Практическое занятие 1.

План занятия.

1) Задания по теме 6: «Культурно-историческая теория психического развития человека Л.С. Выготского».

2) Задания по теме 7: «Движущие силы, условия и факторы развития психики человека в современной отечественной психологии».

По теме 1: «Культурно-историческая теория психического развития человека Л.С. Выготского».

Задание 1

1. *Приведите в соответствие термины и описание их содержания (выберите 1 вариант ответа на каждый вопрос):*

А. Стабильный период в развитии личности, характеризующийся плавным и незаметным накоплением изменений в психике и структуре личности.
Б. Зона развития, в которой ребенок способен освоить новый материал при помощи взрослого, однако еще неспособен сделать это самостоятельно.
В. Период в развитии личности, характеризующийся резкими скачкообразными изменениями в психике человека, когда быстро и качественно меняется вся структура личности или психическое развитие в целом.
Г. Период развития, максимально благоприятный для развития той или иной психической функции.

Варианты ответов: 1. Сензитивный период. 2. Зона актуального развития. 3. Литический период в развитии. 4. Критический период в развитии. 5. Зона ближайшего развития. 6. Период вторичных новообразований.

2. *Назовите примерные сензитивные периоды в развитии тех или иных психических функций и феноменов (по Л.С. Выготскому) и опишите возможные последствия недоразвития этих функций в данный период:*

	Сензитивный период в развитии (возраст)	Последствия недоразвития в сензитивный период
Речь		
Наглядно- образное		

мышление		
Ходьба		
Движения		
Теоретическое и абстрактное мышление		
Базовое доверие к миру и людям		
Игровая деятельность и воображение		
Воля, произвольная саморегуляция психической деятельности		
Критика к себе, рефлексия		

3. *Назовите первичный (1) и вторичный (2) дефекты в развитии личности ребенка с ОВЗ, согласно Л.С. Выготскому:*

А. Нарушения когнитивных функций (чтения, письма, счета) у детей с СДВГ, без сопутствующих мозговых нарушений.
Б. Нарушения речи у ребенка раннего возраста с госпитальным синдромом (в результате длительной больничной депривации).
В. Нарушения счета у детей с ДЦП, с сопутствующими нарушениями в функционировании лобных и теменных областей головного мозга.
Г. Низкие умственные способности у детей с олигофренией.

Задания по теме 7: «Движущие силы, условия и факторы развития психики человека в современной отечественной психологии».

4. *Назовите тип ведущей деятельности ребенка и основные психические новообразования на разных этапах развития, согласно представлениям отечественных ученых:*

А. В подростковом возрасте.
Б. В младенчестве.
В. В младшем школьном возрасте.
Г. В раннем возрасте до поступления в школу.

Возрастной период	Осн. новообразования периода	Ведущая деятельность

5. Отразите основные различия во взглядах Л.С. Выготского и Ж. Пиаже на движущие силы и процесс развития речи детей раннего возраста.

	Ж. Пиаже	Л.С. Выготский
Этапы в развитии речи		
Мотивы в развитии речи		
Факторы и движущие силы в развитии речи		

6. В каком отечественном подходе к изучению движущих сил развития психики ведущая роль отводится творческой активности личности, а развитие инициируется самой личностью и ее творческой активностью, а не средой и деятельностью и не детерминируется только паттернами взаимодействия со средой?

А. В деятельностном подходе.

Б. В бихевиоризме.

В. В субъектно- деятельностном подходе.

Г. В гештальт-подходе.

Список рекомендованной литературы

1. Баттерворт, Дж. Принципы психологии развития / Дж. Баттерворт, М. Харрис; перевод В. И. Белопольский, Е. А. Сергиенко. – М.: Когито-Центр, 2019. – 341 с. – ISBN 5-89353-015-2. – Текст: электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/88414.html (дата обращения: 12.11.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – 350 с.

2. Нуркова В.В. Психология: учебник / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – 2-е изд., пере-. раб. и доп. М. : Юрайт, 2011. 575 с.

3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. М.: Юрайт, 2013. 460 с.

4. Сорокоумова Е. А. Возрастная психология : [учеб. пособие для вузов] / Е. А. Сорокоумова. СПб.: Питер, 2009. 280 с.

5. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. М.: Юрайт, 2013. 349 с