

Аннотация.4. Измерительные материалы. Для подготовки и организации итоговой оценки достижения выпускниками начальной школы планируемых результатов учениками, учащимися их родителями. Необходимо иметь представление о содержании оценки, особенностях используемых заданий и системы их оценивания, а также об общих подходах к принятию решения об уровне освоения изученного учебного материала, достижении или недостижении планируемых результатов, итоговые проверочные работы по двум основным предметным областям математике и русскому языку и двум междисциплинарным программам «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий» Целью итоговых проверочных работ по математике и русскому языку является оценка способности выпускников начальной школы решать учебнопознавательные и учебно-практические задачи средствами математики и русского языка. Комплексная работа оценивает сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных, общеучебных, логических, постановки и решения проблем, коммуникативных и регулятивных. содержанием и структурой планируемых результатов, представленных в обобщенной форме. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью стандартных заданий, выполнения, и ученику приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные или трансформируя их накопительной системы оценки, в которой будет зафиксировано достижение тех планируемых результатов, которые не охвачены итоговыми проверочными работами в связи с ограниченностью времени их проведения или невозможностью оценки в рамках письменной работы. Надежность итоговой оценки должна обеспечиваться за счет профессиональной разработки инструментария, включая экспериментальную проверку отдельных заданий и работы в целом, критериев и шкал оценивания, а также соблюдения всех требований стандартизации оценочных процедур. Разработка инструментария для итоговой оценки включает: Планирование итоговой работы; Разработка заданий; Конструирование проверочной работы; Разработка рекомендаций по оценке заданий и работы в целом;

1. Подготовка инструкций по проведению работы. В процессе планирования реализуются следующие основные задачи: анализ планируемых результатов для итоговой оценки. Комплексная оценка достижения планируемых результатов освоения программы начального образования на межпредметной основе в школе является способностью выпускников решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе: ✓ системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;

✓умений учебно-познавательной и предметно-практической деятельности✓обобщенных способов деятельности;

✓коммуникативных и информационных умений.В связи с этим к предметным работам, целью которых является оценка достижения планируемых результатов по математике и русскому языку в итоговую оценку включается комплексная проверочная работа.;

1. В сфере познавательных универсальных учебных действий – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
2. В сфере коммуникативных универсальных учебных действий – передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи. Измерительные материалы для проведения комплексной итоговой работы могут включать разное число комплексных заданий, которое будет определяться особенностями объекта оценки и рассматриваемой ситуацией, предложенной для выполнения заданий, а также формой представления информации. Выполнение заданий предполагает использование предметных знаний и умений, сформированных у учащихся начальной школы в процессе изучения практически всех предметов. Комплексные итоговые работы должны проводиться на основе стандартизированного инструментария, имеющего возрастные нормы на выполнение как отдельных заданий, так и работы в целом. выпускников начальной школы работать с информацией и решать учебные и практические задачи с учетом привлечения знаний и умений из отдельных предметов и универсальных способов действий. Выполнение отдельных заданий может оцениваться разным количеством баллов.

Оценка выполнения заданий со свободным развернутым ответом ведется с соблюдением общих правил..Выполнение учащимся работы в целом оценивается суммарным баллом, полученным учащимся за выполнение заданий двух отдельных частей и всей работы..Вывод по результатам выполнения комплексной работы делается с учетом полученного балла за ее выполнение. Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:устанавливает ценностные ориентиры начального общего

образования; ·определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте; ·выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений,. способов деятельности..Задачи программы:

1. Установить ценностные ориентиры начального образования;
2. Определить состав и характеристику универсальных учебных действий; 3. Выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях. Программа формирования универсальных учебных действий содержит:
 1. Описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
 2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
 3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.
 4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий .
 5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий общего образования. Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов. Ценностные ориентиры начального образования Требования к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:·формирование основ гражданской идентичности личности на базе:— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.