

Эволюционная педагогическая лестница.

Ступени.	Цель воспитания/ обучения.	Формы организации образовательной деятельности.	Средства воплощения.
1. Древние славяне.	Приобщение к труду, овладение умениями и навыками земледелия, животноводства и сельского хозяйства, ведению домашнего хозяйства, ткачеству и рукоделию.	<p>Формы обучения у древних славян напоминали обучение в «домах молодежи». Одним из основных методов воспитания были всевозможные состязания, испытания, преодоление препятствий. В программу входило и овладение грамотой: письмо и чтение с помощью «черт и резов» — своеобразного варианта пиктографического письма. Итоговым методом проверки полученных знаний и умений был поединок-состязание с учителем.</p> <p>Подростки 12-15 лет (отроки) продолжали образование в воинской дружине, обучались военному делу.</p> <p>Девочки вели особую жизнь среди сверстниц, коллективно вырабатывая трудовые умения и навыки, усваивая моральные требования и нормы.</p>	Одним из действенных средств воспитания на протяжении многих веков служил фольклор — искусство, создаваемое народом и широко распространенное в быту. Это музыкальное, танцевальное, словесное творчество и др. Огромной силой воздействия на детей обладало, среди прочих его видов, народное искусство быта. Оно сопровождало человека на протяжении всей его жизни. Настоящей «детской энциклопедией» были сказки о животных, знакомившие детей с окружающей природой и общественной жизнью.
2. Киевская Русь.	Подготовка детей к труду, выполнению основных социальных ролей.	Начальное образование давали специальные частные платные училища (училищами называли школы, т. е. то место, где учатся), иногда дети обучались прямо на дому у «мастера грамоты». Вторая ступень обучения получила в	Элементы византийской культуры перешли в культуру и образование Киевской Руси. У византийцев были заимствованы жанр и стилистика «житий святых», поучений и проповедей, где черпались идеалы и

		<p>Киевской Руси название «учение книжное». С XI по XIII в. центры «учения книжного» возникают по всей Руси. Подобные учебные заведения создавались при княжеских дворах, монастырях, церквях для образования княжичей и детей знати, причем широкое образование было доступным как для княжеских сыновей так и для дочерей.</p>	<p>программа воспитания. Принятие в 988 году князем Владимиром христианства в качестве официальной религии Киевской Руси содействовало распространению письменности и систематического обучения. Языком богослужения, литературы и школы стал родной, славянский язык.</p>
<p>3. Москва (15-16 в. в.).</p>	<p>Гармоничное духовное развитие личности, формирование нравственных качеств.</p>	<p>Относительно методики обучения до нас дошло мало сведений. Ребенка начинали учить с семи лет. Уроков на домне задавали, ученики все учили в школе, причем каждый занимался тем, что ему было задано. От зубрения вслух в комнате стоял непрерывный гул. Уроки начинались рано, с 7 часов утра, и продолжались до 12 часов дня, затем был перерыв до 2 часов, а с 2 до 4 снова учились. После окончания уроков ученики убирали комнату. Перед сном ученики повторяли заученные за день тексты. Дисциплина в школах была строгой, но русская педагогика того времени едва ли выходила из общих рамок эпохи. Наряду с требованиями «сокрушать ребра» и «учащать раны» ученику, наряду с рассуждениями о «душеспасительной» розге, общественная</p>	<p>Долго и упорно приходилось учиться читать по рукописным учебникам, написанным разными почерками, со слитно написанными словами. Переходя к изучению первой церковной книги — часослова, который, как и азбука, затверживался наизусть, ученики обычно начинали учиться писать. В качестве прописей подбирались, как правило, тексты из церковных книг и молитв. Обучение письму гусиным пером на неровной и шероховатой бумаге того времени было нелегким делом. Обучение счету начиналось с механического заучивания чисел до 1000. Научившись читать часослов и немного писать, ученик завершал второй круг обучения и, если была возможность, переходил к изучению псалтири. На этом обычно и</p>

		мысль конца XV — первой половины XVI в. выдвигала и гуманные положения.	заканчивалось обучение ребенка грамоте. Реже переходили к чтению «апостола», еще реже изучали евангелие.
4. Русское централизованное государство (17 в.).	Формирование и развитие качеств личности, необходимых ей и обществу для включения в социально значимую деятельность.	В России предпринимаются попытки создания высшей школы. Развитие государственных институтов обусловило потребность в высокообразованных людях, однако после начального образования человек мог только самостоятельно обращаться к чтению книг, поскольку школ повышенного типа не было, а обучение за границей в допетровский период было невозможно.	Появление учебных заведений, распространение «грамотеев» среди черносошного и крестьянского населения. Изучение иностранных языков: латинского и польского. Привлечение учителей из-за границы, в основном из Речи Посполитой.