

## Карта самоконтроля качества урока по ФГОС-2021

	Критерии	
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ</b>	
1.1.	Цель урока формулируется совместно с учениками (использует проблемный метод, смысловую догадку, метод ассоциаций, иное) <b>ФГОС-2021</b>	
1.2.	Цель урока возможно продиагностировать и достичь <b>ФГОС-21</b>	
1.3.	Цель урока формулируется четко и доступно для понимания учеников	
1.4.	Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными	
1.5.	Цель урока соответствует планируемым результатам рабочей программы – учитель на уроке формирует те предметные, метапредметные и личностные результаты, которые запланировал. <b>ФГОС-21</b>	
1.6.	Учитель дифференцирует задания для школьников, учитывает их особенности. <b>ФГОС-21</b>	
1.7.	Педагог формирует на уроке УУД и функциональную грамотность. <b>ФГОС-21</b>	
1.8.	Учитель использует воспитательный потенциал учебного материала, учитывает рабочую программу воспитания, работает над формированием личностных результатов. <b>ФГОС-21</b>	
<b>2</b>	<b>ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ</b>	
2.1.	Педагог мотивирует учеников к изучению темы, учебный материал актуальный для школьников. Мотивация выделяется в отдельный этап урока. <b>ФГОС-2021</b>	
2.2.	Проводится мотивация на каждом этапе урока	
2.3.	Применяются различные способы формирования мотивации (от мотивации через оценку и подготовку к ГИА до практической значимости темы с приведением примеров)	
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКОВ</b>	
3.1.	Используются проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности школьников, диалоговые технологии <b>ФГОС-21</b>	
3.2.	Организуется деятельность по самостоятельному получению знаний учениками	
3.3.	Организуется проектная или учебно-исследовательская деятельность школьников <b>ФГОС-21</b>	
3.4.	Задания предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов учеников, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности <b>ФГОС-21</b>	

3.5.	Включаются задания на формирование, развитие или совершенствование универсальных учебных действий <b>ФГОС-21</b>	
3.6.	Используются задания на формирование функциональной грамотности <b>ФГОС-21</b>	
3.7.	Включаются задания, которые направлены на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно-познавательных мотивов	
3.8.	Используются разнообразные способы и средства обратной связи	
3.9.	Задания, которые включаются в урок, являются необходимыми и достаточными, чтобы достичь цели урока	
3.10	Используются методы и приемы, которые оправданы для данного урока	
3.11	Тип урока, который выбран, соответствует поставленной цели, структура урока логична, этапы взаимосвязаны	
<b>4</b>	<b>ОЦЕНКА И РЕФЛЕКСИЯ</b>	
4.1.	Используется формирующее или критериальное оценивание <b>ФГОС-21</b>	
4.2.	Есть возможность разработать и обсудить с учениками критерии оценки деятельности	
4.3.	Организуется взаимооценка и самооценка	
4.4.	Даются комментарии к отметкам, которые выставляются	
4.5.	Организуется рефлексия с учетом возрастных особенностей школьников (оценка новизны, сложности, полезности выполненных заданий, уровня достижения цели урока, степени выполнения поставленных задач, полученного результата и деятельности, взаимодействия, иное) <b>ФГОС-2021</b>	
4.6.	Практическая значимость знаний и способов деятельности	
4.7.	Содержание урока соответствует планируемым результатам <b>ФГОС-2021</b>	
<b>5</b>	<b>ИНФОРМАЦИОННОЕ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>	
5.1.	Предусматривается целесообразное использование условно-изобразительной наглядности (знаково-символические средства, модели и другие).	
5.2.	Предусмотрено использование ИКТ-технологий (целесообразность).	
5.3.	Наглядность, которая используется, функциональна (используется для решения определенной учебной задачи с учетом возраста школьников).	
5.4.	Предусмотрено использование разнообразных справочных материалов (словарей, энциклопедий, справочников)	

5.5.	Предусмотрено использование электронных или цифровых образовательных ресурсов <b>ФГОС-2021</b>	
5.6.	Предусмотрено использование материалов разных форматов (тексты, таблицы, схемы, графики, видео, аудио)	
5.7.	Ученики используют технологическую карту урока	
<b>6</b>	<b>РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УРОКА ФГОС-2021</b>	
6.1.	Учитель побуждает школьников на уроке соблюдать общепринятые правила поведения	
6.2.	Привлекает внимание учеников к ценностному аспекту явлений, которые изучают на уроке	
6.3.	Включает в урок социально-значимую информацию и организует работу школьников с ней	
6.4.	Применяет на уроке интерактивные формы работы, чтобы развивать навыки коммуникации (интеллектуальные игры, работа в парах и группах, командная работа, дискуссии для развития навыков ведения диалога)	
<b>7</b>	<b>ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ, СОБЛЮДЕНИЕ САНИТАРНЫХ НОРМ</b>	
7.1.	Предусмотрено чередование различных видов деятельности с целью профилактики переутомления	
7.2.	Предусмотрены динамические паузы (физкультминутки) и комплексы упражнений для профилактики утомления глаз	
7.3.	Учитель подбирает виды деятельности с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей школьников	

**Важно:** *если на уроке каждый школьник включен в урок, принимает активное участие в групповой работе, каждый ребенок понимает, какую учебную задачу он решает и где это ему пригодится в жизни, значит, требования стандартов к уроку учитель выполняет.*

**ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ!** Какие этапы включены в урок и как они способствуют достижению цели. Не обязательно, чтобы на уроке были все этапы, учитель может не проводить, например, этап мотивации, а включить элементы мотивации в другие этапы урока. Психологические аспекты организации урока: принимает ли учитель во внимание уровень знаний каждого отдельного ученика и его способности к обучению; направлена ли учебная деятельность на развитие памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания; есть ли паузы для эмоциональной разгрузки школьников.