

Тест начат Суббота, 4 сентября 2021, 11:31

Состояние Завершённые

Завершен Суббота, 4 сентября 2021, 12:54

Прошло времени 1 ч. 23 мин.

Оценка 39,00 из 50,00 (78%)

Отзыв Поздравляем! Тест сдан.

Вопрос 1

Верно

Баллов: 1,00 из 1,00

Максимальный рейтинг приравнивается к

Выберите один ответ:

- a. 100% результату ✓
- b. 81% результату
- c. 51% результату
- d. 15% результату

Вопрос 2

Верно

Баллов: 1,00 из 1,00

Самопрогнозирование – это

Выберите один ответ:

- a. размышление о работе коллег
- b. отсутствие размышлений о профессии
- c. попытка осмыслить выполненную работу
- d. попытка представить себя в определённой ситуации деятельности ✓

Вопрос 3

Верно

Баллов: 1,00 из 1,00

Основными задачами психолого-педагогического сопровождения педагогов с остановившимся саморазвитием являются (Отметьте несколько вариантов правильных ответов):

Выберите один или несколько ответов:

- a. прекращение работы по формированию позитивной установки на преодоление трудностей
- b. обучение методам и приёмам самопознания и самосовершенствования ✓
- c. обучение рефлексии ✓
- d. развитие самосознания ✓

Вопрос 4

Верно

Баллов: 1,00 из 1,00

Оценочно-контролирующие операции осуществляются на основе

Выберите один ответ:

- a. эталона ✓
- b. желания учащегося
- c. желания родителей
- d. желания учителя

Вопрос 5

Верно

Баллов: 1,00 из 1,00

В качестве основных механизмов саморазвития педагога В.Г. Маралов выделяет (Отметьте несколько вариантов правильных ответов):

Выберите один или несколько ответов:

- a. самоизменение
- b. самореализация
- c. самопринятие ✓
- d. самопрогнозирование ✓

Вопрос 6

Верно

Баллов: 1,00 из 1,00

При критериальном оценивании:

Выберите один ответ:

- a. учащемуся неизвестен алгоритм оценивания работы
- b. учащемуся известен четкий алгоритм выведения оценки, по которому он сам может определить уровень своей работы ✓
- c. работу оценивает учитель интуитивно

- d. учитель организует взаимооценивание на основе результатов дискуссии

Вопрос 7

Верно

Баллов: 1,00 из 1,00

Оценку сформированности умения структурировать тексты осуществляют с помощью заданий на:

Выберите один или несколько ответов:

- a. выделение главной идеи текста ✓
- b. формулировку выводов и умозаключений
- c. использование разных источников информации
- d. выстраивание последовательности описываемых событий ✓

Вопрос 8

Верно

Баллов: 1,00 из 1,00

Критериальное оценивание - это:

Выберите один ответ:

- a. процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными критериями ✓
- b. процесс оценивания метапредметных результатов учащихся
- c. процесс оценивания предметных достижений учащихся
- d. процесс отметочного оценивания достижений учащихся

Вопрос 9

Верно

Баллов: 1,00 из 1,00

Определите структурную составляющую Я-концепции по следующей характеристике: «заключается в потенциальной поведенческой реакции, то есть конкретных действиях, которые могут быть вызваны образом Я и самооценкой»:

Выберите один ответ:

- a. поведенческая составляющая ✓
- b. когнитивная составляющая
- c. эмоционально-оценочная составляющая
- d. структурная составляющая

Вопрос 10

Верно

Баллов: 1,00 из 1,00

В качестве результатов самопознания выступают (Отметьте несколько вариантов правильных ответов):

Выберите один или несколько ответов:

- a. личностная идентичность ✓
- b. самопринятие ✓
- c. притязания личности
- d. знания о себе ✓

Вопрос 11

Неверно

Баллов: 0,00 из 5,00

Соотнесите основные сферы самопознания с их реальным содержанием:

| Название сферы самопознания                                      | Реальное содержание сферы самопознания   |
|--|--|
| 1. Личностно-характерологические особенности                     | А. Самопознание собственных побуждений, интересов, мотивов, которые определяют поведение, познание своих доминирующих чувств, способов реагирования в стрессовых ситуациях, оценка умений проявить целеустремлённость, самостоятельность |
| 2. Мотивационно-ценностная и эмоционально-волевая сфера личности | Б. Осознание функционирования психических процессов: восприятия, памяти, мышления, воображения; свойств и качеств своего ума   |
| 3. Сфера способностей и возможностей                             | В. Анализ и оценка своих способностей в разных сферах жизнедеятельности  |
| 4. Познательная сфера личности                                   | Г. То, какими качествами личности и свойствами характера обладает человек  |

Выберите один ответ:

- a. 1-А, 4-Б, 3-В, 2-Г
- b. 1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В
- c. 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б
- d. 4-А, 2-Б, 3-В, 1-Г ✗

Ваш ответ неправильный.

Вопрос 12

Верно  
Баллов: 5,00 из 5,00

Соотнесите виды конструктивной педагогической деятельности с их характеристикой:

| Вид конструктивной педагогической деятельности | Характеристика вида конструктивной педагогической деятельности                               |
|--|--|
| 1. Конструктивно-содержательная                | А. Проектирование учебно-материальной базы педагогического процесса.                         |
| 2. Конструктивно-оперативная                   | Б. Отбор и композиция учебного материала, планирование и построение педагогического процесса |
| 3. Конструктивно-материальная                  | В. Планирование учителем своих действий и действий учащихся                                  |

Выберите один ответ:

- а. 1-А, 2-В, 3-Б
- б. 1-В, 2-А, 3-Б
- с. 1-А, 2-Б, 3-В
- д. 1-Б, 2-В, 3-А ✓

Ваш ответ верный.

Вопрос 13

Верно  
Баллов: 10,00 из 10,00

Решите педагогическую задачу. На школьной перемене социальный педагог неоднократно делала замечания двум расшалившимся четвероклассникам. Когда начался урок, она вошла вместе с учителем в этот класс и потребовала от мальчиков, чтобы они дали ей свои дневники. Мальчики отказались это сделать. Как должен поступить учитель в такой ситуации?

Выберите один ответ:

- а. Позвонить родителям.
- б. Пожаловаться администрации.
- с. Как можно более резко заставить детей подчиняться требованиям педагога.
- д. Тактично, но настойчиво повторить требование. Затем выяснить причину такого поведения, провести рефлексивный анализ своей деятельности. ✓

Ваш ответ верный.

Вопрос 14

Выполнен  
Баллов: 14,00 из 20,00

Классические и современные концепции воспитания.

Концепция воспитания-идея или ряд идей групп авторов относительно воспитательных проблем. К классическим концепциям воспитания можно отнести концепции: А.С.Макаренко, Януша Корчака, В.А.Сухомлинского, И.П.Иванова. А.С.Макаренко. Основные идеи теории воспитательного коллектива: 1) разновозрастные отряды-каждому отряду свой возраст, помощь младшим; 2) советы командиров-один из органов самоуправления, дети решали все сами; 3) самоуправление; 4) педагогика параллельного действия-воздействие со стороны Макаренко и командиров; 5) система перспективных линий-ближняя-завтрашняя радость ребенка, средняя, дальняя-воспитание нравственных людей; 6) создание отношения ответственной зависимости, м/у членами коллектива устанавливаются специфические отношения, отражающие единство целей деятельности (рабочее сплочение).

К современным концепциям воспитания можно отнести концепции Е.В.Бондаревской, О.Газмана, Н.Е.Щурковой. Концепция Газмана. Концептуальное содержание деятельности классного воспитателя (руководителя). Основные положения концепции: Человек-цель всей социальной политики государства; Заказчики содержания воспитания-государство, общество, семья, сам человек. До перестройки все школы работали по одной программе, по одному плану. Сейчас дети могут учиться в разных школах (частные школы, воскресные). Это потребности общества. В сфере воспитания все должно быть построено на основе учета принципа добровольности, мотивов личности, ее потребностей. Ребенок в воспитательном процессе субъективно свободен, он хозяин своих ценностей. Нельзя навязывать ценности. Реализм в постановке цели воспитания им в подборе средств воспитания. Цель воспитания- формирование базовой культуры личности. Компоненты базовой культуры личности: культура жизненного самоопределения-самопознание, саморазвитие. Человек-цель государства, а не средство; я сам определяюсь в системе ценностей; экономическая культура и культура труда. Политическая и правовая культура (довести до сознания учеников требования правовых норм, получить внутреннюю санкцию (мотивацию)). Интеллектуальная-осмыслить значимость интеллектуального труда; проявить любовь к умственному труду, формирование у школьников бережного отношения к природе. содействовать правильному физическому развитию детей. Культура общения и культура семейных отношений (влияние семьи на ребенка).

Комментарий:

Добрый день, [Наталья Сергеевна](#).

В ответе хотелось бы увидеть краткий обзор по всем перечисленным концепциям. Также имело смысл описать есть ли преемственность между классическими и современными концепциями.

Ценным было бы увидеть и ваше мнение: сторонником какой концепции (концепций) вы являетесь.

С уважением, В.П. Пфлюг

