



Институт
прикладной психологии
в социальной сфере

Дифференциальная психология

Модуль 3

Прикладные аспекты дифференциальной психологии

Тема 9

Диагностика индивидуальных различий в психологической практике





Содержание

1. Психологическое тестирование
2. Методики для диагностики особенностей темперамента
3. Методики для измерения характерологических свойств



1. Психологическое тестирование

Разнообразие свойств и особенностей людей огромно. В их числе:

- специфика протекания познавательных процессов;
- интеллектуальные и иные способности;
- стили мышления, восприятия, общения, эмоционального отреагирования;
- морально-нравственные качества и множество других составляющих.

Сочетание этих свойств и особенностей может быть уникальным, оно формирует специфический, ни на что не похожий человеческий образ.

В практической деятельности для определения индивидуальных особенностей клиента наряду с беседой и интервью психолог может применять тестирование.

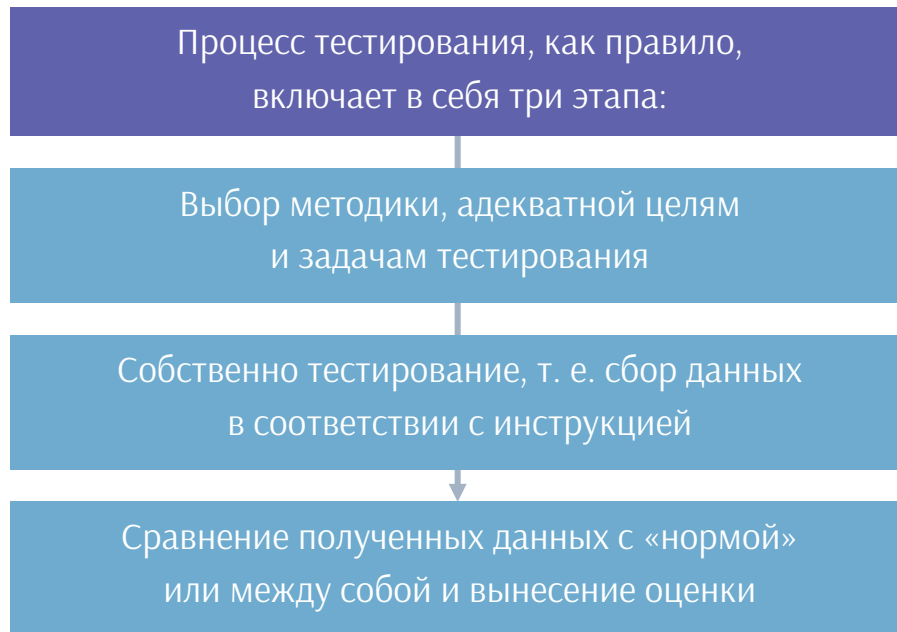


Определение

Психологическое тестирование – это метод измерения и оценки психологических характеристик человека с помощью специальных техник.

Предметом тестирования могут быть любые психологические характеристики человека: психические процессы, состояния, свойства, отношения и т. п.

Основа психологического тестирования – это психологический тест, т. е. стандартизированная система испытаний, которая позволяет обнаружить и измерить качественные и количественные индивидуально-психологические различия.



Использование тестов – неотъемлемая черта современной психологии. Можно выделить несколько областей практического применения результатов: сфера обучения и воспитания, сфера профессионального отбора и профориентации, консультативная и психотерапевтическая практика и, наконец, область экспертизы – медицинской, судебной и т. п.

Сейчас существует огромное количество разнообразных тестов, и среди них есть наиболее популярные, надежные, проверенные. Мы разберем методики, которые применяют специалисты в психодиагностической практике и которые можно рекомендовать в качестве объективного инструмента психолога.

2. Методики для диагностики особенностей темперамента

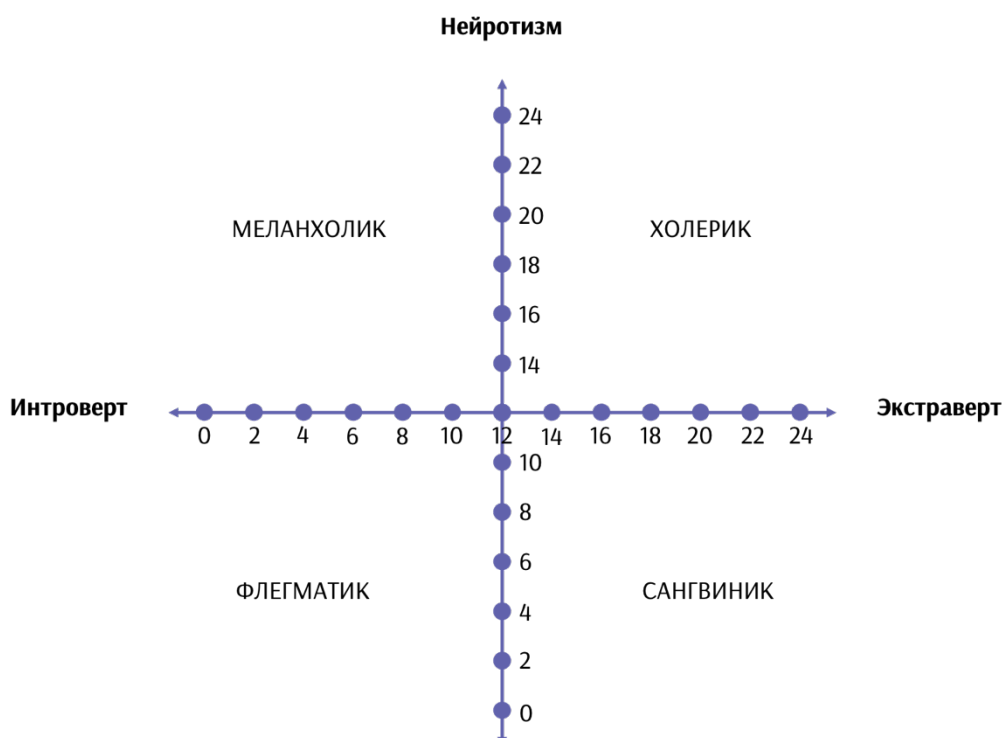
Биологическую основу личности составляет темперамент – а для диагностики особенностей темперамента есть специальные тесты. Разберем самые известные методики, которые рекомендуется использовать в профессиональной диагностике.

Опросник Айзенка

Предназначен для диагностики свойств личности, в которых проявляется темперамент человека:

- Нейротизм – эмоциональная неустойчивость, нестабильность, что проявляется в тревоге, волнении, плохом самочувствии, перепадах настроения, беспокойстве.
- Экстраверсия – направленность личности на внешний мир, что проявляется в большей общительности, импульсивности, гибкости, инициативности, социальной адаптированности и малой настойчивости.

Интроверсия – направленность на собственный внутренний мир, что проявляется в склонности к самоанализу, настойчивости, наблюдательности, но при этом большей социальной.

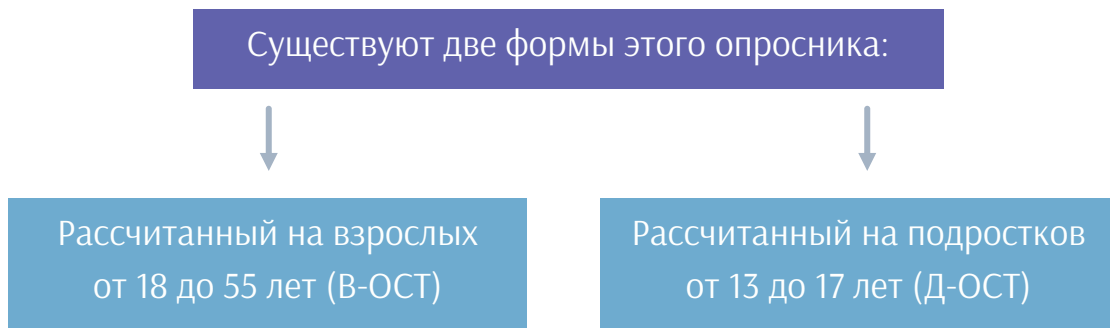


Опросник Айзенка включает 57 вопросов и позволяет определить темперамент: является ли человек холериком, сангвиником, меланхоликом или флегматиком (с учетом промежуточных темпераментов).

Методика А. Н. Белова «Формула темперамента»

Методика позволяет определить преобладающий тип темперамента – сангвинический, холерический, меланхолический или флегматический – и выяснить, представлены ли в нем свойства других типов.

Опросник структуры темперамента В. М. Русалова (ОСТ)



Испытание можно проводить как индивидуально, так и в группах.

У этого теста есть компьютерная версия.

Стандартизацию ОСТ проводили на достаточно большой выборке испытуемых с учетом их возраста. Психометрическая проверка показала, что опросник темперамента В. М. Русалова обладает высокой ретестовой надежностью и валидностью.



3. Методики для измерения характерологических свойств

На основе биологической структуры – темперамента, происходит дальнейшее развитие психики и формирование характера.

Характерологические свойства измеряются множеством методик. Приведем некоторые из них.

Тест-опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда

Тест-опросник был опубликован Г. Шмишеком в 1970 г. – это модификация «Методики изучения акцентуаций личности» К. Леонгарда. Он включает в себя 88 вопросов.

Тест предназначен для выявления акцентуированных свойств характера и темперамента лиц подросткового, юношеского возраста и взрослых. Показывает акцентуации характера:

- демонстративность, истероидность;
- застревание, ригидность;
- педантичность;
- неуравновешенность, возбудимость;
- гипертимность (стойкое приподнятое настроение);
- дистимичность (стойкое пониженное настроение);
- тревожность, боязливость;
- циклотимичность (частые чёткие смены настроения от повышенного до депрессивного и наоборот);
- аффективность, экзальтированность;
- эмотивность, лабильность (перепады настроения по любым причинам).

Характерологический тест Шмишека подходит для учета акцентуаций характера в процессе обучения, профессионального отбора, психологического консультирования, профориентации.



16-факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла

Также можно встретить название «Многофакторный опросник Кеттелла» или «Тест Кеттелла 16 PF».

Опросник предназначен для измерения 16 факторов личности – личностных черт, свойств, отражающих относительно устойчивые способы взаимодействия человека с окружающим миром и самим собой. Выявляются эмоциональные, коммуникативные, интеллектуальные свойства, а также свойства саморегуляции, обобщающие информацию человека о самом себе.

В частности, опросник позволяет выявить:

- коммуникативные свойства: общительность, подозрительность, дипломатичность, смелость и пр.;
- потребность в общении;
- отношение к другим людям;
- лидерский потенциал личности;
- интеллектуальные свойства: восприимчивость к новому, мечтательность и пр.;
- эмоциональные свойства: тревожность, смелость в социальных контактах и пр.
- уровень самодисциплины и т. д.

Опросник содержит 187 вопросов. Испытуемые – взрослые люди с образованием не ниже 8–9 классов. Длительность выполнения задания – 50–60 минут.

Испытуемому предлагают занести в регистрационный бланк один из вариантов ответа на вопрос «да», «нет», «не знаю» (или «а», «в», «с»).

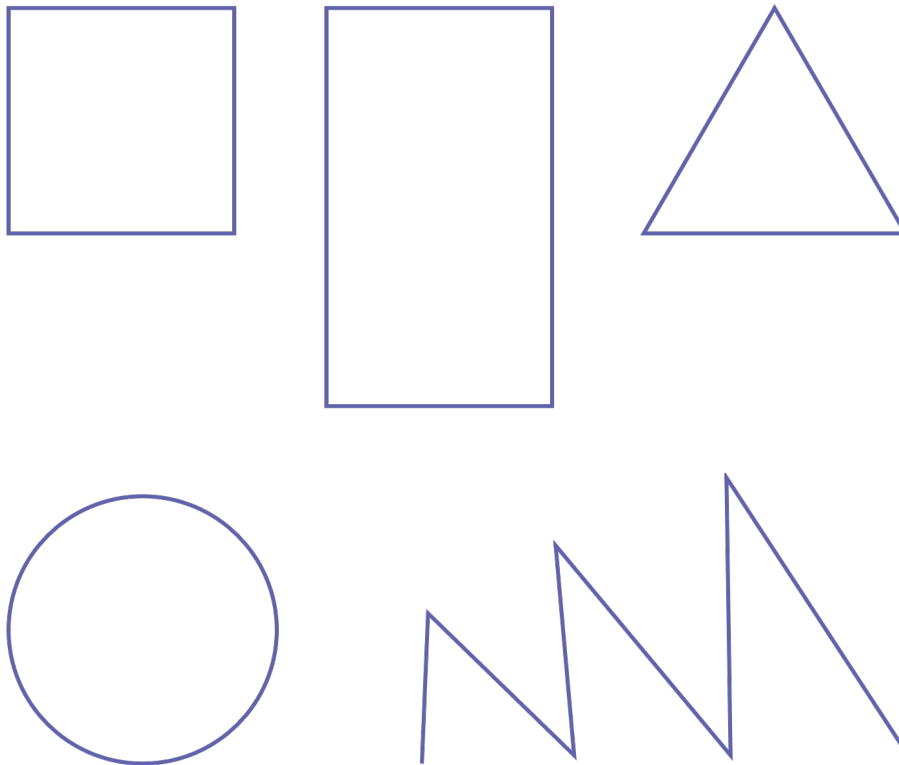
Этот тест можно применять для многостороннего и углубленного изучения личности человека, его характера, темперамента, интеллекта, эмоциональных, волевых, моральных, коммуникативных и других особенностей. Именно поэтому опросник Кеттелла часто используют в областях профориентации и расстановки кадров, медицинской психодиагностики, семейного консультирования, педагогики, научных исследований и т. д.

Психогеометрический тест С. Деллингера (адаптация А. А. Алексеева, Л. А. Громовой)

Психогеометрия как система сложилась в США. Ее автор – Сьюзен Деллингер.

Точность диагностики с помощью психогеометрического метода достигает 85 %.

Суть теста: испытуемому показывают 5 фигур и просят выбрать из них ту, о которой он может сказать «Это я». Остальные фигуры испытуемый должен расположить в порядке предпочтения.



Психогеометрический тест позволяет мгновенно определить форму или тип личности, дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения любого человека на быденном, понятном каждому языке, составить сценарий поведения для каждой формы личности в типичных ситуациях.

Тест Д. Голланда по определению типа личности

Теоретической основой опросника профессионального самоопределения служит теория профессионального выбора, разработанная американским профессором Д. Голландом. Ее суть в том, что успех в профессиональной деятельности зависит



от соответствия типа личности и типа профессиональной среды. Поведение человека определяется не только его личностными особенностями, но и окружением, в котором он проявляет свою активность. Люди стремятся найти профессиональную среду, свойственную своему типу, которая позволила бы им полнее раскрыть свои способности, выразить ценностные ориентации.

Голланд выделил 6 типов личности и подходящие им профессии:

- Реалистический тип: фермер, электрик, механик и пр.
- Интеллектуальный тип: физик, ботаник, астроном и пр.
- Социальный тип: педагог, врач, психолог и пр.
- Конвенциональный тип: финансист, бухгалтер и пр.
- Предприимчивый тип: юрист, маркетолог, репортер и пр.
- Артистический тип: художник, актер, дизайнер, музыкант и пр.

Методика профессионального самоопределения Д. Голланда позволяет соотнести склонности, способности, интеллект с различными профессиями для наилучшего выбора профессионального пути.

Биографический опросник (Biographisches Inventar zur Diagnose von Verhaltenstorungen, BIV)

Многомерный личностный опросник, разработанный коллективом немецких авторов в 1976 г.

Методика позволяет получить описание испытуемого, опираясь на свойства его личности, сформированные окружающей средой, биографией и пр., а также раскрыть влияние семейной ситуации на жизненный путь человека.

В опросник входит 93 пункта, разделенные на 8 относительно независимых друг от друга шкал:

- 1) семейная ситуация, взаимодействие с родителями и пр.
- 2) способность добиваться своего, самоуверенность, сила «Я»,
- 3) влияние факторов внешней среды, социальное положение;
- 4) стиль воспитания, воздействие родителей или опекунов;



- 5) нейротизм;
- 6) социальная активность;
- 7) психофизическая конституция, предрасположенность к соматическим нарушениям;
- 8) экстраверсия.

В числе прочего благодаря биографическому опроснику можно с высокой долей надежности определить, есть ли у испытуемого нарушения поведения.

Q-сортировка

Эту методику разработал Б. Стефансон в 1958 г. Мы приведем ее описание в современном адаптированном варианте.

Методика предназначена для изучения представлений о себе. В ее основе лежит анализ шести основных тенденций поведения человека в группе:

- **Зависимость — независимость.** Здесь зависимость проявляется во внутреннем стремлении индивида к принятию групповых стандартов и ценностей.
- **Общительность — необщительность.** Здесь общительность — это контактность, стремление к эмоциональным проявлениям.
- **Принятие «борьбы» — избегание «борьбы».** Активное стремление к участию в групповой жизни в противовес желанию уйти от взаимодействия, избежать втягивания в конфликты, сохранить нейтралитет.

Каждая из этих тенденций может быть внутренне присущей испытуемому, а может быть лишь маской, скрывающей истинное лицо человека.

Руководство компаний может использовать Q-сортировку при изучении индивидуальных особенностей членов группы, при оценке совместимости работников, формировании команд.

Суть методики. Тестируемому предлагают набор карточек, содержащих утверждения или названия свойств личности. Их нужно распределить по группам от наиболее характерных до наименее характерных для испытуемого. Вместо карточек также можно предложить сам текст теста-опросника «Q-сортировка».



Важно!

Преимущество методики: при работе с ней испытуемый проявляет свою индивидуальность, т. е. реальное «Я», а не соответствие/несоответствие статистическим нормам и результатам других людей.

Методику можно использована повторно для определения «идеального Я» или «социального Я» (каким меня видят другие), а также «значимых для меня других» (каким я вижу своего партнера) или «идеального партнера» (каким бы я хотел видеть своего партнера).

Во многих странах широко используется объективная оценка индивидуальных различий. В дошкольных учреждениях психологи-педагоги проводят диагностику познавательных, эмоционально-волевых процессов, уровня готовности детей к школьному обучению. В начальных школах детей часто распределяют по классам в зависимости от их успеха при прохождении тестов когнитивных процессов. Тесты на одаренность или способности – часть процедуры поступления во многие колледжи, профессиональные и высшие учебные заведения. Кроме того, агентства нередко подбирают кадры, назначают и продвигают сотрудников по службе на основе данных тестирования личностного профиля и способностей.

Тесты для оценки интересов, склонностей и личных качеств знакомы большинству из нас. Помогая учащимся выбрать профессию, консультанты смогут предложить лучший выбор, если им что-то известно об учащемся помимо его академической успеваемости. Отбирая кандидатов на высокие посты, наниматели часто хотят знать их стиль общения, способность справляться со стрессом и т. д. Чтобы понять, какое лечение будет наиболее успешным для человека с эмоциональными нарушениями или как помочь реабилитации лицам попавшим в трудную жизненную ситуацию, нужна объективная оценка индивидуальных различий.

Помимо практических применений, эти методы оценки существенны для теории и исследований индивидуальных различий.