

Математика. 4 класс.

Тема урока: «Деление с остатком на 10, 100, 1000»

Тип урока: урок ознакомления с новым материалом

Обучающие цели:

- систематизировать знания детей о делении с остатком;
- обобщить знания детей о делении.

Развивающие цели:

- развивать устную и письменную речь учащихся;
- развивать мышление, логику, воображение, память;
- формировать навыки самоконтроля.

Воспитательные цели:

- воспитание учебной активности и умение работать в коллективе;
- формирование личностных качеств, как ответственность, коммуникативность;
- воспитывать потребность оценивать свою деятельность.

Планируемые результаты:

Предметные:

- систематизировать знания детей о делении с остатком;
- обобщить знания детей о делении.

Метапредметные:

Личностные УУД:

- формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе;
- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);
- определять общие для всех правила поведения: правила работы в парах, в группах.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять самоконтроль.

Познавательные УУД:

- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;

Коммуникативные УУД:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- принимать участие в работе в паре, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию;
- принимать участие в определении общей цели и путей ее достижения;
- уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Ход урока

I. Организационный момент.

- Прозвенел звонок,
Начинается урок.

II. Актуализация знаний.

**Устный счет «Цепочка».*



(Слайд №1)

** Проверка : 9, 270, 181, 210, 70, 100*

**Работа с таблицей.*

(Слайд №2)

**с.27, №91 (устно)*

(Слайд №3)

Игра «Соедени дверь с ключом»

(Слайд №4)

III. Самоопределение к деятельности.

(Слайд №5)

- Посмотрите на примеры, записанные на доске

$$46 : 10 \qquad 600 : 100 \qquad 4658 : 1000$$

$$520 : 10 \qquad 727 : 100 \qquad 8000 : 1000$$

- На какие две группы их можно разделить? (Примеры на деление без остатка и примеры на деление с остатком.)

- Распределите примеры в два столбика.

(Слайд №6)

$$520 : 10 \qquad 46 : 10$$

$$600 : 100 \qquad 727 : 100$$

$$8000 : 1000 \qquad 4658 : 1000$$

- Давайте вспомним, как разделить на 10, 100 и 1000. (Чтобы число разделить на 10, нужно убрать один ноль. Чтобы число разделить на 100, нужно убрать два нуля. Чтобы число разделить на 1000, нужно убрать три нуля.)

- Пользуясь этим правилом, найдите значения выражений первого столбика.

- Рассмотрим выражения второго столбика. Можем ли мы 46 разделить на 10 без остатка? (Нет. Без остатка не делится.)

- Сколько единиц можно без остатка разделить на 10? (40.)

- Выполните деление этого числа на 10. (Разделим 40 на 10, получим 4, 4 это частное.)

- Как узнать, сколько единиц остается в остатке? ($46 - 40 = 6$, 6 это остаток. $46 : 10 = 4$ (ост.6))

- Есть ещё 1 способ деления, подумайте, какой... (Нужно закрыть в числе столько

- цифр, сколько нулей в делителе. Получим целое число, а то, что закрыли – остаток.)
- Решите аналогично второй пример с объяснением. ($727 : 100$; $700 : 100 = 7$; 7 это частное. $727 - 700 = 27$; 27 это остаток. $727 : 100 = 7$ (ост.27))
 - Решите аналогично третий пример с объяснением. ($4658 : 1000$; $4000 : 1000 = 4$; 4 это частное. $4658 - 4000 = 658$; 658 это остаток. $4658 : 1000 = 4$ (ост.658))
 - Попробуйте сформулировать тему нашего сегодняшнего урока. (Деление с остатком на 10, 100, 1000.)

(Слайд №7)

- Сформулируйте цель урока. (Научиться выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000.)

IV. Работа по теме урока.

с.27 № 88

Решение примеров коллективно с комментированием.

$69 : 10$ $238 : 10$ $691 : 100$ $7\ 825 : 100$
 $78 : 10$ $238 : 100$ $691 : 10$ $7\ 825 : 1000$

- У кого были затруднения в решении примеров на деление с остатком?
- Все научились их решать? Значит, мы добились поставленной цели.

V. Физкультминутка.

- Если я говорю расстояние – руки в стороны, если время – ладошки под голову (спим), если скорость – шагаем на месте.
- 5 км/ч, 6 сек, 50 м, 2 года, 33 м/мин, 900 км, век, 90 см.**

VI. Работа над пройденным материалом.

1. Решение задачи.

- Название каких величин нам встретились во время физкультминутки? (Скорость, время, расстояние)
- Мы с вами не случайно выполняли такую физкультминутку, кто догадался почему? (Будем решать задачи на движение.)
- Давайте повторим всё, что мы знаем о таких задачах.
- Вспомните, как найти расстояние? Скорость? Время?
- Запишите на доске формулу нахождения расстояния, скорости, времени? ($V=S:t$, $S=v*t$, $t= S: V$ - вывешиваются формулы на доску.)

с.27 № 89

V	t	S
?	5 мин	6 км = 6 000 м
одинаковая	40 мин	?
	1 ч = 60 мин	?

- Решите задачу в тетради самостоятельно (**1 чел. у доски**)

***Проверка.**

- 1) $6\ 000 : 5 = 1\ 200$ (м/мин) – V
- 2) $1\ 200 \times 40 = 48\ 000$ (м) – S за 40 мин

3) $1\ 200 \times 60 = 72\ 000$ (м) – S за 1 ч.

$48\ 000$ м = 48 км

$72\ 000$ м = 72 км

Ответ: 48 км, 72 км

2. Решение уравнений.

с.27, №92 (2 чел. у доски)

$x - 20 = 40 \times 6$

$15 + x = 800 : 20$

3. Решение примеров.

с.27, №94 (1,2 столбик – устно, 3 столбик - самостоятельно, 2 чел. у доски).

***Проверка.**

9, 9, 9, 9, 399 649, 70 132.

VII. Рефлексия.

- У вас на столах лежат карточки с примерами, ниже таблица с цифрами (ответами), нужно решить примеры и закрасить ответы в карточках.

74 : 10; 680 : 100; 564 : 100; 1099 : 1000; 551 : 10; 2648 : 100; 7922 : 1000; 4205 : 100

6 (ост.89)	7 (ост.22)	68 (ост.2)	264 (ост.2)
68 (ост.2)	1 (ост.99)	6 (ост. 80)	64 (ост.33)
10 (ост.99)	55 (ост.1)	56 (ост.4)	68 (ост.10)
7 (ост.14)	7 (ост.4)	5 (ост.64)	40 (ост.25)
6 (ост.33)	44 (ост.3)	42 (ост.5)	90 (ост.5)
48 (ост.12)	26 (ост.48)	7 (ост.922)	68 (ост.12)
5 (ост.66)	4 (ост.25)	95 (ост.5)	26 (ост.18)

***Учащиеся самостоятельно выполняют деление с остатком и в результате у них должна выйти на карточке оценка 5!**

- Что у вас получилось? (Цифра 5).

VII. Подведение итогов урока.

- Какая тема урока у нас сегодня была?

- Как разделить число на 10, 100, 1000?

(Слайд №8)

- Продолжите предложения:

- Мне понравилось...

- Я бы хотел...

- Я испытывал трудности...

- Я научился...

VIII. Домашнее задание.
с.27, № 90, задание под чертой.