

**Аналитическая справка  
по результатам ВПР 2022 учебного года по русскому языку и математике  
в МОБУ «СОШ №16»**

**ВПР в сентябре-октябре 2022 г. проводились в целях:**

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2022 г. являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР**

Всего было проверено 6 работ учащихся 5,8, 9 классов.

класс	предметы	писали работу	5	4	3	2	% выполнение	% качества
5 класс	русский язык	5	0	2	3	0	100	40
	математика	6	0	3	2	1	83	50
8 класс	Русский язык	4	1	2	1	0	100	75
	математика	3	0	1	1	1	66	33
9 класс	русский язык	8	0	4	3	1	87,5	50
	математика	8	0	0	7	1	88	0

**Русский язык 5 класс (за курс 4 класса)**

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38

Основным заданием первой части проверочной работы по русскому

языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где

это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием учащиеся справились. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка.

Затруднения вызвали у учащихся задания:

1) Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;

2) Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами;

3) Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

4) Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

5) Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать

грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков

относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым

они относятся;

б) Умение распознавать

грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков

относить слова к определенной группе основных частей речи.

### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых орфографических умений и навыков у учащихся.

2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».
6. Организовать повторение тем: «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование», «Синтаксис»
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы

### **Русский язык 8 класс ( за курс 7 класса)**

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 47.

Время выполнения – 90 минут.

**Выводы:** Обучающиеся 8 класса освоили программный материал по русскому языку за 7 класс на достаточно хорошем уровне. Об этом свидетельствуют качество выполненной работы и отсутствие неудовлетворительных оценок .

### **Выявлены проблемы в достижении планируемых результатов:**

- 1) Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- 2) Проводить синтаксический анализ предложения;
- 3) Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их

от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы;

4) Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;

5) Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

6) Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

### **Результаты проведенного анализа указывают на необходимость**

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися разделов: фонетика, морфемика, грамматика, синтаксис, морфология, орфография, пунктуация, развитие речи.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

### **По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:**

- Усилить работу, направленную на формирование умений: осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, формулировать и аргументировать собственную позицию, умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.
- В урок «Структурные типы простых предложений» включить повторение синтаксического разбора предложения.
- В урок «Предложение как минимальное речевое высказывание» включить повторение изученных в 7 классе пунктограмм. (Пунктуация при причастном деепричастном обороте, обращении и вводном слове).
- В урок повторение темы «Двусоставные предложения» включить

повторение

орфограмм, изученных в 7 классе (правописание предлогов и союзов).

- В урок «Односоставные предложения» включить повторение морфологических признаков разных частей речи, необходимых для морфологического разбора.

### **Русский язык 9 класс(за курс 8 класса)**

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

**Выводы:** Качество знаний достаточное, составляет %.

Обучающиеся 9 класса освоили программный материал по русскому языку за 8 класс на достаточно хорошем уровне. Об этом свидетельствуют качество выполненной работы 1 неудовлетворительная отметка.

### **Выявлены проблемы в достижении планируемых результатов:**

1. Морфологический анализ слова
2. Нахождение грамматических ошибок в предложении и их исправление
3. Типы односоставных предложений
4. Нахождение в тексте предложения с обособленным согласованным определением и объяснение расстановки знаков препинания
5. Недостаточная сформированность понятий морфологии, грамматики, синтаксиса;
6. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. отсутствие навыков применения правил на практике;

### **Рекомендуется на уроках русского языка и занятиях внеурочной деятельности:**

1. Систематически повторять орфограммы по правописанию Н и НН в различных частях речи; правописание частицы НЕ со словами.

2. Включить в содержание урока выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений.

3. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).

Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Усилить работу с текстами разных стилей.

### **Математика 5 класс.( за курс 4 класса)**

Учащимся предстояло выполнить 12 заданий.

Максимальные балл – 20.

Время выполнения -45 минут

Выводы: Обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки.

Причиной ошибок являются невнимательность при прочтении вопроса, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний, слабый

#### **Рекомендации:**

1. Использовать задания- тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.

2. Тренировать учащихся в решении

задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

3. Упражнять их в решении

нестандартных задач, направленных на логическое мышление.

4. Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

5. Усилить практическую направленность изучения предмета, использовать в обучении как можно

больше заданий на применение знаний в конкретных практических ситуациях.

### **Математика 8 класс ( за курс 7 класса)**

Количество заданий – 16.

Максимальный балл – 19.

Время выполнения – 90 минут.

Типичные ошибки:

1. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.
2. Умение читать, извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
3. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач.
4. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.
5. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 8 класса.

5. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

6. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Математика 9 класс ( за курс 8 класса)

Количество заданий – 19.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 90 минут.

Типичные ошибки: Почти половина учащихся не справились с работой, очень низкий показатель качества знаний.

- недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения;
- невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж;
- слабые вычислительные навыки;
- нечеткое понимание содержания задачи.

Рекомендации:

Включать в уроки математики задания:

- по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;
- при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи;



- совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

Заместитель директора по УВР Гордейчук Т.П.