

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЛАГОВЕЩЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

<p>«Согласовано» Зам.директора по ВР «__» _____ 2021 г. _____</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы «__» _____ 2021 г. _____</p>
---	--

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Поиграем»

Краткосрочная программа

Возраст – 7 - 15 лет

Составлена
учителем физической культуры
высшей квалификационной категории
МБОУ «Благовещенская СОШ»
Елисеевым Сергеем Николаевичем

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Содержание
4. Методическое обеспечение
5. Материально-техническое обеспечение
6. Литература
7. Приложения

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы: физкультурно – спортивная.

Актуальность программы определяется современными требованиями общества и государства к занятости детей в летний период времени. Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года. Каникулы являются благоприятным временем для развития у воспитанников личностных качеств: способности к самореализации, любознательности, умения общаться в группе, соблюдение правил и норм ЗОЖ, безопасного поведения.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что занятия позволяют решить проблему занятости детей в свободное время, пробуждают интерес к разным видам спорта.

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы в том, что ее реализация происходит в летний период и является формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, а также в случае необходимости возможно применении дистанционных технологий.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 7 – 15 лет. Срок реализации – 21 день. Всего 16 часов.

Ориентирована программа на выявление способностей каждого ребенка, активное включение его в новое для него образовательное пространство.

Формы обучения и формы реализации программы. Программа адаптирована для реализации в условиях сельской местности. **Обучение детей происходит в очной форме, но** также программа имеет все необходимые инструменты для заочного (дистанционного) обучения.

По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей – лекции, практикум, мастер классы и другое.

По дидактической цели - вводное занятие и лекции по углублению знаний, практические занятия по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные.

По количеству детей – групповые занятия, но и возможны индивидуальные, в зависимости от сложностей, возникающих у детей.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется в разновозрастной группе постоянного состава. Возраст в группах – 7-15 лет. Количество детей в группе не более 20 человек.

Работа с разновозрастной группой при реализации программы строится на принципах дифференциации, индивидуализации и учета половозрастных различий обучающихся.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Всего 16 часов. Продолжительность одного занятия 45 мин с перерывом.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

формирование гармоничного физического и нравственного развития ребенка через приобщение к спортивным играм и физическим упражнениям с учетом состояния здоровья, уровня физической подготовленности и развития.

Задачи программы:

воспитательные:

- формировать дружелюбие, коммуникабельность, интерес к сотрудничеству, дисциплинированности;
- совершенствовать навыки общения;
- воспитывать бережное отношение к собственному здоровью, осознанный отказ от вредных привычек и приобщение к здоровому образу жизни;
- проявлять активность к выполнению заданий;
- формировать умения доводить начатое дело до конца.

развивающие:

- развивать коммуникативные навыки работы в группах, в коллективе;
- развивать память, навыки самоконтроля;
- создать комфортную обстановку, атмосферу доброжелательности, сотрудничества, включения в активную деятельность, ситуации успеха;
- формировать навыки самостоятельного поиска информации на различных онлайн-платформах, контенте, сайтах, блогах и т. д.;
- развивать умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

образовательные:

- формировать устойчивый интерес к играм с элементами спорта, к физическим упражнениям;
- обучать правильной технике выполнения элементов подвижных игр;
- развивать двигательные способности;
- формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области ЗОЖ.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

№	Тема	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации и контроля
1.	Вводное занятие. Все о подвижных играх	4	1	3	Беседа. Педагогическое наблюдение
2.	Игры на свежем воздухе	6	2	4	Беседа. Педагогическое

					наблюдение
3.	Игры, способствующие развитию основных физических качеств	6	2	4	Беседа. Педагогическое наблюдение
Всего		16	5	11	

Содержание

1. Вводное занятие. Техника безопасности. Все о подвижных играх.

Теория (1 час). Все о подвижных играх. История народной подвижной игры.

Игра «Клубочек».

Практика (3 час). Понятие правил игры, выработка правил.

2. Игры на свежем воздухе.

Теория (2 час). Считалки. Русские народные игры: «Защита крепости», «Белки, орехи, шишки», «Птицы и клетка», «Водяной».

Практика (4 час). Понятие правил игры, выработка правил.

Групповые игры: «Ловля парами», «Мяч по кругу», «Светофор», «Поймай хвост дракона», «Айсберги».

Командная игра: «Вороны и воробьи».

3. Игры, способствующие развитию основных физических качеств.

Теория (2 час). Упражнения для развития физических качеств. Итоговое занятие (мастер-класс по проведению подвижных игр).

Практика (4 час).

Игры на равновесие: «Сохрани равновесие».

Игры со скакалками: «Удочка».

Игры на гибкость: «Волна».

Игры с мячом: «Перестрелка».

1.4 Планируемые результаты обучения:

личностные:

- организовывать свое рабочее место;
- научатся ставить перед собой ценностные ориентации и определять уровень притязаний в личностном росте и оценивать свои возможности и давать самооценку своей деятельности;
- смогут продемонстрировать дружелюбие, коммуникабельность, интерес к сотрудничеству, дисциплинированности;
- укрепят навыки здорового образа жизни;
- сформируют умения доводить начатое дело до конца.

метапредметные:

- воспринимать инструкцию и действовать в соответствии с ней;
- уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении и игре;

- применять в практике приобретённые теоретические и практические знания;
- приобретут знания о правилах техники безопасности при проведении массовых спортивно-оздоровительных мероприятиях;

предметные:

- знать игры с элементами спорта, физическими упражнениями;
- использовать правильную технику выполнения элементов подвижных игр, проводить игры различной направленности;
- применять освоенные знания и практические умения в физической и спортивной деятельности;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из интернета).

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Форма контроля аттестация
1				4	Вводное занятие. Все о подвижных играх	
1.1		10.20- 11.05 14.15 – 15.00	Рассказ, практическое занятие	2	Вводное занятие. ТБ. Все о подвижных играх.	Наблюдение
1.2		10.20- 11.05 14.15 – 15.00	Практическое занятие	2	История народной подвижной игры. Игра «Клубочек».	Наблюдение
2.				6	Игры на свежем воздухе	
2.1		10.20- 11.05 14.15 – 15.00	Рассказ. Практическое занятие	2	Считалки. Русские народные игры	Наблюдение
2.1		10.20- 11.05 14.15 – 15.00	Рассказ. Практическое занятие	2	Групповые игры	Наблюдение
2.3		10.20- 11.05 14.15 – 15.00	Рассказ, практическое занятие	2	Командная игра	Наблюдение

3				6	Игры, способствующие развитию основных физических качеств	
3.1		10.20- 11.05 14.15 – 15.00	Рассказ, практическое занятие	2	Игры на равновесие	Наблюдение
3.2		10.20- 11.05 14.15 – 15.00	Практическое занятие	2	Игры со скакалками	Наблюдение
3.3		10.20- 11.05 14.15 – 15.00	Практическое занятие	2	Игры с мячом Итоговое занятие	Наблюдение. Диагностика, опрос. Мастер-класс по проведению подвижных игр
Всего				16		

2.2. Условия реализации программы

I. Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся на свежем воздухе и в просторном, светлом помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям, с достаточным освещением. Учебное оборудование включает комплект мебели, инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, хранения наглядных пособий и учебных материалов. Кабинет оснащен компьютерным оборудованием, имеющим необходимые программы и доступ в Интернету.

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Экран.
4. Доска.
5. Столы.
6. Стулья.
7. Спортивный инвентарь.

II. Информационное обеспечение

1. [Подвижные игры на свежем воздухе — Летний лагерь \(summercamp.ru\)](http://summercamp.ru).
2. [Игры на свежем воздухе в лагере для детей среднего и старшего школьного возраста \(ped-kopilka.ru\)](http://ped-kopilka.ru).
3. [Подвижные игры в летнем оздоровительном лагере | Контент-платформа Pandia.ru](http://Pandia.ru).
4. [Подвижные игры в лагере \(edumsko.ru\)](http://edumsko.ru).

5. [872524.pdf \(nngasu.ru\)](http://872524.pdf). Развитие физических качеств в игровых видах спорта.

III. Кадровое обеспечение

Занятия проводит учитель физической культуры, дежурный воспитатель оказывает помощь в проведении и организации (все педагоги имеют высшее образования, допущены до работы в лагере дневного пребывания).

IV. Методическое обеспечение

Информационная и справочная литература. Разработки и конспекты занятий. Наглядные тематические пособия.

Занятия в учебном кабинете состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает беседы, лекции, мастер-классы и т.д.. При проведении занятий используются дидактические материалы, наглядные пособия, презентации, учебные фильмы. Практическая часть занятий проводится либо в кабинете в форме круглых столов, либо на местности с выполнением индивидуальных и групповых заданий.

При ведении занятий используются информационно – коммуникативные технологии, технологии проблемного и диалогового обучения, технологии личностно-ориентированного и игрового обучения, используются интерактивные методики, проводится рефлексия.

V. Формы и методы обучения

Краткосрочная программа предусматривает вариативность как дидактических принципов, так и элементов инновационных методов обучения, направленных на формирование творческой личности, в зависимости от возраста обучающихся. Среди них: объяснительно-иллюстративные (рассказ, беседа, иллюстрация), тренинги (развитие общефизической подготовки, памяти, мышления), проблемные (выбор формата, анализ выполненной работы). При проведении практических занятий воспитанники совершенствуют практические навыки и умения по физической и спортивной деятельности.

Наряду с групповыми, коллективными формами проводится индивидуальная работа с обучающимися во время проведения игр. Создаются условия для дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с физическими способностями, одаренностью, возрастом и психофизическими особенностями состояния здоровья детей.

Технология личностно-ориентированного обучения - максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Технология индивидуального обучения (адаптивная) – технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

Технология группового (коллективного) обучения

Авторы – В.К. Дьяченко, И.Б. Первин, М.Д. Виноградова, Н.Е. Щуркова.

Главная цель технологии – формирование навыков совместной деятельности обучающихся.

В рамках групповой технологии обучающиеся делятся на группы (постоянные, временные, однородные, разноуровневые и т.д.) для выполнения конкретных учебных задач, далее каждая группа получает задание и выполняет его сообща, достигая определенного результата.

Технология коллективной творческой деятельности:

Автор технологии И.П. Иванов - доктор педагогических наук, академик Российской академии образования, профессор. Данная методика предполагает широкое участие каждого в выборе, разработке, проведении и анализе коллективных дел. Поэтому в методике коллективной творческой деятельности действует закон четырех «С», когда дети:

сами придумывают;

сами планируют;

сами организуют;

сами оценивают проведённое дело.

Каждому предоставляется возможность определить для себя роль, характер участия и свою ответственность в деле. В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового. Таким образом, параллельно идут два важных процесса: формирование и сплочение коллектива и формирование личности школьника, развитие тех или иных качеств личности. В процессе коллективной работы происходит взаимодействие людей разных возрастов. Во время планирования и организации КТД взрослые и дети приобретают большой организаторский опыт, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за реализацию определенного этапа коллективного творческого дела.

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта. Авторы: Б.Н. Никитин, Л.А. Венгер, А.П. Усова, В. Н. Аванесова.

При реализации программы используются разнообразные методы организации учебно-познавательной деятельности. Наиболее широко используются:

- методы формирования познания – убеждение, инструктаж, рассказ, лекция, беседа, объяснение, разъяснение, пример, диспут;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – упражнение, поручение, педагогическое требование, общественное мнение, воспитательные ситуации;
- методы стимулирования – мотивация – соревнование, поощрение.

VI. Дидактический материал

1. Схемы и таблицы.
2. Пособия по нормативно-правовой базе водителя.
3. Учебные ролики, фильмы.

4. Копилка игр вожатого.
5. Копилка сценариев отрядных мероприятий.
6. Фонограммы.

VII. Оценочные материалы. В качестве методов диагностики результатов обучения используются опросы, практические мини-задания по пройденным темам.

Список литературы

1. «Все, что тебя касается». Методическое пособие по программе формирования навыков здорового образа жизни у подростков». «Здоровая Россия». Москва, «Просвещение», 2009.
(http://www.fzr.ru/themes/fzr/files/docs/tom_1_navstrechu_sebe.pdf).
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 166 с.
3. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.
4. Адамс, Боб. Настольная книга лидера: [20 концепций, которые должен знать каждый лидер : перевод с английского] / Боб Адамс. - Москва: АСТ : Астрель, 2007. – 344.
5. Загородный летний лагерь / Сост. С.И. Лобачева, В.А. Великородная, К.В. Щиголь. – М.: ВАКО, 2012. – 288 с. – (Мозаика детского отдыха).
6. [Подвижные игры на свежем воздухе — Летний лагерь \(summercamp.ru\)](http://summercamp.ru).
7. [Игры на свежем воздухе - 60 детских игр для улицы \(pravmir.ru\)](http://pravmir.ru).
8. [Игры в пришкольном летнем лагере на улице для начальной школы \(red-kopilka.ru\)](http://red-kopilka.ru).