Практическое занятие 2.

План занятия.

1) Задания по теме 4: «Проблема психического развития человека и его движущих сил в зарубежной психологии».

2) Задания по теме 8: «Проблема возрастной периодизации в современной психологии».

По теме 4: «Проблема психического развития человека и его движущих сил в зарубежной психологии».

Задание 1

Назовите и опишите основные стадии морально- этического развития ребенка по Л. Колбергу и назовите факторы и движущие силы этого развития.

Уровни морального развития личности	***Описание стадий и уровней морального развития личности***	***Что способствует и препятствует моральному развитию личности на данном уровне (социальные и возрастные факторы)***
Доконвенциональный (2 стадии)		
Конвенциональный (2 стадии)		
Постконвецциональный (2 стадии)		

Задание 2. *Опишите достоинства и недостатки концепции развития личности А. Маслоу. Согласны ли Вы, что только 1% людей в обществе достигает вершин самореализации? Обоснуйте свой ответ.*

Задание 3. *Приведите в соответствие 4 типа (статуса) идентичности, выделенных Дж. Марсиа, с описанием их содержания:*

А. Человек нашел себя, хорошо знает свои достоинства и недостатки, и движется по избранному им пути, стараясь реализовать себя в социуме.

Б. Человек находится в поисках себя, пытается осознать свою индивидуальность, свои сильные и слабые стороны, однако не нашел еще себя и не реализовал в обществе.

В. Человек плохо понимает себя, не ищет и не осознает своей индивидуальности и не проявляет никакой активности по поиску и реализации себя в социуме.

Г. Человек проявляет активность по поиску своего места в обществе, однако не осознает своих истинных потребностей и ищет себя, ориентируясь преимущественно на критерии окружающих (близких, знакомых, друзей, общественное мнение).

Варианты ответов: 1. Диффузная идентичность. 2. Мораторий. 3. Достигнутая идентичность. 4. Предрешенная идентичность.

По теме 8: «Проблема возрастной периодизации в современной психологии».

Задание 4. *От чего зависит глубина, длительность и продуктивность/деструктивность протекания возрастного кризиса на разных этапах развития? Обоснуйте свой ответ.*

	Продуктивное завершение кризиса (переход на качественно новый уровень развития личности)	Деструктивное завершение кризиса (стагнация и разрушение личности)
Семейные факторы		
Социальные факторы		
Биологические факторы		
Факторы самореализации и нахождения идентичности		

Задание 5. Перечислите негативные и позитивные проявления возрастных кризисов на разных этапах психического развития человека и укажите их роль в формировании личности:

	+ проявления и их роль с формировании личности	- проявления и их роль в формировании личности
Кризис 3 лет		
Кризис 7 лет		
Подростковый кризис		

Кризис среднего возраста (30 лет)		
Кризис пенсионного возраста		

Задание 6. Опишите основные способы профилактики возрастных кризисов в среднем возрасте и основные рекомендации родителям по сглаживанию возрастных кризисов у детей в 3- летнем, 7-летнем, 13-летнем и 17-летнем возрасте.

Список рекомендованной литературы

1. Баттерворт, Дж. Принципы психологии развития / Дж. Баттерворт, М. Харрис; перевод В. И. Белопольский, Е. А. Сергиенко. – М.: Когито-Центр, 2019. – 341 с. – ISBN 5-89353-015-2. – Текст: электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/88414.html (дата обращения: 12.11.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – 350 с.

2. Нуркова В.В. Психология: учебник / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – 2-е изд., пере-. раб. и доп. М. : Юрайт, 2011. 575 с.

3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. М.: Юрайт, 2013. 460 с.

4. Сорокоумова Е. А. Возрастная психология : [учеб. пособие для вузов] / Е. А. Сорокоумова. СПб.: Питер, 2009. 280 с.

5. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. М.: Юрайт, 2013. 349 с