

Клеймёнова С.В.[©]

Студентка института психологии и педагогики, Елецкий государственный университет
им. И.А.Бунина

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ УПОТРЕБЛЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ АВТОРСКИХ МЕТОДИК

Научный руководитель: Яковлева И.В.
Старший преподаватель, ЕГУ им. И.А. Бунина

Аннотация

В данной статье представлен анализ авторских методик по развитию навыков употребления грамматических конструкций у дошкольников. Особое внимание уделяется дидактическим играм, словесным упражнениям и моделированию.

Ключевые слова: речь, развитие, грамматические конструкции, дидактические игры, словесные упражнения, моделирование, общение.

Keywords: speech, development, grammatical constructions, didactic games, verbal exercises, modeling, communication.

Трудности употребления грамматических конструкций препятствует усвоению ребенком учебной информации, её сохранению и правильному использованию на практике, затрудняют процесс развития мыслительных операций невербального и вербального мышления, препятствуют полноценному общению с окружающими. Развитием навыков употребления грамматических конструкций у дошкольников занимаются многие исследователи и используют для этого разнообразные методики.

Создателем целого ряда дидактических игр с оборудованной куклой является Е.И. Тихеева. Автор указывает на тот факт что, значение игр заключается в формировании высших психических функций, в воспитании различных личностных навыков у ребёнка. Дидактические игры являются распространённым методом по развитию грамматически правильной речи, помогают развитию процесса роста и активизации бытового словаря и формированию связной речи у детей [5].

По мнению О.А. Романович [4] дидактическая игра представляет собой одно из эффективных средств когнитивного развития детей. Использование дидактической игры в коррекционно-педагогическом процессе способствует тому, что дети, увлечённые игровым процессом, незаметно для себя приобретают определённые знания, умения и навыки. Например, для закрепления в речи детей предлогов (около, возле, перед, за, под, над и др.) рекомендовано использовать дидактическую игру «Что изменилось?». С целью развития навыков словообразования применяются такие игры и задания, как «Назови ласково» (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами), «Чей малыш?» (образование названий детенышей животных в единственном и множественном числе); «Какой суп/компот?» (образование относительных прилагательных).

Также можно использовать игры с мячом, которые развивают не только высшие психические функции, но и общую моторику, координацию движений. Например, игра с мячом «Расскажи про котика» (направлена на подбор прилагательных к существительному, формирование навыков правильного согласования прилагательного с существительным).

Для развития грамматических навыков в области словоизменения, словообразования, синтаксиса предлагается использовать специальные словесные

упражнения. В свою очередь большое значение логическим упражнениям придавал К.Д. Ушинский, так как они лучше всего подготавливают детей к изучению грамматики [6].

Приведём некоторые примеры словесных упражнений:

1. «Чего нет у Кати?»

– Стала Катя на прогулку собираться. Какие вещи надевают, когда идут на прогулку? (Куртку, шапку, шарф, туфли, ботинки, колготки, носки...)

— А Катя приготовила только шарф. Чего ей не хватает? (Носков, туфель, шапки, куртки...)

2. «Один и много»

Вначале логопед — ведущий. Затем дети с логопедом меняются ролями.

— У меня один носок. А у тебя? — У меня много носков.

— У меня один ботинок. А у тебя? — У меня много ботинок и т.д.

Особое место отводится методике наглядного моделирования. Под наглядным моделированием следует понимать определённое множество действий, представляющих собой конструирование, изменение и использование наглядно воспринимаемой системы. Сущность наглядного моделирования заключается в принципе замещения реального предмета условным знаком, символом (А.Н. Леонтьев, Т.В. Егорова).

Л.А. Венгер впервые предложил использовать наглядное моделирование в качестве метода обучения детей [2]. Автор использует данный метод как средство познания и отражения количественных, пространственных, временных, логических отношений, отношений звуков в слове, соотношения содержания понятий и их объема и т.д.

Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер [2] допускают, что использование метода наглядного моделирования является целесообразным вследствие того, что он доступен детям, помогает активизировать не только словесную память, но и зрительную, двигательную, ассоциативную. Применение моделей развивает активность, самостоятельность ребёнка в усвоении информации о изучаемом, обучает сравнивать, обобщать.

Особое значение моделирования плана высказывания многократно отмечалось такими исследователями, как В.К. Воробьева, В.П. Глухов [6]. В ходе работы с наглядными моделями дети учатся составлять предложения по схеме, как бы «читая» схему, могут сами участвовать в создании условных символов, знаков к предлогу, к наречию и другим частям речи, упражняются в использовании моделей в речевой практике.

Т.Н. Доророва и С.Г. Якобсон [3] в своей образовательной программе «Радуга» рекомендуют использовать наглядное моделирование в различных образовательных областях. В речевом развитии применяется наглядное моделирование в качестве модели слова, предложения, при знакомстве с художественной литературой; в изобразительной деятельности – в виде моделирования в плоскостях; при формировании элементарных математических представлений – в процессе изучения понятий времени, формы, пространства, величины, числа.

Ю.Ф. Гаркуша [1] отводит особую роль графическому моделированию, которое она предлагает использовать в продуктивных видах деятельности дошкольников. Детям намного легче увидеть действительность, чем услышать словесный рассказ. В результате вышесказанного использование наглядного моделирования представляет собой эффективный метод в развитии речи, её грамматической стороны.

По развитию навыков употребления грамматических конструкций у дошкольников многие авторы рекомендуют использовать предметно-схематические модели (Т.А. Ткаченко), сенсорно-графические схемы (В.К. Воробьева), блоки-квадраты (В.П. Глухов). В качестве заместителя реального предмета могут быть использованы мнемотаблицы, пиктограммы, опорные схемы и др.

Пиктограммы также являются одним из видов наглядного моделирования и используются в речевых играх. Например:

«Сказочная тропинка».

Цель: обучать дошкольников склонять слово по падежам с помощью вопросительного слова.

Содержание игры: условные обозначения падежей на пиктограмме можно развешивать на доске, раскладывать на партах. Дети, получив картинки, «шагают» по тропинке, изменяя слова по падежам. Педагог даёт образец его изменения. Дети прослушивают образец и воспроизводят измененное слово: сопряжённо; отражённо; через некоторое время после педагога.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что использование различных авторских методик по развитию навыков употребления грамматических конструкций позволяет детям представлять абстрактные понятия (звук, слово, предложение), активизировать зрительную, двигательную, ассоциативную память, помогает решать проблему быстрой утомляемости, отсутствия интереса к занятию, способствует полноценному общению со сверстниками и взрослыми и эффективному обучению в школе.

Литература:

1. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – Москва : ТЦ Сфера, 2007. – 128 с.
2. Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» / под ред. А.И. Булычевой. – Москва : НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2016. – 220 с.
3. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова[и др.] – 2-е изд., пераб. – Москва : Просвещение, 2016. – 232 с.
4. Романович О.А. Дидактические игры для дошкольника «Я в детском саду». Игры-занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности. 3-5 лет. ФГОС ДО / О.А. Романович, Т.В. Селищева, Н.Л. Стефанова. – Москва : Учитель, 2017. – 23 с.
5. Тихеева Е.И. Игры и занятия малых детей / Е.И. Тихеева. – Москва : Изд-во В. Секачев, 2018. – 103 с.
6. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей : учебник для студ. учреждений высш. образования / В.И. Яшина, М.М. Алексеева. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 448 с.