

**Дополнительный анализ по выявлению причин существенного расхождения результатов всероссийских проверочных работ по каждой позиции, соответствующей "красной" зоне по итогам 2021 года**

Наименование общеобразовательной организации: **МБОУ СОШ пос. Санболи Амурского муниципального района**

№ п/п	Позиция, соответствующая "красной" зоне* (указать)	Причины	Принимаемые меры
<b>ШАГ 4. Распределение первичных баллов в ОО</b> <u>Завышение</u> результатов			
1	<i>"Красная" зона – имеются резкие перепады, значения выше региональных/муниципальных на 20% и более</i>		
1	4 класс русский язык 4 класс математика 5 класс математика	Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школы. Анализируя работу ВПР по русскому языку 4 класс, по математике 4 класс, по математике 5 класс, можно увидеть, что наблюдается явный «сдвиг» первичных баллов (в сторону отметок «4» и «5») что говорит о завышении отметок или о том, что педагоги необъективно оценили учащихся. Выявлено, что распределения первичных баллов не соответствует нормальному распределению	Меры, принятые в рамках внутришкольного контроля и на методическом объединении: 1.Учащиеся выполняли работы самостоятельно, в присутствии общественного наблюдателя 2.Проведён содержательный анализ по системе оценивания ВПР. 3. По предметам русский язык, математика проведена административная контрольная работа. 4.Педагогическому составу администрацией школы была проведена разъяснительная работа по критериям оценивания ВПР. 5. Учителям предметникам рекомендовано пройти курсы

			повышения квалификации по «Оценивание и мониторинг учебных достижений учащихся»
<b>ШАГ 5. Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы</b>			
<b><u>Завышение</u> результатов</b>			
1	<i>"Красная" зона – результат хотя бы по одному заданию выше региональных/муниципальных на 20% и боле</i>	<p>Обучающие простые задания делают практически одинаково с муниципалитетом и регионом, что говорит о качественной подготовке, а сложные на одно лучше, это может свидетельствовать о том, что школьников целенаправленно готовили, чтобы они могли справиться с более сложными заданиями.</p> <p>Имеет место, что учителя выставляли баллы исходя из способностей ребёнка, отражалось это в том, что не совсем внимательно ознакомились с системой оценивания ВПР.</p>	<p>1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах.</p> <p>2. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-5-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.</p>

Наименование общеобразовательной организации: **МБОУ СОШ Лермонтовского сельского поселения Бикинского района**

№ п/п	Результат хотя бы по одному заданию выше региональных/муниципальных на 20% и более	Причины	Принимаемые меры
<b>ШАГ 1. Общая информация об участниках ВПР в ОО</b>			
<b><u>Процент участников ВПР</u></b>			
1	Выполняли работу 40 обучающихся 5АБ классов по русскому языку из 43 (93%)	Трое находились на больничном	-
<b>ШАГ 2. Сравнение отметок, полученных участниками ВПР в ОО, с отметками в муниципалитете, регионе</b>			
<b><u>Завышение</u> результатов</b>			
1	Диаграмма распределения первичных баллов не имеет нормальный вид, наблюдаются увеличенные пики на границах результатов «3-4», «4-5»	Дети сделали ошибки в заданиях низкой сложности, с заданиями высокой сложности справились	Дополнительный анализ по выявлению причин расхождения результатов.  Повышение квалификации учителей русского языка
<b>ШАГ 3. Сравнительный анализ результатов ВПР в ОО с отметками по журналу</b>			
<b><u>Несоответствие</u> школьным отметкам</b>			
1	Пять учеников показали результаты выше четвертной отметки	В 5АБ классах 27 учеников имели отметки за 3 четверть «5-4»	Дополнительный анализ по выявлению причин расхождения результатов.

Наименование общеобразовательной организации: **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 городского поселения «Рабочий поселок Ванино» Ванинского муниципального района Хабаровского края**

№ п/п	Позиция, соответствующая "красной" зоне* (указать)	Причины	Принимаемые меры
<b>ШАГ 1. Общая информация об участниках ВПР в ОО</b>			
<b><u>Процент участников ВПР</u></b>			
1	4 класс, русский язык – 87%		
2	4 класс, математика – 93%		
3	5 класс, русский язык – 92%		
4	5 класс, математика – 80%		
<b>ШАГ 2. Сравнение отметок, полученных участниками ВПР в ОО, с отметками в муниципалитете, регионе</b>			
<b><u>Завышение</u> результатов</b>			
1	4 класс, русский язык	Очень высокий показатель качества выполнения работы по русскому языку в - 83% (в районе – 62,5%, в крае – 62,4%). Это может свидетельствовать о необъективности - завышение отметок. Уровень подготовки детей в среднем выше уровня сложности заданий по предметам (система Эльконина-Давыдова).	- проведены заседания ШМО учителей-предметников по вопросу подготовки и проведения ВПР, системе оценивания, по структуре и содержанию проверочных работ.
2	4 класс, математика		
3	5 класс, русский язык		
4	5 класс, математика		
<b>ШАГ 3. Сравнительный анализ результатов ВПР в ОО с отметками по журналу</b>			
<b><u>Несоответствие</u> школьным отметкам</b>			

1	4 класс, русский язык	Доля повысивших результаты в 4 классе по русскому языку 65,96%, по математике 40%. Целенаправленная подготовка к ВПР (натаскивание).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение аналитических семинаров, педсоветов по выявлению причин необъективности выставления оценок;</li> <li>- сопровождение учителей-предметников, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности проведения оценки качества образования (оказание консультативная помощь);</li> <li>- курсы повышения квалификации на базе ФИОКО «Оценка качества образования в общеобразовательной организации».</li> </ul>
2	4 класс, математика		
3	5 класс, русский язык		
4	5 класс, математика		

#### ШАГ 4. Распределение первичных баллов в ОО

**Завышение** результатов. Наблюдается «резкий переход» в распределении первичных баллов при переходе от «2» к «3», хотя не так резко, как по району, краю и по всей выборке.

1	4 класс, русский язык		- корректировка рабочих программ по предметам с учетом анализа результатов ВПР. 65,96
2	4 класс, математика		
3	5 класс, русский язык		
4	5 класс, математика		

#### ШАГ 5. Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы

**Завышение** результатов

	-		Дополнительно проведен анализ выполнения заданий, корректировка рабочих программ по предметам с учетом анализа выполнения отдельных заданий.
--	---	--	--

#### ШАГ 6. Анализ выполнения заданий группами участников

**Резкое изменение** результатов (одни и те же участники) По итогам ВПР - 2020 эти же пятиклассники за курс начальной школы показали хорошие результаты: по русскому на базовом уровне работу смогли выполнить 95% обучающихся, по математике - 97%.

Наименование общеобразовательной организации: **МБОУ СОШ п.Тулучи Ванинского района**

№ п/п	Позиция, соответствующая "красной" зоне* (указать)	Причины	Принимаемые меры
<b>ШАГ 1. Общая информация об участниках ВПР в ОО</b> <b><u>Процент участников</u> ВПР</b>			
	100%		
<b>ШАГ 2. Сравнение отметок, полученных участниками ВПР в ОО, с отметками в муниципалитете, регионе</b> <b><u>Завышение</u> результатов</b>			
	РУ4, МА4, РУ5, МА5	Классы обучались у новых учителей.	Проведен дополнительный анализ по выявлению причин расхождения результатов ВПР с региональными и муниципальными значениями. (Неправильное письменное оценивание работ учащихся)  Проведена работа с учителями по критериям оценивания
<b>ШАГ 3. Сравнительный анализ результатов ВПР в ОО с отметками по журналу</b> <b><u>Несоответствие</u> школьным отметкам</b>			
	Ни один обучающийся не подтвердил школьные отметки на ВПР по математике в 5-х классах	В классе работает молодой учитель.	Оказана методическая помощь учителю.
<b>ШАГ 4. Распределение первичных баллов в ОО</b> <b><u>Завышение</u> результатов</b>			
	РУ4, МА4, РУ5, МА5	Обучение учащихся у новых и молодых учителей	Проведена работа с учителями по критериям оценивания

			Оказана методическая помощь учителю.
<b>ШАГ 5. Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы</b>			
<b><u>Завышение</u> результатов</b>			
	Не выявлены существенные расхождения с региональными или муниципальными значениями.		
<b>ШАГ 6. Анализ выполнения заданий группами участников</b>			
<b><u>Резкое изменение</u> результатов (одни и те же участники)</b>			
	Выявлены расхождения в результатах ВПР одних и тех же обучающихся.	Педагоги недостаточно знают, какими ЗУН обладают их учащиеся	Проведена диагностика ЗУН у учащихся 4-5 классов. По итогам диагностики составлен план работы учителя с данными учащимися

Наименование общеобразовательной организации: **МБОУ ЖДЛ Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края**

№ п/п	Позиция, соответствующая "красной" зоне* (указать)	Причины	Принимаемые меры
<b>ШАГ 5. Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы</b> <b><u>Завышение</u> результатов</b>			
1	4 класс, русский язык	1) Недостаточная самостоятельность обучающихся в решении сложных вопросах (вероятность подсказок);  2) Планомерная подготовка к ВПР, «натаскивание» на типовые задания ВПР  3) Непонимание учителей цели ВПР	1) Создание рабочих групп из учителей-стажистов по перепроверке ВПР на предмет соответствия баллов, выставленных за каждое задание, критериям оценки, рекомендациям по переводу первичных баллов в отметку, а также выявления признаков исправления баллов или корректировки работ обучающихся с целью повышения результатов;  2) Оказание методической помощи малоопытным учителям, разъяснение целей ВПР и того, что результаты ВПР не являются результатом работы учителя.
2	4 класс, математика		
3	5 класс, русский язык		
4	5 класс, математика		
<b>ШАГ 6. Анализ выполнения заданий группами участников</b> <b><u>Резкое изменение</u> результатов (одни и те же участники)</b>			
1	4 и 5 класс, русский язык:		



	<p>«2» - 22,7</p> <p>«3» - 41,6</p> <p>«4»</p> <p>«5»</p>	<p>Некомпетентность педагогических работников в вопросе оценки достижений планируемых результатов освоения ООП;</p> <p>- слабо знают локальные акты школы, регулирующие систему оценки достижений планируемых результатов освоения ООП,</p>	<p>1) Анализ соответствия тем УМК заданиям ВПР;</p> <p>2) Анализ имеющегося банка контрольно-измерительных материалов, используемых при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;</p>
2	<p>4 и 5 класс, математика 22 (56%)</p> <p>«2» - 40,3</p> <p>«3» - 28,2</p> <p>«4» - 27,6</p> <p>«5»</p>	<p>- затрудняются в применении содержания оценки, критериев, процедур и состава инструментария оценивания,</p> <p>- не знают (или слабо знают) критерии оценивания ВПР и иных независимых оценочных процедур;</p> <p>- затрудняются вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; оценивать динамику учебных достижений обучающегося.</p>	<p>3) Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации педагогов по вопросу системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП;</p> <p>4) Организация комплекса методических мероприятий для малоопытных педагогов: семинары, практикумы, наставничество, обмен опытом, консультации;</p> <p>5) Посещение администрацией уроков педагогов с целью оказания методической помощи и контроля</p>

Наименование общеобразовательной организации: **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей» им. О. В. Кошеного городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края**

№ п/п	Позиция, соответствующая "красной" зоне* (указать)	Причины	Принимаемые меры
<p><b>ШАГ 6. Анализ выполнения заданий группами участников</b>  <b><u>Резкое изменение</u> результатов (одни и те же участники)</b></p>			
1	Ухудшение результатов одних и тех же участников – учеников 5х классов – по сравнению с предыдущим учебным годом	Затянувшаяся адаптация в основной школе	Проведение в течение 2021-2022 учебного года учебных занятий «Школа будущего пятиклассника» в ходе которых ученики 4х классов познакомились с учителями и предметами, которые ждут их в основной школе, что потенциально упростит и облегчит адаптацию к требованиям и режиму основной школы в следующем учебном году

Наименование общеобразовательной организации: **МБОУ ООШ с. Отрадное Вяземского муниципального района**

№ п/п	Позиция, соответствующая "красной" зоне* (указать)	Причины	Принимаемые меры
<b>ШАГ 1. Общая информация об участниках ВПР в ОО</b> <b><u>Процент участников ВПР</u></b>			
1.	<i>"Красная" зона – менее 80% от списочного состава класса приняли участие в ВПР»</i>		
	<i>2019 – 2020 учебный год (осень)</i>		
	4 класс русский язык	Всего в классе 12 (100%) обучающихся, ВПР выполняли 8 обучающихся. (67%). 4 (33%) обучающихся отсутствовали по уважительной причине (справки по болезни прилагаются).	Индивидуальная работа с обучающимися, которые отсутствовали по уважительной причине
	4 класс математика		
	4 класс окружающий		
	5 класс русский язык	Всего в классе по списку 10 (100%) обучающихся, ВПР выполняли 7 (70 %) обучающихся. 3 (30 %) обучающихся отсутствовали по уважительной причине (справки по болезни прилагаются).	
	5 класс математика		
	<i>2020 – 2021 учебный год (весна)</i>		
	5 класс русский язык	Всего в классе по списку 10 (100%) обучающихся, на ВПР	

		присутствовало 6 (60%) обучающихся, 4 (40%) отсутствовали по уважительной причине.	
	5 математика	Всего в классе по списку 10 (100%) обучающихся, присутствовало 8 (80%) обучающихся. 2 (20%) отсутствовали по уважительной причине.	

### ШАГ 3. Сравнительный анализ результатов ВПР в ОО с отметками по журналу

#### Несоответствие школьным отметкам

Класс	Доля учащихся, понизивших результат (Отметка < Отметка по журналу)	Доля учащихся, подтвердивших результат (Отметка = Отметке по журналу)	Доля учащихся, повысивших результат (Отметка > Отметка по журналу)
<b>Русский язык</b>			
4	9-90%	1-10%	0%
5	0%	6-100%	0%
<b>Математика</b>			
4	4-50%	3-37,5%	1-12,5%
5	1-12,5%	7-87,5%	0%

### ШАГ 4. Распределение первичных баллов в ОО

#### Завышение результатов

	2019 – 2020 учебный год		
	4 класс русский язык	<p>При анализе данных, необходимо обратить внимание на следующее:</p> <p>1. В заданиях 13,6,7,8,9,15,17,19 имеется – скачек доли учащихся, набравших выше балл, в сравнении с долей учащихся по муниципалитету и краю.</p>	<p>Принимаемые меры в рамках внутришкольного контроля</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработан план мероприятий по преемственности начального и основного звена.</li> <li>2. Проведен детальный анализ выполнения обучающимися ВПР.</li> <li>3. По предметам русский язык, математика проведена промежуточная аттестация.</li> <li>4. Проведен анализ имеющегося банка заданий контрольно – измерительных материалов, используемых при проведении текущего контроля.</li> <li>5. Посещены уроки с целью изучения оценочной деятельности педагога в рамках текущего контроля</li> </ol>
	4 класс математика	<p>В 4 классе наблюдается резкий скачек 6,7,10 доли учащихся, набравших данный балл, в сравнении с долей учащихся по муниципалитету и краю, что также может являться признаком необъективности результатов;</p>	
	5 класс русский язык	<p>Распределение первичных баллов в заданиях 18,19,20 и 29,30, 42,44 баллов могут свидетельствовать о том, что обучающиеся не освоили какие-то темы, которые были</p>	

		включены в работу, так и о том, что им не хватило времени на выполнение всех заданий работы.	достижений освоения программного материала.
	5 класс математика	В заданиях 7,8,9,10,11,21 распределении баллов имеется – скачек доли учащихся, набравших выше балл, в сравнении с долей учащихся по муниципалитету и краю, что также может являться признаком необъективности результатов;	

Наименование общеобразовательной организации: **МБОУ СОШ с. Константиновка Николаевского района**

№ п/п	Позиция, соответствующая "красной" зоне* (указать)	Причины	Принимаемые меры
<p><b>ШАГ 4. Распределение первичных баллов в ОО</b>  <b><u>Завышение</u> результатов</b></p>			
	<p>Имеют резкие перепады на границах между отметками, соответствующие «красной» зоне по одному предмету (МА4)</p>	<p>Была проведена перепроверка работ обучающихся. Возможной причиной отклонения от нормального распределения первичных баллов по математике в 4 классе является то, что учителем проводилась целенаправленная работа с учениками по формированию предметных результатов.</p>	<p>- Организована рабочая группа по перепроверке работ обучающихся 4 класса по математике;</p> <p>- Проведено совещание с учителями-предметниками: по вопросам оценивания работ (цель проведения ВПР, технология работы с результатами), по участию школьных координаторов в обучающих мероприятиях (вебинарах), по строгому соблюдению инструкций (правил) при проведении ВПР.</p> <p>- Разработана программа профилактических мер ("Дорожная карта") по ликвидации признаки необъективности по итогам</p>

			<p>всероссийских проверочных работ (ВПР).</p> <p>Принято решение:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Большое внимание уделить подготовке общественных наблюдателей.</li><li>- Проводить оценивание ВПР с привлечением независимой комиссии в строгом соответствии с критериями оценивания.</li></ul>
--	--	--	---



Наименование общеобразовательной организации: **МБОУ «Средняя школа № 1» Советско-Гаванского района**

№ п/п	Позиция, соответствующая "красной" зоне* (указать)	Причины	Принимаемые меры
<b>ШАГ 2. Сравнение отметок, полученных участниками ВПР в ОО, с отметками в муниципалитете, регионе</b> <b><u>Завышение</u> результатов</b>			
			Аналитическая справка по выполнению Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 классах 2020 – 2021 учебный год <a href="http://school1svg.ru/wp-content/uploads/2021/10/AnalSpravkaVPR_RusYz_13102021.pdf">http://school1svg.ru/wp-content/uploads/2021/10/AnalSpravkaVPR_RusYz_13102021.pdf</a>
			Аналитическая справка по выполнению Всероссийской проверочной работы по математике в 4 классах 2020 – 2021 учебный год <a href="http://school1svg.ru/wp-content/uploads/2021/10/AnalSpravkaVPR_Matem_13102021.pdf">http://school1svg.ru/wp-content/uploads/2021/10/AnalSpravkaVPR_Matem_13102021.pdf</a>
<b>ШАГ 3. Сравнительный анализ результатов ВПР в ОО с отметками по журналу</b> <b><u>Несоответствие</u> школьным отметкам</b>			
1.	4 класс, русский язык	Комплексная подготовка учащихся к написанию ВПР в урочное и внеурочное время	Проведен дополнительный анализ по выявлению причин существенного расхождения результатов ВПР и текущей успеваемости в 4 и 5 классах.
2.	4 класс, математика		Составлен план работы по объективности проведения ВПР: приказ <a href="http://school1svg.ru/wp-content/uploads/2022/02/prikaz31_15022022_utv_dor_kart_po_povish_obektVPR16022022.pdf">http://school1svg.ru/wp-content/uploads/2022/02/prikaz31_15022022_utv_dor_kart_po_povish_obektVPR16022022.pdf</a>
3.			

		<p>в течение учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематическая работа учителей по рассмотрению трудных тем по предметам,</li> <li>- использование демоверсий, порталов МЭШ, РЭШ, ЯндексУчебник,</li> <li>- индивидуальная работа со слабоуспевающим и учащимися,</li> <li>- консультации для родителей.</li> </ul>	<p>Дорожная карта: <a href="http://school1svg.ru/wp-content/uploads/2022/02/dor_kart_po_povish_obektVPR16022022.pdf">http://school1svg.ru/wp-content/uploads/2022/02/dor_kart_po_povish_obektVPR16022022.pdf</a></p> <p>Приказ «Об утверждении дорожной карты по повышению объективности проведения независимых оценочных процедур» от 29.09.2021 № 285 <a href="http://school1svg.ru/wp-content/uploads/2021/10/Prikaz_doroj_karta13102021.pdf">http://school1svg.ru/wp-content/uploads/2021/10/Prikaz_doroj_karta13102021.pdf</a></p> <p>Дорожная карта: <a href="http://school1svg.ru/wp-content/uploads/2021/10/Doroj_karta13102021.pdf">http://school1svg.ru/wp-content/uploads/2021/10/Doroj_karta13102021.pdf</a></p> <p>«Семь шагов» <a href="https://disk.yandex.ru/i/SSt1JJct7Ai61w">https://disk.yandex.ru/i/SSt1JJct7Ai61w</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/WePU4DmBfShg8g">https://disk.yandex.ru/i/WePU4DmBfShg8g</a></p> <p>Зоны риска: <a href="https://disk.yandex.ru/d/QxHeFYrF-iT_NA">https://disk.yandex.ru/d/QxHeFYrF-iT_NA</a></p>
<p><b>ШАГ 4. Распределение первичных баллов в ОО</b> <b><u>Завышение</u> результатов</b></p>			

1.	4 класс, русский язык - нет		Составлен план работы по объективности проведения ВПР: приказ «Об утверждении Дорожной карты объективности проведения ВПР в МБОУ СШ № 1» от 15.02.2022 № 31
2.	4 класс, математика - нет		<a href="http://school1svg.ru/wp-content/uploads/2022/02/prikaz31_15022022_utv_dor_kart_po_povish_obektVPR16022022.pdf">http://school1svg.ru/wp-content/uploads/2022/02/prikaz31_15022022_utv_dor_kart_po_povish_obektVPR16022022.pdf</a>  Дорожная карта: <a href="http://school1svg.ru/wp-content/uploads/2022/02/dor_kart_po_povish_obektVPR16022022.pdf">http://school1svg.ru/wp-content/uploads/2022/02/dor_kart_po_povish_obektVPR16022022.pdf</a>
<b>ШАГ 5. Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы</b> <b><u>Завышение</u> результатов</b>			
1.	4 класс, русский язык	Планомерная подготовка учащихся к написанию ВПР в урочное и внеурочное время в течение учебного года:  - организация дифференцированной и индивидуально-групповой работы,	Проведен дополнительный анализ по выявлению причин существенного расхождения результатов выполнения отдельных заданий с региональными или муниципальными значениями.  Проведена перепроверка работ по математике и русскому языку: <a href="http://school1svg.ru/wp-content/uploads/2021/10/MatemProtokolVPR13102021.pdf">http://school1svg.ru/wp-content/uploads/2021/10/MatemProtokolVPR13102021.pdf</a>  <a href="http://school1svg.ru/wp-content/uploads/2021/10/RusYz_ProtokolVPR13102021.pdf">http://school1svg.ru/wp-content/uploads/2021/10/RusYz_ProtokolVPR13102021.pdf</a>
2.	4 класс, математика		
3.			
4.			

	<p>- рекомендации родителям по использованию демоверсий, порталов МЭШ, РЭШ, ЯндексУчебник.</p>	<p>На школьном методическом объединении рассмотрен вопрос об объективности проведения ВПР:</p> <p><a href="http://school1svg.ru/wp-content/uploads/2021/10/ProtokolSHMO13102021.pdf">http://school1svg.ru/wp-content/uploads/2021/10/ProtokolSHMO13102021.pdf</a></p> <p>Сравнительный анализ оценок по ВПР учащихся 5абв классов (2022) и учащихся 4абв классов (2021) МБОУ СШ №1 Советско- Гаванский муниципальный район</p> <p><a href="https://disk.yandex.ru/i/TLf-h7tfoWNOqg">https://disk.yandex.ru/i/TLf-h7tfoWNOqg</a></p>
--	--	---

Наименование общеобразовательной организации: **МБОУ «Основная школа № 12» Советско-Гаванского района**

№ п/ п	Позиция, соответствующая "красной" зоне* (указать)	Причины	Принимаемые меры
<b>ШАГ 1. Общая информация об участниках ВПР в ОО</b>			
<b><u>Процент участников ВПР</u></b>			
	100%		
<b>ШАГ 2. Сравнение отметок, полученных участниками ВПР в ОО, с отметками в муниципалитете, регионе</b>			
<b><u>Завышение</u> результатов</b>			
	Завышение		«Зоны риска»: <a href="https://disk.yandex.ru/i/5A1awcVIQYKMGw">https://disk.yandex.ru/i/5A1awcVIQYKMGw</a> «Семь шагов»: <a href="https://disk.yandex.ru/i/r8mA_xK6XZRbLw">https://disk.yandex.ru/i/r8mA_xK6XZRbLw</a>
<b>ШАГ 3. Сравнительный анализ результатов ВПР в ОО с отметками по журналу</b>			
<b><u>Несоответствие</u> школьным отметкам</b>			
1.	4 класс, русский язык	Систематическая подготовка учащихся к написанию ВПР в урочное и	Проведен дополнительный анализ по выявлению причин существенного расхождения результатов ВПР и текущей успеваемости в 4 и 5 классах.  Составлен план работы <a href="http://svg12.edu.27.ru/files/uploads/obrazovanie/wpr/Plan.pdf">http://svg12.edu.27.ru/files/uploads/obrazovanie/wpr/Plan.pdf</a>
2.	4 класс, математика		
3.	5 класс, математика		

		внеурочное время	
<b>ШАГ 4. Распределение первичных баллов в ОО</b>			
<b><u>Завышение</u> результатов</b>			
1.	4 класс, русский язык	Систематическая подготовка учащихся к написанию ВПР в урочное и внеурочное время	Завышение на 70 %. Приняли к сведению информацию, что введен показатель, оценивающий наличие/отсутствие значительных перепадов первичных баллов при переходе на более высокую отметку, результаты ВПР рассмотрены на педагогическом совете, проведена перепроверка работ.  <a href="http://svg12.edu.27.ru/files/uploads/obrazovanie/wpr/Spravka_o_perproverke_rabot_VPR.pdf">http://svg12.edu.27.ru/files/uploads/obrazovanie/wpr/Spravka_o_perproverke_rabot_VPR.pdf</a>
2.	4 класс, математика		
<b>ШАГ 5. Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы</b>			
<b><u>Завышение</u> результатов</b>			
1.	4 класс, русский язык	Систематическая подготовка учащихся к написанию ВПР в урочное и	Проведен дополнительный анализ по выявлению причин существенного расхождения результатов выполнения отдельных заданий с региональными или муниципальными значениями:  <a href="http://svg12.edu.27.ru/files/uploads/Analiz_obektivnosti_provedeniya_vserossiyskih_priverochnih_rabot.pdf">http://svg12.edu.27.ru/files/uploads/Analiz_obektivnosti_provedeniya_vserossiyskih_priverochnih_rabot.pdf</a>
2.	4 класс, математика		
3.	5 класс, русский язык		

4.	5 класс, математика	внеурочное время	
<b>ШАГ 6. Анализ выполнения заданий группами участников</b>			
<b><u>Резкое изменение</u> результатов (одни и те же участники)</b>			
1.	4 и 5 класс, русский язык	Систематическая подготовка учащихся к написанию ВПР в урочное и внеурочное время	Проведен дополнительный анализ по выявлению причин существенного расхождения результатов ВПР в 4 и 5 классах одних и тех же обучающихся, составлена информационная справка.  <a href="http://svg12.edu.27.ru/files/uploads/effektivnaya_shkola/Informatsiya_o_vipolnenii_mer_opriyatiy.pdf">http://svg12.edu.27.ru/files/uploads/effektivnaya_shkola/Informatsiya_o_vipolnenii_mer_opriyatiy.pdf</a>  <a href="#">Проведена перепроверка работ.</a>  <a href="#">Аналитическая справка по итогам перепроверки ВПР:</a>  <a href="http://svg12.edu.27.ru/files/uploads/obrazovanie/wpr/Spravka_o_perproverke_rabot_VP_R.pdf">http://svg12.edu.27.ru/files/uploads/obrazovanie/wpr/Spravka_o_perproverke_rabot_VP_R.pdf</a>
2.	4 и 5 класс, математика		
			Приказ о проведении ВПР в 2022 году: <a href="http://svg12.edu.27.ru/files/uploads/otsenka_snanii/Prikaz_VPPR_2022.pdf">http://svg12.edu.27.ru/files/uploads/otsenka_snanii/Prikaz_VPPR_2022.pdf</a>

Наименование общеобразовательной организации **МБОУ НШ ДС с. Краснореченское Хабаровского района**

№ п/п	Позиция, соответствующая "красной" зоне* (указать)	Причины	Принимаемые меры
<p><b>ШАГ 3. Сравнительный анализ результатов ВПР в ОО с отметками по журналу</b>  <b><u>Несоответствие</u></b> школьным отметкам</p>			
1	<p>Русский язык 4 класс. Доля подтвердивших школьные отметки результатами ВПР составляет 38,5 %</p>	<p>Отклонения в отметках по ВПР в сторону их повышения (61,54%) по сравнению с отметками по журналу.</p>	<p>Учащихся с неудовлетворительной отметкой в образовательной организации нет. Эти данные могут свидетельствовать о хорошем уровне подготовки учащихся по предмету. Продолжая обучение в 5-х классах других образовательных учреждений учащиеся подтверждают свои отметки и уровень полученных знаний.</p>



Наименование общеобразовательной организации: **МБОУ СОШ с. Ильинка Хабаровского района**

№ п/п	Позиция, соответствующая "красной" зоне* (указать)	Причины	Принимаемые меры																								
<b>ШАГ 5. Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы</b> <b>Завышение</b> результатов																											
1	Статистика по отметкам в 4 классах по русскому языку. (2021 г.) <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>кол. чел</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>край</td> <td>13428</td> <td>8,75</td> <td>29,96</td> <td>43,28</td> <td>18,01</td> </tr> <tr> <td>район</td> <td>771</td> <td>11,54</td> <td>32,43</td> <td>38,13</td> <td>17,9</td> </tr> <tr> <td><b>школа</b></td> <td><b>40</b></td> <td><b>0</b></td> <td><b>30</b></td> <td><b>42,5</b></td> <td><b>27,5</b></td> </tr> </tbody> </table>		кол. чел	2	3	4	5	край	13428	8,75	29,96	43,28	18,01	район	771	11,54	32,43	38,13	17,9	<b>школа</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>42,5</b>	<b>27,5</b>	Показатель процента двоек ниже региональных/ муниципальных. Результаты обучающихся с ОВЗ не внесены в форму отчета.	Принимаемые меры: 1. Привлечение независимых общественных наблюдателей для контроля во время проведения оценочных процедур. 2. Организация видеонаблюдения во время проведения оценочных процедур. 3. Организация работы с педагогами по вопросу подготовки и проведения ВПР, системе оценивания, по структуре и содержанию проверочных работ. 4. Инструктивные совещания с учителями и классными руководителями о процедуре проведения проверочных работ. Консультации для учителей-предметников по вопросам проверки и оценивания работ.
	кол. чел	2	3	4	5																						
край	13428	8,75	29,96	43,28	18,01																						
район	771	11,54	32,43	38,13	17,9																						
<b>школа</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>42,5</b>	<b>27,5</b>																						
2	Статистика по отметкам в 4 классах по математике. (2021 г.) <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>кол. чел</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>край</td> <td>13577</td> <td>3,9</td> <td>21,52</td> <td>41,82</td> <td>32,76</td> </tr> <tr> <td>район</td> <td>778</td> <td>4,76</td> <td>24,94</td> <td>41,13</td> <td>29,18</td> </tr> <tr> <td><b>школа</b></td> <td><b>40</b></td> <td><b>0</b></td> <td><b>22,5</b></td> <td><b>50</b></td> <td><b>27,5</b></td> </tr> </tbody> </table>		кол. чел	2	3	4	5	край	13577	3,9	21,52	41,82	32,76	район	778	4,76	24,94	41,13	29,18	<b>школа</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>22,5</b>	<b>50</b>	<b>27,5</b>	Показатель процента двоек ниже региональных/ муниципальных. Результаты обучающихся с ОВЗ не внесены в форму отчета.	
	кол. чел	2	3	4	5																						
край	13577	3,9	21,52	41,82	32,76																						
район	778	4,76	24,94	41,13	29,18																						
<b>школа</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>22,5</b>	<b>50</b>	<b>27,5</b>																						
3	Статистика по отметкам в 5 классах по русскому языку. (2021 г.) <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>кол. чел</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>край</td> <td>13048</td> <td>23,46</td> <td>40,18</td> <td>28,02</td> <td>8,34</td> </tr> <tr> <td>район</td> <td>682</td> <td>20,53</td> <td>41,64</td> <td>26,39</td> <td>11,44</td> </tr> <tr> <td><b>школа</b></td> <td><b>22</b></td> <td><b>0</b></td> <td><b>54,55</b></td> <td><b>13,64</b></td> <td><b>31,82</b></td> </tr> </tbody> </table>		кол. чел	2	3	4	5	край	13048	23,46	40,18	28,02	8,34	район	682	20,53	41,64	26,39	11,44	<b>школа</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>54,55</b>	<b>13,64</b>	<b>31,82</b>	Показатель процента двоек ниже региональных/ муниципальных. Результаты обучающихся с ОВЗ не внесены в форму отчета.	
	кол. чел	2	3	4	5																						
край	13048	23,46	40,18	28,02	8,34																						
район	682	20,53	41,64	26,39	11,44																						
<b>школа</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>54,55</b>	<b>13,64</b>	<b>31,82</b>																						
4	Статистика по отметкам в 5 классах по математике. (2021 г.)	Показатель процента двоек ниже региональных/ муниципальных. Результаты																									

	кол. чел	2	3	4	5	обучающихся с ОВЗ не внесены в форму отчета.	
край	13024	20,19	38,13	28,79	12,9		
район	693	20,27	37,86	27,47	14,41		
<b>школа</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>28,57</b>	<b>33,33</b>	<b>38,1</b>		

Наименование общеобразовательной организации: **МБОУ СОШ с. Новокуровка Хабаровского муниципального района**

№ п/п	Позиция, соответствующая "красной" зоне* (указать)	Причины	Принимаемые меры
<b>ШАГ 2. Сравнение отметок, полученных участниками ВПР в ОО, с отметками в муниципалитете, регионе</b> <b><u>Завышение</u> результатов</b>			
	Русский язык 4 класс	Сравнительный анализ выполнения ВПР показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 4,5 -х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания учителями предметных результатов по всем предметам (понижили в 4 классе по русскому языку 20 %, подтвердили 40%, повысили 40%; русский язык 5 класс – понизили 10%, подтвердили 70%, повысили	Русский язык 1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; 2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; 3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; 4. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать,

		20%; математика 4 класс – понизили 0%, подтвердили 40%, повысили 60%, математика 5 класс – понизили 0%, подтвердили 30%, повысили 70%.	<p>выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;</p> <p>5. На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;</p> <p>6. Разработать индивидуальные образовательные маршруты с обучающимися, которые показали низкие результаты;</p> <p>7. Особое внимание уделить формированию пунктуационной грамотности обучающихся;</p> <p>8. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.</p>
	Русский язык 5 класс		<p>1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;</p> <p>2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для классов в целом;</p> <p>3. Обратить особое внимание на умения решать текстовые задачи на</p>
	Математика 4 класс		
	Математика 5 класс		

			<p>движение и задачи практического содержания,</p> <p>4. Умения применять полученные знания для решения задач практического характера.</p>
<p><b>ШАГ 3. Сравнительный анализ результатов ВПР в ОО с отметками по журналу</b>  <b><u>Несоответствие</u> школьным отметкам</b></p>			
	Математика 5 класс	<p>Полученные результаты ВПР по математике указывают на знания, умения и навыки учащихся, которые формируются в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.</p>	<p>При организации образовательного процесса с обучающимися 5 класса по математике необходимо регулярно и системно:</p> <p>-осуществлять сотрудничество с учителями-предметниками с целью диагностики и развития предметных и метапредметных умений обучающихся; - вести индивидуальную и групповую работу как с одаренными детьми, так и с имеющими пробелы в знаниях.</p>
<p><b>ШАГ 4. Распределение первичных баллов в ОО</b>  <b><u>Завышение</u> результатов</b></p>			

	<p>Русский язык 4 класс</p> <p>Математика 4 класс</p>	<p>Кривая распределения первичных баллов по русскому языку в 4 классах не соответствует нормальному распределению. При этом видно несколько заметных «пиков» на 25 баллов, 27баллов, 28 и 32 баллов. На рисунке видно несколько заметных «пиков» по математике на 15, 17, 19 и 20 баллов. Причиной «пиков» является разный уровень подготовленности учащихся.</p>	<p>Для корректировки в дальнейшем необходимо проводить дифференцированные занятия с учащимися, учитывая индивидуальные особенности учащихся</p>
	<p>Математика 5 класс</p> <p>Русский язык 5 класс</p>	<p>Распределение первичных баллов по русскому языку в 5 классе не соответствует нормальному распределению первичных баллов; – на границе перехода от одной отметки в другую фиксируются «пики» (на 19, 23, 24, 25, 39, 42 и 43 баллов), что не влияет на оценки обучающихся. Причины: разный уровень качества подготовки учащихся по предмету, а именно: 1) недостаточный уровень сформированной читательской грамотности у слабых учащихся; 2) несформированность знаний по синтаксису простого предложения и знаках препинания в предложении с прямой речью и обращением у слабых учащихся; 3) неверно указаны все отсутствующие части речи из списка</p>	<p>Какие меры будут приняты: 1) провести анализ работы; 2) провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными компетенциями; 3) со слабоуспевающими учащимися вести систематическую работу по устранению трудностей в овладении предметными и метапредметными умениями; 4) скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умения использовать знания для решения практических и</p>

		<p>обязательных для указания; 4) недостаточный уровень сформированности навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического) у слабых учащихся.</p> <p>Общая гистограмма первичных баллов по математике в 5 классе не соответствует нормальному распределению первичных баллов, фиксируются «пики» (на 14, 16, 19 и 20 баллов), что не влияет на оценки обучающихся. На гистограмме распределения первичных баллов ВПР по биологии в 5 классе фиксируются «пики» на 20, 21, 22, 23, 26, 27 и 28 баллов. Распределение первичных баллов показывает смещение их большего числа в сторону максимального результата. Необходимо снижать число низких результатов и повышать число высоких .</p>	<p>коммуникативных задач; 5) проанализировать результаты ВПР при выставлении годовых отметок по предмету с целью совершенствования качества образования.</p>
<p><b>ШАГ 5. Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы</b>  <b><u>Завышение</u> результатов</b></p>			
	Русский язык 4 класс	Задания первой части направлены на выявление уровня владения	1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;

		<p>обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, обще учебными универсальными действиями. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;</li> <li>3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;</li> <li>4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.</li> </ol>
	Математика 4 класс	<p>Обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять уч-ся в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление</li> <li>2. Организовать индивидуальные занятия в целях развития математических способностей уч-ся</li> </ol>
	Русский язык 5 класс	<p>Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные</p>	<p>Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;</li> </ul>



		<p>орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).</p> <p>Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:</p> <p>-фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;</p> <p>-морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;</p> <p>-морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового</p>	<p>- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка</p> <p>-тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;</p> <p>-продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;</p> <p>- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках</p>
--	--	---	---

		<p>аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;</p> <p>-синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.</p> <p>Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.</p> <p>Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального</p>	
--	--	---	--

		<p>учебного действия (владеть устной речью).</p> <p>В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.</p> <p>Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).</p> <p>В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно</p>	
--	--	---	--

		<p>предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.</p> <p>Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.</p> <p>Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать</p>	
--	--	---	--

		<p>функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.</p> <p>Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).</p> <p>В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).</p>	
	Математика 5 класс	<p><b>В заданиях. 1–3</b> проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».</p> <p><b>В задании 4</b> проверяется умение находить часть числа и число по его части.</p> <p><b>Заданием 5</b> контролируется умение находить неизвестный компонент</p>	<p>1. На уроках необходимо: провести работу над ошибками; Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.</p>

		<p>арифметического действия.</p> <p><b>В заданиях 6–8</b> проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.</p> <p><b>В задании 9</b> проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.</p> <p><b>Заданием 10</b> контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.</p> <p><b>В задании 11</b> проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.</p> <p><b>Задание 12</b> направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.</p> <p><b>Заданием 13</b> проверяется развитие пространственных представлений.</p> <p><b>Задание 14</b> является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического</p>	<p>Решать задачи на логическое мышление.</p> <p>Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.</p> <p>Проводить консультации по математике для учащихся 6 класса по западающим темам.</p> <p>Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.</p> <p>Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).</p> <p>1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока</p>
--	--	---	---

		<p>мышления, умения проводить математические рассуждения.</p>	<p>проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей(разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).</p> <p>2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).</p> <p>3. Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».</p> <p>4. Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.</p> <p>5. Решать задачи на логическое мышление.</p> <p>6. Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.</p> <p>7. Проводить консультации по математике для учащихся 5 класса по западающим темам.</p>
--	--	---	---

<b>ШАГ 6. Анализ выполнения заданий группами участников</b>			
<b><u>Резкое изменение</u> результатов (одни и те же участники)</b>			
	4 и 5 класс русский язык	По представленным данным нельзя проследить общую тенденцию выполнения тех или иных заданий работы. Например, результаты учащихся с отметками «3» и «4» оказались ниже, чем результаты учащихся с отметкой «2», а с заданием 3 «отличники» справились хуже, чем «хорошисты» и «троечники». Такой разброс результатов может говорить о необъективности результатов работы на этапе ее проведения или проверки.	



Наименование общеобразовательной организации: **МБОУ СОШ с. Тополево Хабаровского района**

№ п/п	Позиция, соответствующая "красной" зоне* (указать)	Причины	Принимаемые меры
<p><b>ШАГ 2. Сравнение отметок, полученных участниками ВПР в ОО, с отметками в муниципалитете, регионе</b>  <u>Завышение</u> результатов</p>			
	<p>Русский язык 5 класс</p>	<p>Сравнительный анализ выполнения ВПР показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5 -х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания учителями предметных результатов по всем предметам (понижили отметки от 26,66% до 91,67% а повысили от 5% до 35,29% , а повысили от 5 до 35%). Доля учащихся, подтвердивших результат по русскому языку у 5 Б и 5 В классов — по 47,06%. Доля учащихся, подтвердивших результат по математике у 5 Б класса — 50%.</p>	<p>1.по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;</p> <p>2. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;</p> <p>3.организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;</p> <p>4.на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; 5.на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор</p>

			<p>нужной информацией), исследовательские и другие;</p> <p>6.разработать индивидуальные образовательные маршруты с обучающимися, которые показали низкие результаты;</p> <p>7.особое внимание уделить формированию пунктуационной грамотности обучающихся;</p> <p>8.совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.</p>
	Математика 5 класс		<p>1.по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; 2.организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;</p> <p>3.обратить особое внимание на умения решать текстовые задачи на движение и задачи практического содержания,</p> <p>4.умения применять полученные знания для решения задач практического характера.</p>
<p><b>ШАГ 3. Сравнительный анализ результатов ВПР в ОО с отметками по журналу</b>  <b><u>Несоответствие</u> школьным отметкам</b></p>			

	Русский язык 5 класс	<p>ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой по всем предметам. Причины снижения качества знаний по результатам ВПР:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;</li><li>- особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);</li><li>- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала, необходимого для успешного выполнения ВПР;</li><li>- индивидуальные особенности некоторых учащихся, в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно)</li><li>- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом;</li><li>- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;</li></ul>	
--	----------------------	---	--

		<p>-недостатки в индивидуальной работе учителя – предметника с учащимися;</p> <p>- слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся;</p> <p>- несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.</p>	
	Русский язык 4класс	<p>- недостаточный уровень сформированности планируемых результатов;</p> <p>- необъективная оценка качества знаний в школе;</p> <p>- кадровая проблема: недостаточная подготовка педагогов (молодых специалистов);</p> <p>- отсутствие систематической подготовки учащихся к достижению результатов;</p> <p>- недостатки в индивидуальной работе с обучающимися;</p>	<p>Для снижения необъективности при проверке учителями работ учащихся в 2022 году будут приняты следующие меры:</p> <p>а) учителя начальных классов, работающие 4-х - 5-х классах, пройдут курсы повышения квалификации в 2021-2022 учебном году;</p> <p>б) в работе методических объединений вопросам подготовки к ВПР будет отводиться немаловажная роль (рассмотрение итогов ВПР на заседаниях, глубокий анализ);</p> <p>в) организована работа школы молодого специалиста.</p> <p>г) организовано наставничество.</p> <p>д) организована адресная методическая помощь учителям начальных классов, по устранению в</p>

			дальнейшем ошибок, выявленных в ходе выполнения ВПР.
	Математика 4 класс	<p>Обучающихся, получивших по результатам ВПР отметку «2» нет. Это говорит о том, что материал предмета усвоен, отработаны основные математические знания на уровне начальной школы.</p> <p>Группа обучающихся, получивших отметку «3» не справились с заданиями 4, 5.1, 5.2, 9.1, 10 (оценка количественных и пространственных отношений предметов, логическое и алгоритмическое мышление). Испытывали значительные трудности в заданиях 6.2, 7, 8, 9.2 (сравнение и обобщение информации, представленной в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм, выполнение письменных действий с многозначными числами, решение текстовых задач). Практически никто не справился с заданиями повышенной сложности. Однако стоит отметить, что обучающиеся отлично справились с заданиями 2, 3, 6.1, 11. Что может говорить о завышении отметок или о том, что учащимся помогали, а значит, имеются признаки необъективности результатов.</p> <p>Обучающиеся, получившие отметку «4» довольно успешно справились с заданиями базового уровня. Все это подтверждает, что они в достаточной мере владеют необходимым на этом этапе математическим аппаратом.</p>	<p>При организации образовательного процесса с обучающимися 4 класса по математике необходимо регулярно и системно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять сотрудничество с учителями-предметниками с целью диагностики и развития предметных и метапредметных умений обучающихся;</li> <li>- решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;</li> <li>- формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;</li> <li>- решать с обучающимися задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;</li> <li>- формировать умение выполнять простейшие построения и измерения</li> </ul>

		<p>Трудности у этой группы возникли при выполнении заданий 7, 9.1, 9.2, 10, 12 (выполнение письменно действий с многозначными числами и задачи повышенного уровня сложности на логическое мышление, пространственное воображение)</p> <p>Для обучающихся, получивших отметку «5», самой проблемной оказались задания повышенной сложности, что демонстрирует возникающие у них сложности в случае работы с измененной, нестандартной ситуацией. Таким образом, для обучающихся этой группы встает на первый план работа с текстовыми задачами, дальнейшее совершенствование уже сформированных умений и навыков, систематическая работа над нестандартными задачами. Для них есть необходимость выстраивать индивидуальные образовательные траектории для дальнейшего развития их математических способностей.</p>	<p>на местности, необходимые в реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;</li> <li>- создавать ИОМ для различных групп обучающихся;</li> <li>- вести индивидуальную и групповую работу как с одаренными детьми, так и с имеющими пробелы в знаниях.</li> </ul>
<p><b>ШАГ 5. Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы</b>  <b><u>Завышение</u> результатов</b></p>			
	<p>Русский язык 4 класс</p>	<p>Для обучающихся, получивших по результатам ВПР отметку «2», наиболее «решаемыми» оказались лишь задания под номерами 1К2, 4, 11 и 13,2 (письмо под диктовку, нормы орфоэпии, состав слова, имя прилагательное). Это доказывает, что материал в целом не усвоен, не отработаны основные знания на уровне</p>	<p>Учителям рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать качество освоения планируемых результатов по русскому языку, зафиксированных в блоке «Выпускник научится»;</li> </ul>

		<p>начальной школы. Таким образом, должна быть продумана система работы с такими обучающимися для устранения потенциальных проблем при переходе к изучению основного курса русского языка в следующих классах.</p> <p>Группы обучающихся, получивших отметки «3» и «4», имеют достаточно схожие по форме графики, т.е. они испытывают трудности примерно в одних и тех же заданиях. И для той, и для другой группы оказались самыми сложным задания под номерами 2, 4, 6, 7, 11 (работа с текстом, нормы орфоэпии, состав слова, состав предложения), а также задание повышенного уровня сложности под номерами 15.1, 15.2 (работа с информацией). Однако стоит отметить, что обучающиеся, получившие отметку «4», лучше справляются с заданиями, связанными с умение распознавать члены предложения и части речи, построение речевых высказываний, работа с текстом. Все это подтверждает, что обе группы освоили предмет на базовом уровне, они в достаточной мере владеют необходимым на этом этапе математическим аппаратом, но обучающиеся группы «4» значительно увереннее чувствуют себя при выполнении заданий.</p> <p>Для обучающихся, получивших отметку «5», самой проблемной оказались задания под номерами 6 и 9 (определение основной мысли текста и значения слова), что демонстрирует возникающие у них сложности в случае работы с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;</li> <li>- использовать в образовательном процессе специализированную литературу для подготовки к ВПР;</li> <li>- повышать профессиональную компетентность по проблемам достижения и оценки результатов освоения обучающимися.</li> </ul> <p>При организации образовательного процесса с обучающимися 4 класса по русскому языку необходимо регулярно и системно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сотрудничество с учителями-предметниками с целью диагностики и развития предметных и метапредметных умений обучающихся;</li> <li>- создавать ИОМ для различных групп обучающихся;</li> <li>- вести индивидуальную и групповую работу как с одаренными детьми, так и со слабоуспевающими;</li> </ul>
--	--	---	---

		<p>измененной, нестандартной ситуацией. Таким образом, для обучающихся этой группы встает на первый план работа с текстом и развитием речи, словарным запасом, дальнейшее совершенствование уже сформированных умений и навыков, систематическая работа со словарями и смысловое чтение. Для них есть необходимость выстраивать индивидуальные образовательные траектории для дальнейшего развития их способностей.</p> <p>Анализ результатов свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений (менее 60% выполнения):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать пунктуационные нормы в письменной речи;</li> <li>- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;</li> <li>- выделять морфемы в словах;</li> <li>- распознавание частей речи и выделение их признаков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уделять повышенное внимание изучению синтаксиса и пунктуации как одних из самых сложных разделов русского языка;</li> <li>- использовать разнообразные приемы по формированию умений у обучающихся соблюдать на письме изученные нормы;</li> <li>- обеспечить обучающимся практику в определении частей речи и их морфологических признаков;</li> <li>- использовать комплексный и текстологический анализ текста на уроках русского языка, включая в него не только определение темы и основной мысли текста (этим часто ограничиваются учителя на практике при анализе текста), но и цели сообщения, выразительных средств, основной и дополнительной информации и т.д.;</li> <li>- стимулировать у обучающихся интерес к изучению русского языка как средству овладения разными учебными предметами и способу эффективного взаимодействия с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального</li> </ul>
--	--	--	---



			<p>межличностного и межкультурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить развитие умений и навыков смыслового чтения учебных и художественных текстов разных типов и стилей речи.</li> </ul>
	Русский язык 5 класс	<p>1. Большинство заданий проверочной работы было выполнено учащимися ОО лучше, чем в целом по муниципалитету и краю (1К3, 4.1, 8, 11, 12);</p> <p>2. Решаемость некоторых заданий работы в ОО оказалась ниже, чем в целом по муниципалитету и краю (10, 7.1 - 7.2, 6.1 -6.2, 4.1, 2К4);</p> <p>3. Не все задания проверочной работы были выполнены более 50% учащихся 5 классов ОО, это означает, что необходимо провести анализ причин снижения решаемости этих заданий, предусмотреть часы на повторение «западающих» у участников тем;</p> <p>4. Среди заданий проверочной работы есть те, которые были выполнены более 80% участников работы в ОО, что говорит о высоком уровне сформированности умений, проверяемых данными заданиями; вместе с тем учащиеся, не выполнившие данные задания, требуют дополнительного внимания со стороны педагога</p>	<p>Для повышения качества обученности школьников по русскому языку учителям рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать качество освоения планируемых результатов по русскому языку, зафиксированных в блоке;</li> <li>- формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;</li> <li>- использовать в образовательном процессе специализированную литературу для подготовки к ВПР;</li> <li>- повышать профессиональную компетентность по проблемам достижения и оценки результатов освоения обучающимися ООП ОО.</li> </ul>

		<p>для выявления причин их неуспешности и ликвидации имеющихся пробелов в знаниях.</p>	<p>При организации образовательного процесса по русскому языку необходимо регулярно вести индивидуальную и групповую работа как с одаренными детьми так и со слабоуспевающими; использовать разнообразные приемы по формированию умений у обучающихся; использовать анализ текста на уроках русского языка, включая в него не только определение темы и основной мысли текста, но и цели сообщения, выразительных средств, основной и дополнительной информации; стимулировать у обучающихся интерес к изучению русского языка как средству овладения разными учебными предметами и способу эффективного взаимодействия с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>
	Математика 5 класс	<p>Обучающиеся, получившие по результатам ВПР отметку «2» не справились полностью с заданиями 4 и 7. Это говорит о том, что матери-ал предмета не усвоен, не отработаны основные математические знания. Группа обучающихся, получивших отметку « 3» плохо справилась с задан-иям 4 и 7 и совсем не</p>	<p>Таким образом, для обучающихся необходима систематическая работа над нестандартными задачами. Для них есть необходимость выстраивать индивидуальные образовательные траектории для дальнейшего развития их математических способностей.</p>

		<p>справилась с заданием 9. Более 50% учащихся справились со всеми заданиями. Обучающиеся, получившие отметку « 4» плохо справились с заданиями 7 и 9. Трудности испытали и при выполнении заданий 4 и 6. Отметку « 5» получили обучающиеся, которые выполнили 5 заданий на высший балл. Небольшие затруднения вызвали у них задания 2 и 7.</p>	<p>Необходимо вести индивидуальную и групповую работу как с одаренными детьми, так и с учащимися, имеющими пробелы в знаниях.</p>
--	--	---	---

Наименование общеобразовательной организации: **Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза Хоменко И.С. г. Комсомольска-на-Амуре**

№ п/п	Позиция, соответствующая "красной" зоне* (указать)	Причины	Принимаемые меры
<b>ШАГ 3. Сравнительный анализ результатов ВПР в ОО с отметками по журналу</b> <b><u>Несоответствие</u></b> школьным отметкам			
1	Русский язык 5 класс	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. неполная объективность педагогов при выставлении четвертных отметок по предмету;</li> <li>2. низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;</li> <li>3. индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);</li> <li>4. стресс у учащихся при выполнении работы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести анализ полученных результатов, ознакомить с ним учителей-предметников на ШМО.</li> <li>2. Учителям-предметникам скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень .</li> <li>3. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.</li> <li>4. Чаще давать на уроках учащимся письменные задания развёрнутого характера.</li> <li>5. Учителям-предметникам объективно оценивать работы учащихся.</li> </ol>

**Сравнительный анализ результатов ВПР-2021 по русскому языку в 5-х классах в МОУ СОШ № 4 с отметками по журналу.**

Для проведения сравнительного анализа результатов ВПР-2021 в МОУ СОШ № 4 с отметками по журналу используем данные отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу», представленного в личном кабинете ОО на сайте ФИС ОКО.

<b>Класс</b>	<b>Доля учащихся, пониживших результат (Отметка &lt; Отметка по журналу)</b>	<b>Доля учащихся, подтвердивших результат (Отметка = Отметке по журналу)</b>	<b>Доля учащихся, повысивших результат (Отметка &gt; Отметка по журналу)</b>
<b>Русский язык</b>			
5 АБВГ	65 чел.- 64,36 %	35 чел.- 34,65 %	1 чел.- 0,99 %

Из данных таблицы видно, что всего 34,65 % учащихся 5-х классов подтвердили свои отметки по предмету «русский язык», 64,36 % - понизили результат и всего 0,99 % учащихся повысили результаты при выполнении ВПР по русскому языку.

Данные свидетельствуют о неполной объективности педагогов при выставлении четвертных отметок по предмету.

Наименование общеобразовательной организации: **МОУ СОШ №13 г. Комсомольска-на-Амуре**

№ п/п	Позиция, соответствующая "красной" зоне* (указать)	Причины	Принимаемые меры
<b>ШАГ 3. Сравнительный анализ результатов ВПР в ОО с отметками по журналу</b>			
<b><u>Несоответствие</u></b> школьным отметкам			
	Математика 4 класс	Классный руководитель на протяжении всего учебного года вел факультатив занимательная математика в рамках которого вел разбор заданий всевозможных олимпиад, а так же заданий из ВПР	Создание комиссии из числа администрации по перепроверке результатов ВПР с отметкой по журналу
<b>ШАГ 4. Распределение первичных баллов в ОО</b>			
<b><u>Завышение</u></b> результатов			
	Математика 5 класс	Отсутствие квалифицированного учителя математики ( математику в 5 классе ведет учитель начальных классов)	Создание комиссии из числа педагогов по перекрестной проверке работ
<b>ШАГ 5. Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы</b>			
<b><u>Завышение</u></b> результатов			
	Русский язык 4 класс	Критерии оценивания были не достаточно изучены.	Создание комиссии из числа педагогов по перекрестной проверке работ
	Русский язык 5 класс		
	Математика 4 класс		
	Математика 5 класс		
<b>ШАГ 6. Анализ выполнения заданий группами участников</b>			

<b><u>Резкое изменение</u></b> результатов (одни и те же участники)			
		При переходе из одного класса в другой наблюдается смена учителей ( устраиваются на работу молодые специалисты, идет перераспределение учебной нагрузки)	Администрация школы ведет работу по устранению дефицита педагогических кадров

Наименование общеобразовательной организации: **МОУ СОШ № 24 г. Комсомольска-на-Амуре**

№ п/п	Позиция, соответствующая "красной" зоне* (указать)	Причины	Принимаемые меры
<b>ШАГ 3. Сравнительный анализ результатов ВПР в ОО с отметками по журналу</b> <u>Несоответствие</u> школьным отметкам			
1	Математика 4 классы	Высокий уровень подготовки обучающихся к работе.	Контроль объективности оценивания обучающихся в процессе обучения.
<b>ШАГ 5. Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы</b> <u>Завышение</u> результатов			
1	Математика 4 классы	Отработка заданий ВПР на уроках, внеурочно и дома с родителями.	Усиление контроля за порядком проведения работ в аудиториях, организация проверки работ с участием комиссии ОО
2	Математика 5 классы	Обучение по программе Эльконин-Давыдов с математическим уклоном, высокий уровень подготовки	Усиление контроля за порядком проведения работ в аудиториях, организация проверки работ с участием комиссии ОО
3	Русский язык 5 классы	Высокий уровень подготовки, отработка заданий ВПР на уроках, внеурочно и дома с родителями.	Усиление контроля за порядком проведения работ в аудиториях, организация проверки работ с участием комиссии ОО



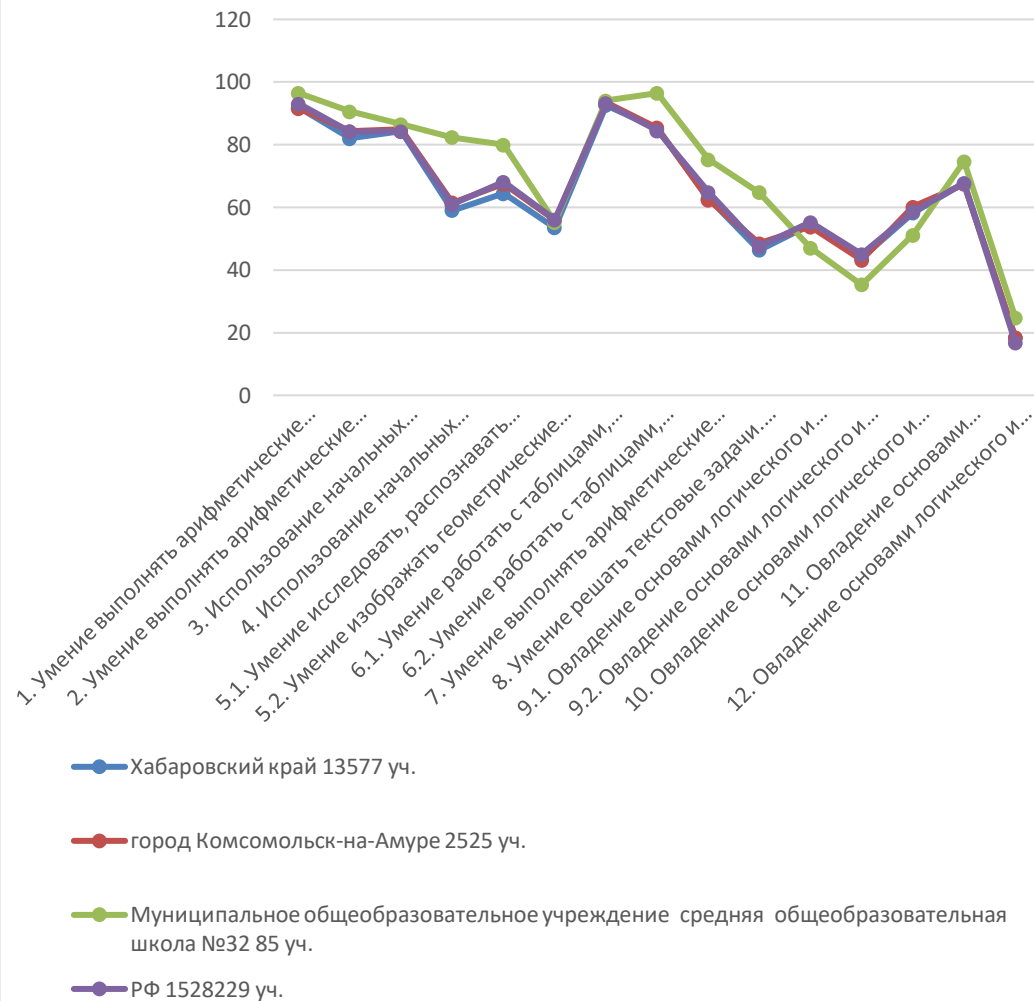
Наименование общеобразовательной организации **МОУ СОШ №32 г. Комсомольск –на - Амуре**

№ п/п	Позиция, соответствующая "красной" зоне* (указать)	Причины	Принимаемые меры
<b>ШАГ 5. Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы. Завышение результатов</b>			
1	<p>Решаемость отдельных заданий ВПР русскому языку в 4 классах в ОО в сравнении с результатами в РФ, в крае и городе.</p> <p>Legend:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Хабаровский край 13428 уч.</li> <li>город Комсомольск-на-Амуре 2485 уч.</li> <li>Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №32 85 уч.</li> <li>РФ 1510998 уч.</li> </ul>	<p>В соответствии с данными диаграммы выше городских и краевых показателей оказались пункты: 3.1 – умение распознавать главные члены предложения; 7 – умение делить текст на части и составлять план; 8 – умение составлять вопросы по прочитанному тексту; 10 – умение подбирать синонимы; 11 – умение классифицировать слова по составу; 12.1 и 13.1 умение распознавать имена существительные и прилагательные и</p>	<p>Провести выборку работ обучающихся, набравших, высокое количество баллов, сравнить результаты со средней отметкой в журнале. Рассмотреть и проанализировать на МО результаты несовпадения. Разработать план мероприятий по ликвидации несоответствий результатов ВПР и оценок по предмету. Формировать у участников позитивное отношение к объективной оценке.</p>

		обозначать их грамматические признаки; 15.1 и 15.2 – определение конкретной жизненной ситуации. Ниже городских: 4 – умение соблюдать норму литературного языка в речи.	
--	--	---	--

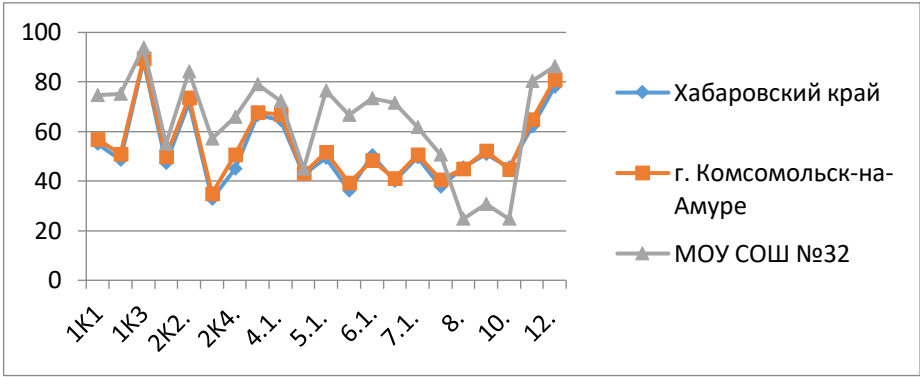
2.

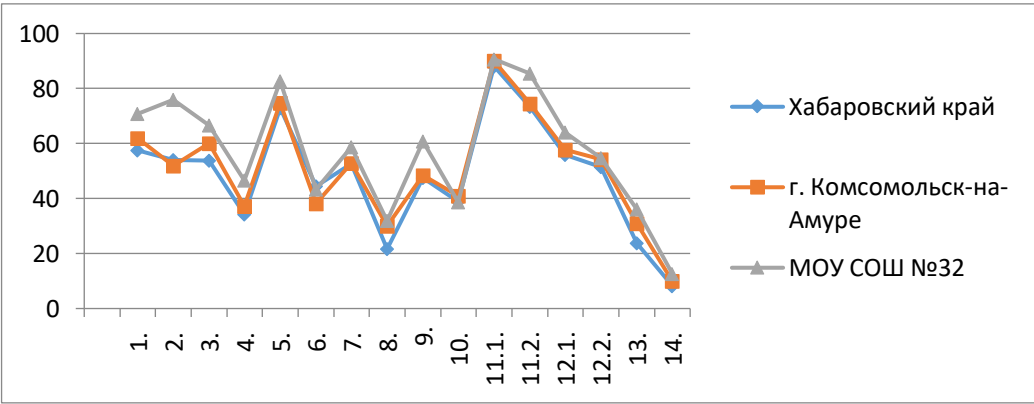
Решаемость отдельных заданий ВПР по математике  
в 4 классах в ОО в сравнении с результатами в РФ,  
крае и городе



В соответствии с данными диаграммы значительно выше городских и краевых показателей оказались пункты: 4 - Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов. 5.1 – умение распознавать геометрические фигуры. 6.2 – умение работать с таблицами, анализировать и использовать информацию. 7 – умение выполнять арифметические действия с числами. 8 – умение решать текстовые задачи. Ниже были следующие показатели: 9.1, 9.2, 10 - овладение основами

Провести выборку работ обучающихся, набравших, высокое количество баллов, сравнить результаты со средней отметкой в журнале. Рассмотреть и проанализировать на МО результаты несовпадения. Разработать план мероприятий по ликвидации несоответствий результатов ВПР и оценок по предмету. Формировать у участников позитивное отношение к объективной оценке.

		логического и алгоритмического мышления.	
3	<p>Анализ выполнения отдельных заданий по русскому языку в 5 классе.</p>  <p>В соответствии с представленными на графике данными можно сделать следующие выводы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Большинство заданий проверочной работы было выполнено учащимися ОО лучше, чем в целом по муниципалитету и краю.</li> <li>2. Решаемость некоторых заданий работы в МОУ СОШ №32 оказалась ниже, чем в целом по муниципалитету и краю (8, 9, 10).</li> <li>3. Задания проверочной работы (8, 9, 10) были выполнены менее 50% учащихся 5 классов ОО. Проведен анализ выполнения, выявлены причины снижения решаемости данных заданий. Учителями русского языка предусмотрены часы на повторение «западающих» у участников тем.</li> <li>4. Среди заданий проверочной работы есть те, которые были выполнены более 80% участников работы в ОО, что говорит о высоком уровне сформированности умений, проверяемых данными заданиями; вместе с тем учащиеся, не выполнившие данные задания, требуют дополнительного внимания со стороны педагога для выявления причин их неуспешности и ликвидации пробелов в знаниях. Высокий результат</li> </ol>	<p>2. У обучающихся 5-х классов недостаточно сформирована читательская компетентность. Большинство 5-классников затрудняются точно передать основную мысль текста.</p>	<p>2. В МОУ СОШ №32 составлена «Дорожная карта», предусматривающая комплекс мер по повышению проведения и проверки работ учащихся и по ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР. По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организовано сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;</li> <li>✓ организованы индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;</li> <li>✓ продолжена индивидуальная работа с высокомотивированными обучающимися.</li> </ul>

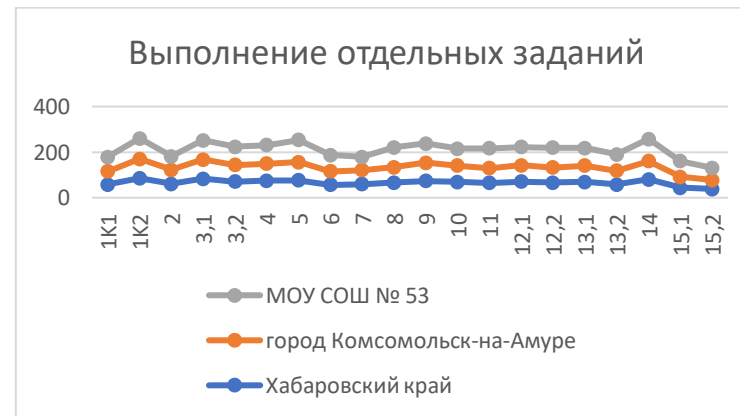
	<p>выполнения этих заданий может говорить об успешных педагогических практиках формирования соответствующих умений и преподавания отдельных тем, что было освещено на заседании школьного методического объединения.</p>		
4	<p>Анализ выполнения отдельных заданий по математике в 5 классе.</p>  <p>В соответствии с представленными на графике данными можно сделать следующие выводы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Большинство заданий проверочной работы было выполнено учащимися ОО лучше, чем в целом по муниципалитету и краю.</li> <li>2. Выполнение заданий 6, 8 незначительно ниже в МОУ СОШ №32 по сравнению с выполнением данных заданий в целом по краю и в муниципалитете.</li> <li>3. Задания проверочной работы (6, 8) были выполнены менее 50% учащихся 5 классов ОО. Проведен анализ выполнения, выявлены причины снижения решаемости данных заданий. Учителями математики предусмотрены часы на повторение «западающих» у участников тем.</li> <li>4. Среди заданий проверочной работы есть те, которые были выполнены более 80% участников работы в ОО, что говорит о высоком уровне сформированности умений, проверяемых данными заданиями; вместе с тем учащиеся, не выполнившие данные задания, требуют дополнительного внимания со стороны педагога для выявления причин их неуспешности и ликвидации пробелов в знаниях. Высокий результат выполнения этих заданий может</li> </ol>	<p>3. У обучающихся 5-х классов недостаточно сформированы умения решать задачи «на работу», связывать три величины и отношения между ними. 5 – классники испытывают трудности в нахождении процентного отношения двух чисел, в нахождении процентного снижения или повышения величины.</p>	<p>3. В МОУ СОШ №32 составлена «Дорожная карта», предусматривающая комплекс мер по повышению проведения и проверки работ учащихся и по ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР. Скорректировано тематическое и поурочное планирование, включающее подготовку к ВПР по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение. Учителям – математики рекомендовано использовать в работе методические рекомендации и современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах.</p>

	говорить об успешных педагогических практиках формирования соответствующих умений и преподавания отдельных тем, что было освещено на заседании школьного методического объединения.		
--	---	--	--

Наименование общеобразовательной организации: **МОУ СОШ № 53 г. Комсомольска-на-Амуре**

**Шаг 5. Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы по русскому языку 4АБ классах**

Рассмотрим результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы

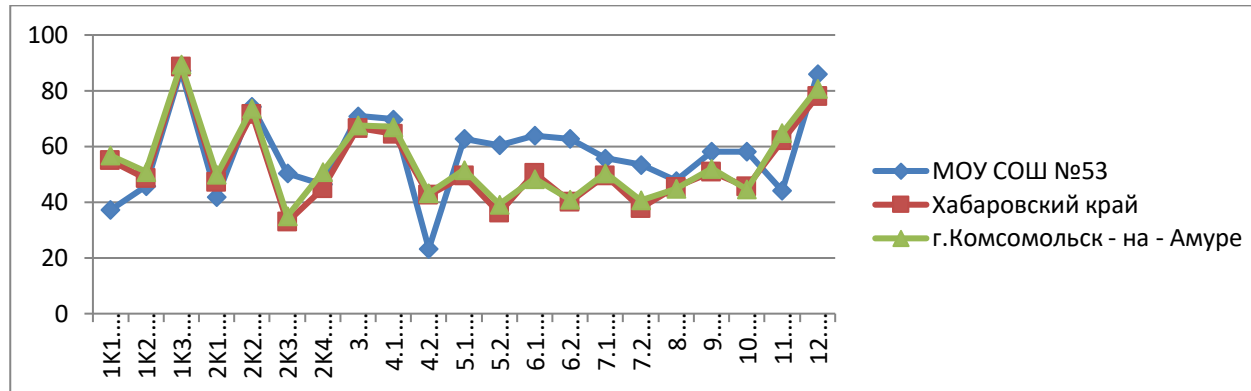


*Рис. 5. Решаемость отдельных заданий ВПР по математике в 4 классе в МОУ СОШ № 53 в сравнении с результатами по муниципалитету и краю*

В соответствии с представленными на рис. 5 данными можно сделать следующие выводы:

1. Большинство заданий проверочной работы было выполнено учащимися ОО лучше, чем в целом по муниципалитету и краю;
2. Решаемость некоторых заданий работы в школе оказалась ниже, чем в целом по муниципалитету и краю (№ 2, № 7).
3. Не все задания проверочной работы были выполнены более 50% учащихся, что говорит о необходимости провести анализ причин снижения решаемости этих заданий, предусмотреть часы на повторение «западающих» у участников тем;
4. Среди заданий проверочной работы есть те, которые были выполнены более 80% участников работы, что говорит о высоком уровне сформированности умений, проверяемых данными заданиями; вместе с тем учащиеся, не выполнившие данные задания, требуют дополнительного внимания со стороны педагога для выявления причин их неуспешности и ликвидации имеющихся пробелов в знаниях.

### Шаг 5. Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы по русскому языку 5АБ классах

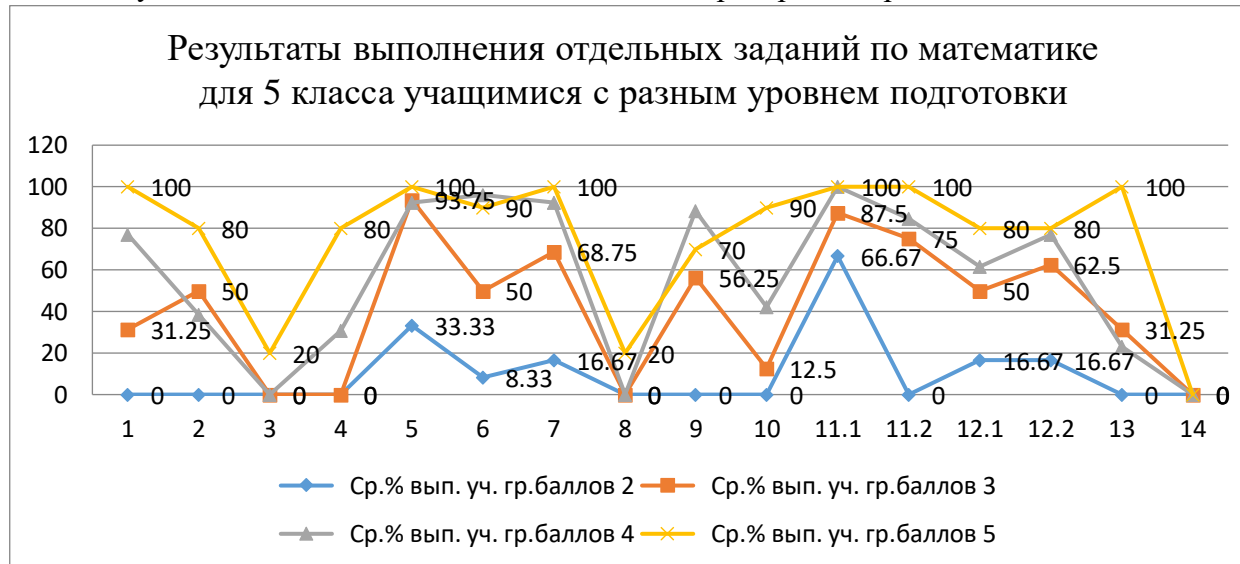


В соответствии с представленными на диаграмме данными можно сделать следующие выводы:

1. Большинство заданий проверочной работы было выполнено учащимися лучше, чем в целом по муниципалитету и краю (5.1-10)
2. Решаемость некоторых заданий работы в школе оказалась ниже, чем в целом по муниципалитету и краю (1К1, 2К1, 4.2, 11).
3. Не все задания проверочной работы были выполнены более 50% учащихся 5 классов, что говорит о необходимости провести анализ причин снижения решаемости этих заданий, предусмотреть часы на повторение «западающих» у участников тем;
4. Среди заданий проверочной работы есть те, которые были выполнены более 80% участников работы, что говорит о высоком уровне сформированности умений, проверяемых данными заданиями; вместе с тем учащиеся, не выполнившие данные задания, требуют дополнительного внимания со стороны педагога для выявления причин их неуспешности и ликвидации имеющихся пробелов в знаниях.



## Шаг 5. Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы по математике 5АБ классах



Данная гистограмма показывает, что практически по всем заданиям процент выполнения соответствует отметке, полученной учеником за выполнение ВПР. Это говорит об объективности полученных результатов.

Выводы:

1. Информировать родителей учащихся, не справившихся с ВПР, об итогах выполнения работы.
2. При решении текстовых задач обращать внимание учащихся на внимательное прочтение вопроса с целью правильного выбора действий и правильной записи ответа. (№4, №7).
3. На всех этапах урока отрабатывать вычислительные навыки и порядок действий в вычислениях(№ 9).
4. Особое внимание уделять решению заданий на анализ информации, представленной в виде таблиц и диаграмм. (№ 10, 11)
5. При изучении геометрического материала включать различные задания на нахождение элементов «фигур на квадратной решетке», используя сборники тренировочных вариантов ВПР, ОГЭ. (№12)
6. В работу по теме урока привлекать задачи из различных источников, т к, сталкиваясь с незнакомой формулировкой вопроса, учащиеся часто испытывают затруднения.
7. Учащимся, мотивированным на изучение математики, предлагать как можно больше заданий на логику, смекалку (задание повышенной сложности №14)

Наименование общеобразовательной организации: **МАОУ «Политехнический лицей» г. Хабаровска**

№ п/п	Позиция, соответствующая «красной» зоне	Причины	Принимаемые меры
ШАГ 1. Общая информация об участниках ВПР в ОО			
<u>Процент участников ВПР</u>			
1.	Химия 11 класс	Не участвовали обучающиеся, которые изучают химию на углубленном уровне	В следующем году примут участие все обучающиеся 11-х классов
2.	Иностранный язык 11 класс	Не приняли участие, т.к. посчитали, что ВПР по данному предмету по выбору	В следующем году примут участие все обучающиеся 11-х классов
ШАГ 3. Сравнительный анализ результатов ВПР в ОО с отметками по журналу			
<u>Несоответствие</u> школьным отметкам			
1.	Русский язык 4,5 класс Математика 4,5 класс	В журнале оценки выставляются как за письменные работы, так и за устные ответы у доски. Как правило, обучающиеся отвечают более качественно, устно, когда идет разбор заданий с учителем. Оценка за четверть выставляется как среднее арифметическое всех оценок (и за устные ответы, и за письменные работы. Поэтому возможна разница между оценками за ВПР (письменная работа и оценками за четверть (среднее)	Проведение индивидуальных консультаций с теми обучающимися, у которых наблюдается расхождение оценок.
ШАГ 5. Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы			
<u>Завышение</u> результатов			

1.	Русский язык 5 класс	Был усилен акцент на данные темы учителями –предметниками, учащиеся лучше их поняли	Запланировано повторение и повторная отработка тем в сентябре, октябре 2022 года.
2.	Математика 5 класс		
ШАГ 6. Анализ выполнения заданий группами участников			
<u>Резкое изменение результатов (одни и те же участники)</u>			
1.	Математика 4 и 5 классы, увеличение количества «4»	Уменьшилось количество «3» и «5». Сказывается переход из начальной школы в среднее звено	Проводить более подробный анализ контрольных мероприятий с учащимися

Наименование общеобразовательной организации: **МАОУ «СШ № 26 имени Р.Н.Филипова» г. Хабаровска**

№ п/п	Позиция, соответствующая «красной» зоне	Причины	Принимаемые меры
<p>ШАГ 2. Сравнение отметок, полученных участниками ВПР в ОО, с отметками в муниципалитете, регионе</p> <p><u>Завышение результатов</u></p>			
1.	МА4-(+29,7%)	Преобладание пятерок за ВПР в 4 классе свидетельствует о высоком уровне подготовки учащихся по предмету	В начале года была проведена повторная работа с независимой оценкой, высокие результаты учащихся подтвердились.
<p>ШАГ 3. Сравнительный анализ результатов ВПР в ОО с отметками по журналу</p> <p><u>Несоответствие школьным отметкам</u></p>			
1.	МА4-35,4%	Доля учащихся повысивших результат по математике в 4 классе составляет 60,42%, это объясняется тем, что уровень заданий ВПР был достаточно простым, и дети с легкостью справились с заданиями. Кроме того учителя начальной школы систематически готовят детей к ВПР, отрабатывая типовые задания.	Продолжить качественную подготовку учащихся к ВПР
2.	МА5-30,0%	Доля учащихся, понизивших результат по математике в 5 классе, составляет 44,00%, это обусловлено тем, что по программе изучаются не все темы, которые включены в ВПР и повышенным уровням многих заданий.	<p>Сделали корректировку рабочих программ по математике и включили в календарно-тематическое планирование темы, которые проверяются в ВПР.</p> <p>Администрацией школы взята на контроль подготовка к ВПР в данных классах, учителями составлен план подготовки к ВПР.</p>

ШАГ 5. Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы			
<u>Завышение результатов</u>			
1.	МА4	Высокий результат выполнения отдельных заданий говорит об успешных педагогических практиках формирования соответствующих умений и преподавания, отдельных тем. В некоторых случаях учителя натаскивали учащихся по некоторым темам, чтобы получить хорошие результаты по ВПР.	На заседаниях ШМО освещена данная проблема и принято решение не натаскивать учащихся, а планомерно готовить к данной проверочной работе.
2.	РУ4		
3.	МА5		
ШАГ 6. Анализ выполнения заданий группами участников			
<u>Резкое изменение результатов (одни и те же участники)</u>			
1.	РУ «3» +30,9%	Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.	1. Организована работа по повышению качества знаний учащихся по данным предметам. 2. Систематически используются в работе современные способы проверки знаний учащихся. 3. Проводится работа по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса)
2.	МА «3» +26,9 %	Несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.	
3.	МА «5» -26,8 %	Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно)).	

Наименование общеобразовательной организации: **МАОУ «СШ № 33» г. Хабаровска**

№ п/п	Позиция, соответствующая «красной» зоне  (указать) *	Причины	Принимаемые меры
ШАГ 2. Сравнение отметок, полученных участниками ВПР в ОО, с отметками в муниципалитете, регионе			
<u>Завышение результатов</u>			
1.	4 класс, математика	Имеются отклонения в отметках по ВПР в сторону их завышения (более 20%) по сравнению с отметками в регионе.	Проведен подробный анализ работ. Учителями начальных классов отработаны шаги по оцениванию работ по математике, с целью недопущения завышения баллов учащимся.
2.	5 класс, русский язык	Имеются отклонения в отметках по ВПР в сторону их занижения (более 20%) по сравнению с отметками по региону.	Был проведен дополнительный анализ ВПР, административные срезы по русскому языку. На МО учителей русского языка проведена консультация по оцениванию работ.
ШАГ 3. Сравнительный анализ результатов ВПР в ОО с отметками по журналу			
<u>Несоответствие школьным отметкам</u>			
1.	4 класс, математика	Имеются отклонения в отметках по ВПР в сторону их завышения (63%) по сравнению с отметками по журналу, процент совпадения отметок по журналу с отметками ВПР в данном классе составил 34%.	Проведен подробный анализ работ. Учителями начальных классов отработаны шаги по оцениванию работ по математике, с целью недопущения завышения баллов учащимся.
2.	5 класс, русский язык	Имеются отклонения в отметках по ВПР в сторону их занижения (79%) по сравнению с отметками по журналу, процент совпадения	Был проведен дополнительный анализ ВПР, административные срезы по русскому языку.

		отметок по журналу с отметками ВПР в данном классе составил 20%,	На МО учителей русского языка проведена консультация по оцениванию работ.
ШАГ 5. Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы			
<u>Завышение результатов</u>			
1.	4 класс, математика	Результаты ВПР по математике среди учащихся 4х классов показали высокий уровень владения обучающимися базовыми умениями (в среднем 85 % выполнение заданий), а так же отсутствие неудовлетворительных отметок.	Проведен подробный анализ работ. Учителями начальных классов отработаны шаги по оцениванию работ по математике с целью недопущения завышения баллов учащимся.
ШАГ 6. Анализ выполнения заданий группами участников			
<u>Резкое изменение результатов (одни и те же участники)</u>			
1.	Русский язык, 5 класс	Результаты, отклоняющиеся в меньшую сторону, продемонстрировали учащиеся в заданиях: 1к3, 2к2, 3, 12. Это говорит о недостаточной работе по подготовке учащихся по следующим критериям: - умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении	Принято решение: осуществлять сотрудничество с учителем начальных классов с целью диагностики и развития предметных и метапредметных умений обучающихся;  • уделять повышенное внимание изучению синтаксиса и пунктуации как одних из самых сложных разделов русского языка;  • использовать разнообразные приемы по формированию умений у обучающихся соблюдать на письме изученные нормы;  • выполнять синтаксический разбор предложений на большинстве уроков русского языка, строить схемы предложений

		<p>расстановки знаков препинания в предложении;</p> <p>расширение и систематизация научных знаний о языке.</p> <p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала.</p>	<p>с целью формирования умений анализа структуры предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечить обучающимся практику в определении частей речи и их морфологических признаков;</li> <li>• использовать комплексный и текстологический анализ текста на уроках русского языка, включая в него не только определение темы и основной мысли текста, но и цели сообщения, выразительных средств, основной и дополнительной информации и т.д.;</li> <li>• особое внимание уделять определению типов речи в тексте, анализу языковых средств и структуры каждого типа речи;</li> <li>• формировать у обучающихся потребность в речевом самосовершенствовании, в соблюдении разнообразных норм русского языка, как показателя уровня культуры и образованности личности;</li> <li>• обеспечить развитие умений и навыков смыслового чтения учебных и художественных текстов разных типов и стилей речи.</li> </ul>
--	--	---	---



2.	Математика, 4 класс	Результаты ВПР по математике среди учащихся 4х классов показали высокий уровень владения обучающимися базовыми умениями (в среднем 85 % выполнение заданий), а так же отсутствие неудовлетворительных отметок.	Проведен подробный анализ работ. Учителями начальных классов отработаны шаги по оцениванию работ по математике с целью недопущения завышения баллов учащимся.
----	---------------------	--	---

Наименование общеобразовательной организации: **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска «Средняя школа № 35»**

№ п/п	Позиция, соответствующая «красной» зоне (указать) *	Причины	Принимаемые меры
ШАГ 1. Общая информация об участниках ВПР в ОО			
<u>Процент участников ВПР</u>			
1.	РУ 5 – 77,4	Во время проведения ВПР большое количество детей находилось на больничном	Участие учащихся в ВПР на контроле у администрации школы
2.	РУ 7 – 65,5	Во время проведения ВПР большое количество детей находилось на больничном	Участие учащихся в ВПР на контроле у администрации школы
ШАГ 2. Сравнение отметок, полученных участниками ВПР в ОО, с отметками в муниципалитете, регионе			
<u>Завышение результатов</u>			
1.	РУ 4 доля «5» 2,3, разница между регионом 30,6	Задания ВПР были легче, чем задания программного материала.	Составлена дорожная карта, направленная на обеспечение объективности при проведении ВПР в 2022 году.  Исключить натаскивание детей на отдельные темы.
ШАГ 3. Сравнительный анализ результатов ВПР в ОО с отметками по журналу			
<u>Несоответствие школьным отметкам</u>			
1.	РУ 4 – 59,5	-Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.	Составлена дорожная карта направленная на обеспечение объективности при проведении ВПР в 2022 году.

		<p>-Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)</p> <p>-Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.</p> <p>-Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).</p>	<p>Проводить работу по повышению качества знаний учащихся по предметам.</p> <p>Систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;</p> <p>Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).</p>
2.	М 5 – 71,8	<p>-Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.</p> <p>-Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)</p> <p>-Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала, необходимого для успешного выполнения ВПР.</p> <p>-Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).</p>	<p>Составлена дорожная карта направленная на обеспечение объективности при проведении ВПР в 2022 году.</p> <p>Проводить работу по повышению качества знаний учащихся по предметам.</p> <p>Систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;</p> <p>Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса)</p>

3.	РУ 5 -33,3%	<p>-Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.</p> <p>-Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)</p> <p>-Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.</p> <p>-Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).</p>	<p>Составлена дорожная карта направленная на обеспечение объективности при проведении ВПР в 2022 году.</p> <p>Проводить работу по повышению качества знаний учащихся по предметам.</p> <p>Систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;</p> <p>Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса)</p>
4.	МА 5 – 38,5%	<p>-Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.</p> <p>-Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)</p> <p>-Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение</p>	<p>Составлена дорожная карта направленная на обеспечение объективности при проведении ВПР в 2022 году.</p> <p>Проводить работу по повышению качества знаний учащихся по предметам.</p> <p>Систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;</p> <p>Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания,</p>

		<p>материала необходимого для успешного выполнения ВПР.</p> <p>-Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).</p>	<p>выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса)</p>
<p>ШАГ 5. Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы</p> <p><u>Завышение результатов</u></p>			
1.	РУ 4	<p>1. Хорошая мотивированность учащихся начальной школы на получение положительных результатов</p> <p>2. Целенаправленная работа учителей начальных классов по формированию УДД, предметных результатов, индивидуализацией обучения</p> <p>3. Темы хорошо отработаны на программном материале. При изучении тем применялась технология развивающего обучения Эльконина-Давыдова.</p>	<p>Продолжить работу в системе развивающего обучения.</p> <p>Учителям начальных классов, обратить внимание на формирование</p> <p>–регулятивных УУД: контроль и коррекция написанного;</p> <p>-общеучебных УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности обучающихся;</p> <p>–коммуникативных УУД: соблюдение и оценивание норм русского литературного языка в собственной речи</p>

			<p>Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы, работе с текстом и определением главной мысли в тексте.</p>
2.	М 5	<p>1. Хорошая мотивированность учащихся начальной школы на получение положительных результатов</p> <p>2. Целенаправленная работа учителей начальных классов по формированию УДД, предметных результатов, индивидуализацией обучения</p> <p>3. Темы хорошо отработаны на программном материале.</p>	<p>Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся.</p> <p>Учителям математики, обратить внимание на формирование</p> <p>–регулятивных УУД: контроль и коррекция написанного;</p> <p>-общеучебных УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности обучающихся;</p> <p>–коммуникативных УУД: соблюдение и оценивание норм русского литературного языка в собственной речи</p> <p>Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на</p>

			сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.
ШАГ 6. Анализ выполнения заданий группами участников			
<u>Резкое изменение результатов</u> (одни и те же участники)			
1.	М 5 доля «4» между 2020 и 2021 годом 26,0	Одной из причин более низкого качества выполнения работ, по сравнению с третьей четвертью является недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводило к неправильному ответу.	<p>1.Продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предметам.</p> <p>2. Систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;</p> <p>3. – проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса)</p> <p>Учителям математики, обратить внимание на формирование</p> <p>–регулятивных УУД: контроль и коррекция написанного;</p> <p>-общеучебных УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности обучающихся;</p>

			<p>–коммуникативных УУД: соблюдение и оценивание норм русского литературного языка в собственной речи</p> <p>Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.</p>
--	--	--	--



Наименование общеобразовательной организации: **МАОУ «СШ 40» им. Г.К. Жукова г. Хабаровска**

№ п/п	Позиция, соответствующая «красной» зоне (указать) *	Причины	Принимаемые меры
<b>ШАГ 2. Сравнение отметок, полученных участниками ВПР в ОО, с отметками в муниципалитете, регионе</b> <b>Завышение результатов</b>			
1.	Сравнение отметок, полученных участниками ВПР 2021 в ОО с отметками в муниципалитете, регионе.	Невнимательность экспертов образовательных организаций при проверке и оценке ответов обучающихся.	1. Более детальное изучение нормативных документов (распоряжение, регламент проведения ВПР, инструкции). 2. Более детальное изучение банка методических материалов (описание контрольных измерительных материалов, демоверсии, критерии оценивания ВПР) по подготовке к ВПР. 3. Осуществить комплексную работу по подготовке к проверке ВПР. Провести предварительное обсуждение критериев на школьных методических объединениях, с целью обеспечения единых подходов к проверке.
<b>ШАГ 3. Сравнительный анализ результатов ВПР в ОО с отметками по журналу</b> <b>Несоответствие школьным отметкам</b>			
1.	Сравнительный анализа результатов ВПР 2021 в ОО с отметками по журналу.	Невнимательное ознакомление экспертов образовательных организаций с критериями оценивания задания.	1. Более детальное изучение нормативных документов (распоряжение, регламент проведения ВПР, инструкции). 2. Более детальное изучение банка методических материалов (описание контрольных измерительных материалов, демоверсии, критерии оценивания ВПР) по подготовке к ВПР. 3. Осуществить комплексную работу по подготовке к проверке ВПР. Провести предварительное обсуждение критериев на школьных методических объединениях, с целью обеспечения единых подходов к проверке.
<b>ШАГ 5. Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы</b> <b>Завышение результатов</b>			

1.	Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы.	Влияние на оценку работы неразборчивого почерка обучающихся и небрежного выполнения работ самими учащимися.	<p>1. Более детальное изучение нормативных документов (распоряжение, регламент проведения ВПР, инструкции).</p> <p>2. Более детальное изучение банка методических материалов (описание контрольных измерительных материалов, демоверсии, критерии оценивания ВПР) по подготовке к ВПР Ту.</p> <p>3. Осуществить комплексную работу по подготовке к проверке ВПР. Провести предварительное обсуждение критериев на школьных методических объединениях, с целью обеспечения единых подходов к проверке.</p>
----	---	---	---

Наименование общеобразовательной организации: **МБОУ СОШ № 44 г. Хабаровска**

№ п/п	Позиция, соответствующая «красной» зоне	Причины	Принимаемые меры
ШАГ 1. Общая информация об участниках ВПР в ОО			
<u>Процент участников ВПР</u>			
1.	Количество участников ВПР (низкий уровень участия в ВПР обучающихся 7-х классов по русскому языку).	Заболеваемость детей в период распространения новой коронавирусной инфекции и других заболеваний	Ежедневный учёт и контроль пропусков, выяснение причины отсутствия
ШАГ 3. Сравнительный анализ результатов ВПР в ОО с отметками по журналу			
<u>Несоответствие</u> школьным отметкам			
1.	Результаты ВПР, не соответствующие школьным отметкам	Дополнительная подготовка к ВПР, использование демоверсий предыдущих лет	Если результаты заниженные, то необходимы дополнительные занятия, консультации, индивидуальный подход к обучающимся, консультирование родителей. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР
ШАГ 5. Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы			
<u>Завышение</u> результатов			
1.	Выполнение отдельных заданий проверочной работы	Задания повышенного уровня отработаны учителем	Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

Наименование общеобразовательной организации: **МБОУ СОШ № 62 г. Хабаровска**

№ п/п	Позиция, соответствующая «красной» зоне (указать) *	Причины	Принимаемые меры
<p>ШАГ 2. Сравнение отметок, полученных участниками ВПР в ОО, с отметками в муниципалитете, регионе</p> <p><u>Завышение результатов</u></p>			
1.	<p>Согласно анализу объективности выставления годовых отметок в 4, 5 классах по предметам русский язык и математика можно сделать вывод, что учащиеся 4х классов повысили свой уровень знаний по сравнению с отметками по журналу. Однако, учащиеся 5х классов показали низкие результаты ВПР.</p>	<p>Перенос ВПР на осенний период, не соответствие основной программы с заданиями ВПР.</p>	<p>Внедрение разбора заданий ВПР в элективном курсе.</p>
<p>ШАГ 3. Сравнительный анализ результатов ВПР в ОО с отметками по журналу</p> <p><u>Несоответствие школьным отметкам</u></p>			
1.	МА4 – 39%	<p>Возможными причинами отклонения от нормального распределения первичных баллов по русскому языку и математике в 4-5 классах является не соответствие заданий ВПР с программным материалом.</p>	<p>В 2021-2022 году введен внеурочный курс подготовки к ВПР по всем учебным предметам, входящих в проверочные работы. Так же составлен график прохождения курсов повышения квалификации для педагогов, преподающих в классах показавших несоответствие нормальному распределению первичных баллов.</p>
2.	РУ5- 35,8%		
<p>ШАГ 4. Распределение первичных баллов в ОО</p>			

<u>Завышение результатов</u>			
1.	По русскому языку в 4х-5х классах можно сделать вывод, что отметки не соответствует нормальному распределению первичных баллов.	Возможными причинами отклонения от нормального распределения первичных баллов по русскому языку и математики в 4-5 классах является не соответствие заданий ВПР с программным материалом.	В 2021-2022 году введен внеурочный курс подготовки к ВПР по всем учебным предметам, входящих в проверочные работы. Так же составлен график прохождения курсов повышения квалификации для педагогов, преподающих в классах показавших несоответствие нормальному распределению первичных баллов.
ШАГ 5. Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы			
<u>Завышение результатов</u>			
1.	РУ4, МА4, МА5	Недоработка материала заданий представленных в ВПР.	Проведение заседаний школьного методического объединения. Исключение «натаскивания» на выполнение конкретных заданий перед проведением ВПР. Проведение общешкольных и классных родительских собраний о целях и задачах ВПР, о возможности использования результатов ВПР для выстраивания индивидуальных траекторий подготовки школьников.

Наименование общеобразовательной организации: **МБОУ СОШ №68 г. Хабаровска**

№ п/п	Позиция, соответствующая «красной» зоне (указать) *	Причины	Принимаемые меры
ШАГ 1. Общая информация об участниках ВПР в ОО			
<u>Процент участников ВПР</u>			
1	7 класс математика, явка ниже 80%	В апреле месяце 2021 года из-за ситуации с COVID-19 многие учащиеся находились на самоизоляции, а так же некоторые были переведены на самообразование по заявлению родителей.	Приказ по учреждению от 21.02.2022 №41 «Об участии в проведении ВПР» прописан пункт об обязательной явке учащихся
2	8 класс математика, русский язык явка ниже 80%	В апреле месяце 2021 года из-за ситуации с COVID-19 многие учащиеся находились на самоизоляции, а так же некоторые были переведены на самообразование по заявлению родителей.	Приказ по учреждению от 21.02.2022 №41 «Об участии в проведении ВПР» прописан пункт об обязательной явке учащихся
3	11 классы нет выполненных работ ВПР по иностранному языку, географии, физики и химии	Ошибка предыдущего заместителя по УВР, на данный момент не занимающий данную должность	Приказ по учреждению от 21.02.2022 №41 «Об участии в проведении ВПР» прописан пункт об обязательной явке учащихся, а так же об участии по всем предметам
ШАГ 3. Сравнительный анализ результатов ВПР в ОО с отметками по журналу			
<u>Несоответствие</u> школьным отметкам			
1	4 кл доля учащихся подтвердивших оценку по журналу по русскому языку 78,5	Не достаточная подготовка учащихся к ВПР из-за карантинных мероприятий в связи с распространением COVID-19.	<a href="http://khh-s68.edusite.ru/p696aa1.html">http://khh-s68.edusite.ru/p696aa1.html</a> «План мероприятий, направленных на

2	4 кл доля учащихся подтвердивших оценку по журналу математика 65,4	Смена контингента учащихся при переходе с 4 класса в 5 на 30%. (Большой отток учащихся с 4 классов в другие образовательные учреждения, чаще всего учащиеся окончившие начальную школу на «хорошо» и «отлично».	обеспечение объективности и проведения ВПР в МБОУ СОШ №68»
3	5кл доля учащихся подтвердивших оценку по журналу по русскому языку 70,3		
4	5 кл доля учащихся подтвердивших оценку по журналу по математике 42,4		
<b>ШАГ 5. Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы</b>			
<b><u>Завышение результатов</u></b>			
1.	Математика 4 класс, выполнение заданий 9,10 выше муниципального и краевого показателя	Данные задания направлены на выявление сформированности читательской грамотности и критического мышления, что сегодня в начальной школе нашего учреждения является приоритетным в развитии УУД.	В планировании результатов уделить внимание равномерного развития УУД в НОО.
2.	Русский язык 5 класс выполнение задания 11 выше муниципального и краевого показателя	Данное задание не представляется сложным для выполнения.	При подготовке к ВПР обратить больше внимания другим заданиям, которые являются наиболее сложными.

Наименование общеобразовательной организации: **МАОУ СОШ № 77 г. Хабаровска**

№ п/п	Позиция, соответствующая «красной» зоне (указать) *	Причины	Принимаемые меры
ШАГ 2. Сравнение отметок, полученных участниками ВПР в ОО, с отметками в муниципалитете, регионе			
<u>Завышение результатов</u>			
1	Математика 5 класс: разница между школой и регионом составляет 26,5%, доля двоек больше, чем в муниципалитете и регионе.	Не были пройдены две и более темы, включенные в ВПР по математике, русскому языку в 5-х классах в связи с электронным обучением с дистанционными технологиями.	Проведение семинара совместно со специалистами РЦОИ
ШАГ 3. Сравнительный анализ результатов ВПР в ОО с отметками по журналу			
<u>Несоответствие</u> школьным отметкам			
1	Отметки по ВПР не соответствуют итоговым отметкам ОО. 4 класс – русский язык: составляет 62,2%; 4 класс – математика – 60,2%. 5 класс – русский язык – 36%; 5 класс математика – 21%.	Продолжительный период адаптации 5 классов. Длительный период обучения с дистанционными технологиями.	Проведение дополнительного анализа по выявлению причин существенного расхождения результатов ВПР и текущей успеваемости в 4 и 5 классах. Проведение семинара совместно с РЦОИ.
ШАГ 5. Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы			
<u>Завышение результатов</u>			
1	4 класс русский язык: задание №2 – разница между ОО и муниципалитетом составляет 20,4%, между ОО и регионом – 22,2%. Задание 13.2: разница между ОО и регионом составляет 21%.	Недостаточный уровень знаний по отдельным темам в области русского языка и математики в 4-5 классах, что приводит к снижению решаемости отдельных заданий.	Проведение на ШМО учителей русского языка и математики дополнительного анализа по выявлению причин существенного расхождения результатов выполнения отдельных заданий с



	<p>Математика 4 класс: задание № 10 – разница между ОО и регионом составляет 22,8%, задание № 11 – разница между ОО и муниципалитетом – 25,7%, а между регионом и ОО – 26,3%. Математика 5 класс: задание 8 – разница между ОО и муниципалитетом – 41%, разница между ОО и регионом – 39,3%. Задание по русскому языку в 5 классе соответствует норме.</p>		<p>региональными или муниципальными значениями.</p>
<p>ШАГ 6. Анализ выполнения заданий группами участников</p> <p><u>Резкое изменение</u> результатов (одни и те же участники)</p>			
1	<p>В 4-5 классах: доля двоек по русскому языку составляет 25%. По математике – 40,4%. Доля троек - соответствует норме. Доля четверок по математике составляет 30,5%, по русскому языку – в норме. Доля пятерок по математике составляет 24%, по русскому языку – в норме.</p>	<p>Нарушена объективность результатов ВПР на этапе ее проверки.</p>	<p>Проведение дополнительного анализа на совместном заседании ШМО учителей начальной школы и основной школы по преемственности образовательных программ НОО и ООО и объективности оценивания</p>

Наименование общеобразовательной организации: **МАОУ НОШ «Открытие» г. Хабаровска**

№ п/п	Позиция, соответствующая «красной» зоне (указать) *	Причины	Принимаемые меры
<p>ШАГ 3. Сравнительный анализ результатов ВПР в ОО с отметками по журналу</p> <p><u>Несоответствие</u> школьным отметкам</p>			
1.	Доля результатов ВПР, соответствующих школьным отметкам( РУ4, МА4), составляет менее 80%.	Доля учащихся, понизивших результат и доля учащихся повысивших результат одинакова, что говорит о недостатках в индивидуальной работе с учениками, учителя некорректно подсчитывают баллы, ошибаются, и когда шифруют работы. Также некоторые педагоги натаскивают учеников на ВПР, и в итоге учащиеся теряются, когда сталкиваются с новыми заданиями и формулировками.	Изучили методологию проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования. Провели методический совет, на котором рассмотрен вопрос объективности оценивания образовательных результатов учащихся, разработали и утвердили план-график по комплексу мер, направленных на повышение объективности оценивания образовательных результатов.

Наименование общеобразовательной организации: **МБОУ кадетская школа №1 имени Ф.Ф.Ушакова г.Хабаровска**

№ п/п	Позиция, соответствующая «красной» зоне (указать) *	Причины	Принимаемые меры
ШАГ 1. Общая информация об участниках ВПР в ОО			
<u>Процент участников ВПР</u>			
1	Процент участников ВПР в 7 классах.	Заболеваемость детей.	Провели дополнительный анализ по выявлению причины не участия.
ШАГ 2. Сравнение отметок, полученных участниками ВПР в ОО, с отметками в муниципалитете, регионе			
<u>Завышение результатов</u>			
1.	Существует расхождение между отметками в муниципалитете, регионе.	Целенаправленная работа учителей по формированию УДД, предметных результатов.  Дополнительная работа по подготовке, мотивированность детей на получение хорошей оценки.	Провели дополнительный анализ по выявлению причин существенного расхождения результатов ВПР с региональными и муниципальными значениями.
ШАГ 3. Сравнительный анализ результатов ВПР в ОО с отметками по журналу			
<u>Несоответствие школьным отметкам</u>			
1.	Существуют расхождения между школьными отметками и результатами ВПР по русскому языку в 5 классе.	Целенаправленная работа учителей по формированию УДД, предметных результатов.  Дополнительная работа по подготовке, мотивированность детей на получение хорошей оценки.	Провели дополнительный анализ по выявлению причин с расхождения результатов ВПР и текущей успеваемости в 5 классе.  Организованы рабочие группы по перепроверке работ обучающихся 5 класса.

			<p>Проведены контрольные работы и сравнить результаты и текущие оценки обучающихся по предметам.</p> <p>Проанализировали первичные баллы.</p> <p>Проанализировали достижения планируемых результатов.</p>
<b>ШАГ 5. Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы</b>			
<b><u>Завышение результатов</u></b>			
1.	Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы.	В результате анализа ВПР прошлых лет учителями предметниками на уроках были уделено особое внимание темам, которые западали в ВПР прошлых лет.	Провели дополнительный анализ по выявлению причин расхождения результатов выполнения отдельных заданий с региональными или муниципальными значениями.

Наименование общеобразовательной организации: **МБОУ «Правовой лицей имени Сергея Николенко» г. Хабаровска**

№ п/п	Позиция, соответствующая «красной» зоне (указать) *	Причины	Принимаемые меры
ШАГ 1. Общая информация об участниках ВПР в ОО			
<u>Процент участников ВПР</u>			
1	Количество учащихся 11 классов, принявших участие в ВПР.	Апробация ВПР в 11 классах, дети не пишут ВПР по предметам, выбранным для сдачи ЕГЭ	
ШАГ 3. Сравнительный анализ результатов ВПР в ОО с отметками по журналу			
<u>Несоответствие</u> школьным отметкам			
1.	Несоответствие результатов ВПР школьным отметкам в 4-х классах по математике и русскому языку, 5-х классах по математике и русскому языку.		<p>Совещания «Методология проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования».</p> <p>Методические учебны «Совершенствование единых требований оценивания устных и письменных ответов обучающихся».</p> <p>Заседания методических объединений (анализ результатов, разработка и корректировка плана повышения уровня объективности).</p>
ШАГ 5. Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы			
<u>Завышение</u> результатов			

1	Результат хотя бы по одному заданию выше региональных/муниципальных значений на 20% и более, что соответствует "красной" зоне по всем четырем предметам (РУ4, МА4, РУ5, МА5).	Углубленное, дополнительное изучение тем во внеурочной деятельности.	Анализ итогов ВПР на педагогическом совете, ШМО учителей предметников, выявление слабых зон, планирование дальнейшей работы по их устранению, использование результатов ВПР с целью повышения качества образования.
---	---	--	---

Наименование общеобразовательной организации: **МБОУ СОШ № 6 г. Хабаровска**

№ п/п	Позиция, соответствующая «красной» зоне	Причины	Принимаемые меры
ШАГ 1. Общая информация об участниках ВПР в ОО			
<u>Процент участников ВПР</u>			
1.	Отсутствие в ВПР 11 класса по предметам - английский, география, физика, химия	В 11 классе выбор работ был предоставлен образовательной организации. Наша образовательная организация из предложенных предметов выбрала только биологию и историю. 11 класс является социально-экономическим.	Проведение информационной работы (официальный сайт, педсовет, заседание МС учителей-предметников) по вопросу обязательного участия обучающихся школ в ВПР.
ШАГ 2. Сравнение отметок, полученных участниками ВПР в ОО, с отметками в муниципалитете, регионе			
<u>Завышение результатов</u>			
1.	Русский язык 5 класс. Завышена доля «5» и «2»	После анализа работы по русскому языку видно, что учащиеся 5-ых классов МБОУ СОШ № 6 в большинстве своем не справились с работой 48,89% получили «2», что превосходит результаты остальных участников работы на разных уровнях. Эти данные могут свидетельствовать о низком уровне подготовки учащихся по предмету.	Организация работы учителей-предметников по вопросу подготовки и проведения ВПР, системе оценивания, по структуре и содержанию проверочных работ.
ШАГ 3. Сравнительный анализ результатов ВПР в ОО с отметками по журналу			
<u>Несоответствие школьным отметкам</u>			
1.	Сравнительный анализ ВПР с отметками в журнале	Наибольшие отклонения в расхождениях между отметками по журналу учащихся и	Среди представленных для сравнения классов результаты учащихся четвертых

		<p>результатами ВПР по русскому языку, наблюдаются у обучающихся 4-ых и 5-ых классов: имеются отклонения в отметках по ВПР в сторону их занижения (24 % и 80 %) и в сторону их завышения (32 %) по сравнению с отметками по журналу. Процент совпадения отметок по журналу с отметками ВПР в данном классе составил 44 % и 20 %. Отклонения в расхождениях между отметками по журналу учащихся и результатами ВПР по математике, наблюдаются у обучающихся 4-го класса: имеются отклонения в отметках по ВПР в сторону их занижения (4 %) и в сторону их завышения (48 %) по сравнению с отметками по журналу. Процент совпадения отметок по журналу с отметками ВПР в данном классе составил 48 %.</p>	<p>классов имеют более выраженные признаки необъективности, что требует дополнительного анализа и проведения работы администрации ОО с учителем данного класса (наставничество, повышение квалификации и др.).</p>
<p>ШАГ 5. Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы</p> <p><u>Завышение результатов</u></p>			
1.	Результаты выполнения отдельных заданий. Русский язык 4 класс	<p>Высокий результат в выполнении заданий 10 и 15.2 может быть вызван необъективной оценкой учителей предметников</p>	<p>Работа администрации ОУ над объективностью оценки ВПР с учителями предметниками. Повышение квалификации учителей.</p>



Наименование общеобразовательной организации: **МАОУ «СШ № 51» г. Хабаровск**

№ п/п	Позиция, соответствующая «красной» зоне	Причины	Принимаемые меры
ШАГ 1. Общая информация об участниках ВПР в ОО			
<u>Процент участников ВПР</u>			
1	Менее 80% от списочного состава класса приняла участие в ВПР	Основной причиной является проведение ВПР в период распространения новой коронавирусной инфекции	Принимаем участие в общей борьбе с коронавирусом – проводим санитарно-гигиенические мероприятия
ШАГ 2. Сравнение отметок, полученных участниками ВПР в ОО, с отметками в муниципалитете, регионе			
<u>Завышение результатов</u>			
2	<i>Имеются результаты выше региональных / муниципальных на 20% и более</i>	Русский язык 4 класс Доля "4" разница между ОО и регионом – 20,1%	Проводится дополнительный анализ по выявлению причин существенного расхождения результатов ВПР с региональными и муниципальными значениями
ШАГ 3. Сравнительный анализ результатов ВПР в ОО с отметками по журналу			
<u>Несоответствие</u> школьным отметкам			
3	Доля результатов ВПР, соответствующих школьным отметкам, составляет менее 80%	4 класс Математика Доля учащихся, подтвердивших результат - 77,8% 5 класс Русский язык	Проводится дополнительный анализ по выявлению причин существенного расхождения результатов ВПР и текущей успеваемости в 4 и 5 классах.

		Доля учащихся, подтвердивших результат – 53,7% 5 класс Математика Доля учащихся, подтвердивших результат – 57,1%	
ШАГ 4. Распределение первичных баллов в ОО			
<u>Завышение результатов</u>			
	-	-	-
ШАГ 5. Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы			
<u>Завышение результатов</u>			
4	Результата хотя бы по одному заданию выше региональных / муниципальных значений на 20% и более, что соответствует "красной" зоне по всем четырем предметам (РУ4, МА4, РУ5, МА5)	Результаты отдельных заданий по РУ4, МА4, РУ5, МА5 выше региональных / муниципальных значений на 20%.	Проводится дополнительный содержательный анализ по отдельным предметам учителями-предметниками, с включением в работу всех членов школьных методических объединений по предметным направлениям, для выявления причин существенного расхождения результатов выполнения отдельных заданий с региональными или муниципальными значениями.
ШАГ 6. Анализ выполнения заданий группами участников			
<u>Резкое изменение результатов (одни и те же участники)</u>			
5	Доля "2" в предыдущем и отчетном году отличаются на 20% и более	Русский язык Разница между 2021 и 2020 – 21,9%	Проводится дополнительный анализ по выявлению причин существенного

			расхождения результатов ВПР в 4 и 5 классах одних и тех же обучающихся.
--	--	--	---

---