Практическое занятие 1 по теме:

«Виды психологической коррекции».

Аннотация:

Практическое занятие 1 по теме «Виды психологической коррекции» посвящено рассмотрению различных направлений и форм психокоррекционной работы в учреждениях различной направленности. Дается представление о групповых и индивидуальных формах проведения психокоррекции, в рамках работы психолога в образовательных учреждениях, в медицинских учреждениях, в учреждениях социальной защиты и поддержки, в консультативных психологических центрах, в консультативных кабинетах на предприятиях, в экспертной работе в составе ПМПК.

Кроме того, даются базовые представления о различных направлениях и практических сферах применения психокоррекции. Рассматриваются такие направления психокоррекции, как: арттерапия, психоанализ, гештальттерапия, символдрама, психодрама, психосинтез, гипнотерапия, НЛП, телесно-ориентированная терапия, песочная терапия, семейная терапия, экзистенциально- гуманистическая терапия, когнитивно- поведенческая и др.

Подробно рассматриваются сходства и различия психотерапии и психокоррекции, с т.з. вопросов правового регулирования данных видов деятельности, содержания психокоррекционных программ , а также с т.з. юридически- закрепленных ограничений в используемых методах воздействия. Изучаются принципы составления психокоррекционных программ: подчеркивается их эклектичность и кратковременность проведения, а также менее строгая регламентированность процесса их проведения, в отличие от аналогичных психотерапевтических программ.

Изучаются основные цели, задачи и методы психологов, проводящих психокоррекцию в разных типах учреждений: медицинских, образовательных, социальных, коррекционных, реабилитационных, экспертных и др.

Задание 1. Приведите в соответствие разные части предложений:

1. Лечение, посредством творческого самовыражения, бессознательной работы с образами и эмоциями через взаимодействие с произведениями искусства.

2. Основан на идеях бихевиоризма, направлен на работу с неврозами, депрессиями и психотравмами, посредством воздействия на мышление и поведение клиента (устранение и изменение неадаптивных форм поведения и неконструктивных моделей мышления).
3. Исцеление, посредством воздействия на тело, снятия мышечных зажимов и разблокировки негативных эмоций.
4. Направлен на работу с глубинным бессознательным и перестройку личности вокруг центра- «истинного Я», посредством работы с образами и архетипами.
5. Лечение, посредством разыгрывания тех или иных ролей, проигрывания тех или иных сценариев, воплощения в определенных персонажей.
6. Исцеление, посредством сочинения сказок и стихов, чтения специально подобранных художественных произведений.
7. Направлен на работу с глубинным бессознательным, посредством работы с вытесненными детскими воспоминаниями, страхами и комплексами.

А. Арттерапия.

Б. Библиотерапия.

В. Психосинтез

Г. Психоанализ

Д. Когнитивно- поведенческая психотерапия

Е. Телесно- ориентированная психотерапия.

Ж. Психодрама.

Задание 2.

Приведите в соответствие вид психокоррекции и контингент больных, которым наиболее подходит данный вид психокоррекции

(допускается несколько вариантов ответов):

1. Арттерапия
2. Телесно- ориентированная психотерапия
3. Библиотерапия, сказкотерапия
4. Иппотерапия, дельфинотерапия
5. Психодрама
6. Гипнотерапия

7. Когнитивно- поведенческая психотерапия
8. Экзистенциальная психотерапия
9. Психосинтез
10. Психоанализ

А. Дети с фобиями, невротичными проявлениями, тиками, повышенной тревожностью

Б. Пациенты с психосоматическими заболеваниями, синдромом эмоционального выгорания, депрессиями, синдромом хронической усталости

В. Пациенты с зависимыми и созависимыми формами поведения, нуждающиеся в перестройке шаблонов мышления и поведения

Г. Дети, отягощенные психотравмами, семейными проблемами, агрессивные, проявляющие неадаптивные и девиантные формы поведения

Д. Умственно отсталые дети, дети с ДЦП, дети с аутизмом, дети с ЗПР.

Е. Люди, пережившие горе, потерю близких, возрастные кризисы, потерявшие смысл жизни.

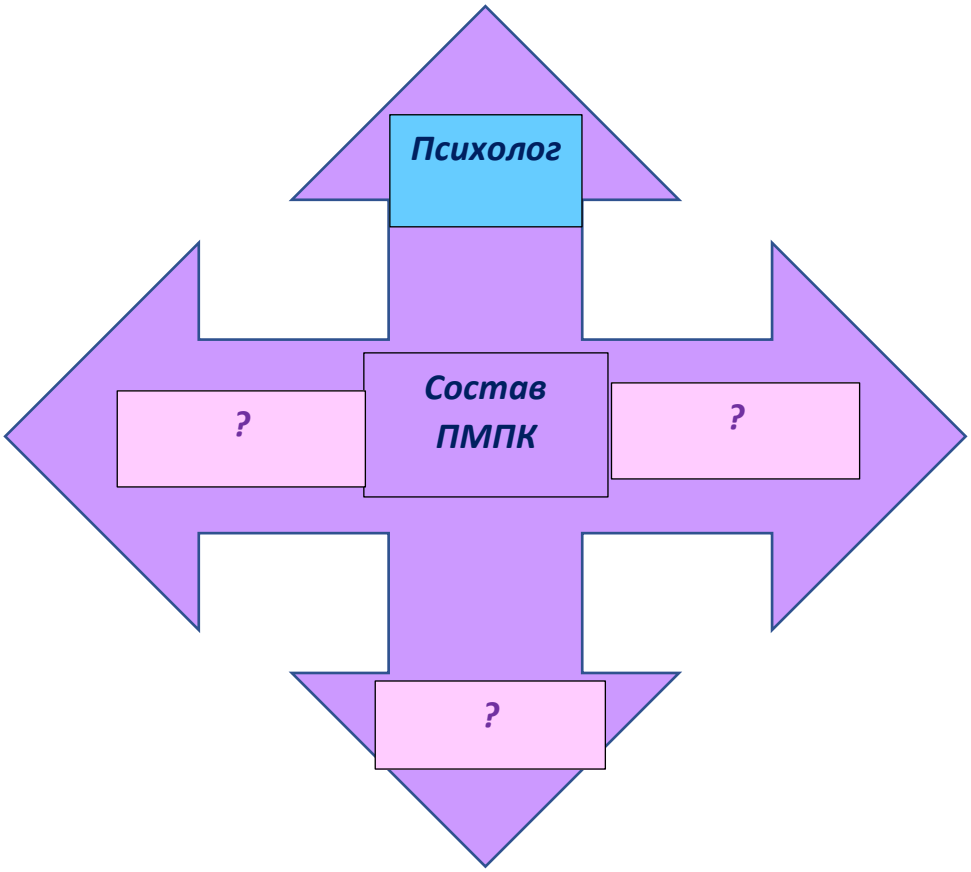
Ж. Люди, испытывающие проблемы в самореализации, нахождении своей профессиональной и личностной идентичности, испытывающие трудности в осознании и отстаивании своей индивидуальности.

З. Пациенты с депрессиями, неврозами и психосоматическими нарушениями, фобиями и навязчивостями.

И. Пациенты, пережившие насилие, и испытывающие посттравматическое стрессовое расстройство или иные невротические проявления.

К. Пациентки с психогенным вторичным бесплодием, привычным невынашиванием беременности (психогенной природы).

Задание 3. Впишите недостающих членов ПМПК



Задание 4. Опишите основные цели и задачи психологической коррекции специалистов- психологов, работающих в учреждениях различной направленности (укажите вид учреждения).

Педагог—психолог
Специальный психолог
Клинический психолог
Психолог- консультант
Организационный психолог
Психолог- коуч
Семейный психолог
Психолог- эксперт ПМПК
Судебный психолог
Военный психолог.

Список источников:

1. Абаева И.В. Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования. Учебно-методическое пособие (книга),2017, Северо-Осетинский государственный педагогический институт.
2. Агрис А.Р., Алмазова А.А., Алтухова Т.А., Ахутина Т.В., Бабина Г.В., Бабина Е.Д., Величенкова О.А., Вятлева Ю.Е., Гаранина Л.А., Елецкая О.В., Зубарева Т.Г., Иншакова О.Б., Киселева Н.Ю., Корнев А.Н., Корнилова (Панкратова) Н.С., Кузева О.В., Лагутина А.В., Логинова Е.А., Прищепова И.В., Российская Е.Н., Русецкая М.Н., Шашкина Г.Р., Шулекина Ю.А. Нарушения письма и чтения у детей: изучение и коррекция. Научная монография (книга),2018, Логомаг.
3. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии. Пособие для самостоятельной работы для студентов факультета клинической психологии, для клинических психологов (книга) 2009, Оренбургская государственная медицинская академия.
4. Бакунова И.В., Макадей Л.И. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие (книга),2016, Северо-Кавказский федеральный университет.
5. Бурно М.Е. Клиническая психотерапия. Учебное пособие (книга) 2012, Академический Проект, Деловая книга.
6. Волкова К.А., Дегтярева В.В., Дегтярева Т.Н., Сутырина М.П. Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования. Учебное пособие (книга),2019, Новосибирский государственный технический университет.
7. Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования. Учебник (книга), 2015, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет.
8. Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования. Монография (книга),2014, Сибирский федеральный университет.

9. Демиденко О.П., Панасенкова М.М. Артпедагогика и арттерапия в образовании детей с ОВЗ. Учебное пособие (курс лекций) (книга),2019, Северо-Кавказский федеральный университет.
10. Джозеф Дж. Морено Включи свою внутреннюю музыку: музыкальная терапия и психодрама (книга),2019, Когито-Центр.
11. Калмыкова Е.С., Хорст Кэхеле, Семенова Н.Д., Аграчев С.Г., Кадыров И.М., Раевский С.О., Хегай Л.А., Гиппенрейтер Ю.Б., Варга А.Я., Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г., Орлов А.Б., Гриншпун И.Б., Морозова Е.А., Хломов Д.Н. Основные направления современной психотерапии (книга),2019, Когито-Центр.
12. Кондрашенко В.Т., Донской Д.И., Игумнов С.А. Общая психотерапия. Учебное пособие (книга) 2012, Вышэйшая школа.
13. Кочюнас Р. Групповая психотерапия. Учебное пособие для вузов (книга), 2020, Академический проект.
14. Лапп Е.А., Шипилова Е.В. Подготовка специалистов для работы с детьми с ЗПР в условиях современных ФГОС. Учебное пособие (книга), 2018, Вузовское образование.
15. Лестер Люборски Принципы психоаналитической психотерапии: руководство по поддерживающему экспрессивному лечению (книга), 2019, Когито-Центр.
16. Маргарет Растин, Джон Циантис, Вивьен Грин, Энн Хорн, Марианна Энгельс Фрик, Ольга Маратос, Атанассиос Александридис, Дидье Узель, Бертран Крамер, Джиллиан Майлз Работа с родителями: психоаналитическая психотерапия с детьми и подростками (книга) 2019, Когито-Центр.
17. Наумов А.А., Ворошнина О.Р., Гаврилова Е.В., Токаева Е.В. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования. Учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр (книга),2013, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет.
18. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М., Костин И.А., Веденина М.Ю., Аршатский А.В., Аршатская О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение (книга), 2019, Теревинф.
19. Садовникова Е.Н. Заикание с позиции логопсихокоррекционного подхода. Курс лекций (с практическими материалами для коррекции

речевых и личностно-коммуникативных нарушений в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте). Учебно-методическое пособие (книга),2014, Логомаг.

20. Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции. Учебное пособие (книга),2019, Армавирский государственный педагогический университет.
21. Фейдмен Д., Фрейгер Р., Фельденкрайз М., Лоуэн А., Лоуэн Л., Доктор Т., Юнг К.Г., Осницкий А.К., Елисеев В.А., Ухтомский А.А., Бхагаван Шри Раджниш, Ямпольский М., Березкина-Орлова В.Б., Баскакова М.А., Руднева С.Д., Пасынкова А.В. Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике (книга),2016, Институт общегуманитарных исследований.
22. Филип Дж. Флорес Групповая психотерапия зависимостей. Интеграция Двенадцати шагов и психодинамической теории (книга)
2016, Институт общегуманитарных исследований.