

Российская Федерация
Министерство образования и науки
Администрация г. Мценска

**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное
учреждение города Мценска
«Средняя
общеобразовательная школа
№3»**

303030 Орловская область г. Мценск ул. Советская, 34 тел.: 8(48646) 2-33-86, 2-59-09 факс: 8(48646) 2-22-03
<http://школа3мценск.пф.ру> e-mail: mcenskchkola3@yandex.ru

«Утверждаю»

Директор школы

Красникова Н.И.

Приказ № 234-о/д от 21 июня 2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Объединение «Моя малая Родина».

Направление: духовно – нравственное
Срок реализации: 5 лет (с 5 по 9 класс)

Автор: учитель истории и обществознания
Булгаков Александр Игоревич

город Мценск
2016 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
4. Тематическое планирование
5. Поурочное планирование

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Моя малая Родина» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Историко-культурного стандарта.

В современной России на первом месте стоит задача возрождения чувства истинного патриотизма в обществе как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности. Именно поэтому, заметно возрос интерес к изучению истории России через изучение истории своей малой родины как одному из факторов духовно-нравственной консолидации российского общества.

Малая Родина школьника – это и природа, которые его окружает, семья, дом, школа, это памятные места родного города, его исторические и культурные центры, предприятия, и, конечно, это люди - гордость и слава родного города. История малой Родины, история семьи помогают глубже осознать свою причастность к событиям, происходящим в стране, прививают чувство гордости за свою землю.

Важность данной проблемы отражена в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации». Один из целевых ориентиров документа направлен на защиту национальных культур и региональных культурных традиций.

ФГОС ООО ориентирован на воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

«Портрет выпускника основной школы» ориентирован на становление таких личностных характеристик как любовь к своему краю и Отечеству, уважение к своему народу, его культуре и духовным традициям, активность и

заинтересованность в познании мира, умение учиться, осознавать важность образования и самообразования для жизни и деятельности, социальная активность, уважение закона и правопорядка, соизмерение своих поступков с нравственными ценностями, осознание своих обязанностей перед семьёй, обществом, Отечеством.

Первым шагом к воспитанию такого человека может стать *историческое краеведение*. Знание своего края, его прошлого и настоящего необходимо для непосредственного участия в его преобразовании, поскольку родной край - живая, деятельная частица всей страны. Краеведение, несомненно, рождает чувство патриотизма - глубокой любви к Родине.

Краеведение помогает формированию у обучающихся целостного представления о своём крае, сохранению и развитию социально - экономических и культурных достижений и традиций на основе становления ключевых компетенций. Это способствует становлению гражданской позиции школьника по отношению к окружающему миру и общественным явлениям; формированию толерантности и толерантного поведения; укреплению семейных связей, проявлению интереса к содержанию кружковой работы не только у учеников, но и у их родителей; к изучению истории города через семейные архивы, рассказы родственников и семейные беседы, совместное чтение краеведческой литературы, в том числе книг местных писателей; совместную работу родителей и детей в деле охраны и восстановления природы, памятников истории и культуры; совместное решение задач, стоящих перед местными жителями (все это объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье), развитие познавательных интересов, стремления знать больше о родном крае, использовать краеведческие знания и умения в повседневной жизни; стимулирование интереса школьников к краеведению через участие в тематических образовательных квестах, социальных акциях, а также при решении вопросов выбора профессии, готовности к видению своего места в

решении местных проблем сегодняшнего дня и вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

- новизна рабочей программы определена федеральным государственным стандартом основного общего образования;
- обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России;
- ориентация образовательного процесса на воспитание школьника в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны;
- формирование общекультурной и гражданской идентичности учащихся, обеспечивающей социальную консолидацию в условиях культурного, этнического и религиозного разнообразия российского общества.

Цель программы: привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества на основе изучения истории и культуры родного края.

Исходя из общей цели обучения, решаются следующие **задачи:**

- изучение истории родного края, обычаев, традиций и духовной культуры своего народа;
- формирование активной гражданской позиции, чувства любви к прошлому, настоящему и будущему родного края, области, своего народа;
- формирование патриотических чувств, любви к Отечеству;
- воспитание любви к родителям, близким, изучение и сохранение семейных традиций;
- воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье;

- развитие бережного отношения к своему краю (достопримечательности, культура, природа);
- формирование желания и умения участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в природе, социуме;
- обучение способам работы с информацией: поиск, анализ, преобразование, передача, хранение информации, ее использование в учебной деятельности и повседневной жизни;
- освоение историко–обществоведческих знаний об окружающем мире, распределенных во времени и пространстве (история улиц, храмов, зданий, рода);
- умение строить монологическое высказывание (по предложенной теме, по заданному вопросу);
- развитие воображения как основы для решения творческих задач, мышление как умение анализировать, сравнивать, обобщать факты;
- воспитание эстетических чувств, в ходе знакомства с народными промыслами и фольклорным наследием Орловской области и города Мценска;
- выявление степени достоверности и вариативности оценки одних и тех же событий в разных исторических источниках;
- формирование культуры общения и поведения в социуме;
- воспитание бережного отношения к этнокультурному наследию родного края.

Программа внеурочной деятельности «Моя малая Родина» предназначена для учащихся 5 - 9 классов.

Программа «Моя малая Родина» разработана с учётом особенностей обучающихся основного общего образования.

Программа рассчитана на 170 часов: 34 часа в год, 1 час в неделю.

Срок реализации - 5 лет.

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения программы «Моя малая Родина».

Развитие личности в системе образования обеспечивается, происходит прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые

выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса.

К важнейшим личностным результатам относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты выражаются в следующих качествах:

-способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность;

-владение умениями работать с внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

-готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения включают:

–овладение целостными представлениями об историческом пути своего города как необходимой основы для миропонимания и познания истории своей страны;

– способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности своего родного города;

– умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

– понимание особой роли родного города в истории России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний выдающихся личностей своего родного города, членов семьи, народа в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего города, страны.

Знаково-символические действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

2. Планируемые результаты изучения курса.

Личностными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Моя малая Родина» являются следующие:

- **формировать основы российской гражданской идентичности; воспитывать чувство гордости за достижения своих земляков;**
- **прививать уважительное отношение к своему городу, краю, их истории, любви к родному городу, краю, своей семье;**
- формировать гуманное отношение, толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимать роль человека в обществе, принимать нормы нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- формировать основы экологической культуры, понимать ценность любой жизни, осваивать правила индивидуальной безопасной жизни с учетом изменения среды обитания;
 - умение объяснять, что связывает с семьей, друзьями, одноклассниками; оказывать им эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения;
 - положительно относиться к школе, проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; освоить роль «хорошего ученика»;
 - проявлять интерес к способам решения новой частной задачи;
 - иметь представление о себе и своих возможностях; объяснять самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что – нет.

Метапредметными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Моя малая Родина» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель на занятии внеурочной деятельностью в диалоге с учителем и одноклассниками;

- обнаруживать и формулировать проблему в диалоге с учителем и одноклассниками;
- выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками;
- высказывать свое предположение, предлагать способ его проверки;
- работать по инструкции, по плану, сначала предложенному учителем, позже составленному в сотрудничестве и под руководством учителя, а затем и самостоятельно;
- определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться корректировать результаты своей деятельности;
- оценивать свою работу и работу одноклассников по критериям, вначале заданным учителем, затем устанавливаемым в сотрудничестве с одноклассниками;
- проводить пошаговый, пооперационный взаимоконтроль и самоконтроль действий, состоящих из нескольких операций;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать неизвестное от уже известного в способе действия с помощью учителя и одноклассников;
- добывать новые знания: задавать вопросы, находить на них ответы, используя справочный материал, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии, ИКТ-ресурсы;
- формировать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказ по результатам исследований, читать таблицы, диаграммы, подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

– формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– слушать и понимать речь других;

– задавать вопросы;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– договариваться с одноклассниками и отвечать на их обращения в ходе общеклассной дискуссии или групповой работы;

– работать в паре/группе по операциям, чередуя роли исполнителя и контролера, выполнять различные роли в группе.

Предметными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Моя малая Родина» является формирование следующих знаний и умений:

должны знать:

– родословную своей семьи, происхождение своего имени и фамилии, семейных традиций;

– историю своей школы, своего города, края, различных культурных учреждений города, края;

– основные краеведческие термины и понятия;

- значения официальных символов города и края;
- основные этапы и ключевые события из истории города
- специфику географического положения и административно-территориального устройства города и края;
- особенности климатических условий, природных ресурсов Мценска, растительный и животный мир края, охраняемые виды;
- изменения природной среды Мценского края в результате деятельности человека; природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей Мценска;
должны уметь:
- рассказывать об истории своей семьи, происхождении своего имени и фамилии, семейных традиций;
- рассказывать о важнейших событиях истории города
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки местных достопримечательностей, памятников природы;
- работать с литературой и различными источниками, находить и анализировать информацию;
- правильно вести себя в школе, в коллективе учащихся;
- описывать традиции народов своего края;
- показывать на карте Мценск и Мценский район;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов Мценска;
- составлять краткую характеристику родного города и края, описывать флору и фауну, водные объекты;
- понимать свою личную сопричастность к жизни школы, города, края;
- экологически грамотно вести себя в природе;
- выполнять творческие и исследовательские проекты и защищать их.

3. Учебно-тематический план. Содержание программы.

Учебно – тематический план 5 класс.

№ п/п	Наименование темы.	Общее кол-во учебных часов
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ на занятиях. Основные понятия «малая родина».	2
2	Я и я	4
3	Род, семья и Я.	4
4	Я и культура	4
5	Я и школа	4
6	Я и мое Отечество	4
7	Я и природа родного края	5
8	История православия города Мценска	4
9	Итоговое занятие	3

Содержание программы. 5 класс.

Раздел 1. Вводное занятие. Цель, задачи и содержание программы «Моя малая Родина». Особенности работы. Организация занятий. Значение работы. Понятие «родной край», краеведение, экология.

Раздел 2. Я и я. Я – личность. Мое имя. Проект «Я и мое имя». Лента времени моей жизни. Мои увлечения. Мое хобби. Кем бы я хотел стать.

Раздел 3. Я и семья. Понятия «род», «семья», «родословная». Выделение общих моментов в родословных различных семей. Что такое семья? Моя фамилия. Моё отчество. Мои родители. Моя бабушка. Мой дедушка. Моя родословная. Конкурс рисунков (или фотоколлажей) «Загляните в семейный альбом». Профессии моих родителей. Увлечения моей семьи.

Раздел 4. Я и культура. Культурное наследие моего города. Значимость искусства в жизни каждого человека. Знаменитые писатели, поэты и художники города Мценска. Народные ремесла города.

Раздел 5. Я и школа. Что такое школа? История и традиции моей школы. Мой класс. Я – ученик моего класса. Мой любимый учитель.

Раздел 6. Я и мое Отечество. Страна, в которой мы живем. Президент Российской Федерации. Город, в котором я живу. Символика Российской Федерации. Символика моего города. Географическое положение города Мценска на карте Российской Федерации. Работа с картой.

Раздел 7. Я и природа родного края. Природные богатства моего края. Географическое положение и рельеф Мценского края. Практическая работа с картой. Климатические условия края. Водоёмы края (естественные и искусственные). Растительный мир (общие понятия). Животный мир (общие понятия).

Раздел 8. История православия города Мценска. Религиозные верования вятичей в дохристианский период. Первосвященник вятичей – Кукша. Церкви города Мценска до 1917 года.

Раздел 9. Краеведческий квест «По Мценским дорожкам...»

Учебно – тематический план 6 класс.

№ п/п	Название темы.	Общее количество учебных часов
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ на занятиях.	1
2	Род, семья и Я.	6
3	Я и культура	7
4	Я и школа	6
5	Я и мое Отечество	4
6	Я и природа родного края	3
7	История православия города Мценска	4
8	Итоговое занятие	3

Раздел 1. Вводное занятие. Особенности работы. Организация занятий. Значение работы. Техника безопасности на занятиях.

Раздел 2. Я и семья. Я и моя семья. Семья это 7 я. Моя семья. Семейные традиции. Семейные реликвии. Культура общения в семье.

Раздел 3. Я и культура. Культурное наследие Мценска. Произведения писателей Мценского края.

Раздел 4. Я и школа. История школы. Учителя нашей школы. Учителя – ветераны труда. Выпускники, которыми гордится школа. Мои достижения - достижения моей школы.

Раздел 5. Я и мое Отечество. Мой родной город - Мценск. Символы города. Улицы города Мценска. Топонимика улиц города. Фотовыставка «Мой Мценск»

Раздел 6. Я и природа родного края. Фотовыставка «Пейзажи моего края (города)». Полезные ископаемые, добываемые в области. Природные ресурсы, их использование и значение для промышленности области и страны.

Раздел 7. История православия города Мценска. Мценск православный. История храмов и монастырей. Общая характеристика. Церковь Троицы Живоначальной. Свято-троицкий храм (Троицкая церковь). Церковь Воздвижения Креста Господня (Крестовоздвиженский храм, Никитская церковь). Церковь Введения во храм Пресвятой Богородицы. Церковь Петра и Павла (Петропавловский собор).

Раздел 8. Краеведческий квест «Мценск православный».

Учебно – тематический план 7 класс.

№ п/п	Название темы.	Общее количество учебных часов
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ на занятиях.	1
2	Я и культура	6
3	Я и школа	6
4	Я и мое Отечество	7
5	Я и природа родного края	7
6	История православия города Мценска	4
7	Итоговое занятие	3

Раздел 1. Вводное занятие.

Особенности работы. Организация занятий. Значение работы. Техника безопасности на занятиях.

Раздел 2. Я и культура.

Как жили вятичи. Занятия Вятичей. Язычество древних славян. Принятие христианства на Руси. Принятие христианства на земле вятичей.

Раздел 3. Я и школа.

История школы. Школа будущего. Архивная история моей школы. Школа-памятник архитектуры города.

Раздел 4. Я и мое Отечество.

История моего города. Традиции моего города. Профессии людей в городе. Образовательные и культурные учреждения города. Памятные места моего города.

Раздел 5. Я и природа родного края.

Видовой состав растительного покрова края. Вводное занятие. Растительность Мценских лесов и водоёмов. Растения, произрастающие в городских условиях. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Редкие и исчезающие виды растений. Красная книга Мценского края.

Раздел 6. История православия города Мценска.

Церковь Вознесения Господня (Михаила Архангела). Церковь Георгия Победоносца (Св. Великомученика Георгия). Церковь иконы Божией Матери "Знамение". Церковь Воскресения Христова (Воскресенская)

Раздел 7. Краеведческий квест «Тайны города Мценска»

Учебно – тематический план 8 класс.

№ п/п	Название темы.	Общее количество учебных часов
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ на занятиях.	1
2	Я и культура	9
3	Я и мое Отечество	9
4	Я и природа родного края	8
5	История православия города Мценска	4
6	Итоговое занятие	3

Раздел 1. Вводное занятие.

Особенности работы. Организация занятий. Значение работы. Техника безопасности на занятиях.

Раздел 2. Я и культура.

Занятия крестьян. Не боги горшки обжигают. Народная игрушка. Делу время, потехе час. Масленица. Народные праздники. Жители России. Парки и усадьбы Мценского района. Дорогие мои земляки. Кто прославил наш край. Образование, спорт, искусство, литература сегодня.

Раздел 3. Я и мое Отечество.

Мценский край – часть великой России. Вводное занятие. Символы моего края. Мой край на карте России. Наши территориальные соседи. Топонимика населённых пунктов. Знаменитые личности, живущие (жившие) в городе. Ветераны войны в моём городе. Никто не забыт, ничто не забыто.

Раздел 4. Я и природа родного края.

Видовой состав животного мира Мценского района. Вводное занятие. Животные Мценских лесов. Животный мир водоёмов края. Животноводство во Мценском районе. Охотоведческие хозяйства на территории области, их назначение. Редкие и исчезающие виды животных. Красная книга Мценского края.

Раздел 5. История православия города Мценска.

Церковь Спаса Преображения (Харлампиевская). Церковь Покрова Пресвятой Богородицы. Утраченные храмы и монастыри Мценска.

Раздел 6. Краеведческий квест «Город, который люблю и знаю я»

Учебно – тематический план 9 класс.

№ п/п	Название темы.	Общее количество учебных часов
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ на занятиях.	1
2	Я и культура	9
3	Я и мое Отечество	10
4	Я и природа родного края	7
5	История православия в г. Мценске	4
6	Итоговое занятие	3

Раздел 1. Вводное занятие.

Особенности работы. Организация занятий. Значение работы. Техника безопасности на занятиях.

Раздел 2. Я и культура.

Культура Мценского края второй половины 19 века – начала 20 в. Реформы народного просвещения. Учебные заведения Орловской губернии. Серебряный век русской культуры и новации в культуре Мценского края. Представители «серебряного века» из Мценского края. Культура 1920 – 1930 – х гг. Культура советского общества 1940 – 1950 –х гг. Культура советского общества 1950 – 1960 –х гг. Культурный процесс в 70-80-е гг. 20 в.и его отражение в культуре Мценского края. Культурная жизнь Мценска в конце 20 – начале 21 в. Проблемы. Поиски. Открытия.

Раздел 3. Я и мое Отечество.

Древнейшая история Мценского края. Мценская земля в составе Киевской Руси. Мценский край в составе Московской Руси. Мценский край в составе Литвы. Мценский край в составе Российской империи. Наш край в годы

Великой Отечественной войны и послевоенный период. Орловская область в 1950-60-е гг.: от сталинизма к «оттепели». Мценская земля в годы перестройки и рыночных реформ (1985- 90-е гг.). Мценский край в начале XXI века.

Раздел 4. Я и природа родного края.

Грибы, произрастающие на территории Мценского края. Съедобные грибы. Ядовитые грибы. Законы об охране природы. Экологическая обстановка в городе, районе, области.

Раздел 5. История православия города Мценска.

Успения Пресвятой Богородицы. Пятницкий храм. Сергия Радонежского Чудотворца (Сергиевский храм). Никольский храм.

Раздел 6. Краеведческий квест «Мой туристический маршрут»

4. Календарно-тематическое планирование курса.

Календарно-тематическое планирование. 5 класс.

№ п/п	Раздел.	Тема учебного занятия.	Количество часов	Планируемые результаты			Сроки	
				Личностные	Предметные	Метапредметные	Дата план	Дата факт
1		Вводное занятие. Правила безопасности на занятиях.	1	формировать основы российской гражданской	Знать правила техники безопасности на уроках.	– определять и формулировать цель деятельности на занятии внеурочной деятельностью в		
2		Вводное занятие. Правила безопасности на занятиях.	1	идентичности; воспитывать чувство гордости за				диалоге с учителем и одноклассниками; обнаруживать и формулировать проблему в
3	Я и Я	Я – личность. Мое имя.	1	достижения своих земляков; прививать	Формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность. Формировать сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни. Воспитать понимание	диалоге с учителем и одноклассниками; выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками; высказывать свое предположение, предлагать способ его проверки; работать по инструкции, по плану,		
4		Проект «Я и мое имя».	1	уважительное отношение к своему				
5		Лента времени моей жизни.	1	городу, краю, их истории, любви к родному городу, краю, своей семье; формировать гуманное				
6		Мои увлечения. Мое хобби.	1					

				отношение, толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания; понимать роль человека в обществе, принимать нормы нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; формировать основы экологической культуры, понимать ценность любой жизни, осваивать правила	сущности сознательной дисциплины и культуры поведения. Формировать потребность к самообразованию, воспитанию морально-волевых качеств. Формулировать понятие «культура общения»; обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; отбирать фотографии из семейного архива; составлять родословное древо семьи; презентовать свой	сначала предложенному учителем, позже составленному в сотрудничестве и под руководством учителя, а затем и самостоятельно; определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться корректировать результаты своей деятельности; оценивать свою работу и работу одноклассников по критериям, вначале заданным учителем, затем устанавливаемым в сотрудничестве с одноклассниками; проводить пошаговый, пооперационный взаимоконтроль и самоконтроль действий, состоящих из нескольких операций;		
7	Род, семья и	Понятия «род», «семья», «родословная».	1					
8	Я.	Моя родословная. Выделение общих моментов в родословных различных семей.	1					
9		Что такое семья? Моя фамилия. Моё отчество.	1					
10		Мои родители. Моя бабушка. Мой дедушка.	1					

				индивидуальной безопасной жизни с учетом изменения среды обитания; умение объяснять, что связывает с семьей, друзьями, одноклассниками; оказывать им эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения; положительно относиться к школе,	проект. Знать свою семью: имя, отчество родителей, бабушек, дедушек, выполнять правила поведения в жилом доме, общественных местах. Уметь рассказать о своих близких, друзьях, их интересах, о профессиях родителей, о любимом животном. Уметь восстановить родословное древо своей семьи	– совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. ориентироваться в своей системе знаний: отличать неизвестное от уже известного в способе действия с помощью учителя и одноклассников; добывать новые знания: задавать вопросы, находить на них ответы, используя справочный материал, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии, ИКТ-ресурсы; формировать основы смыслового		
11	Я и культу ра.	Культурное наследие моего города.	1	проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;	Уметь выделять языковые средства художественной	чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из		
12		Значимость искусства в жизни каждого человека.	1	освоить роль «хорошего ученика»;	выразительности. Знать стихи Мценских поэтов.	текстов разных видов перерабатывать полученную		
13		Знаменитые писатели, поэты и художники Мценска.	1	проявлять интерес к способам решения	Читать, выражая настроение	информацию: делать выводы в результате совместной работы		

14		Народные ремесла города.	1	<p>новой частной задачи; иметь представление о себе и своих возможностях; объяснять самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что – нет.</p>	<p>произведения. Читать с выражением, опираясь на ритм произведения. Объяснять смысл пословиц. Находить различия в потешках и прибаутках, сходных по теме. Воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы; формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина; изучение творчества земляков- поэтов</p>	<p>группы, всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказ по результатам исследований, читать таблицы, диаграммы, подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; слушать и</p>		
----	--	--------------------------	---	---	--	---	--	--

15	Я и школа	Что такое школа?	1		Осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.	понимать речь других; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – договариваться с одноклассниками и отвечать на их обращения в ходе общеклассной дискуссии или групповой работы; – работать в паре/группе по операциям, чередуя роли исполнителя и контролера, выполнять различные роли в группе.		
16		История и традиции моей школы.	1					
17		Мой класс. Я – ученик моего класса.	1					
18		Мой любимый учитель.	1					
19	Я и мое	Страна, в которой мы	1	Убежденность				

	отечество	живем. Символика Российской Федерации.		обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.		
20		Президент Российской Федерации.	1			
21		Географическое положение Российской Федерации.	1			
22		Работа с картой.	1			
23	Я и природа	Природные богатства моего края. Вводное занятие.	1	Воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и природой; Формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.		
24	родного края.	Географическое положение и рельеф Мценского края. Практическая работа с картой.	1			
25		Климатические условия края.	1			
26		Водоёмы края	1			

		(естественные и искусственные).						
27		Растительный мир (общие понятия).	1					
28	История православия в Мценске	Религиозные верования вятичей в дохристианский период	1		Знать историю религиозных верований в земле вятичей в дохристианский период. Уметь составлять рассказ о первосвятителе вятичей Кукше. Знать историю церквей и монастырей Мценска до октября 1917 и их дальнейшую судьбу.			
29	лавия в г.	Первосвятытель вятичей – Кукша	1					
30	Мценске	Церкви города Мценска до 1917 года.	1					
31		Церкви города Мценска до 1917 года.	1					
32		Что мы узнали?	1					
33		Что мы узнали?	1		Обобщить знания по курсу «Моя малая родина».			
34		Краеведческий квест «По Мценским дорожкам»	1		Мотивация учащихся на выполнение образовательных задач. Формирование навыков			

					работы в коллективе, группе. Развитие логических и коммуникативных навыков у учащихся. Развитие кругозора. Пополнение знаний о городе и его истории.		
--	--	--	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование. 6 класс.

№ п/п	Раздел.	Тема учебного занятия.	Количество часов	Планируемые результаты			Сроки	
				Личностные	Предметные	Метапредметные	Дата план	Дата факт
1		Вводное занятие. Правила безопасности на занятиях.	1	формировать основы российской гражданской	Знать правила техники безопасности на уроках.	– определять и формулировать цель деятельности на занятии внеурочной деятельностью в		
2	Я и семья	Я и моя семья.	1	идентичности;	Формулировать понятие «культура общения»; обсуждать роль семейных традиций для	диалоге с учителем и одноклассниками; обнаруживать и формулировать проблему в диалоге с учителем и		
3		Семья это 7 я.	1	воспитывать чувство				
4		Моя семья.	1	гордости				
5		Семейные традиции.	1	за достижения своих				

6		Семейные реликвии.	1	земляков;прививать	укрепления семьи;	одноклассниками;		
7		Культура общения в семье.	1	уважительное отношение к своему городу, краю, их истории, любви к родному городу, краю, своей семье; формировать гуманное отношение, толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания; понимать роль человека в обществе, принимать нормы нравственного поведения в природе, обществе, правильного	Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; отбирать фотографии из семейного архива; составлять родословное древо семьи; презентовать свой проект. Знать свою семью: имя, отчество родителей, бабушек, дедушек, выполнять правила поведения в жилом доме, общественных местах. Уметь рассказать о своих близких, друзьях, их интересах, о профессиях родителей, о любимом	выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками; высказывать свое предположение, предлагать способ его проверки; работать по инструкции, по плану, сначала предложенному учителем, позже составленному в сотрудничестве и под руководством учителя, а затем и самостоятельно; определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться корректировать результаты своей деятельности; оценивать свою работу и работу одноклассников		

				взаимодействия с взрослыми и сверстниками; формировать основы экологической культуры, понимать ценность любой жизни, осваивать правила индивидуальной безопасной жизни с учетом изменения среды обитания; умение объяснять, что связывает с семьей, друзьями, одноклассниками; оказывать им эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения;	животном. Уметь восстановить родословное древо своей семьи	по критериям, вначале заданным учителем, затем устанавливаемым в сотрудничестве с одноклассниками;		
8	Я и культу ра	Культурное наследие Мценска.	1		Уметь выделять языковые средства художественной выразительности. Знать произведения Мценских писателей и поэтов.	проводить пошаговый, пооперационный взаимоконтроль и самоконтроль действий, состоящих из нескольких операций;		
9		Культурное наследие Мценска.	1		Читать, выражая настроение произведения. Читать с выражением, опираясь на ритм произведения..	– совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. ориентироваться в своей системе знаний: отличать неизвестное от уже известного в способе действия с помощью учителя и одноклассников;		
10		Произведения писателей Мценского края.	1		воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление,	используя справочный материал, свой жизненный опыт и информацию, полученную на		
11		Произведения писателей Мценского края.	1		художественные способности,			
12		Произведения писателей Мценского края.	1					
13		Произведения писателей Мценского края.	1					
14		Произведения писателей Мценского края.	1					

				положительно относиться к школе, проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; освоить роль «хорошего ученика»; проявлять интерес к способам решения	формировать эстетические вкусы, идеалы; формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина; изучение творчества земляков-писателей	занятия, ИКТ-ресурсы; формировать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы		
15	Я и школа	История школы.	1	новой частной задачи; иметь представление о себе и своих	Осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой	группы, всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказ по результатам исследований, читать таблицы, диаграммы, подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.		
16		Учителя нашей школы.	1	возможностях;	взаимоотношений	формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи; адекватно		
17		Учителя – ветераны труда.	1	объяснять самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что – нет.	«ученик – учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика,	результатам исследований, читать таблицы, диаграммы, подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.		
18		Выпускники, которыми гордится школа.	1					
19		Выпускники, которыми гордится школа.	1					
20		Достижения моей школы.	1					

					выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.	использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и		
21	Я и мое Отечество	Мой родной город - Мценск. Вводное занятие.	1		Убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.	видит, а что нет; слушать и понимать речь других; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том		
22		Символы города.	1					
23		Улицы города Мценска.	1					
24		Топонимика улиц города. Фотовыставка «Мой город»	1					
25	Я и природ а	Фотовыставка «Пейзажи моего края (города)».	1		Воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и	числе в ситуации столкновения интересов;		
26		Полезные ископаемые,	1					

	родног	добываемые в крае.			природой; Формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.	одноклассниками и отвечать на их обращения в ходе общеклассной дискуссии или групповой работы; – работать в паре/группе по операциям, чередуя роли исполнителя и контролера,		
27	о края.	Природные ресурсы края, их использование и значение для промышленности края и страны.	1					
28	История православия в г. Мценска	Мценск православный. История храмов и монастырей. Общая характеристика.	1		Знать историю храмов и монастырей Мценска. Уметь давать характеристику православным храмам и монастырям в части архитектурных особенностей, истории создания и постройки.	выполнять различные роли в группе.		
29	г. Мценске	Церковь Троицы Живоначальной. Свято-троицкий храм (Троицкая церковь)	1		Характеризовать ключевые моменты из истории храмов г. Мценска.			
30		Церковь Воздвижения Креста Господня (Крестовоздвиженский храм, Никитская церковь)	1					
31		Церковь Введения во храм Пресвятой Богородицы	1					

		Церковь Петра и Павла (Петропавловский собор)						
32		Что мы узнали?	1		Обобщить знания по курсу «Моя малая родина».			
33		Что мы узнали?	1					
34		Краеведческий квест «Мценск православный»	1		Мотивация учащихся на выполнение образовательных задач. Формирование навыков работы в коллективе, группе. Развитие логических и коммуникативных навыков у учащихся. Развитие кругозора. Пополнение знаний о городе и его истории, об истории православия во Мценске			

Календарно-тематическое планирование. 7 класс.

№ п/п	Раздел.	Тема учебного занятия.	Количество часов	Планируемые результаты			Сроки	
				Личностные	Предметные	Метапредметные	Дата план	Дата факт
1		Вводное занятие. Правила безопасности на занятиях.	1	формировать основы российской гражданской	Знать правила техники безопасности на уроках.	– определять и формулировать цель деятельности на занятии внеурочной деятельностью в		
2	Я и культура ра	Как жили вятичи.	1	идентичности;	Объяснять значение принятия христианства на Руси в целом и во Мценском крае в частности. Описывать языческие традиции и верования вятичей. Знать о миссионерской деятельности Кукши. Описывать быт и традиции вятичей.	диалоге с учителем и одноклассниками; обнаруживать и формулировать проблему в диалоге с учителем и одноклассниками; выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками; высказывать свое предположение, предлагать способ его проверки;		
3		Занятия Вятичей.	1	воспитывать чувство гордости				
4		Язычество древних славян.	1	за достижения своих земляков; прививать уважительное				
5		Принятие христианства на Руси.	1	отношение к своему городу, краю, их истории, любви к родному городу, краю, своей семье;				
6		Принятие христианства на Руси.	1	формировать гуманное				
7		Принятие христианства на земле вятичей.	1	отношение,				
8		История школы.	1				Осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение	работать по инструкции, по плану, сначала предложенному учителем,
9	История школы.	История школы.	1					
10		Школа будущего.	1					

11		Архивная история моей школы.	1	толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;	этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.	позже составленному в сотрудничестве и под руководством учителя, а затем и самостоятельно; определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться корректировать результаты своей деятельности; оценивать свою работу и работу одноклассников по критериям, вначале заданным учителем, затем устанавливаемым в сотрудничестве с одноклассниками; проводить пошаговый, пооперационный взаимоконтроль и самоконтроль действий, состоящих из нескольких операций;		
12		Архивная история моей школы.	1					
13		Школа-памятник архитектуры города.	1	понимать роль человека в обществе, принимать нормы нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; формировать основы экологической культуры, понимать ценность любой жизни, осваивать правила				
14	Я и мое Отечество	История моего города.	1		Убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей			
15		История моего города.	1					
16		Традиции моего города.	1					

17		Профессии людей в городе.	1	индивидуальной безопасной жизни с учетом изменения среды обитания; умение объяснять,	Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.	– совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. ориентироваться в своей системе знаний: отличать неизвестное от уже известного в способе действия с помощью учителя и одноклассников; добывать новые знания: задавать вопросы, находить на них ответы,		
18		Образовательные и культурные учреждения города.	1	что связывает с семьей, друзьями, одноклассниками;				
19		Образовательные и культурные учреждения города.	1	оказывать им эмоциональную				
20		Памятные места моего города.	1	поддержку и помощь в случаях затруднения;				
21	Я и природа	Видовой состав растительного покрова края. Вводное занятие.	1	положительно относиться к школе, проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; освоить роль «хорошего ученика»;	Воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и природой; Формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.	используя справочный материал, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии, ИКТ-ресурсы; формировать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы		
22	родного края.	Растительность Мценских лесов и водоёмов.	1	проявлять интерес к способам решения				
23		Растения, произрастающие в городских условиях.	1					
24		Лекарственные растения.	1					
25		Ядовитые растения.	1					

26		Редкие и исчезающие виды растений.	1	новой частной задачи; иметь представление о себе и своих возможностях;		группы, всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказ по результатам исследований, читать таблицы, диаграммы, подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.		
27		Красная книга Мценского края.	1	объяснять самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что – нет.				
28	История православия в Мценске	Церковь Вознесения Господня (Михаила Архангела)	1		Знать историю храмов и монастырей Мценска. Уметь давать характеристику православным храмам и монастырям в части архитектурных особенностей, истории создания и постройки.			
29		Церковь Георгия Победоносца (Св. Великомученика Георгия)	1		Характеризовать ключевые моменты из истории храмов г. Мценска.			
30		Церковь иконы Божией Матери "Знамение"	1					
31		Церковь Воскресения Христова (Воскресенская)	1					
32		Что мы узнали?	1		Обобщить знания по курсу «Моя малая родина».			
33		Что мы узнали?	1					
34		Краеведческий квест	1		Мотивация учащихся на			

		«Тайны города Мценска»		<p>выполнение образовательных задач. Формирование навыков работы в коллективе, группе. Развитие логических и коммуникативных навыков у учащихся. Развитие кругозора. Пополнение знаний о городе и его истории.</p>	<p>понимать речь других; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – договариваться с одноклассниками и отвечать на их обращения в ходе общеклассной дискуссии или групповой работы; – работать в паре/группе по операциям, чередуя роли исполнителя и контролера, выполнять различные роли в группе. 		
--	--	------------------------	--	--	--	--	--

№ п/п	Раздел.	Тема учебного занятия.	Количество часов	Планируемые результаты			Сроки	
				Личностные	Предметные	Метапредметные	Дата план	Дата факт
1		Вводное занятие. Правила безопасности на занятиях.	1	формировать основы российской гражданской	Знать правила техники безопасности на уроках.	– определять и формулировать цель деятельности на занятии внеурочной деятельностью в		
2	Я и культура	Занятия крестьян.	1	идентичности;	Знать, чем занимались крестьяне. Знать ремёсла славян. Знать славянские праздники. Знать, какие сословия жили на Руси. Знать парки, музеи.	диалоге с учителем и одноклассниками; обнаруживать и формулировать проблему в диалоге с учителем и одноклассниками; выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками; высказывать свое предположение, предлагать способ его проверки; работать по инструкции, по плану, сначала предложенному учителем,		
3		Занятия крестьян.	1	воспитывать чувство гордости за				
4		Не боги горшки обжигают. Народная игрушка.	1	достижения своих земляков; прививать уважительное				
5		Делу время, потехе час.	1	отношение к своему				
6		Масленица. Народные праздники.	1	городу, краю, их истории, любви к				
7		Жители России.	1	родному городу, краю, своей семье;				
8		Парки и усадьбы.	1	формировать				
9		Дорогие мои земляки.	1	гуманное отношение,				

10		Кто прославил наш край?	1	толерантность к людям, независимо		позже составленному в			
11	Я и мое Отечество.	Мценский край – часть великой России. Вводное занятие.	1	от возраста, национальности, вероисповедания;	Убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.	сотрудничестве и под руководством учителя, а затем и самостоятельно;			
12		Символы моего края.	1	понимать роль человека в обществе,		любит и гордится своей Родиной, изучает ее	определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться		
13		Мой край на карте России.	1	принимать нормы нравственного		духовное наследие,	корректировать результаты своей деятельности; оценивать свою работу и работу одноклассников по критериям, вначале заданным учителем, затем устанавливаемым в сотрудничестве с одноклассниками;		
14		Наши территориальные соседи.	1	поведения в природе, обществе,		верен своему гражданскому долгу и	проводить пошаговый, пооперационный взаимоконтроль и самоконтроль действий, состоящих из нескольких операций;		
15		Города Мценского края.	1	правильного		готов к защите	– совместно с учителем и другими		
16		Топонимика населённых пунктов края.	1	взаимодействия с взрослыми и		Отечества.			
17		Знаменитые личности, живущие (жившие) в крае.	1	сверстниками;					
18		Ветераны войны в моём городе.	1	формировать основы экологической культуры, понимать ценность любой					
19		Никто не забыт, ничто не забыто.	1	жизни, осваивать правила индивидуальной					
20		Я и	Видовой состав	1		индивидуальной	Воспитывать понимание		

	природ а одного края.	животного мира Мценского района Вводное занятие.		безопасной жизни с учетом изменения среды обитания;	взаимосвязей между человеком, обществом, и природой; Формировать	учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. ориентироваться в своей системе знаний: отличать		
21		Животные Мценских лесов.	1	умение объяснять, что связывает с	эстетическое отношение детей к окружающей	неизвестное от уже известного в		
22		Животный мир водоёмов края.	1	семьей, друзьями, одноклассниками;	среде и труду как источнику радости и	способе действия с помощью учителя и одноклассников;		
23		Бродячие животные в городской среде: меры предосторожности.	1	оказывать им эмоциональную	творчества людей.	добывать новые знания: задавать вопросы, находить на них ответы, используя справочный материал,		
24		Животноводство во Мценске.	1	поддержку и помощь в случаях		свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии, ИКТ-ресурсы;		
25		Охотоведческие хозяйства на территории края, их назначение.	1	затруднения;		формировать основы смыслового чтения художественных и		
26		Редкие и исчезающие виды животных.	1	положительно относиться к школе, проявлять внимание,		познавательных текстов, выделять существенную информацию из		
27		Красная книга Мценского края.	1	удивление, желание больше узнать;		текстов разных видов перерабатывать полученную		
28	Истори я правос	Церковь Спаса Преображения (Харлампиевская)	1	освоить роль «хорошего ученика»;	Знать историю храмов и монастырей Мценска. Уметь давать	информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, всего класса, сравнивать и		
				проявлять интерес к способам решения новой частной				

29	лавия в г.	Церковь Покрова Пресвятой Богородицы	1	задачи; иметь представление о себе и своих возможностях;	характеристику православным храмам и монастырям в части архитектурных особенностей, истории создания и постройки.	группировать предметы и их образы; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказ по результатам исследований, читать таблицы, диаграммы, подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.		
30	Мценске	Утраченные храмы и монастыри Мценска.	1	объяснять самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что – нет.	Характеризовать ключевые моменты из истории храмов г. Мценска.	формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; слушать и понимать речь других; задавать		
31		Утраченные храмы и монастыри Мценска.	1					
32		Что мы узнали?	1		Обобщить знания по курсу «Моя малая родина».			
33		Что мы узнали?	1					
34		Краеведческий квест «Город, который люблю и знаю я».	1		Мотивация учащихся на выполнение образовательных задач. Формирование навыков работы в коллективе, группе. Развитие логических и коммуникативных			

				<p>навыков у учащихся. Развитие кругозора. Пополнение знаний о городе и его истории.</p>	<p>вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – договариваться с одноклассниками и отвечать на их обращения в ходе общеклассной дискуссии или групповой работы; – работать в паре/группе по операциям, чередуя роли исполнителя и контролера, выполнять различные роли в группе. 		
--	--	--	--	--	---	--	--

Календарно-тематическое планирование. 9 класс.

№ п/п	Раздел.	Тема учебного занятия.	Количество часов	Планируемые результаты			Сроки		
				Личностные	Предметные	Метапредметные	Дата план	Дата факт	
1		Вводное занятие. Правила безопасности на занятиях.	1	формировать основы российской гражданской	Знать правила техники безопасности на уроках.	– определять и формулировать цель деятельности на занятии внеурочной деятельностью в			
2	Я и культура	Культура Мценского края второй половины 19 века – начала 20 в.	1	идентичности; воспитывать чувство гордости за достижения своих земляков; прививать	Знать и уметь давать характеристику культурной жизни Мценского края в XX веке	диалоге с учителем и одноклассниками; обнаруживать и формулировать проблему в диалоге с учителем и одноклассниками; выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками; высказывать свое предположение, предлагать способ его проверки;			
3		Учебные заведения Орловской губернии.	1	уважительное отношение к своему городу, краю, их истории, любви к					
4		Серебряный век русской культуры и новации в культуре Мценского края.	1	родному городу, краю, своей семье; формировать					
5		Представители «серебряного века» из Мценского края..	1	гуманное отношение,					
6		Культура 1920 – 1930 – х гг	1				работать по инструкции, по плану, сначала предложенному учителем,		

7		Культура советского общества 1940 – 1950 –х гг.	1	толерантность к людям, независимо от возраста,		позже составленному в		
8		Культура советского общества 1950 – 1960 –х гг.	1	национальности, вероисповедания;		сотрудничестве и под руководством учителя, а затем и самостоятельно;		
9		Культурный процесс в 70-80-е гг. 20 в.и его отражение в культуре Мценского края.	1	понимать роль человека в обществе, принимать нормы нравственного поведения в		определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться корректировать результаты своей		
10		Культурная жизнь Мценска в конце 20 – начале 21 в. Проблемы. Поиски. Открытия.	1	природе, обществе, правильного взаимодействия с взрослыми и		деятельности; оценивать свою работу и работу одноклассников по критериям, вначале заданным учителем, затем устанавливаемым		
11	Я и мое Отечес	Древнейшая история Мценского края.	1	сверстниками; формировать основы	Убежденность обучающихся в том, что	в сотрудничестве с одноклассниками;		
12	тво	Мценская земля в составе Киевской Руси.	1	экологической культуры, понимать	настоящий гражданин любит и гордится своей	проводить пошаговый, пооперационный взаимоконтроль		
13		Мценский край в составе Московской Руси.	1	ценность любой жизни, осваивать	Родиной, изучает ее историко-культурное,	и самоконтроль действий, состоящих из нескольких		
14		Мценский край в составе Литвы.	1	правила индивидуальной	духовное наследие, верен своему	операций; – совместно с учителем и другими		

15		Мценский край в составе Российской империи.	1	безопасной жизни с учетом изменения	гражданскому долгу и готов к защите Отечества.	учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. ориентироваться в своей системе знаний: отличать неизвестное от уже известного в способе действия с помощью учителя и одноклассников; добывать новые знания: задавать вопросы, находить на них ответы, используя справочный материал, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии, ИКТ-ресурсы; формировать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, всего класса, сравнивать и		
16		Наш край в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период.	1	среды обитания; умение объяснять, что связывает с семьей, друзьями,				
17		Наш край в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период.	1	одноклассниками; оказывать им эмоциональную поддержку и помощь				
18		Орловская область в 1950-60-е гг.: от сталинизма к «оттепели».	1	в случаях затруднения; положительно относиться к школе,				
19		Мценская земля в годы перестройки и рыночных реформ (1985- 90-е гг.).	1	проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;				
20		Мценский край в начале XXI века.	1	освоить роль «хорошего ученика»;				
21	Я и природа	Грибы, произрастающие на территории Мценского края.	1	проявлять интерес к способам решения новой частной	Воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и			

22	родног о края.	Грибы, произрастающие на территории Мценского края.	1	задачи; иметь представление о себе и своих возможностях; объяснять самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что – нет.	природой; Формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.	группировать предметы и их образы; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказ по результатам исследований, читать таблицы, диаграммы, подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.		
23		Съедобные грибы.	1					
24		Ядовитые грибы.	1					
25		Законы об охране природы.	1					
26		Законы об охране природы.	1					
27		Экологическая обстановка в крае.	1					
28		История православия в г. Мценске	Успения Пресвятой Богородицы				1	Знать историю храмов и монастырей Мценска. Уметь давать характеристику православным храмам и монастырям в части архитектурных особенностей, истории создания и постройки. Характеризовать
29	Пятницкий храм		1					
30	Сергия Радонежского Чудотворца (Сергиевский храм)		1					
31	Никольский храм		1					

				ключевые моменты из истории храмов г. Мценска.	вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваться и		
		Что мы узнали?	1	Обобщить знания по курсу «Моя малая родина».	приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;		
		Что мы узнали?	1	Мотивация учащихся на выполнение образовательных задач. Формирование навыков работы в коллективе, группе. Развитие логических и коммуникативных навыков у учащихся. Развитие кругозора. Пополнение знаний о городе и его истории.	– договариваться с одноклассниками и отвечать на их обращения в ходе общеклассной дискуссии или групповой работы; – работать в паре/группе по операциям, чередуя роли исполнителя и контролера, выполнять различные роли в группе.		
		Краеведческий квест «Мой туристический маршрут»	1				

5. Материально-техническое обеспечение.

1. Литература для учителя:

1. Аниканов В.Ф. Город на Зуше/В.Ф. Аниканов. – Орел: Орелиздат, 1993.
2. Аниканов В.Ф. На древней земле вятичей/В.Ф.Аниканов. - Орел: Орелиздат, 2000.
3. Большая иллюстрированная энциклопедия истории России для детей. – М., 2008.
4. Большая иллюстрированная энциклопедия школьника. – М.: АСТ, 2010.
5. Макашов А.И. В центре России/А.И. Макашов. – Орел: ОГТРК, 1994. – 456
6. Макашов А.И. Звезды России/А.И. Макашов. – Мценск: МОМР, 2006. – 206
7. Макашов А.И. Ровесник Москвы/А.И. Макашов. – Орел: Приокское книжное издательство, 1972. – 263
8. Страницы истории Гражданской войны на Орловщине. – Орел.: Православное молодежное братство во имя СВ. Великомученика и Победоносца Георгия, 2009.

2. Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данному спецкурсу:

1. Акимушкин И.И. Мир животных. – М., 1998.

3. Интернет-ресурсы:

1. Газета «1 сентября». – Режим доступа: www.festival.1september.ru
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» (Окружающий мир: задания, тесты, наглядные и занимательные материалы). – Режим доступа: www.vneuroka.ru
4. Официальный сайт образовательной системы «Школа 2000». – Режим доступа: <http://www.sch2000.ru>

5. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru

6. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: <http://www.km-school.ru/>

7. Ресурсный центр «Мценское наследие». – Режим доступа: www.naslediemcenska.jimdo.com

8. Ресурсный центр «Храмы России». – Режим доступа: www.temples.ru

4. Наглядные пособия:

1. Географические и исторические карты.
2. Гербарии, коллекции насекомых, влажные препараты, чучела и скелеты представителей различных систематических групп, микропрепараты.
3. Изобразительные наглядные пособия – таблицы, муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.
4. Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых.
5. Натуральные живые объекты – комнатные растения, животные, содержащиеся в аквариуме или в уголке живой природы.
6. Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной и праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

5. Информационно-коммуникативные средства:

1. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия (CD).