, в которых организованы диагностические работы для обучающихся.	4	66,7
7.2	Доля ШНОР с положительной динамикой предметных результатов обучающихся.	4	66,7
7.3	Доля ШНОР, которые показали положительную динамику метапредметных результатов обучающихся.	6	100
7.4	Доля ШНОР с положительной динамикой личностных результатов обучающихся.	6	100
7.5	Доля ШНОР с положительной динамикой достижений обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.	5	83
7.6	Доля ШНОР, в которых организованы индивидуальные образовательные траектории.	1	17
7.7	Доля ШНОР, в которых организовано тьюторское сопровождение обучающихся, проявивших склонности к изучению отдельных предметов.	0	0
7.8	Доля ШНОР, в которых не организована индивидуализация обучения.	6	100
8	Организация проектной деятельности		
8.1	Доля ШНОР, в которых 100% обучающихся, вовлечены в учебную проектную деятельность.	0	0
8.2	Доля ШНОР, в которых менее 100% обучающихся, вовлечены в проектную деятельность.	3	50
8.3	Доля ШНОР, в которых в социальные проекты вовлечены менее 80% учащихся.	3	50
8.4	Доля ШНОР, в которых 100% педагогических работников, вовлечены в проектную деятельность.	1	17
8.5	Доля ШНОР, в которых менее 100% педагогических работников, вовлечены в социальную проектную деятельность.	4	66,7
8.6	Доля ШНОР, в которых не вовлечены педагогические работники в проектную деятельность.	2	33
8.7	Доля ШНОР, в которых более 50% родителей, вовлеченных в проектную деятельность.	0	0
8.9	Доля ШНОР, в которых менее 50% родителей, вовлеченных в проектную деятельность.	2	33
8.10	Доля ШНОР, в которых не вовлечены родители в проектную деятельность.	4	66,7

Показатели достижения цели программы в 2021 году

Наименование цели	Показатель		плановое значение	фактическое значение
	Наименование	единица измерения		
			2021	2021
Повышение качества образования и уровня ресурсного обеспечения школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Доля ШНОР, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся на всех уровнях обучения:	процент	75%	
	НОО			100%
	ООО			83%
	СОО(10-11 классы в 4-х школах)			50%
	Доля обучающихся, достигших базового уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся на всех уровнях обучения	процент	не менее 90%	85%
	Доля обучающихся всех уровней обучения, успешно справившихся с заданиями базового уровня диагностических работ	процент	не менее 85%	
	НОО			88%
	ООО			82%
	СОО	93%		
	Доля участников оценочной процедуры, не преодолевших нижнюю границу баллов:	процент	не более 20%	
	НОО			11%
	ООО			14%
	СОО	16%		
	Доля обучающихся ШНОР, занимающихся по дополнительным образовательным программам	процент	не менее 50%	42%
	Доля детей – инвалидов и детей с ОВЗ, которым созданы условия для получения качественного образования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий	процент	100%	100%
	Доля ШНОР, занимающихся по программам, реализуемым с использованием сетевых форм взаимодействия между образовательными организациями	процент	не менее 80%	66,7%
Доля педагогических работников школ, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение и др.)	процент	не менее 60%	58%	

	Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных и методических компетенций и показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных и методических компетенций	процент	не менее 60%	35%
	Доля ШНОР, которым оказана адресная методическая помощь	процент	100%	100%
	Доля ШНОР, принявших участие в проведении консультаций, семинаров	процент	не менее 70%	100%
	Доля участников образовательных отношений (обучающихся, родителей и педагогов), удовлетворенных качеством условий образования в ОО	процент	не менее 70%	84%

Аналитическая информация по результатам мониторинга ШНОР

Нормативно-правовое обеспечение повышения качества образования

В 2020 - 2021 учебном году деятельность Управления образования по сопровождению ШНОР осуществлялась в 7 общеобразовательных организациях, две из которых – основные общеобразовательные, остальные - средние общеобразовательные школы. 6 школ находятся в сельской местности, одна - в г. Алагире.

Деятельность УО регламентировали муниципальные локальные нормативные акты (распоряжения, приказы, программы, дорожные карты).

Нормативные локальные акты, утверждающие программы или планы по повышению качества результатов обучения, приняты во всех шести школах.

Все ШНОР провели мероприятия с целью определения причин низких образовательных результатов обучающихся. Школами проводились самообследование, мероприятия в соответствии с планами внутришкольного контроля, изучение психолого-педагогического состояния обучающихся и педагогов, использовался диагностический инструментарий по выявлению причин неуспешности школьников в обучении.

Причины неуспешности, указанные в большинстве ШНОР:

- низкая мотивация обучающихся к обучению;
- низкий уровень навыков учебного труда школьников;
- наличие предметных, методических дефицитов у педагогов;
- социально- экономические причины, а именно: материальная необеспеченность семьи, неблагоприятная обстановка в семье, педагогическая неграмотность родителей.

Обновление материально-технической базы

В 50% ШНОР обновлена материально - техническая база, закуплены компьютеры и ноутбуки, учебники.

В текущем учебном году был проведен капитальный ремонт в филиале МБОУ СОШ с. Суадаг в с. Ногкау, СП МБОУ СОШ № 3. В этих школах полностью обновлена учебная мебель. В соответствии с Программой «Реконструкция школьных спортивных залов в

сельских школах», запущенной партией «Единая Россия», отремонтирован спортивный зал МБОУ ООШ пос. Рамоново.

На базе МБОУ СОШ пос. В. Фиагдон и МБОУ СОШ пос. Мизур в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» созданы Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

В 2021 - 2022 учебном году такие же Центры будут открыты в МБОУ СОШ с. Дзуарикау и СП МБОУ СОШ № 3. Учителя химии, биологии и физики этих школ в 2021 году прошли обучение по дополнительным профессиональным программам педагогических работников Центров образования естественно – научной и технологической направленностей «Точка роста».

Государственно-общественное управление ШНОР

Наличие сформированной структуры государственно-общественного управления в школе положительно влияет в целом на качество и эффективность управления. Такие школы показывают более высокие результаты по качеству образования, чем школы, имеющие только традиционные административно-педагогический орган управления - педагогический совет. В 100% ШНОР работают Управляющие советы и Советы обучающихся, Советы родителей – в 83% школ. Следует отметить, что в 50% школ на заседаниях ГОУ Советом школы регулярно, а в других школах разово рассматриваются вопросы повышения качества образования. Попечительского совета нет ни в одной из ШНОР. Членами органов ГОУ в обязательном порядке являются родители, об их активном участии в деятельности заявили 83% школ.

В 2-х школах (33%) внесено изменение в штатное расписание образовательной организации, введены должности педагога - организатора, педагога-логопеда.

Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) функционирует в 6 ШНОР в соответствии с Положением о ВСОКО. Количество оценочных мероприятий, проведенных в школах различно. Только 3 школы (МБОУ СОШ с. Дзуарикау, с. Суадаг, пос. Мизур) указывают на проведение достаточного количества мероприятий за учебный год, в других школах (МБОУ ООШ пос. Рамоново, СП МБОУ СОШ № 3, МБОУ СОШ пос. В. Фиагдон) недостаточно эффективен мониторинг деятельности по повышению качества обучения, здесь снижена контролирующая функция администрации. Это говорит о несостоятельности администрации школы в части организации контроля учебного процесса.

В 4-х школах были организованы предметные и метапредметные диагностические работы. В целом можно говорить о недостаточно сформированной системе ВСОКО в ШНОР.

Развитие партнерских отношений

Необходимо отметить, что все 6 школ имеют налаженные партнерские отношения с другими организациями. Среди социальных партнеров школ - организации дополнительного образования, организации спорта, организации здравоохранения. Кроме того, это - библиотеки, организации культуры, общественные организации ветеранов, предприятия, органы местного самоуправления и другие.

100% ШНОР отметили организацию сетевого взаимодействия с другими школами муниципалитета по методическим вопросам, вопросам обмена опытом.

Оформлено партнёрство между школами, оказывающими методическую и организационную поддержку ШНОР. Заключены договоры о сетевой форме реализации

образовательной программы между:

- МБОУ СОШ пос. Мизур и МБОУ СОШ № 5 г. Алагира;
- МБОУ СОШ пос. В. Фиагдон и МБОУ СОШ № 2 г. Алагира;
- МБОУ СОШ с. Суадаг и МБОУ СОШ № 5 г. Алагира;
- МБОУ СОШ с. Дзуарикау и МБОУ СОШ № 2 г. Алагира;
- СП МБОУ СОШ № 3 и МБОУ СОШ № 5 г. Алагира;
- МБОУ ООШ пос. Рамоново и МБОУ СОШ с. Црау.

Учителя ИКТ, географии, химии, биологии ШНОР приняли участие в работе РМО (дистанционно): мастер – классы, обмен опытом по проектно – исследовательскому обучению, по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников, семинары по использованию электронных ресурсов на уроках и др. К проведению этих мероприятий привлекались лучшие учителя школ района (МБОУ СОШ № 2, 3, 5 г. Алагира).

Однако следует отметить, что сетевое взаимодействие между школами требует активизации и разнообразия форм для достижения эффективности данного направления работы.

Кадровое обеспечение

Во всех ШНОР были организованы мероприятия, направленные на выявление профессиональных дефицитов у учителей. Это тестирования, опросы, онлайн-диагностика, в том числе с использованием интернет - платформ «Я - учитель», «Учи.ру», «Яндекс. Учебник», «Интенсив «Я - Учитель» 3.0».

В МБОУ СОШ пос. Мизур прошли диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций 6 педагогов по программе «Школа современного учителя» на федеральном портале Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования. Они же прошли диагностику на базе СОРИПКРО.

В СП МБОУ СОШ № 3 г. Алагира прошли диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций 5 педагогов по программе «Школа современного учителя» на федеральном портале Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования. Они так же прошли диагностику на базе СОРИПКРО.

Следует отметить, что в СП МБОУ СОШ № 3 разработаны и используются тематические диагностические анкеты самодиагностики профессиональных дефицитов педагогов и руководителей: анкеты на выявление профессиональных дефицитов в области ИКТ - компетенций и цифровой грамотности в соответствии с профессиональным стандартом педагога, самодиагностика уровня компетентности педагогов в вопросах образовательных технологий в контексте ФГОС, самодиагностика уровня психолого-педагогической компетентности педагогов. В школе создан банк диагностических материалов по оценке предметных компетенций учителей всех предметных областей.

9 учителей МБОУ ООШ пос. Рамоново прошли диагностику профессиональных дефицитов/ предметных компетенций и показали в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций.

4 учителя МБОУ СОШ пос. В. Фиагдон и 4 педагога МБОУ СОШ с.Суадаг так же прошли диагностику профессиональных дефицитов/ предметных компетенций по программе «Школа современного учителя».

В диагностике компетенций педагогов – интенсив «Я - Учитель» приняли участи учителя МБОУ СОШ с. Дзуарикау. В рамках Интенсива учителя смогли проверить:

- Цифровые компетенции педагога;
- Компетенции успешного современного учителя;

- Компетенции по формированию функциональной грамотности учеников;
 - Способность работать с обучающимися с трудным поведением;
 - Способность работать с детьми, для которых русский язык не является родным.
- По итогам тестирования участники получили сертификаты и рекомендации по развитию профессиональных навыков. Учителя получили не просто рекомендации, но и системный цикл обучения от ведущих экспертов.

Диагностические мероприятия позволили установить следующие проблемные зоны деятельности ШНОР:

- в обучении учащихся с высокими рисками учебной неуспешности выявлен высокий показатель несформированности читательских навыков;
- коррекционно-развивающая работа направлена в основном на овладение учащимися системой знаний, умений и навыков, а не на снятие психологических защит и негативных установок у учащихся, стимулирование желания учиться;
- небольшое количество педагогических работников школ включено в активные формы взаимодействия и саморазвития, такие как профессиональные сообщества, конкурсное движение и др.;
- недостаточная предметная компетентность учителей, совмещающих преподавание нескольких предметов;
- недостаточная компетентность и объективность учителей при оценивании достижений учащихся;
- снижение аналитической, контрольной и коррекционной функций учителя;
- недостаточное использование учителями интерактивных развивающих технологий и цифровых образовательных ресурсов.

В соответствии с выявленными проблемами организованы курсовые мероприятия повышения квалификации учителей и руководителей ШНОР.

За 2020 и 2021 год прошли повышение квалификации 53 педагогических работника из ШНОР.

Приоритетными направлениями повышения квалификации являлись совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в соответствии с требованиями ФГОС, а также обучение содержательному и методическому аспекту подготовки учащихся к ГИА, подготовка по дополнительным профессиональным образовательным программам «Кванториум» и «Точка роста», «Введение в медиацию. Базовый курс», «Цифровая компетентность педагога в 21 веке», «Цифровой директор», «Профессиональные затруднения учителя технологии по реализации ФГОС: пути преодоления» и др.

Повышение квалификации реализовывалось ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», ГБОУ ДПО «СОРИПКРО», ГБОУ ДПО «институт развития образования» Краснодарского края, ОАНО ДПО «СКАЕНГ» и др.

Педагогические работники МБОУ СОШ с. Дзуарикау прошли тестирование на предмет выявления профессиональных дефицитов посредством всероссийской онлайн - диагностики «Интенсив «Я - Учитель» 3.0»

Учителя МБОУ СОШ п. В. Фиагдон приняли участие в курсах повышения квалификации педагогических работников системы общего образования по совершенствованию предметных и методических компетенций «Учитель будущего».

В рамках реализации программ ДПП ПК «Школа современного учителя» на федеральном портале Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования 31

учитель из ШНОР прошли входное тестирование для дальнейшего обучения по предметным областям:

география – 1;

обществознание – 5;

русский язык – 4;

биология – 2;

математика – 6;

литература – 8;

химия – 1;

история – 4.

Руководители всех ШНОР прошли повышение квалификации и отметили устранение профдефицитов.

В 2-х школах (33%) педагогические работники в течение года повысили квалификационные категории, в 3-х (50%) школах понизилось количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории, а в 3-х (50%) школах количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории, не изменилось.

Во всех школах, кроме МБОУ СОШ с. Дзуарикау, организовано наставничество учителей.

Организация адресного методического сопровождения ШНОР

Освоение учителями эффективных педагогических технологий и активное внедрение их в ежедневную практическую деятельность - основная задача методического сопровождения учителей ШНОР. Организовано это сопровождение методическими службами трех уровней: региональным - ГБОУ ДПО «СОРИПКРО», муниципальным – РМК и РМО, институциональным - ШМО.

Результаты мониторинга показывают, что повысилась активность методической деятельности педагогических работников и педагогических коллективов ШНОР в случае активной поддержки со стороны Управления образования.

В течение 2020 - 2021 учебного года по плану сопровождения ШНОР была организована следующая работа:

1. Разработана муниципальная Программа адресной поддержки и сопровождения ШНОР на 2021 - 2023 гг.
2. Разработана «дорожная карта» реализации Программы адресной поддержки и сопровождения ШНОР.
3. С 17.11.2020 года было обеспечено ежедневное подключение к on-lain урокам по русскому языку и математике, а с 26.01.2021 г. еще и к on-lain урокам биологии, химии (по выбору обучающихся). Данным мероприятием, проводимым Северо-Осетинским республиканским институтом повышения квалификации работников образования, были охвачены 100 % обучающихся 11 классов ШНОР.
4. Осуществлялась методическая поддержка руководителей и учителей ШНОР через районный методический кабинет, работу районных предметных методических объединений. В рамках РМО работа с педагогами ШНОР проводилась в разных формах: мастер-классы, презентации опыта, открытые уроки, семинары, практикумы в off-lain и on-lain форматах, взаимопосещения уроков и мероприятий. Одним из направлений деятельности, получившим широкое распространение в этом учебном году стала организация наставничества среди педагогов.
5. Еще одно направление деятельности – обеспечение оперативной консультативной

помощи педагогическим работникам и руководителям ШНОР. С целью активизации профессиональной деятельности проводились индивидуальные консультации с педагогами и руководителями. Проведено более 150 консультаций.

Помощь оказывалась по разным вопросам:

- психолого – педагогическая поддержка;
- обобщение и распространение ППО;
- проблемы профессиональной деятельности;
- организация и содержание методической работы в ШНОР;
- инструктаж руководителей в рамках проекта «500+» по работе с ФИС ОКО и ИС МЭДК;
- ведение документации и т.д.

6. Руководители школ в рамках проекта «500+» приняли участие в более чем 30 мероприятиях ФГБУ «ФИОКО» - вебинарах, круглых столах, совещаниях, анкетированиях, конференциях:

- «Современные исследования по школьной неуспешности»;
- «Риски школьной неуспешности: причины и проявления»;
- «Обмен опытом по проекту «500+»»;
- «Модель эффективной школы как основание для разработки программ повышения уровня образовательных результатов»;
- «Формирование условий преодоления рисков низких образовательных результатов»
- «Школьная программа улучшения образовательных результатов: задачи, разработка, реализация, оценка эффективности» и др.

7. В мероприятиях, организованных муниципальными методическими службами для ШНОР, а также в целом для муниципальных школ, приняли участие 100% ШНОР. Во всех школах функционируют предметные ШМО и методические объединения классных руководителей, в работе которых активное участие принимают педагоги ШНОР.

Организация участия ШНОР в мероприятиях распространения, обмена эффективным педагогическим опытом

Только в одной школе, МБОУ СОШ пос. Мизур, организовано обобщение эффективного педагогического опыта.

Можно говорить о низкой активности участия педагогов ШНОР в профессиональных конкурсах в отчетном периоде. В профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней, а также проводимых педагогическими интернет - платформами, приняли участие учителя СП МБОУ СОШ № 3 и МБОУ СОШ пос. Мизур (всего 14 человек). Педагогические работники всех ШНОР участвовали в конференциях, семинарах, круглых столах различной тематики, в том числе с выступлениями.

На общественно-профессиональную экспертизу не были заявлены собственные образовательные продукты от ШНОР.

Таким образом, планомерную работу УО, РМК, РМО, ШМО необходимо усилить, чтобы она привела к росту методической активности педагогов ШНОР и к росту их профессиональных компетенций.

Результативность образовательной деятельности

ШНОР, деятельность которых анализировалась, участвуют в реализации Программы адресной поддержки и сопровождения школ с низкими образовательными результатами один учебный год, поэтому можно говорить о предварительных результатах в образовательных достижениях обучающихся.

Доля ШНОР, выпускники которых не получили аттестат о среднем общем образовании в 2021 году составляет 33% (МБОУ СОШ с. Дзуарикау- 2 обучающихся, СП МБОУ СОШ № 3 – 1 обучающийся). Доля ШНОР, выпускники которых не получили аттестат об основном общем образовании в 2021 году, составляет 50% (СП МБОУ СОШ № 3 – 4 обучающихся, МБОУ СОШ пос. Мизур – 3 обучающихся, МБОУ СОШ пос. В. Фиагдон – 1 обучающийся). В 4-х школах (66,7%) повысились предметные результаты обучающихся; положительную динамику метапредметных и личностных результатов отметили все 6 школ.

В 2021 году аттестаты с отличием об основном общем образовании получили 3 выпускника СП МБОУ СОШ № 3, аттестат с отличием о среднем общем образовании и медаль «За особые успехи в учении» - выпускник МБОУ СОШ пос. В. Фиагдон.

Отмечена положительная динамика достижений учащихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях в 5 (83%) школах.

Результативность участия ШНОР в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады

ШКОЛЬНИКОВ

ОО	Количество учащихся 7-11 классов в ОО	Количество участников*	Количество победителей и призеров	% качества, т.е. количество победителей и призеров от количества участников МЭ	% участников МЭ от общего количества учащихся 7-11 классов ОО	% Призеров и победителей МЭ от количества учащихся 7-11 классов
СП МБОУ СОШ № 3	100	24	16	67%	24%	16%
МБОУ СОШ с. Суадаг	43	3	0	0%	7%	0%
МБОУ СОШ с. Дзуарикау	56	16	6	38%	29%	11%
МБОУ СОШ пос. Мизур	83	6	5	83%	7%	6%
МБОУ СОШ п. В. Фиагдон	54	3	3	100%	6%	6%
МБОУ ООШ п. Рамоново	26	5	2	40%	19%	8%
итого	362	57	32	56%	16%	9%

* Ученики, принявшие участие в олимпиадах по нескольким предметам, учитываются один раз

С учётом общего количества обучающихся 7-11 классов мало участников было из МБОУ СОШ п. В. Фиагдон (3 ученика - 1%), МБОУ СОШ с. Суадаг (3 ученика - 1 %).

Самый высокий процент победителей и призеров от общего количества обучающихся 7-11 классов в СП МБОУ СОШ № 3 г. Алагира (16%) и в МБОУ СОШ с. Дзуарикау (11%). Среди участников из МБОУ СОШ с. Суадаг победителей и призеров нет.

Региональный этап

ОО	Предмет	Статус
МБОУ СОШ пос. В. Фиагдон	Обществознание	призер
СП МБОУ СОШ № 3	ОБЖ	призер
СП МБОУ СОШ № 3	Экология	призер

В целом же можно сделать вывод о том, что есть острая необходимость системной работы по выявлению и поддержке одарённых детей. Необходимо обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми: повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми. Анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном и

муниципальном этапах ВсОШ по учебным предметам следует рассмотреть на заседаниях РМО для корректировки дальнейшей работы учителей – предметников ШНОР.

Выявляется зависимость роста предметных и других интеллектуальных результатов школьников и организацией школой индивидуальных образовательных траекторий и тьюторского сопровождения обучающихся.

Об организации индивидуальных образовательных траекторий заявила только МБОУ СОШ пос. Мизур. Хотя, практически во всех ШНОР имеют место формы индивидуализации образования:

- индивидуальные занятия для обучающихся, имеющих проблемы в освоении основной образовательной программы;
- профильные группы разной направленности в 10 и 11 классах;
- индивидуальные образовательные траектории;
- формирование части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на основе запросов обучающихся.

Так, в СП МБОУ СОШ № 3 в 3-х профильных группах (социально- экономическая, химико-биологическая, универсальная) учатся 22 обучающихся. Другие школы формируют часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на основе запросов обучающихся.

Положительная динамика результатов обучающихся ШНОР говорит о том, что это действенный способ повышения результатов обучения, однако следует особое внимание уделить профильному обучению.

Организация проектной деятельности

Вовлечение в проектную деятельность всех участников образовательных отношений - учащихся, учителей, родителей - позволяет повысить мотивацию обучения школьников. Использование этой образовательной технологии в ШНОР недостаточное.

В 2020-2021 учебном году в учебные проекты были включены:

100% обучающихся – в 0%;

менее 100% обучающихся – в 50% школ.

В 50% ШНОР в социальные проекты вовлечены менее 80% обучающихся.

В 33% ШНОР в проектную деятельность не вовлечены педагогические работники, в 4-х – не вовлечены родители. Вовлечение родителей в активную школьную жизнь способствует росту мотивации детей к обучению, и как следствие, росту образовательных результатов.

По итогам 2020-2021 учебного года можно сделать следующие **выводы:**

- планомерная всесторонняя работа с ШНОР дает положительный эффект в повышении образовательных результатов обучающихся;
- повысилась активность и системность в деятельности УО по сопровождению ШНОР;
- повысилось качество отчетных документов.

Адресные рекомендации:

1. Руководителям всех ШНОР вести систематическую работу по подготовке обучающихся к ГИА по итогам 2021/2022 учебного года, по обеспечению получения аттестатов об основном общем и среднем общем образовании всеми выпускниками.
2. Руководителям всех ШНОР усилить контроль за работой педагогов при подготовке выпускников к ГИА, выстраивая индивидуальные образовательные маршруты, особенно для обучающихся «группы риска», организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении.

3. Руководителям МБОУ ООШ пос. Рамоново, СП МБОУ СОШ № 3, МБОУ СОШ пос. В. Фиагдон обратить внимание на недостаточно эффективный мониторинг деятельности по повышению качества обучения, на снижение контролирующей функции администраций школ, активизировать работу в части организации контроля учебного процесса.
4. МБОУ ООШ пос. Рамоново и МБОУ СОШ с. Дзуарикау продолжить работу по реализации Программ в рамках проекта «500+», а именно, программы развития «Концепция перехода в эффективный режим работы на 2021 – 2023 гг.» и «Среднесрочная программа», программы антирисковых мер по 5 выбранным школами направлениям.
5. МБОУ СОШ пос. Мизур (вместе с филиалом в пос. Бурон), МБОУ ООШ пос. Рамоново, СП МБОУ СОШ № 3, МБОУ СОШ пос. В. Фиагдон, МБОУ СОШ с. Суадаг, МБОУ СОШ с. Дзуарикау вести работу по сетевому взаимодействию со школами в соответствии с заключенными договорами с целью более успешной реализации программ образования и воспитания.
6. МБОУ СОШ с. Дзуарикау организовать наставничество учителей.
7. Руководителям МБОУ ООШ пос. Рамоново, СП МБОУ СОШ № 3, МБОУ СОШ пос. В. Фиагдон, в которых понизилось количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории, делать прогноз, систематически вести мониторинг повышения квалификации педагогов, содействовать педагогическим работникам в подготовке к прохождению аттестации.
8. Руководителям МБОУ СОШ п.В. Фиагдон и МБОУ СОШ с. Суадаг организовать эффективную систематическую индивидуальную, в том числе, мотивационную, работу с обучающимися с целью подготовки к Всероссийским предметным олимпиадам.
9. Руководителям всех ШНОР считать одним из ключевых направлений работы - своевременное прохождение курсовой подготовки педагогами, обеспечение активного участия педагогов и заместителей директора в работе тематических курсов и семинаров для ШНОР.
10. Руководителям всех ШНОР обратить внимание на низкую активность участия педагогов в профессиональных конкурсах в отчетном периоде, вести работу по мотивации педагогических работников к участию в различных педагогических сообществах, в мероприятиях распространения и обмена эффективным педагогическим опытом.
11. Всем ШНОР разработать планы по реализации предпрофильного и профильного обучения, активизировать работу в части применения различных форм индивидуализации образования.
12. УО Алагирского района, РМК и РМО оказывать адресную поддержку и сопровождение ШНОР в части выполнения мероприятий «дорожной карты» реализации Программы адресной поддержки и сопровождения ШНОР на 2021 – 2023 гг.; вести планомерную работу по росту методической активности педагогов ШНОР и к росту их профессиональных компетенций.

Меры, управленческие решения:

1. Заслушать на заседании муниципальной рабочей группы всех руководителей ШНОР по вопросам исполнения адресных рекомендаций о подготовке обучающихся к ГИА и получению аттестатов об основном общем и среднем общем образовании всеми выпускниками по итогам 2021/2022 учебного года.
2. Заслушать на заседании муниципальной рабочей группы руководителей всех ШНОР по вопросам исполнения адресных рекомендаций о работе по повышению успеваемости обучающихся по итогам первого полугодия 2021/2022 учебного года.

- обучающихся по итогам первого полугодия 2021/2022 учебного года.
3. Заслушать на заседании муниципальной рабочей группы руководителей всех ШНОР по вопросам исполнения адресных рекомендаций о работе по сетевому взаимодействию в соответствии с заключенными договорами о сетевой форме реализации образовательной программы.
4. Заслушать на заседании муниципальной рабочей группы руководителей всех ШНОР по вопросу исполнения адресных рекомендаций о ходе реализации предрольного и профильного обучения в 2021-2022 учебном году.
5. Заслушать на заседании муниципальной рабочей группы руководителей МБОУ ООШ пос. Рамоново, СП МБОУ СОШ № 3, МБОУ СОШ пос. В. Фиагдон по вопросам исполнения адресных рекомендаций о работе по мониторингу повышения квалификации педагогов, содействию педагогическим работникам в подготовке к прохождению аттестации.
6. Заслушать на заседании муниципальной рабочей группы руководителей МБОУ СОШ п.В. Фиагдон и МБОУ СОШ с. Суадаг по вопросам исполнения адресных рекомендаций об индивидуальной работе с обучающимися с целью подготовки к Всероссийским олимпиадам по итогам первого полугодия 2021/2022 учебного года.
7. Заслушать на заседании муниципальной рабочей группы руководителей МБОУ ООШ пос. Рамоново и МБОУ СОШ с. Дзуарикау о ходе реализации программ развития «Концепция перехода в эффективный режим работы на 2021 – 2023 гг.» и «Среднесрочная программа», программы антирисковых мер по 5 выбранным школами направлениям по итогам 1-го полугодия 2021 – 2022 учебного года.
8. РМК анализировать и прогнозировать запросы ОО по повышению квалификации педагогических работников.
9. Организовать работу семинара - практикума «Качество образования: проблемы и пути решения» (опыт работы МБОУ СОШ № 2, 3, 5 г. Алагир).
10. Приказ УО АМС Алагирского района от 20.07.2021 г. № 125 «О результатах мониторинга реализации Программы адресной поддержки и сопровождения Школ с низкими образовательными результатами на 2021 - 2023 гг. (по итогам 2020 - 2021 учебного года)».

Анализ эффективности принятых мер

Отчет о выполнении плана мероприятий («дорожная карта») по сопровождению ШНОР и Программы адресной поддержки и сопровождения школ с низкими образовательными результатами на 2021 – 2023 гг. (1 полугодие 2021 -2022 учебного года).

Главный специалист УО



Кочиева И.А.

«15» июля 2021 года