

Героизм советского народа в годы Великой Отечественной войны как основополагающий фактор в гражданско-патриотическом воспитании молодёжи

Власова Татьяна Витальевна, студентка 3-го курса ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», филиала в г. Новороссийске

Ивасева Ольга Владимировна, канд. пед. Наук

Одним из приоритетов государственной политики в области воспитания является формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России [1].

Отсюда становится ясным, что проблема духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи всегда была и остается актуальной. Процессы экономической дезинтеграции, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на молодое поколение, резко снизилось влияние искусства и образования как важнейших институтов формирования патриотизма, гражданственности высокой духовно-нравственной культуры. Снижение самооценки и ориентация на всё иностранное с отрицанием Российских ценностей отразилась на большинстве социальных и возрастных групп населения, особенно на молодёжь [5].

Неблагоприятная демографическая ситуация, рост преступности, утрата патриотического сознания требуют серьезного пересмотра векторов развития воспитания молодого поколения. Однако мир и страна движутся вперёд и сейчас, когда молодёжь третьего тысячелетия сталкивается с неведомыми ранее явлениями, такими, как, глобализм, терроризм, ... и т.д., когда с экранов телевизоров и сети Интернет льётся шквал пропаганды жестокости, насилия, цинизма и равнодушия особенно важным становится патриотическое и духовное воспитание молодого поколения. В современной России идея патриотизма должна стать основным стержнем для формирования социально значимых убеждений, устремлений молодёжи к активным действиям для блага Отечества [3].

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определено, что «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [5].

Гражданское воспитание включает создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям [1].

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма. Патриотизм — чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т.е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству [2].

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и

дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

Таким образом, духовно-нравственное воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Огромное значение в военно-патриотическом воспитании принадлежит общеобразовательной школе. Здесь закладываются основы знаний языка, естествознания, истории, изучения других наук, которые дают общий анализ окружающей действительности и человеческой деятельности. В школе юноши получают те знания по математике, физике и химии, которые необходимы для изучения сложной боевой техники, оружия, приборов, состоящих на вооружении в армии и на флоте. В школе развивается общая культура личности, мировоззренческие взгляды и убеждения, создаются условия для формирования чувства коллективизма, товарищества, дружбы, взаимовыручки и взаимопомощи.

Патриотизм и гражданственность имеют огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Они выступают как составные элементы его мировоззрения и отношения к родной стране, другим нациям и народам. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к родине, появляется чувство ответственности за ее могущество и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей, развивается благородство и достоинство личности. Патриотизм и гражданственность тесно связаны с таким понятием как «общечеловеческие ценности». Мы живем в жестокий век, где, казалось бы, при таком высоком уровне развития науки, техники и человеческой мысли, продолжают жестокие, варварские, а главное уносящие миллионы жизней войны, конфликты, умирают женщины и дети.

Одной из немногих наук, формирующих интерес учащихся к духовному и культурному наследию Отечества, приобщающих их к общечеловеческим

ценностям, к осмыслению сути патриотизма, является История. При этом ученик является не только объектом педагогического воздействия, но и субъектом поиска ответов на сложные вопросы истории и современности. Оказать помощь в этом поиске может исторический опыт, накопленный предыдущими поколениями. Опыт и уроки истории служат и целям освоения настоящего и прогнозирования будущего [6]. Преподавание исторических дисциплин позволяет сделать исторический опыт достоянием молодежи. В истории мы ищем и находим примеры, достойные подражания

Военно-патриотическое воспитание призвано способствовать формированию у граждан страны, особенно у молодежи, патриотических, морально-психологических качеств, необходимых для выполнения задач охраны безопасности Отечества. Большим психолого-педагогическим потенциалом для становления гражданских компетенций, развития патриотизма будущих защитников Отечества, обладают материалы по истории Великой Отечественной войны, которая, прервав поступательное развитие советского общества, кардинально его изменила. Значимым явлением стал феномен массового героизма в период Великой Отечественной войны, которая, как ни одна война в истории, вызвала к жизни готовность к самопожертвованию миллионов советских людей, вставших на защиту Отечества. Героизм — позитивно и высоко оцениваемое социальное поведение человека, проявляющего готовность жертвовать главными личными ценностями, включая саму жизнь, во имя общих интересов и совершающего подвиг. Война стала школой выживания в экстремальных условиях [4].

Чрезвычайная ситуация войны с беспощадным и могучим агрессором, поставившим СССР и его народы на грань уничтожения, сплотила советских людей в их общем сознании выбора: или война до победы, или гибель. Великая Отечественная война убедительно показала, что нельзя победить народ и армию, убежденно и самоотверженно преданные своему Отечеству и отстаивающие свою свободу и независимость. Советский патриотизм объединил и сплотил все народы страны вокруг общей задачи по разгрому

врага. Подвиг советского народа в период Великой Отечественной войны является одной из основ духовно-нравственного воспитания молодого поколения страны. Соответственно, должны разрабатываться мероприятия (востребованные по форме и содержанию), направленные на сохранение знаний об этом подвиге и развитие на основе этого знания духовных ценностей патриотизма, любви к Родине, готовности защищать и способствовать ее развитию.

Целью нашего исследования явилось изучение особенностей гражданского, патриотического воспитания молодежи в современных условиях развития гражданского общества. На этом фоне напрашивается вопрос: «Каковы же ценности и уровень гражданственности и патриотизма сегодняшней молодежи?» Нами было опрошено более ста учащихся 10-11 классов и проведено анкетирование с целью определения уровня гражданско-патриотического воспитания. Были даны ответы на следующие вопросы :

1) Считаете ли вы себя патриотом? 2) Нужно ли патриотическое воспитание в школе? 3) Готовы ли вы совершить подвиг сегодня? 4) Знаете ли Вы имена защитников Новороссийска? 5) Нужны ли вообще патриоты стране сегодня? 6) Готовы ли Вы к службе в армии? 7) Если у вас была бы возможность, вы бы уехали из России? Результаты опроса представлены на рисунке 1.

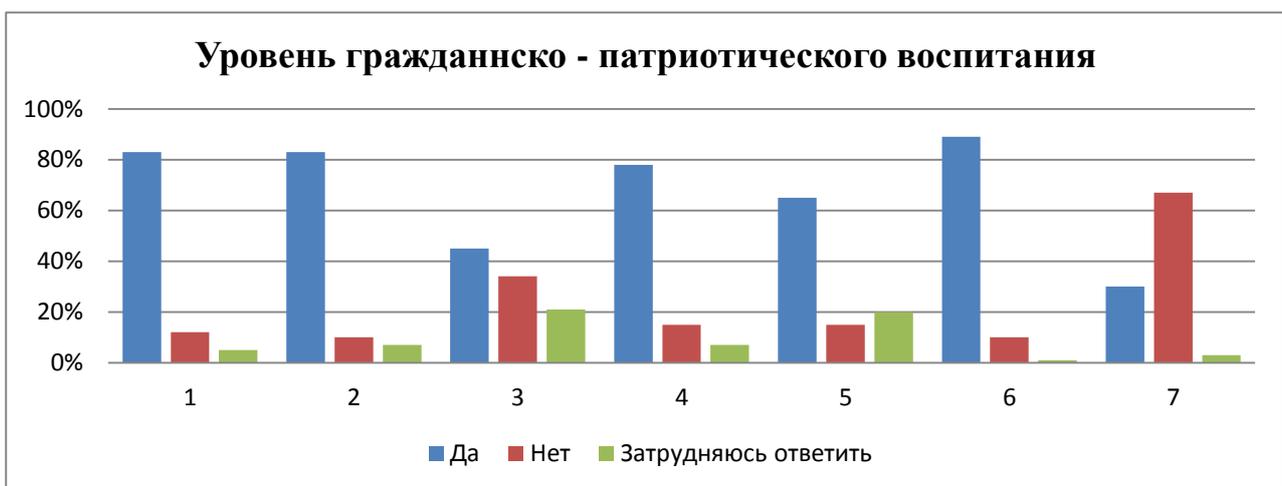


Рисунок 1 Диаграмма уровня гражданско - патриотического воспитания

При оценке результатов было выявлено, что 83% респондентов считают себя патриотами и считают необходимым осуществление патриотического

воспитания в школе. Достаточное количество учащихся знают имена защитников нашего города в годы Великой Отечественной войны (78%) и готовы служить в Российской армии (89%).

А проведенный Интернет-опрос показал, что в значительной мере чувствуете ответственность за то, что происходит (в городе/районе, стране, мире)» 43% опрошенных; 30% готовы совершить героический подвиг, при том, что 57% респондентов затрудняются ответить. На вопрос «Как Вы считаете, нужно ли знакомить подрастающее поколение с героическими подвигами времен Великой Отечественной войны? Положительно ответили 97%. Готовы отказаться от материальных ценностей и совершить подвиг 30%. В незначительной мере – 33%, не готовы – 37%.

Таким образом, первоначальное исследование показало, что сформированность патриотических чувств у обучающихся находится на достаточном уровне, но, вместе с тем, на вопрос «Готовы ли вы совершить подвиг сегодня?» положительно ответили 45%, отрицательно - 34%, а 21% участвующих в опросе затруднялись в ответе на этот вопрос; 30% обучающихся хотели бы жить не в России, что, на наш взгляд, является показателем, **не подтверждающим ...**

Изменить сложившуюся ситуацию можно, на наш взгляд, если на основе теоретического осмысления проблемы патриотизма, выделить идеи или образы, способные мобилизовать современную молодежь на духовно-нравственное самосовершенствование, вызывающие чувство верности своему Отечеству, помогающие становлению ее гражданской позиции.

Гражданско-патриотическое воспитание, таким образом, должно проходить, прежде всего, через постижение духовного опыта народа, одержавшего Победу в самой кровопролитной войне за всю историю человечества, основным стержнем которого является любовь к Родине. Кубанский народ ощутил в полной мере жестокость и цинизм фашистских захватчиков. Впервые в Краснодаре немцы использовали машины-душегубки. С их помощью было замучено более шести тысяч человек. Заживо были

сожжены все жители посёлка «Михизеева Поляна» и «Фарский». Как такое можно забыть! Яркими примерами для подрастающего поколения должны стать кубанские пионеры – дети, у которых не было скидки на возраст, была одна цель – Победа. На героической Малой земле в качестве связистов сражались Витя Коваленко, Коля Ткач, Женя Барабаш. В батальоне морской пехоты – Витя Чаленко и Ваня Савинов. Каким мужеством обладали юные помощники партизан, которые заплатили жизнью за Победу: Федя Токарев за помощь партизанам был заживо закопан вместе с дедушкой в станице Кавказской, сожжен Шура Белик, повешен Жора Ероско, недалеко от Горячего Ключа расстрелян Лёня Тараник и этот список можно долго продолжать.

Город-герой Новороссийск. Здесь название каждой улицы пропитано уважением к его защитникам и гордостью за них. Майор Цезарь Куников – герой, который с небольшим количеством бойцов высадился на маленький клочок Цемесской бухты и принял бой с целой армией противников. 225 дней на крохотном участке суши шли кровопролитные бои. Сколько мужества, самоотверженности, отваги, любви к Родине было в сердцах наших солдат-черноморцев, которые, не задумываясь ни минуты готовы были отдать самое ценное на земле - жизнь, ради победы над врагом [4].

Воспитание гражданина и патриота необходимо осуществлять через использование современных технологий, позволяющих вовлечь молодое поколение в познание важнейшего периода жизни Отечества и через организацию различных форм работы с учащимися и молодежью – возложение цветов к братским могилам, посещение различных музеев, встречи с ветеранами, проведение различных мероприятий, связанных с празднованием Дня Победы, а также проекты, исследования, виртуальные экскурсии, создание школьных музеев «Боевой Славы», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, теми, кто пережил оккупацию, героями трудового фронта; поисковые отряды, мобилизующие личную активность и заинтересованность в самореализации.

Пример героизма советского народа в годы Великой Отечественной войны – неоценимый опыт в воспитании молодого поколения и этот опыт необходимо получать только из живого общения, поэтому нами был разработан проект «Военно-патриотический клуб «Патриот», включающий в себя мероприятия гражданской и военно-патриотической направленности цель которого: воздействие через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России.



Рисунок 2 - Структура военно-патриотического клуба «Патриот»

Таким образом, мы считаем, что программа гражданско-патриотического воспитания обучающихся должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. В основу этой Программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, а основополагающий фактор в гражданско-патриотическом воспитании молодёжи должны стать примеры героизма советского народа в годы Великой Отечественной войны.

Список использованных источников

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект [Электронный ресурс] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009. — 24 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-022138-2 URL : <http://kurs.znate.ru/docs/index-207218.html>

2. Закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ был принят 21.12.2012 г.(29 декабря 2012 года N 273-ФЗ) [Электронный ресурс] URL : <http://ipipip.ru/zakon-ob-obrazovanii-2/>
3. Ивасева, О.В., Алиева, З.Р. Военно-патриотическое воспитание младших школьников как объективная необходимость современности. В сборнике: НАУЧНЫЕ МЕРИДИАНЫ - 2017 Сборник материалов VI Международной научно-практической конференции. Редколлегия: И.В. Шевченко, И. Г. Рзун, Н.О. Старковой . 2017. С. 36-41.
4. Солоденко, Т.П., Ивасева, О.В. Представление современной молодежи о патриотизме и патриотических ценностях. В сборнике: Наука и знание: конкурентоспособность общества, науки и бизнеса в условиях мировых интеграционных процессов Материалы международной научно-практической конференции. Под общей редакцией В.В. Пономарева, Т.А. Куткович. 2017. С. 167-171.
5. С Т Р А Т Е Г И Я развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. УТВЕРЖДЕНА распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р [Электронный ресурс] Москва URL : <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
6. Топчиева, В.И. Школьное историческое образование в годы Великой Отечественной войны. В сборнике: Народ. Война. Победа 2015. С. 129-134.