

Lilia Raitskaya
Stuart Cochrane

MACMILLAN

Guide to Economics

Teacher's Book



MACMILLAN

Contents

| | | | |
|--|----|--|----|
| Unit 1 | | Unit 13 | |
| What does economics study?..... | 4 | Money..... | 35 |
| History of economic thought..... | 5 | Banks..... | 36 |
| Unit 2 | | Unit 14 | |
| Econometrics..... | 6 | Fiscal policy..... | 38 |
| The law of demand..... | 7 | Monetary policy..... | 39 |
| Unit 3 | | Unit 15 | |
| The traditional economy..... | 9 | Interest rates and the money market..... | 41 |
| The market economy..... | 10 | Economic shocks..... | 42 |
| Unit 4 | | Unit 16 | |
| The planned economy..... | 11 | Inflation..... | 43 |
| The mixed economy..... | 13 | Unemployment..... | 44 |
| Unit 5 | | Unit 17 | |
| Consumer choices..... | 14 | Economic growth..... | 46 |
| Costs and supply..... | 15 | The business cycle..... | 47 |
| Unit 6 | | Unit 18 | |
| Market structure and competition..... | 17 | The open economy..... | 49 |
| Monopolies..... | 18 | Exchange rates..... | 50 |
| Unit 7 | | Unit 19 | |
| The labour market..... | 20 | Exchange rate mechanisms..... | 51 |
| Supply of labour..... | 21 | International trade..... | 53 |
| Unit 8 | | Unit 20 | |
| Factors of production..... | 22 | Less developed countries..... | 54 |
| Division of labour..... | 23 | The Russian economy in the 19th century..... | 55 |
| Unit 9 | | Unit 21 | |
| Surplus..... | 25 | Contemporary Russia: the fall and rise | |
| Price discrimination..... | 26 | of the market economy..... | 57 |
| Unit 10 | | Russia's foreign trade..... | 58 |
| Welfare economics..... | 27 | Revision Vocabulary Units 1 to 4..... | 61 |
| Government revenue and spending..... | 28 | Revision Vocabulary Units 5 to 8..... | 62 |
| Unit 11 | | Revision Vocabulary Units 9 to 12..... | 63 |
| Wealth, income and inequality..... | 30 | Revision Vocabulary Units 13 to 16..... | 64 |
| Poverty..... | 31 | Revision Vocabulary Units 17 to 21..... | 65 |
| Unit 12 | | Translation work..... | 66 |
| Macroeconomics..... | 33 | | |
| Aggregate demand and aggregate supply..... | 34 | | |

Unit 1

Текст 1 Экономика

Английское слово «economics» переводится на русский язык как «экономика», или «экономическая теория». Экономическая теория, основополагающая экономическая дисциплина, состоит из двух крупных разделов — микроэкономики и макроэкономики — и изучает как поведение отдельных экономических субъектов в процессе производства, обмена и потребления товаров и услуг (микроэкономика), так и функционирования экономической системы в целом (макроэкономика).

Before you read

Speaking

Перед тем как прочитать текст, предложите учащимся обсудить следующий вопрос:

→ Do you know much about economics?

Обсуждение проводится в небольших группах или парах, затем формируется общее мнение.

Учащиеся должны отметить, какое из приведенных ниже утверждений верно. Затем, работая в парах, они должны объяснить, почему они так решили.

1. Economics is only the study of money.
2. Economics is something governments take care of.
3. An economist basically decides how money is spent.

A Vocabulary

Учащиеся должны выбрать правильное определение из правой колонки упражнения для слов и терминов в левой колонке. Если, по мнению преподавателя, некоторые из слов представляют сложность для учащихся, имеет смысл объяснить их значение или привести примеры употребления. *Та же рекомендация относится ко всем упражнениям на активную лексику к текстам учебного пособия.*

Answers: 1. E; 2. C; 3. D; 4. B; 5. F; 6. A; 7. I; 8. H; 9. J; 10. G

Reading 1

What does economics study?
What are microeconomics and macroeconomics?

Pre-reading notes

- 1 Обратите внимание на разницу в употреблении английских слов «economics» и «economy». Первое переводится как «экономическая наука», «экономика» или «экономическая теория». «Economy» — это экономика, хозяйство.
- 2 Слово «business» имеет в английском языке формы единственного и множественного числа с несколькими разными значениями. Если «business» — это бизнес, дело, занятие, торговля, то «businesses» переводится как «компании» или «фирмы».

Reading

Учащиеся читают текст с пониманием основного содержания.

Some useful vocabulary

| | |
|-------------------|--|
| housing | жилье, жилищное строительство; зд. здания |
| heating | отопление |
| convenience | благоприятная возможность, благоприятное положение |
| trade-off effect | обмен; компромисс, уступка |
| microeconomics | влияние, воздействие микроэкономика |
| macroeconomics | макроэкономика |
| household | домашнее хозяйство |
| household budget | семейный бюджет |
| to run a business | руководить бизнесом |
| to collect data | собирать данные |
| data | 1) мн. ч. от datum данное; данная величина 2) часто как ед. данные, факты, сведения; информация |
| relationship | зд. взаимосвязь |

B Comprehension

Учащиеся повторно читают текст с полным пониманием содержания и выбирают правильные заголовки для каждого из абзацев текста.

Answers: 1. C; 2. B; 3. D; 4. E; 5. A

Before you listen

Перед тем как прослушать аудиозапись 1, предложите учащимся, работая в парах, обсудить следующие вопросы:

- If you live in a modern economy, life is quite easy.
- Before the Industrial Revolution, life was much harder.
- In what ways was life more difficult?

C Listening

Учащиеся слушают аудиозапись 1 с рассказом о том, какой была жизнь до индустриальной революции. При прослушивании аудиозаписи учащиеся отмечают те слова из данных в упражнении, которые они услышат.

Tapescrpt 1 Exercise C Listening

Before economic growth came to Europe, life was very short and very hard. In those days, terrible diseases were very normal. This meant that life was very short. In fact, **life expectancy** — which means how long people live — was only **25 years**. People lived simple, subsistence level lives. They tried to grow just enough food to live, but often there was not enough. Many children died because they didn't have the food they needed. One in every three babies born died before they were five years old. There were few doctors, and even fewer medicines. Having children was dangerous for the child and for the mother. One in ten women died giving birth to their children. Then, about 250

years ago, the Industrial Revolution started, and this brought about new ways of thinking. Societies became more democratic. Education became available to more people. The miracle of economic growth had begun.

.....
Some useful vocabulary

| | |
|--------------------------|-------------------------|
| economic growth | экономический рост |
| life expectancy | продолжительность жизни |
| subsistence level | прожиточный минимум |

.....
 Повторное прослушивание аудиозаписи и установление соответствия между данными в упражнении фразами и цифрами.

Answers: 1. C; 2. D; 3. B; 4. A

Текст 2
История развития экономической мысли

История развития экономической мысли изучается в курсе истории экономических учений. Классическая экономическая теория берет свое начало в XVIII веке с трудов таких выдающихся ученых, как Адам Смит, Давид Рикардо и других экономистов-теоретиков. Адам Смит заложил основы представления о рынке и рыночном механизме, сформировал предмет политической экономии.

Before you read

Speaking

Перед тем как прочитать текст, обсудите с учащимися следующие вопросы:

- ➔ Do you have any idea where the word *economics* comes from?
- ➔ Do you know the names of any famous economists from the past or anything about their ideas?

D Vocabulary

Учащиеся должны заполнить пропуски в предложениях, используя слова и фразы, данные в упражнении.

Answers:

- | | |
|---------------------------------|---------------------------|
| 1. Industrial Revolution | 7. Abundance |
| 2. raw materials | 8. precious metals |
| 3. production process | 9. concept |
| 4. profit | 10. population |
| 5. satisfaction | 11. firm |
| 6. Scarcity | 12. consumer |

Reading 2

History of economic thought

Pre-Reading Notes

1. Обратите внимание на перевод слова «nation»; в контексте — это «государство» или «страна».
2. Английское выражение «supply and demand» (досл. предложение и спрос) в русском языке имеет обратный порядок слов — «спрос и предложение».

Reading

Учащиеся читают текст с пониманием основного содержания.

.....
Some useful vocabulary

| | |
|-----------------------|---------------------|
| precious metal | драгоценный металл |
| medieval times | средневековье |
| merchant | купец |
| goods | товары |
| stocks | зд. запасы |
| scarcity | нехватка |
| abundance | изобилие |
| value | стоимость, ценность |
| raw materials | сырье |
| labour | труд |
| supply | предложение |
| demand | спрос |
| profit | прибыль |

.....

E Comprehension

Учащиеся повторно читают текст, полностью понимая содержание, и выполняют упражнение, контролирующее правильное понимание текста. После каждого утверждения следует отметить **T** (верно) или **F** (неверно).

Answers:

1. **T** (para.1 *We could call ...*)
2. **T** (para.2 *What makes ... gold.*)
3. **F** (para.3 *they began ... economy.*)
4. **F** (para.5 *The value ... production.*)
5. **T** (para.7 *Later ... economics.*)
6. **T** (para.8 *In other words ... found.*)

Before you listen

Перед тем как прослушать аудиозапись 2, предложите учащимся заполнить пропуски в предложениях об Адаме Смите.

F Listening

Учащиеся слушают аудиозапись 2 с краткой биографией Адама Смита, проверяя свои ответы и заполняя пропуски в предложениях.

Tapescript 2 Exercise F Listening

Adam Smith, the so-called father of modern economics, was born in Scotland some time around **1723**. Nobody knows exactly when he was born, but his father died when he was about **six months old**. When he was **four years old** gypsies kidnapped him. Thankfully, he was quickly rescued by his uncle.

He went to the University of Glasgow when he was only **14 years old**. When he was **17** he started his studies at Oxford University. He was there for six years, but he did not start any important work there. He came back to Scotland in 1746. Later he published a book that changed economics forever: *An Inquiry into the Nature and Causes of the Wealth of Nations*. Today we simply call it *The Wealth of Nations*.

Smith's thinking and writing influenced people like Karl Marx and the founding fathers of America. For this reason, his ideas have helped to make the modern world as we know it. The world might have been very different if Smith's uncle had not rescued him all those years ago!

.....

Some useful vocabulary

"An Inquiry into the Nature and Causes of the Wealth of Nations" «Исследование о природе и причинах богатства народов»

.....

Answers:

1. 1723; 2. 6 months; 3. 4; 4. 14; 5. 17; 6. Nations; 7. America

G Speaking

Учащиеся, работая в парах или небольших группах, обсуждают следующие вопросы:

- What use is the study of economics?
- What trade-offs do you make every day?
- How do the decisions we make affect the rest of the world?

Task

Учащиеся, работая в парах или небольших группах, готовят двухминутное выступление об истории экономической мысли. Предложите им сначала перечитать текст 2 и сделать пометки по следующим пунктам:

- early economic thinking
- the classical economists
- neoclassical economics

Преподаватель может прослушать подготовленные выступления, переходя от одной пары/группы к другой.

H Writing

Статья для журнала

В этом разделе учащиеся узнали об Адаме Смите, экономисте и философе из Шотландии, основоположнике современной экономической теории. Попросите учащихся назвать известных российских экономистов.

- 1 Разделите учащихся на группы или пары, с тем чтобы они решили, кто, по их мнению, оставил наибольший след в истории развития российской экономической мысли: Столыпин, Кондратьев, Ленин или Леонтьев.
- 2 Учащиеся должны написать журнальную статью, посвященную какому-либо известному российскому экономисту. В помощь учащимся дается план в виде вопросов, ответы на которые станут основой статьи.

Объем статьи: 100—150 слов.

Magazine article

Lenin

Lenin was one of the most important revolutionary thinkers of the 20th century. He is well known for being the first head of the Soviet Union. Lenin was born in Simbirsk in April 1870. In 1887, his brother was executed for revolutionary activities and this affected Lenin deeply. He was expelled from university and later, he was exiled to Siberia. After this exile, Lenin travelled widely. In 1917, he returned home and led the Bolsheviks in the October Revolution in which he took power. Lenin survived an assassination attempt, but his health suffered. In 1922 he had a stroke. Lenin died in January 1924.

Lenin's theories are called Leninism. He was against imperialism and capitalism. He strongly believed in the worker and the modernisation of industry and agriculture.

Lenin is important as the first head of the Soviet state. His revolutionary theories have been influential all over the world.

Unit 2

Текст 1

Эконометрика

Эконометрика — это наука, изучающая конкретные количественные и качественные взаимосвязи экономических объектов и процессов с помощью математических и статистических методов и моделей. Эконометрические методы — это прежде всего методы статистического анализа конкретных экономических данных.

В настоящее время эконометрика широко использует компьютерные технологии. Именно в России создана наиболее мощная научная школа в области основы эконометрики — теории вероятности. Вместе с тем в зарубежной эконометрике активно используются альтернативные теории вероятности.

Before you read

Speaking

Перед тем как прочитать текст, обсудите с учащимися следующие вопросы:

- Econometrics is a term that economists use.
- Look at the word: *econo* + *metrics*
- What do you think it means?

Обсуждение вопросов проводится в небольших группах или парах, затем формируется общее мнение.

A Vocabulary

В каждом предложении упражнения выделены два слова; учащиеся должны выбрать одно из двух, подходящее по смыслу.

- Answers:**
 1. **increase** 2. **earn** 3. **income** 4. **theory**
 5. **evidence** 6. **combine** 7. **statistics** 8. **save** 9. **measure**
 10. **salary** 11. **analysis** 12. **a variable** 13. **academic**

Reading 1

Econometrics

Pre-reading notes

Обратите внимание на значение английского существительного «academic» — «ученый», «преподаватель». Для русского слова «академик» в английском существует соответствие «academician» или «member of the academy».

Reading

Учащиеся читают текст с пониманием основного содержания.

Some useful vocabulary

- empirical** эмпирический, опытный, основанный на опыте
variable переменная (величина)
time-series analysis анализ временных рядов
cross-sectional analysis структурный анализ
panel data analysis анализ панельных данных (анализ показателей по определенному фиксированному количеству участников экономической деятельности, производимый в течение нескольких периодов времени)

B Comprehension

Учащиеся повторно читают текст с полным пониманием содержания и затем выполняют упражнение, выбирая правильный вариант окончания предложения из трех данных (A, B или C).

Answers:

1. **B** (para. 1 *But theories ...*)
 2. **C** (para. 2 *That's evidence ...*)
 3. **A** (para. 2 *Econometrists call ...*)
 4. **C** (para. 6 *Sometimes they ...*)
 5. **B** (para. 7 *With the data ...*)

Before you listen

Перед тем как прослушать аудиозапись 1, обсудите с учащимися следующие вопросы, относящиеся к таблице с эконометрическими данными:

- What does the table show?
- Is this time-series analysis or cross-sectional analysis?
- What do you think are the missing numbers?

Учащиеся могут работать в парах.

C Listening

Учащиеся слушают аудиозапись о расходах молодых людей, заполняя пропуски в таблице.

Tapescript 1 Exercise C Listening

A recent survey showed how boys and girls in the United Kingdom spend their money each week. The biggest expense each week is food, with children spending **almost five pounds** a week on sweets

and snacks. Boys and girls spend exactly **the same amount on food**, but the survey showed some interesting differences in other spending. For example, girls spend exactly **two pounds more** per week on clothes and personal care. Girls also spend 30 pence more on mobile phone calls than boys do. Boys, on the other hand, spend **30 pence less** on books and magazines, but they spend an amazing **two pounds fifty** on games and hobbies.

Some useful vocabulary

- survey обзор, исследование

Answers:

1. **4.60**; 2. **3.30**; 3. **0.70**; 4. **0.60**; 5. **2.50**

**Текст 2
Закон спроса**

Закон спроса представляет собой обратную зависимость между ценой и величиной спроса на товары и услуги в течение какого-либо периода времени. Проще говоря, если цена на какой-либо товар растет, то спрос будет снижаться при неизменности остальных факторов. Степень реакции количества спроса на изменение цен получило название эластичности спроса по цене.

Before you read

Перед тем как прочитать текст, обсудите с учащимися два вопроса:

- Why do you think gold is expensive?
- What might be the reason that so many electrical goods are quite cheap now?

D Vocabulary

Учащиеся должны заполнить пропуски в предложениях словами, данными в упражнении.

Answers:

1. **confusing** 2. **law** 3. **demand** 4. **curve** 5. **limited** 6. **available** 7. **exception** 8. **applies** 9. **taxes** 10. **shift** 11. **increase** 12. **set** 13. **impressive**

Reading 2

The law of demand

Учащиеся читают текст с пониманием основного содержания.

Some useful vocabulary

- chart график
 curve кривая
 exception to the law исключение из закона
 price elasticity эластичность цены
 particular market конкретный рынок

E Comprehension

Учащиеся повторно читают текст с полным пониманием содержания и выполняют упражнение, контролирующее понимание текста. После каждого утверждения следует отметить **T** (верно) или **F** (неверно).

Answers:

1. **T** (para. 1 *Thankfully though ... demand.*)
2. **F** (para. 2 *The law of demand ... rises.*)
3. **F** (para. 4 ... *very few exceptions ...*)
4. **T** (para. 5 *So price ... elasticity.*)
5. **T** (para. 6 *Don't forget ... price.*)
6. **F** (para. 7 *In figure 2 ... shape.*)

Before you listen

Перед тем как прослушать аудиозапись 2, предложите учащимся посмотреть на график Supply and Demand, обсудить его в парах и вписать в отмеченные точки графика предлагаемые в упражнении **F** Listening термины.

F Listening

Учащиеся слушают аудиозапись, проверяя правильно ли они оформили график.

Tapescrpt 2 Exercise F Listening

In the chart you can see how supply and demand work together. Along the **vertical axis, the line going up, we have price**. Along the **horizontal axis, the line at the bottom from left to right, we have the amount of the product or service bought and sold**. The chart has two curves: a blue curve and a green curve.

The blue curve is the demand curve. You can clearly see that people buy less of something when it is more expensive, and more of something as it becomes cheaper. **The green line is called the supply curve**. To understand how this works, imagine you are a producer, somebody who makes things. To produce more of something, you need more materials and more workers. This all costs you, the producer, much more. For this reason, you will ask for a higher price. You can see this on the green supply curve. The more you supply to the market, the higher the price you ask for each product or unit.

So you can clearly see that there is a problem here. Consumers buy more when things are cheaper, but producers ask a higher price when they supply more. **The role of the market is to find the price that both consumers and producers are happy with. This is called the equilibrium point.**

.....

Some useful vocabulary

| | |
|-------------------|--------------------|
| vertical axis | вертикальная ось |
| horizontal axis | горизонтальная ось |
| equilibrium point | точка равновесия |

.....

Answers:

1. **Price;** 2. **Amount bought and sold;**
3. **Demand curve;** 4. **Supply curve;**
5. **Equilibrium point**

G Speaking

Учащиеся парами или небольшими группами обсуждают следующие вопросы:

- ➔ Apart from price, what other things affect demand for a product or service?
- ➔ If you were a producer, how would you react to increases, or the opposite — decreases in demand?
- ➔ What products or services are most in demand in your country now?

Task

Учащиеся в парах или небольших группах готовят двухминутное выступление о взаимосвязи спроса и предложения. Предложите им перечитать текст 2, еще раз рассмотреть график Supply and Demand к упражнению **F** Listening и сделать пометки по следующим пунктам:

- ➔ the law of demand and the reasons for changes in demand
- ➔ the supply curve and the reasons for it
- ➔ how the market takes into account the needs of producers and consumers

Преподаватель может прослушать подготовленные выступления, переходя от одной пары/ группы к другой.

H Writing

Работая в парах, учащиеся изучают графики Ice cream, December и Ice cream, June и отвечают на следующие вопросы:

- ➔ What do the two charts compare?
- ➔ What happens to the supply of ice cream as price increases?
- ➔ What happens to demand for ice cream as price increases?
- ➔ What changes in June — supply or demand?
- ➔ Why do you think there is a shift in demand for ice cream in June?

Отчет

Учащиеся пишут отчет, описывая информацию, содержащуюся в графиках. Отчет должен быть организован по приведенному плану. Объем: примерно 220 слов.

Report on demand and supply of ice cream

Introduction

Both charts show demand and supply curves for ice cream. The charts also show what happens to supply and demand for ice cream as price changes. Figure 1 presents information for December and Figure 2 presents information for June.

The supply curve

The supply curve for both December and June is the same. When production is low, the price does not change. For example, when supply is low at 25 kilos, the price is 6 euros per kilo. When supply increases to 80 kilos, however, the price increases to 11 euros per kilo.

The demand curve

The charts also show that there is a relationship between demand for ice cream and price. Demand rises when the price is low. In December, demand is

highest when the price is 5,5 euros per kilo. Demand is lowest when the price is 13 euros per kilo.

Shift in demand

However, there is a big difference between the demand curve for December and the demand curve for June. The equilibrium point is 6,8 euros in December, but 9 euros in June. This is because other things can influence demand apart from price. Figure 2 shows that in June people are willing to pay more for ice cream. We can therefore say that demand for ice cream is affected by both price and climate.

Unit 3

**Текст 1
Традиционная экономика**

Традиционная экономика, или натуральное хозяйство, представляет собой исторически первый уклад хозяйства, в котором не использовались деньги. В такой экономике практически отсутствовала собственность. Все, что производилось и выращивалось, потреблялось полностью, экономика не росла. Натуральное хозяйство до сих пор существует в ряде стран Азии, Южной Америки и Африки. Общество, основу которого составляет натуральное хозяйство, как правило, не ведет войн и характеризуется низким уровнем жизни.

Before you read

Перед тем как прочитать текст, учащиеся обсуждают следующее:

- Imagine a world without money.
- How do you think society would be run?
- Would there be an economy as we understand it?
- Can you think of any examples of situations where people don't use money, either from the past or now?
- Do you know what a traditional economy is?

Обсуждение проводится в небольших группах или парах, затем формируется общее мнение.

A Vocabulary

Учащиеся должны выбрать подходящее по смыслу слово из трех предложенных вариантов (А, В или С) и вписать в пропуски в предложениях.

Answers: 1. B; 2. A; 3. B; 4. C; 5. A; 6. C; 7. A; 8. B; 9. A; 10. C; 11. A

Reading 1

The traditional economy

Pre-reading notes

They lived lives of subsistence. Уровень их жизни соответствовал прожиточному минимуму.

Reading

Учащиеся читают текст с пониманием основного содержания.

.....

Some useful vocabulary

| | |
|---------------------------|------------------------------|
| trader | торговец; биржевой спекулянт |
| employer | работодатель |
| subsistence | прожиточный минимум |
| surplus | избыток, излишек |
| division of labour | разделение труда |
| tool | инструмент |
| benefit | преимущество; выгода |
| drawback | недостаток |
| drought | засуха |

.....

B Comprehension

Учащиеся повторно читают текст с полным пониманием содержания и выбирают правильные заголовки для каждого из абзацев текста.

Answers: 1. A; 2. E; 3. F; 4. B; 5. D; 6. C

Before you listen

Перед тем как прослушать аудиозапись 1, учащиеся в парах обсуждают следующие вопросы:

- What kind of people do you think still live in a traditional economy today?
- Where do they live?
- What are their lives like?

C Listening

Учащиеся слушают аудиозапись 1 о племени пигмеев мбути и заполняют пропуски в предложениях, используя от одного до трех слов. Затем учащиеся слушают аудиозапись повторно и проверяют правильность своих ответов.

Tapescript 1 Exercise C Listening

Pygmies are a race of people who live in the rain-forest of **Asia** and Africa. Pygmies are famous for their **height** because adult pygmies stand only 1 metre 50 tall. But this is not the only reason why they are special. They are also special because they have some of the last **traditional economies** in the world.

The Mbuti are a pygmy tribe who live in the forests of central **Africa**. The heavy rain and warm temperatures of the forest make them a rich source of food. In fact, the Mbuti take everything they need from the forest, which is why they call it 'mother'. Fruit, roots, mushrooms and meat make up their diet. Their houses, too, come from the forest. These are huts made from the branches of young **trees** and covered in **leaves**.

The Mbuti own almost nothing. Even their houses are temporary. When they can no longer find food, families will move to another part of the forest. Usually the Mbuti **men** go hunting with bows and arrows. Sometimes hunting is done using nets. Then **women** help, too. **Women** build the houses and do the cooking. However, **both the men and the women** help to look after the children. Because the forest is so rich in food, the Mbuti don't spend much time hunting or collecting. Most of their day is spent in the tribal village singing, playing and telling stories.

.....
Some useful vocabulary

| | |
|------------|-----------------|
| rainforest | тропический лес |
| temporar | временный |

.....

Answers:

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| 1. Asia | 5. trees and leaves |
| 2. height | 6. Men and women |
| 3. traditional economy | 7. Women |
| 4. Africa | 8. Men and women |

Текст 2
Рыночная экономика

Рыночная экономика представляет собой хозяйство, суть которого составляет свободный, не контролируемый и не управляемый государством рынок. Цены на таком рынке определяются соотношением спроса и предложения.

Before you read

Перед тем как прочитать текст, учащиеся в парах обсуждают два вопроса:

- Do you think most countries have a market which is free from government management?
- Can you think of any examples supporting or disagreeing with this idea?

D Vocabulary

Учащиеся должны заполнить пропуски в предложениях, используя данные в упражнении слова и выражения.

Answers:

- | | | |
|-------------------------|-----------------------|--------------------------|
| 1. street market | 6. competition | 11. raise, reduce |
| 2. advertise | 7. costs | 12. afford |
| 3. role | 8. theoretical | 13. prepared |
| 4. incentive | 9. controlled | |
| 5. profit | 10. limit | |

Reading 2

The market economy

Учащиеся читают текст с пониманием основного содержания.

.....
Some useful vocabulary

| | |
|-------------------------|-----------------------------------|
| market economy | рыночная экономика |
| stalls | прилавки (на рынке), палатки |
| deafening | оглушительный |
| to yell | выкрикивать |
| customer | покупатель, клиент |
| shopping list | список покупок |
| stall owner | владелец торгового места на рынке |
| to supply smb with smth | снабжать кого-либо чем-либо |

| | |
|------------------|-----------------------|
| incentive | стимул |
| to make a profit | получать прибыль |
| production costs | издержки производства |
| competition | конкуренция |

.....

E Comprehension

Учащиеся повторно читают текст с полным пониманием содержания и отвечают на вопросы, данные в упражнении, в свободной форме:

- 1 Who controls a market economy?
- 2 Who decides what products are for sale in a free market?
- 3 What do companies want?
- 4 Why is competition a good thing?
- 5 Why does technology exist in the market economy?
- 6 Why are there no true market economies in the world today?

Answers (возможные варианты):

1. **It controls itself.** (para. 2)
2. **We, the customers.** (para. 3)
3. **Companies need an incentive. The incentive is profit.** (para. 4)
4. **It helps to control price and quality.** (para. 5)
5. **Because producers need ways to reduce their costs.** (para. 6)
6. **Because all governments set limits in order to control the economy.** (para. 7)

Before you listen

Перед тем как прослушать аудиозапись 2, предложите учащимся ответить на следующие вопросы и обсудить их в парах или небольших группах:

- Do you think the free market is a good idea?
- Is it good for society? Why/ Why not?

F Listening

Учащиеся слушают аудиозапись 2 и выполняют упражнение. В каждом предложении выделены два слова; учащиеся должны выбрать одно, подходящее по смыслу.

Tapescript 2 Exercise F Listening

The eighteenth century economist, Adam Smith believed that the market economy was good for society.

He understood that people only work for their own, **selfish** interest. They work to make money so that they can live comfortably. They don't work for the general good of their neighbours or their country.

However, in a free market, only the products and services which everyone wants are sold. According to Smith, people only want what they need. In other words, only what is good for **society** is in demand. Producers and service providers only offer what is in demand. In this way, Smith said, people in a free market work for their own benefit, but at the same time an invisible hand guides them to work for the **good of everyone**.

However, Smith's theory does not always work. People do not always want what they need or

what is good for them. **Advertising can create demand** for things which we **don't need to survive**, like computer games or DVD players. **Moreover, there are products which can harm us, tobacco and alcohol for instance, but people continue to buy them. The invisible hand doesn't always seem able to guide the market for the good of everyone.**

.....
Some useful vocabulary

| | |
|------------------------------|------------------|
| selfish | эгоистический |
| for the general good | для общего блага |
| for one's own benefit | в свою пользу |

.....

Answers:

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 1. selfish | 4. necessary |
| 2. society | 5. bad |
| 3. society | 6. advertising |

G Speaking

Учащиеся в парах или небольших группах обсуждают следующие вопросы:

- Why do you think the traditional economy has almost disappeared?
- Would you like to live in a traditional economy? Why/ Why not?

Task

Предполагается, что учащиеся возглавляют научную экспедицию в леса Центральной Африки. Они прожили 6 месяцев с племенем мбути. Необходимо подготовить краткий рассказ о своей экспедиции, упомянув:

- почему они поехали туда;
- почему важно изучать племя мбути;
- что представляет из себя место, где живет племя, его экология;
- какова экономическая система племени;
- чему мы можем научиться у племени мбути.

Для того чтобы вспомнить детали, учащиеся, работая в парах или небольших группах, могут обсудить, что они помнят из прослушанной аудиозаписи 1.

H Writing

Эссе-рассуждение

В эссе учащиеся должны сравнить традиционную экономику с рыночной, рассмотрев преимущества и недостатки каждой.

Обратите внимание, что учащиеся должны излагать свои мысли логично, для чего рекомендуется использовать следующие выражения:

| | |
|--------------------------|------------------------|
| firstly | во-первых |
| secondly | во-вторых |
| furthermore | кроме того, более того |
| however | однако |
| on the other hand | с другой стороны |

В помощь учащимся дается план эссе.
 Объем эссе: 200—250 слов.

Discursive essay

Two kinds of economies are the traditional economy and the market economy. The traditional economy exists in societies where there is no trade. In this economy people do not have money because they do not need it. The market economy exists in societies where people buy and sell goods. In the market economy, people need money so they can buy products.

In the traditional economy, people rely on nature. They hunt and grow only the food they need. On the one hand, this is an advantage. These people have no reason to fight because they do not own anything. This means they are peaceful. On the other hand, this is a disadvantage. These people are poor. Furthermore, they cannot protect themselves against natural disasters because they have no technology. This means they often die of hunger and disease.

In the market economy, supply and demand control what sells. This is an advantage because producers have to provide customers with the quality and prices they want. However, producers' need an incentive and this is profit. Firstly, producers compete with each other in order to sell their product and make a profit. Secondly, producers use technology in order to spend less on labour. This can be a disadvantage because if people do not work, they do not have money to spend on goods. Consequently, the producer cannot make a profit.

In my opinion, the best system is the market economy. Unfortunately, as the incentive is profit, governments set limits in order to control the economy. This means a true market economy cannot exist.

Unit 4

**Текст 1
 Плановая экономика**

Плановая экономика является прямой противоположностью рыночной экономики. При плановой экономике материальные ресурсы являются государственной собственностью, производство и распределение товаров и услуг контролируется государством, закон спроса и предложения не действует, цены и заработная плата устанавливаются правительством. В XX веке во многих странах Восточной Европы, СССР и Китае экономика была плановой.

Before you read

Перед тем как прочитать текст, учащиеся в парах или небольших группах обсуждают отрицательные черты свободного рынка.

Can you think of any disadvantages the free market may have? With your partner, see if you can think of any ideas for these points:

- advertising
- prices
- junk food

A Vocabulary

Учащиеся должны выбрать правильное определение из правой колонки упражнения для слов и терминов в левой колонке.

Answers

1. **D** 2. **E** 3. **G** 4. **F** 5. **C** 6. **J** 7. **N**
 8. **B** 9. **K** 10. **A** 11. **M** 12. **H** 13. **I** 14. **L**

Reading 1

The planned economy

Pre-Reading Notes

- 1 Обратите внимание на разницу в употреблении английских слов «wage» и «salary». Оба слова означают зарплату. «Wage(s)» — зарплата, которую получают рабочие, «salary» — зарплата, которую получают служащие.
- 2 Слово «decade» является ложным другом переводчика. Оно переводится как «десятилетие», а не как созвучное русское слово «декада».
- 3 В английском языке есть несколько синонимов, соответствующих русскому слову «товар». Слово «goods» чаще употребляется во множественном числе и является самым нейтральным и употребимым. «Commodity» — это товар прежде всего биржевой, сырьевой или сельскохозяйственный, а также «товар» в экономической теории.

Reading

Учащиеся читают текст с пониманием основного содержания.

.....

Some useful vocabulary

| | |
|------------------------|---|
| planned economy | плановая экономика (также command economy) |
| strengths | сильные стороны |
| to set prices | устанавливать цены |
| commodity | товар |
| shortage | дефицит |
| to ration goods | распределять товары (по карточкам при дефиците) |
| mixed economy | смешанная экономика (экономическая система, основанная на различных формах собственности, хозяйственное развитие которой регулируется рынком, традициями и централизованными решениями) |

.....

B Comprehension

Учащиеся повторно читают текст с полным пониманием содержания и выполняют упражнение, контролирующее понимание текста. После каж-

дого утверждения следует отметить **T** (верно) и **F** (неверно).

Answers:

1. **T** (para. 1 *In the planned ... government.*)
2. **F** (para. 2 *Fast food ... market.*)
3. **T** (para. 4 *In a planned economy ... paid less.*)
4. **F** (para. 5 *In a market economy ... overnight.*)
5. **F** (para. 6 *In a market economy ... demand*)
6. **T** (para. 7 *As the population ... common.*)

Before you listen

Перед тем как прослушать аудиозапись 1, учащиеся обсуждают в парах следующий вопрос: What everyday problems do you think people face in a planned economy?

C Listening

Учащиеся слушают аудиозапись 1 рассказа женщины о трудностях жизни в стране с плановой экономикой. При прослушивании аудиозаписи первый раз учащиеся отмечают те слова и фразы из данных в упражнении, которые они услышат.

Tapescript 1 Exercise C Listening

Woman: This country! It's getting worse every day. I just spent over an hour queuing in the rain for cooking oil. Can you believe it? An hour! Last week it was cheese. What next? I know, I know. At least we've got money to buy food ... when there is some. And we've all got jobs. I mean, I don't know anyone in my neighbourhood without work. But then everyone here works in the steel factory. I never wanted to work there, but what can I do? **There are no other jobs here.** There are just the government industries. It's so boring. There are no other job opportunities. Anyway, I suppose we have enough money to live on. But the problem is there's nothing to buy. **There are no nice things in the shops** — do you know what I mean? No nice furniture, no CD players or digital cameras. We've got what we need ... but not what we want!

Учащиеся слушают аудиозапись во второй раз, проверяют правильность выбранных ответов.

.....

Some useful vocabulary

| | |
|-----------------------|----------------------|
| to queue | стоять в очереди |
| digital camera | цифровой фотоаппарат |

.....

Answers:

1. **food shortages** ✓
2. **low wages**
3. **unemployment**
4. **lack of career opportunities** ✓
5. **lack of luxury items** ✓
6. **high prices**

Can you think of any disadvantages the free market may have? With your partner, see if you can think of any ideas for these points:

- advertising
- prices
- junk food

A Vocabulary

Учащиеся должны выбрать правильное определение из правой колонки упражнения для слов и терминов в левой колонке.

Answers

1. D 2. E 3. G 4. F 5. C 6. J 7. N
8. B 9. K 10. A 11. M 12. H 13. I 14. L

Reading 1

The planned economy

Pre-Reading Notes

- 1 Обратите внимание на разницу в употреблении английских слов «wage» и «salary». Оба слова означают зарплату. «Wage(s)» — зарплата, которую получают рабочие, «salary» — зарплата, которую получают служащие.
- 2 Слово «decade» является ложным другом переводчика. Оно переводится как «десятилетие», а не как созвучное русское слово «декада».
- 3 В английском языке есть несколько синонимов, соответствующих русскому слову «товар». Слово «goods» чаще употребляется во множественном числе и является самым нейтральным и употребительным. «Commodity» — это товар прежде всего биржевой, сырьевой или сельскохозяйственный, а также «товар» в экономической теории.

Reading

Учащиеся читают текст с пониманием основного содержания.

.....

Some useful vocabulary

| | |
|------------------------|---|
| planned economy | плановая экономика (также command economy) |
| strengths | сильные стороны |
| to set prices | устанавливать цены |
| commodity | товар |
| shortage | дефицит |
| to ration goods | распределять товары (по карточкам при дефиците) |
| mixed economy | смешанная экономика (экономическая система, основанная на различных формах собственности, хозяйственное развитие которой регулируется рынком, традициями и централизованными решениями) |

.....

B Comprehension

Учащиеся повторно читают текст с полным пониманием содержания и выполняют упражнение, контролирующее понимание текста. После каж-

дого утверждения следует отметить Т (верно) или F (неверно).

Answers:

1. T (para. 1 *In the planned ... government.*)
2. F (para. 2 *Fast food ... market.*)
3. T (para. 4 *In a planned economy ... paid less.*)
4. F (para. 5 *In a market economy ... overnight.*)
5. F (para. 6 *In a market economy ... demand.*)
6. T (para. 7 *As the population ... common.*)

Before you listen

Перед тем как прослушать аудиозапись 1, учащиеся обсуждают в парах следующую вопрос:

What everyday problems do you think people face in a planned economy?

C Listening

Учащиеся слушают аудиозапись 1 рассказа женщины о трудностях жизни в стране с плановой экономикой. При прослушивании аудиозаписи в первый раз учащиеся отмечают те слова и фразы из данных в упражнении, которые они слышат.

Tapescript 1 Exercise C Listening

Woman: This country! It's getting worse every day. I just spent over an hour queuing in the rain for cooking oil. Can you believe it? An hour! Last week it was cheese. What next? I know, I know. At least we've got money to buy food ... when there is some. And we've all got jobs. I mean, I don't know anyone in my neighbourhood without work. But then everyone here works in the steel factory. I never wanted to work there, but what can I do? **There are no other jobs here.** There are just the government industries. It's so boring. There are no other job opportunities. Anyway, I suppose we have enough money to live on. But the problem is there's nothing to buy. **There are no nice things in the shops** — do you know what I mean? No nice furniture, no CD players or digital cameras. We've got what we need ... but not what we want!

Учащиеся слушают аудиозапись во второй раз и проверяют правильность выбранных ответов.

.....

Some useful vocabulary

| | |
|-----------------------|----------------------|
| to queue | стоять в очереди |
| digital camera | цифровой фотоаппарат |

.....

Answers:

1. **food shortages** ✓
2. **low wages**
3. **unemployment**
4. **lack of career opportunities** ✓
5. **lack of luxury items** ✓
6. **high prices**

**Текст 2
Смешанная экономика**

Смешанная экономика — это экономика, которая базируется как на частной, так и на общественной, или государственной, собственности на средства производства. Хотя государство активно регулирует деятельность экономики, особенно ее финансовой системы, частные предприниматели могут принимать независимые финансовые решения. В рамках смешанной экономики частные предприятия имеют право обладать средствами производства, свободно перемещать товары, осуществлять сделки по купле-продаже, нанимать и увольнять работников.

Before you read

Учащиеся обсуждают следующие вопросы, перед тем как прочитать текст:

- ➔ Can you actually think of any examples of countries with a completely free market or a totally controlled one?
- ➔ Give any examples you can think of or say why you can't come up with any true examples.

D Vocabulary

Учащиеся должны заполнить пропуски в предложениях, используя данные в упражнении слова и выражения.

- Answers:**
- | | |
|----------------------------|------------------------------|
| 1. Free enterprise | 7. efficiently |
| 2. State sector | 8. telecommunications |
| 3. Private sector | 9. Profit motivation |
| 4. public transport | 10. ban |
| 5. Agriculture | 11. monopoly |
| 6. Manufacturers | 12. trade |

Reading 2

The mixed economy

Учащиеся читают текст с пониманием основного содержания, при необходимости преподаватель комментирует сложные лексико-грамматические единицы.

.....
Some useful vocabulary

| | |
|-----------------------------|---|
| strict | жесткий, строгий |
| free enterprise | свободное предпринимательство |
| state run industries | государственные отрасли |
| state sector | государственный сектор |
| private sector | частный сектор |
| primary industries | добывающие отрасли |
| deregulation | разгосударствление; уменьшение вмешательства государства в экономику; дерегулирование |
| to ban trade | запретить торговлю |
| to affect | оказывать влияние (часто негативное) |

.....

E Comprehension

Учащиеся повторно читают текст с полным пониманием содержания и выбирают правильный ответ на вопросы из трех предложенных вариантов (A, B или C).

- Answers:**
1. **C** (para. 1 *Instead ... systems.*)
 2. **B** (para. 2 *The state sector ... market.*)
 3. **A** (para. 3 *The state sector ... protection.*)
 4. **B** (para. 4 *However, generally ... services.*)
 5. **C** (para. 5 *A prevent monopolies B ban trade in certain goods C not mentioned*)

Before you listen

В упражнении F Listening приводится перечень аргументов как против государственных больниц, так и против частных клиник. Предложите учащимся прочитать этот список и решить, какие из аргументов поместить в левый столбец таблицы, а какие — в правый.

F Listening

Прослушав аудиозапись 2, учащиеся проверяют правильность своих ответов.

Tapescript 2 Exercise F Listening

Man: Everyone can see that the state health service isn't working. **My mum had to wait nearly two years for her heart operation.** Two years! The hospitals are practically falling down. I think they have the money to repair them, but things are **badly organised**. That's why nothing ever gets fixed. And you can't choose your doctor. You just have to hope you get a good one. But some of them... they're so rude. Mind you, I'm not surprised. I'd be rude too if I had to work in a state hospital. **Such long hours for such little pay.** The other thing that annoys me is **that taxpayers have to pay everyone's health bill.** I mean, what about smokers? Why do I have to pay if smoking makes them ill? I don't think that's right.

Woman: I have to say that I don't agree with the idea of a private health system. It just means that only those who can afford it will get treatment. That's wrong. Everyone deserves health care. With private health care, there will be two kinds of people in society — **the healthy rich and the unhealthy poor.** That's not just **bad** for the poor, but **for the whole of society.** Anyway, who says that private hospitals are better? Their motive is to make money. They will always try **to cut costs** by giving patients cheaper medicines or using cheaper equipment.

.....
Some useful vocabulary

| | |
|---------------------|----------------------------|
| to get fixed | ремонтировать; налаживать |
| health bill | счет за медицинские услуги |
| equipment | оборудование |

.....

Answers:**Against state run hospitals**
badly organised

hospitals in bad condition

long waiting lists for patients

staff are poorly paid

taxpayers support everyone

Against private hospitals

creates a class of poor, unhealthy people

hospitals will reduce costs to make money

is bad for society in general

only the rich can afford health care

G Speaking

Учащиеся, работая в парах или небольших группах, обсуждают следующие вопросы:

- Do people only work for money?
- What other motivation is there to work?

Task

Учащиеся в группах по три человека обсуждают преимущества экономических систем.

Ученик А считает, что лучше всего плановая экономика.

Ученик В считает, что лучше всего свободный рынок. Ученик С считает, что лучше всего смешанная экономика.

Все трое по очереди высказывают аргументы за одну из трех экономических систем, не забывая отметить, чем система хороша для экономики и чем полезна для общества.

Когда все в группе выскажутся, следует провести общую дискуссию.

H Writing**Эссе-рассуждение**

В эссе учащиеся должны сравнить плановую экономику со смешанной, рассмотрев преимущества и недостатки каждой. Учащиеся должны решить, какая из систем, по их мнению, лучше.

Обратите внимание, что учащиеся должны излагать свои мысли логично, для чего рекомендуется использовать следующие выражения:

| | |
|---------------------|----------------------|
| despite this | несмотря на это |
| nevertheless | тем не менее |
| consequently | следовательно |
| in contrast | напротив |
| similarly | аналогичным образом. |

Учащиеся повторно читают тексты 1 и 2. При выполнении письменного задания рекомендует-ся следовать предложенному плану. Объем эссе: 200—250 слов.

Discursive essay

Two different kinds of economies are the planned economy and the mixed economy. In the planned economy the government controls everything. It

is the opposite of the market economy. The mixed economy is a mixture of the planned and the market economy. Both economies have advantages and disadvantages.

In the planned economy the government controls supply and demand. The advantage is that the government provides people with what they actually need. They also set prices, which means the poor can afford what they need. Consequently, things are shared more equally. However, there are disadvantages to this system. In the market economy when the price of a product rises, this means that demand has risen. Producers then increase supply. In contrast, in the planned economy the government cannot judge supply because they control prices. This means they cannot meet demand. The result of this is shortages.

In the mixed economy, the economy is divided between the private sector and the state sector. The advantage here is the free market. It allows competition and supply and demand are met better. Nevertheless, the government still controls some important companies so it provides for everybody. The disadvantage is that companies which are controlled by the government do not always run efficiently.

In conclusion, neither system is perfect. The planned economy cannot cope well with demand. The mixed economy has the same problem with demand in the state sector. Despite this, in my opinion the mixed economy is better because it has a balance of a free and a controlled market.

Unit 5**Текст 1****Выбор потребителя**

Согласно неоклассической экономической теории, потребители совершают рациональный выбор, принимая решение, как потратить деньги. Потребитель анализирует альтернативные издержки: то, что он может получить за ту же сумму денег. Выбор определяется потребностями и максимальным удовлетворением за минимальную сумму денег. То удовлетворение, которое потребитель получает от покупки, называется полезностью. Предельной полезностью называется полезность каждой последующей единицы блага.

Before you read

Перед тем как прочитать текст, учащиеся обсуждают в парах или небольших группах, что стоит приобрести, совершая покупки. Предложите им подумать о:

- budget
- the price
- satisfaction with the goods

A Vocabulary

Учащиеся должны выбрать подходящее слово (одно из двух) в каждом из 10 предложений.

Answers:

- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| 1. rational | 6. a combination |
| 2. budget constraint | 7. purchase |
| 3. maximum | 8. assume |
| 4. deciding factor | 9. utility |
| 5. calculate | 10. alternative |

Reading 1

Consumer choices

Учащиеся читают текст с пониманием основного содержания.

.....

Some useful vocabulary

| | |
|---------------------------|---|
| consumer choice | выбор потребителя |
| budget constraints | ограничения денежных средств; бюджетные ограничения |
| bundle | набор; корзина (товаров) |
| utility | полезность |
| indifference curve | кривая безразличия (кривая, показывающая различные комбинации двух продуктов, имеющих одинаковое потребительское значение, или полезность, для потребителя) |
| marginal utility | предельная полезность (дополнительная полезность, получаемая человеком от потребления одной дополнительной единицы данного блага за единицу времени) |

.....

B Comprehension

Учащиеся повторно читают текст с полным пониманием содержания и выбирают правильные ответы на вопросы из трех предложенных вариантов (A, B или C).

Answers:

1. **A** (para. 2 *In the end ... cost.*)
2. **C** (para. 3 *An important ... spend.*)
3. **B** (para. 3 *Utility ... purchase.*)
4. **C** (para. 5 *Every time ... bar.*)
5. **A** (para. 2 *Neoclassical ... choice.* para 5. *The neoclassical ... information.*)

Before you listen

Перед тем как послушать аудиозапись 1, учащимся предлагается посмотреть на приведенный в упражнении C Listening перечень причин, по которым некоторые экономисты не согласны с теорией потребительского выбора, изложенной в тексте 1. Учащиеся заполняют пропуски в предложениях, используя данные в упражнении слова.

C Listening

Учащиеся слушают аудиозапись 1 и проверяют, правильно ли они выполнили упражнения.

Tapescript 1 Exercise C Listening

When you're in the supermarket, how do you make choices? **Do you think about your budget constraints?** How about the marginal utility of a product? No ... I don't either. And this is the problem with the neoclassical theory of consumer choice. The theory says that consumers always make rational choices. In fact, **the choices we make are not always rational.**

To make rational choices we need to know everything about the product we want to buy. If we don't know everything about the product, we cannot be sure how much satisfaction it will give us. The problem is, **we often don't have enough information** for us to make logical choices. And then there's **advertising**. This **has a strong effect on our decisions to buy**, and on the demand for products, but it does not change the real utility of the product.

All of this means **we sometimes make mistakes**. In the neoclassical model, consumers never make mistakes!

Answers:

1. **rational**
2. **information**
3. **advertising**
4. **mistakes**
5. **constraints**

Текст 2 Издержки

На производство товаров и услуг и получение прибыли компании вынуждены тратить деньги. Такие расходы получили название издержек. Различают постоянные и переменные издержки. Первые не меняются во времени (в краткосрочном периоде) и включают арендные платежи, заработную плату штатных сотрудников, проценты по кредитам. Переменные издержки меняются с ростом объемов производства и включают расходы на сырье, почасовую оплату и пр.

Before you read

Перед тем как прочитать текст, учащиеся в парах обсуждают следующий вопрос:
What do you think a company has to spend money on?
Предложите учащимся при обсуждении составить список целей, на которые компании вынуждены тратить деньги.

D Vocabulary

Учащиеся должны заполнить пропуски в предложениях, используя данные в упражнении слова и выражения.

Answers:

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| 1. keep track of | 7. part-time |
| 2. relationship | 8. nasty |
| 3. revenue | 9. interest |
| 4. The short term | 10. loan |
| 5. minus | 11. rate |
| 6. maintain | |

3. **Costs that don't change.** (para. 3)
4. **Costs that change with the size of production.** (para. 3)
5. **Because variable costs can rise at a slower rate than production.** (para. 4)
6. **Because variable costs rise at a faster rate than production.** (para. 4)

Reading 2

Costs and supply

Учащиеся читают текст с пониманием основного содержания.

Some useful vocabulary

| | |
|---|---|
| costs | издержки (расходы фирмы на производство товаров или услуг в течение определенного периода времени) |
| to manufacture goods to provide services | производить товары / предоставлять услуги |
| fixed costs | постоянные издержки (затраты фирмы, величина которых не меняется при изменении объемов выпуска фирмы) |
| variable costs | переменные издержки (издержки, общая величина которых возрастает или уменьшается, когда возрастает или уменьшается объем выпуска фирмы) |
| revenue | доход |
| interest on loan | процент по кредиту |
| to maintain | зд. содержать в исправности, обслуживать |
| part-time employee | работник, работающий неполный рабочий день |
| constant return to scale | постоянный возврат к масштабу; постоянный эффект масштаба производства |
| dis-economy of scale | процесс, обратный экономии на масштабе |
| economy of scale | экономия на масштабе; эффект масштаба производства |

E Comprehension

Учащиеся повторно читают текст с полным пониманием содержания и отвечают на вопросы в произвольной форме:

1. What are costs?
2. Why are costs important?
3. What are fixed costs?
4. What are variable costs?
5. Why is an economy of scale good?
6. Why is a dis-economy of scale bad?

Answers (возможные варианты):

1. **The money a company spends to manufacture goods or provide a service.** (para. 1)
2. **Because of a relationship between costs and profit and between costs and supply.** (para. 2)

Before you listen

Перед тем как прослушать аудиозапись 2, предложит учащимся обсудить в парах следующий вопрос: Price is not only the cost of something. Every purchase has a hidden cost. What do you think this is?

F Listening

Учащиеся слушают аудиозапись 2, объясняющую что такое издержки упущенных возможностей, и из трех возможных вариантов ответа на вопросы (A, B или C) выбирают правильный.

Tapescript 2 Exercise F Listening

You can't have everything. That's a fact of life and it's also a rule of economics. **If you spend an hour watching television, you might enjoy yourself. However, you will lose an hour that you could have spent sunbathing in the garden. The hour lost is an example of what economists call the 'opportunity cost'.**

Every time we buy something, the total cost to us is the money that we pay, plus the utility value of something else we could have bought instead. Here's another example.

Alice had a job as a sales assistant in a shop. She earned £13,000 a year. Last year she decided to stop work for three years and study at university. What will this decision cost her? Well, she has to pay **£1,000** a year for three years for her course. That's **£3,000**. But that's not all. She is also giving up her salary for three years. **That's an opportunity cost of £13,000 for three years — £39,000.** Of course, she will also have to rent a flat for three years and pay for her food and other needs. But these are not opportunity costs. Why? Because she would have to pay them anyway if she was still working.

Some useful vocabulary

| | |
|-------------------------|---------------------------------|
| opportunity cost | издержки упущенных возможностей |
|-------------------------|---------------------------------|

Учащиеся слушают аудиозапись 2 повторно и проверяют правильность своих ответов.

Answers:

1. A; 2. C; 3. B

G Speaking

Учащиеся в парах или небольших группах обсуждают следующие вопросы:

- ➔ How do you make decisions about what to buy?
- ➔ Do you think people make rational decisions? Why/ Why not?

Task

Предложите учащимся представить, что они являются менеджерами небольшой компании (что производит компания, определяет каждый учащийся). Они должны выступить перед трудовым коллективом и рассказать ему об издержках компании. Рекомендуется перед подготовкой выступления перечитать оба текста и сделать краткие записи по следующим пунктам:

- fixed costs
- variable costs
- Does your company have an economy of scale?

H Writing

Электронное письмо директору школы

Школьный библиотекарь по просьбе директора школы должен закупить материалы для школьной библиотеки. Учащиеся должны выбрать, что надо купить из предложенного списка:

- books, including fiction for teenagers, poetry, special interest and hobby books (€10 each)
- magazine subscription for one year (€50)
- educational CD-ROMS for science, history and technology (€20 each)
- a set of encyclopaedias (€100)

Учащиеся пишут электронное письмо директору школы, объясняя, что ограничения в средствах заставляют сделать определенный выбор.

В помощь учащимся приведены план письма и полезные слова и фразы. Общий объем письма: 100—150 слов.

E-mail to your head teacher

Dear Mr Smith,

I'm writing in order to inform which materials for the library I would like to buy.

Our current budget constraint is 200 euros. There is a range of materials that we could buy. These include books, annual magazine subscriptions, educational CD-ROMS and a set of encyclopaedias.

After careful consideration, I think the best purchases would be nine books, one magazine subscription for Music Today and three CD-ROMS. The new books will cover fiction and special interests for teenagers. They cost ten euros each. The magazine subscription costs fifty euros. Finally, the CD-ROMS, one each for science, history and technology, cost twenty euros each.

I have chosen the books and the magazine subscription because the students have requested them. I think the CD-ROMS would be very useful for the science, history and technology departments.

I look forward to receiving your feedback.

Yours sincerely,
George Brown

БИБЛИОТЕКА

Unit 6

**Текст 1
Рыночная структура и конкуренция**

Под рыночной структурой в экономической теории понимают количество участников рынка (фирм) в данной отрасли, количество покупателей, то, как фирмы выходят на рынок, как могут воздействовать на рыночную цену. Важнейшей характеристикой рыночной структуры является конкуренция. Существует бесконечно большое количество рыночных структур, которые для удобства сводятся к четырем моделям. Это совершенная конкуренция (когда количество фирм неограничено, барьеры для входа и выхода с рынка и воздействие на рынок отсутствуют и пр.); чистая монополия (одна фирма, максимальное воздействие на рынок, уникальная продукция и пр.); олигополия (несколько фирм, высокий уровень воздействия на рынок, высокие барьеры для входа и выхода с рынка и пр.); монополистическая конкуренция (большое количество фирм, рыночное воздействие незначительно и пр.)

Before you read

Учащиеся в парах или небольших группах обсуждают, насколько важен каждый из перечисленных факторов, воздействующих на рынок.

- the size of companies
- what products and services are like
- what information consumers and companies have about products
- ease of entry into the market for companies
- companies having the resources and technology they need

A Vocabulary

Учащиеся должны заполнить пропуски в предложениях, выбрав правильный ответ из трех предложенных (A, B или C).

Answers:

1. B; 2. C; 3. A; 4. C; 5. C; 6. A; 7. B; 8. B; 9. C; 10. B; 11. A; 12. C; 13. A

Reading 1

Market structure and competition

Учащиеся читают текст с пониманием основного содержания.

Some useful vocabulary

| | |
|------------------------------|---------------------|
| to compete | конкурировать |
| to win a share of the market | получить долю рынка |
| control over price | контроль над ценой |

| | |
|----------------------------|--------------------------|
| perfect competition | совершенная конкуренция |
| pure monopoly | чистая монополия |
| substitute | товар-аналог; заменитель |
| access to smth | доступ к чему-либо |
| price taker | согласяющийся с ценой |
| to enter the market | выходить на рынок |

B Comprehension

Учащиеся повторно читают текст с полным пониманием содержания и выполняют упражнение, контролирующее понимание текста. После каждого утверждения следует отметить **T** (верно) или **F** (неверно).

Answers:

1. **T** (para. 1 *When economists ... market.*)
2. **T** (para. 2 *At one end ... monopoly.*)
3. **F** (paras. 3, 4, 5, 6, 7)
4. **F** (para. 4 *Secondly ... same.*)
5. **T** (para. 6 *In other words ... trading.*)
6. **F** (para. 7 *This is because ... company.*)

Before you listen

Перед тем как прослушать аудиозапись 1, учащиеся в парах или небольших группах обсуждают следующую тему:

Perfect competition is really only an idea. It almost never happens in the real world. Why do you think this is? Can you think of any market that has perfect competition?

C Listening

Учащимся предлагается сначала заполнить пропуски в предложениях, используя данные в упражнении слова. Затем учащиеся слушают аудиозапись 1 об основных рыночных структурах и проверяют свои ответы.

Tapescript 1 Exercise C Listening

Perfect competition is nice, but it almost never exists. This is for many reasons. For example, consumers and suppliers never have complete and perfect knowledge of products on the market. Also, there are often barriers to new companies coming into the market.

Any structure that is not perfect competition is called **imperfect competition**, and this is what most market structures are like. But there are many different types of imperfect competition. For instance, there is **monopoly**, which is the opposite of perfect competition. In a monopoly, only one company supplies to all the market. Sometimes, only a few large companies share the market. This is called an **oligopoly**.

But market structure is about buyers, also. It may sound strange, but in some markets there are many companies but only one buyer. This is called a **monopsony**. An example of a monopsony is the market for big weapons like tanks or warplanes. Many companies make them but usually only governments buy them.

Some useful vocabulary

imperfect competition несовершенная конкуренция

| | |
|------------------|---|
| oligopoly | олигополия (относительно небольшое количество производителей однородной продукции при частичном контроле над ценами) |
| monopsony | монопсония (рынок, на котором выступает лишь один покупатель товара, услуги или ресурса) |

Answers:

1. **imperfect competition**
2. **a monopoly**
3. **an oligopoly**
4. **a monopsony**

Текст 2 Монополия

Монополия представляет собой рыночную структуру, при которой одна компания является производителем и продавцом уникального вида продукции. У фирмы-монополиста нет прямых конкурентов. Рынок находится в полной власти монополиста. Для сохранения позиций монополисту необходимо существование на рынке чрезвычайно высоких барьеров для входа на рынок и выхода с рынка (отрасли). В зависимости от типа барьера различают естественную монополию, сырьевую монополию, локальную монополию. Естественная монополия возникает, когда одна фирма обеспечивает продукцией весь рынок при существенной экономии на масштабе, чего невозможно достичь при конкуренции нескольких фирм.

Сырьевые монополии связаны с контролем над поставками редкого или важного сырья. Локальные монополии возникают в связи с высокими транспортными издержками, которые приводят к формированию изолированных местных рынков.

Before you read

Учащиеся, работая в парах или небольших группах, обсуждают следующие вопросы:

- ➔ Can you think of any reasons why there are monopolies?
- ➔ Do you think monopolies have advantages as well as disadvantages?

D Vocabulary

Учащиеся заполняют пропуски в предложениях, используя данные в упражнении слова и выражения.

Answers:

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1. network | 7. Publishing |
| 2. takeover | 8. Innovation |
| 3. naturally | 9. legal |
| 5. Aggressive | 10. illegal |
| 6. Printing | 11. occurs |

Reading 2

Monopolies

Учащиеся читают текст с пониманием основного содержания.

.....
Some useful vocabulary

| | |
|---------------------|---|
| to occur | случаться, происходить |
| to lay cables | прокладывать кабели |
| jungle | зд. перен. дебри, лабиринты |
| takeover | поглощение компании другой компанией |
| vertical takeover | вертикальное поглощение |
| printing business | типографский бизнес |
| horizontal takeover | горизонтальное поглощение |
| legal monopoly | монополия, созданная юридическим путем |
| price maker | компания, устанавливающая цены на рынке |
| bottom line | практический результат, итог |

.....

E Comprehension

Учащиеся повторно читают текст с полным пониманием содержания и выбирают правильное определение из правой колонки упражнения для терминов из левой колонки.

Answers:

1. C (para. 1 *Monopolies come in different kinds ...*)
2. E (para. 2 *Some monopolies ... scale.*)
3. F (para. 5 *One ... illegal.*)
4. B (para. 4 *In a horizontal ... competitors.*)
5. D (para. 4 *In a vertical ... services.*)
6. A (para. 6 *They have ... service.*)

Before you listen

Перед тем как прослушать аудиозапись 2, предложите учащимся обсудить в парах следующий вопрос: What dangers might monopolies face?

F Listening

Учащиеся слушают аудиозапись об опасностях, с которыми сталкиваются монополии, и отмечают те из приведенных в упражнении утверждений, которые они услышали.

Tapescript 2 Exercise F Listening

Even companies that enjoy a monopoly have to be careful. The laws of supply and demand are not so strong, but a company cannot set any price they want. Eventually, consumers will not be able to buy if the price is too high. When this happens, **demand will fall** and the company must lower its prices.

Another danger for monopolies is **innovation**. A company may have control of the market for cars that use petrol. However, if another company invents a car that doesn't need petrol, the company is in trouble. This is why even powerful companies spend money on research.

Finally, a company may enjoy a monopoly in their own country, but they may not have a monopoly in the whole world. A **takeover** by a foreign company is one more danger the monopoly has to face.

.....
Some useful vocabulary

to enjoy a monopoly обладать монополией

.....

Answers:

1. rising variable costs
2. a fall in demand ✓
3. a change in fixed costs
4. innovation by another company ✓
5. takeover from a foreign company ✓

G Speaking

Учащиеся в парах или небольших группах обсуждают следующие вопросы:

- ➔ Do you know any industries where a monopoly exists?
- ➔ What are the benefits or drawbacks of having a monopoly in that industry?

Task

Учащиеся готовят двухминутное выступление, обобщающее основные черты совершенной конкуренции. Вначале учащиеся должны перечитать текст 1 и сделать пометки по следующим вопросам:

- ➔ What is perfect and imperfect competition?
- ➔ What is needed to make perfect competition possible?
- ➔ Why is it very difficult to create perfect competition?

Учащиеся представляют свой доклад перед классом.

H Writing

Эссе о рыночной структуре

Эссе должно отвечать на следующие вопросы:

- ➔ What do economists mean by market structure?
- ➔ What kinds of market structure exist?
- ➔ How do different market structures affect consumers?

В помощь учащимся дается подробный план эссе и ключевые слова и фразы. Объем эссе: 200—250 слов.

Essay on market structure

Market structure means the way companies compete in a market. In some structures, companies have more control over price. In others, consumers have more control over price. In each structure, companies have different amounts of market share.

One structure is perfect competition. This means many small companies supply the same thing but none of them control price. In perfect competition, the following things are true. The companies have

an equal share of the market. Their products are perfect substitutes for each other. The companies and consumers have perfect information about the market. New companies can enter the market without barriers. Each company has the same access to resources and technology. If these conditions are not met, imperfect competition exists.

Another structure is the monopoly. This means one company has the largest market share. A pure monopoly means only one company provides something. A natural monopoly means a company's production costs increase more slowly than increases in supply. This is called an economy of scale. Monopolies also occur because of takeovers and powerful companies buy smaller ones. Finally, there are legal monopolies which are created by law.

Different market structures affect consumers differently. Perfect competition provides variety of choice, better quality and control over price. Monopolies mean less choice. A company with a monopoly is a price maker because it has the power to set the price for its product.

To sum up, market structure is how companies compete with each other. This competition can affect consumers in both good and bad ways.

Unit 7

Текст 1 Рынок труда

Рынок труда, как и любой рынок товаров и услуг, подчиняется закону спроса и предложения. Свой труд на рынке предлагают рабочие. Потребителями, или покупателями труда, являются фирмы. С одной стороны, рабочие хотят получить более высокую плату за свой труд, с другой — заработная плата представляет собой компромисс между тем, что хотят получить рабочие и что платят фирмы за их труд. Значительное воздействие на спрос на труд может оказывать производительность труда.

Before you read

Перед тем как прочитать текст, учащиеся в парах обсуждают следующие вопросы:

- ➔ In what situation(s) do you think a worker can ask for a lot of money?
- ➔ In what situation(s) can an employer pay less money to workers?

A Vocabulary

Учащиеся должны выбрать правильное определение из правой колонки упражнения словам из левой.

Answers: 1. F; 2. D; 3. B; 4. H; 5. G; 6. E; 7. C; 8. A

Reading 1

The labour market

Учащиеся читают текст с пониманием основного содержания.

Some useful vocabulary

| | |
|--|-----------------------------------|
| output | объем выпуска, выпуск (продукции) |
| to take on staff | набирать персонал |
| to obey a law | подчиняться закону |
| shift in demand | изменение в спросе |
| wage rate | ставка заработной платы |
| end product (тж. final product) | конечный продукт |
| productivity (тж. labour productivity) | производительность (труда) |

B Comprehension

Учащиеся повторно читают текст с полным пониманием содержания и заканчивают предложения, данные в упражнении, своими словами.

Answers (возможные варианты):

1. **the relationship between those who sell and those who buy.** (para. 1)
2. **want to increase their production.** (para. 2)
3. **wages for increases in labour supply.** (para. 4)
4. **the demand for labour falls.** (para. 3)
5. **a change in the cost of labour (for example higher wages), a change in the demand for the final product, new technology and a fall in workers' productivity.** (paras. 3, 5, 6)

Before you listen

Перед тем как прослушать аудиозапись 1, обсудите с учащимися следующий вопрос:

What makes workers more or less productive?

Учащиеся могут работать в парах.

C Listening

Учащиеся слушают аудиозапись о законе сокращения дохода, влияющем на производительность. Учащиеся, слушая запись, выбирают график из трех предложенных (А, В или С) для иллюстрации закона сокращения дохода.

Tapescrpt 1 Exercise C Listening

Why does the productivity of a worker fall? Well, there are all sorts of reasons. After all, we're only human! Productivity will change according to the time of day, the weather and the health of the worker. However, productivity also changes because of something called the law of diminishing returns. To understand this law, let's look at an example.

A company that makes pens has a factory, machines and workers for production. Imagine there is one big room in the factory and ten machines. This puts a limit on how many workers the company can employ. At first, **more workers will mean more output. Eventually, though, there will be too many workers in the factory. When this happens, each worker's productivity falls. After this point, every increase in the number of workers causes a decrease in productivity for each worker.**

.....
Some useful vocabulary

law of diminishing returns закон сокращения дохода
return оборот, доход
.....

Answer: график С

Текст 2
Предложение труда

Предложение труда одного человека работодателю имеет целый ряд ограничений. Человек не может работать постоянно, он должен отдыхать, спать, есть. Если человеку начинают больше платить, он начинает больше работать. Зарабатывая больше, человек получает больше денег, на которые он может приобретать больше товаров и услуг, улучшая тем самым качество жизни. Такое явление получило название «эффекта замещения», то есть замещение свободного времени товарами и услугами, которые можно купить на возросшую заработную плату. Например, человек, работая больше, покупает на полученные деньги стиральную машину. А стиральная машина освобождает для человека время для работы. Но есть предел для увеличения продолжительности рабочего дня. Для рабочих такой предел устанавливает физическая выносливость и физиологические потребности организма. Для предпринимателей предел устанавливает осознание того, что свободное время является большой ценностью. На смену эффекту замещения приходит эффект дохода, суть которого состоит в том, что с ростом дохода повышается ценность собственного свободного времени. Если смотреть на доход широко, то свободное время рассматривается как доход.

Before you read

Перед тем как прочитать текст, учащиеся в парах обсуждают следующий вопрос:

What would influence whether you want to work or not? Think about:

- ➔ wages
- ➔ free time
- ➔ where job situated
- ➔ health

D Vocabulary

Учащиеся заполняют пропуски в предложениях, используя данные в упражнении слова и выражения.

Answers:

- | | |
|-------------------|---------------|
| 1. switch off | 6. balance |
| 2. play an / role | 7. influences |
| 3. Compensation | 8. complex |
| 4. Substitution | 9. rate |
| 5. leisure | 10. skills |

Reading 2

Supply of labour

Учащиеся читают текст с пониманием основного содержания.

.....
Some useful vocabulary

income effect эффект дохода (воздействие, которое изменение цены товара оказывает на реальный доход потребителя и соответственно на количество товара, которое потребитель готов купить)
substitution effect эффект замещения
.....

E Comprehension

Учащиеся повторно читают текст с полным пониманием содержания и выбирают те предложения из трех приведенных, которые обобщают содержание каждого из абзацев.

Answers: 1. B; 2. A; 3. B; 4. C; 5. A

Before you listen

Перед тем как прослушать аудиозапись 2, предложите учащимся обсудить в парах следующие вопросы:

- ➔ Why are some jobs paid better than others?
- ➔ Why do some people get paid more than others for doing the same job?

F Listening

Учащиеся слушают аудиозапись, в которой перечисляются четыре причины, по которым люди получают разную зарплату. Учащимся предлагается их записать.

Tapescript 2 Exercise F Listening

Why do some jobs get paid more than others? Why do some people get paid more than other people for doing the same job? There are lots of reasons. One is the **available supply of workers in the local labour market**. One town may be full of office cleaners. Another town may only have a few. Office cleaners will get paid more in the second town because the labour supply is inelastic. Another reason is **length of service**. In other words, how long you've been doing the job. A me-

chanic who's been doing the job for thirty years will earn more than one who's just started.

A third reason is the amount of **risk or danger involved** in the job. Window cleaners for a company on the 55th floor of a skyscraper will earn more than the office cleaner for the same company.

Another reason, unfortunately, is **discrimination**, that is not treating everybody as if they are equal. Even today, women are generally less well paid than men for doing the same job. Race and age are other kinds of discrimination that still exist in many industries today.

Answers:

1. **available supply of workers in the labour market**
2. **length of service**
3. **risk or danger involved in the job**
4. **discrimination / not treating people as if they are equal**

G Speaking

Учащиеся в парах или небольших группах обсуждают следующие вопросы:

- Do people only work for money?
- What other motivations are there to work?

Task

Учащиеся готовят двухминутное выступление о том, как проявляют себя спрос и предложение на рынке труда. Для этого они читают тексты 1 и 2 еще раз, делая пометки по следующим пунктам:

- How is the labour market just like any other market?
- What affects demand for labour?
- What affects the supply of labour?
- What motivates people to work?

H Writing

Заявление о приеме на работу

В газете опубликовано объявление о вакансии руководителя летнего лагеря. Учащиеся должны написать заявление о приеме на работу на эту должность. В помощь учащимся даются план заявления и ключевые слова и фразы. Объем: 100—150 слов.

Letter of application

Dear Madam,

I am writing in response to your advertisement in the Daily News. I would like to apply for the post of summer camp team leader.

As you can see from my CV, I am a primary school teacher. I am also a qualified climbing instructor. In addition, I hold certificates in English and German and I am fluent in French and Italian.

Furthermore, I have the relevant experience you are looking for. For the last five years I have been working in a primary school. For the last two years I have been team leader for the school summer camp.

There are a number of reasons why I would like work for Summer Fun Camps. Firstly, I enjoy work-

ing with children and secondly I would enjoy the opportunity to work with people from other countries.

Thank you for your attention. I look forward to hearing from you soon.

*Yours faithfully,
Julia Salyga*

Unit 8

Текст 1 Факторы производства

К основным факторам производства относят труд, капитал, землю, предпринимательские способности, а также в последнее время информацию и знания. Под факторами производства понимают экономические ресурсы, количество которых относительно ограничено и за использование которых необходимо платить. Факторы производства включают в себя материальные блага и услуги, которые используются человеком при производстве необходимых товаров и услуг.

Before you read

Попросите учащихся рассмотреть фотографии на стр. 40, где изображено то, что необходимо экономике для производства.

Учащиеся в парах обсуждают то, что изображено на фотографиях и почему это необходимо для экономики.

A Vocabulary

В каждом предложении упражнения выделены два слова; учащиеся должны выбрать одно из двух, подходящее по смыслу.

Answers:

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1. maintenance | 7. timber |
| 2. apparatus | 8. warehouse |
| 3. replacement | 9. crops |
| 4. illogical | 10. labour |
| 5. packaging | 11. storage |
| 6. mental | 12. factor |

Reading 1

Factors of production

Pre-Reading Notes

Обратите внимание, что русскому слову «упаковка» (как услуга) соответствуют английские слова «packaging» и «packing». «Package» — пакет, сверток; тюк; киша и пр.

Reading

Учащиеся читают текст с пониманием основного содержания.

.....

Some useful vocabulary

| | |
|-------------------------------|--|
| to market | продавать или покупать на рынке; сбывать |
| limber | древесина |
| to dig out | выкапывать |
| manual work | физический труд |
| mental work | умственный труд |
| designing | конструирование |
| labour intensive | трудоемкий |
| skilled | квалифицированный |
| fit | находящийся в хорошей физической форме, здоровый |
| workforce | рабочая сила |
| warehouse | склад |
| storage | хранение |
| complex | сложный |
| apparatus | аппаратура |
| capital intensive | капиталоемкий |
| to expand production | расширять производство |
| net investment | чистые инвестиции |
| replacement investment | капиталовложения, направляемые на возмещение |
| entrepreneurship | предпринимательство |
| to set sth in motion | приводить что-либо в движение |

.....



B Comprehension

Учащиеся повторно читают текст с полным пониманием содержания и выполняют упражнение, контролирующее понимание текста. После каждого утверждения следует отметить **T** (верно) или **F** (неверно).

Answers:

1. **F** (para. 2 *It also ... sea!*)
2. **T** (para. 2 *Land ... salt.*)
3. **F** (para. 3 *However ... quantity.*)
4. **F** (para. 4 *These days, ... intensive.*)
5. **T** (para. 5 *Net ... growth.*)
6. **F** (para. 6 *However, ... entrepreneurship.*)

Before you listen

Перед тем как прослушать аудиозапись 1, учащиеся выбирают из приведенного в упражнении списка то, что, по их мнению, привносят в экономику предприниматели.



C Listening

Учащиеся слушают аудиозапись 1 и проверяют правильность своих ответов.

Tapscript 1 Exercise C Listening

Entrepreneurs aren't managers. They are much more than that. They are motivators. They **motivate** others to get involved in the economic process. The economy would not move without

entrepreneurs. Entrepreneurs are the people who **find solutions to problems**. Sometimes they do this by **inventing new products** that don't exist in the market. Other times they simply **find new markets** for existing products. Entrepreneurs are the people who **organise** the other three factors of production. They do this by starting companies. However, in order to start a company they need to spend money. This is a **risk** because the company may fail and they may lose their money. However, taking risks is another thing that entrepreneurs do for the economy.

.....

Some useful vocabulary

| | |
|------------------------|---------------------|
| motivator | тот, кто мотивирует |
| to get involved | зд. участвовать |
| to take a risk | рисковать |

.....

Answers:

1. **managing people**
2. **motivating people** ✓
3. **finding solutions to problems** ✓
4. **communicating with customers**
5. **inventing new products** ✓
6. **finding new markets** ✓
7. **making profits**
8. **organising things** ✓
9. **taking risks** ✓

**Текст 2
Разделение труда**

Разделение труда служит для более эффективного использования ресурсов (факторов) и, следовательно, всего процесса производства. Одной из самых наглядных форм разделения труда можно считать специализацию рабочих на конкретных операциях при работе на конвейере.

Before you read

Перед тем как прочитать текст, предложите учащимся посмотреть на фотографию и обсудить в парах несколько вопросов:

- ➔ What kind of work are these people doing?
- ➔ How do you think they feel about it?
- ➔ What advantages are there for the company in organising workers like this?



D Vocabulary

Учащиеся должны заполнить пропуски в предложениях, используя слова и выражения из рамки.

Answers:

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1. Means | 7. take pride in |
| 2. Sloppy | 8. child rearing |
| 3. sew | 9. mindless |
| 4. specialisation | 10. automatically |
| 5. emotional | 11. dye |
| 6. fundamental | |

Reading 2

Division of labour

Учащиеся читают текст с пониманием основного содержания.

Some useful vocabulary

| | |
|-------------------|--------------------|
| to sew | шить |
| to dye | красить |
| to sew on buttons | пришивать пуговицы |
| child rearing | воспитание детей |
| ownership | собственность |
| sloppy | небрежный |
| mindless | бессмысленный |

E Comprehension

Учащиеся повторно читают текст с полным пониманием содержания и выбирают правильные заголовки для каждого из абзацев текста.

Answers: 1. F; 2. C; 3. E; 4. A; 5. D; 6. B

Before you listen

Перед тем как прослушать аудиозапись 2, учащиеся, работая в парах, просматривают вопросы и варианты ответов и решают, какой из трех вариантов является правильным.

F Listening

Учащиеся слушают аудиозапись 2, проверяя правильность своих ответов.

Tapescript 2 Exercise F Listening

The American Henry Ford gave two things to the world — affordable motor cars and the production line. For some people, both these things were wonderful ideas. Others, however, wished they had never been invented.

Henry Ford invented his Model T car in 1908. It was the first car that ordinary people could afford and it quickly became popular. Ten years later, half the cars in America were Model Ts.

Ford's secret to success was to keep costs down. One way he did this was by using the production line. **The cars slowly moved along a conveyor belt. As the car passed each worker, the worker would add a part.** Everything was carefully timed, and production became very efficient. By 1930 Ford's factory became **the biggest factory in the world** and the employer of many workers. Raw materials arrived by train and everything the cars needed was made in the Ford factory. It was the beginning of the age of mass production.

Not everyone agreed with Ford's economic dreams. The comedian Charlie Chaplin **made fun of modern industrialisation** in his film *Modern Times*. Chaplin plays a poor production line worker who struggles to keep up with the speed of the conveyor belt. Eventually, he gets swallowed up by the huge factory machines. It was a clear statement about the position of ordinary workers in the modern economy.

Some useful vocabulary

| | |
|---------------------------------|---|
| affordable | по средствам; доступный |
| production line | производственная линия |
| conveyer belt (тж. conveyer) | конвейер |
| mass production | массовое производство |
| Modern Times | фильм Чарли Чаплина, в российском прокате «Новые времена» |

Answers: 1. A; 2. B; 3. B; 4. C; 5. A

G Speaking

Учащиеся, работая в парах, обсуждают следующие вопросы:

- Do you think some division of labour is natural?
- Are some people better suited to some jobs than others?
- Do economies really need entrepreneurs?

Task

Учащиеся в группах по три человека обсуждают, какие факторы необходимы для производства перечисленных ниже товаров и как лучше организовать работу по их выпуску:

- a car
- a pencil
- a portrait painted in oil paints
- a newspaper
- a high quality violin

H Writing

Бизнес-отчет

Предполагается, что учащиеся работают в должности менеджера производства в новой промышленной компании. Учащиеся должны решить сами, что эта компания производит. Управляющий директор дает задание написать отчет о требуемых факторах производства (land, capital and labour) и эффективных способах организации производства. Учащимся рекомендуется следовать предлагаемому плану. Объем: 200—250 слов.

Business report

Manufacturing report

To: Managing director
From: Production manager
Subject: Production of jeans

Introduction

The aim of this report is to outline for the managing director the land, capital and labour resources required for manufacturing our jeans product.

Raw materials

The basic materials which are required are denim, thread and fasteners. In addition dyes and bleaches are required for different colours. Fourteen sewing machines, a cutting table and a press need to

be purchased. These must be installed in a suitable building with good lighting. Two delivery lorries are also required. Finally three computers must be purchased.

Labour force

Twenty two employees must be hired. These must include two skilled designers and one qualified accountant with necessary computer skills. Seventeen employees with a basic knowledge of sewing must be hired. Training on how to operate the machines must be provided. Two experienced drivers with clean licences are also required.

Division of labour

The designers create designs on screen and then make patterns. Two cutters cut out the denim and then twelve employees sew the seams. Two employees then fit fastenings and one operates the press. Two drivers are required for deliveries. The accountant organises the purchase and selling costs and keeps records on computer.

Conclusion

I hope my outline meets with approval. I believe it is an advantage that the manufacture of our product will be a straightforward process, raw materials are not expensive, training will be minimal and staff numbers are low.

Answers:

1. C; 2. A; 3. B; 4. C; 5. A; 6. C; 7. B; 8. C; 9. B; 10. B

Reading 1

Surplus

Pre-reading notes

Обратите внимание, что consumer surplus переводится как «избыток потребителя» и как «потребительская рента».

Reading

Учащиеся читают текст с пониманием основного содержания.

.....

Some useful vocabulary

| | |
|------------------|---------------------------|
| surplus | избыток |
| reward | вознаграждение |
| bargain | зд. выгодное приобретение |
| to gain | приобретать |
| aggregate | совокупный |
| to enjoy surplus | получать избыток |
| transaction | сделка, деловая операция |
| welfare | благополучие |

.....

Unit 9

**Текст 1
Избыток**

Избыток измеряет ту полезность, которую потребитель извлекает из покупки, и ту прибыль, которую получает производитель. Избыток потребителя (потребительская рента) представляет собой разницу между той более высокой ценой, которую потребитель был готов заплатить, и ценой, которую он реально заплатил. Речь идет о тех потребителях, которые готовы платить цену выше рыночной. Избыток производителя образуется, когда последний готов продавать товар по цене ниже рыночной (например, при больших объемах производства и снижении издержек), но продает его по более высокой рыночной цене.

Before you read

Учащиеся в парах обсуждают следующий вопрос: When you are shopping, how do you know if something is at a good price, or if something is too expensive?

A Vocabulary

Учащиеся должны выбрать подходящее слово из трех предложенных вариантов (А, В или С) и заполнить пропуски в предложениях выбранными словами.

B Comprehension

Учащиеся повторно читают текст с полным пониманием содержания и выполняют упражнение, контролирующее понимание текста. После каждого утверждения следует отметить Т (верно) или F (неверно).

Answers:

1. T (para. 1 *The market ... pay.*)
2. T (para. 3 *Each of ... price.*)
3. F (para. 3 *Together, ... surplus.*)
4. F (paras. 4, 5 all)
5. T (para. 4 *This is because ... amounts.*)
6. T (para. 6 *In economist ... welfare.*)

Before you listen

Перед тем как прослушать аудиозапись 1, учащиеся в парах обсуждают следующее:

Is there anything strange about this price list?

- Shampoo €3.00
- Olive oil €10.00
- Bottle of cola €1.50

Shops often use odd numbers when they price things. For example, €2.99 or €1.6. Why do they do this?

По результатам обсуждения в парах учащиеся отмечают те из приведенных в упражнении C Listening ответов, которые кажутся им правильными.

C Listening

Учащиеся слушают аудиозапись 1, проверяя правильность своих ответов.

Tapescript 1 Exercise C Listening

Have you ever noticed that nearly all supermarket prices end in odd numbers? For example, shampoo, €2.99, olive oil, €9.99, a bottle of cola, €1.65. We are so used to these prices, that round prices such as €3.00, €10.00 and €1.50 seem strange to us. Why do shops use these prices?

One reason is that these are examples of psychological pricing. When people see the price €9.99, they think that this is closer to 9 than 10, so the **item seems cheaper** than it really is.

Another reason is that producers use 'price points'. A price point is a price that **affects people's decision to buy**. For example, if one bar of soap is priced at €2.40 and another is priced at €2.42, consumers do not really see a difference. However, if one bar of soap is priced at €2.40 and the other at €2.45, consumers understand the difference, and will decide to buy one soap instead of the other.

Finally, odd prices make sure that shop **assistants don't steal** from the shop! If items were priced at round numbers, like €5 or €10, shop assistants could easily put the notes in their own pockets. With odd pricing, shop assistants have to give customers change, and that means they have to open the till and do so.

Some useful vocabulary

| | |
|------------|------------------------|
| pricing | ценообразование |
| odd number | зд. не «круглое» число |
| till | касса |

Answers:

1. **The prices are calculated by computer.**
2. **Items seem cheaper than they are.** ✓
3. **Shops make more profit by pricing in this way.**
4. **These prices affect consumers' decisions.** ✓
5. **Shop assistants won't be able to steal money from the shop.** ✓

**Текст 2
Ценовая дискриминация**

Практика установления разных цен на различные единицы одного и того же товара получила название «ценовой дискриминации». Ценовая дискриминация используется в условиях несовершенной конкуренции на рынке. Различают три вида ценовой дискриминации. Совершенная дискриминация, или дискриминация по доходам потребителей, имеет место, когда каждая единица товара продается фирмой по цене ее спроса. Второй вид дискриминации, называемой нелинейным ценообразованием, зависит от объемов покупки. Существует также дискриминация на основе сегментации рынка, где каждому сегменту продавец назначает свои цены.

Before you read

Учащимся предлагается взглянуть на фото на стр. 48 и ответить на несколько вопросов до чтения текста:
→ What is happening?

- What kind of things are sold here?
- What are the advantages or disadvantages of this way of buying and selling?

D Vocabulary

Учащиеся должны заполнить пропуски в предложениях, используя слова и выражения, данные в упражнении.

Answers:

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 1. risk-taking | 7. in bulk |
| 2. auction | 8. Discrimination |
| 3. markup price | 9. Retailers |
| 4. guesswork | 10. wholesaler |
| 5. accordingly | 11. degree |
| 6. discount | 12. pensioners |

Reading 2

Price discrimination

Учащиеся читают текст с пониманием основного содержания.

Some useful vocabulary

| | |
|-------------------|---|
| signpost | указательный столб, указатель |
| guesswork | догадки, предположения |
| trick | трюк, ловкий прием |
| to charge a price | взимать цену |
| to slope downward | иметь наклон вниз |
| to make a bid | предлагать цену (на аукционе) |
| retailer | розничная фирма, розничный торговец |
| in bulk | зд. оптом, в большом количестве |
| wholesaler | оптовая фирма, оптовый торговец |
| markup price | цена с надбавкой к издержкам производства |

E Comprehension

Учащиеся повторно читают текст с полным пониманием содержания и решают, какой из трех видов дискриминации описывается в каждом из пяти предложений.

Answers:

1. **A** (para. 3 *First degree ... product.*)
2. **C** (para. 6 *These people ... price.*)
3. **A** (para. 4 *This ... place.*)
4. **B** (para. 5 *This is ... amounts.*)
5. **A** (para. 4 *An auction ... World Wide Web ...*)

Before you listen

Перед тем как прослушать аудиозапись 2, предложите учащимся в парах обсудить следующее:
eBay is an online auctioning website. Have you heard of it? Tell your partner what you know about eBay.

F Listening

Учащиеся слушают аудиозапись 2 и заполняют пропуски в кратком изложении ее содержания.

Tapescript 2 Exercise F Listening

The online auctioning website, eBay, was started in America in **1995** by Pierre Omidyar. Omidyar was very interested in computers, and started eBay as a **hobby**. He didn't know then that it would grow into an international business and would make him a **billionaire**.

The idea of eBay is very simple. eBay doesn't sell anything. It brings sellers and buyers together. Sellers use the site to show what they have for sale. Buyers make **bids** and the highest bidder wins. eBay has a special programme to make the bidding easier for buyers.

Because it is an auction, eBay is a perfect example of **first degree price discrimination**. But how does eBay make money? Very easily! For every successful auction — in other words every time someone buys an item — eBay takes a small percentage of the final price. Consumers like it because they name the price of purchase. Sellers like it because they have a huge market for their products.

And it certainly is a huge market. Worldwide, eBay has **181 million** users. \$1,500 worth of sales take place every **second**. The net revenue of the company in 2005 was over \$2 billion.

All sorts of things are sold on eBay, from stamps to houses, but the most expensive item sold so far was an **aeroplane**. When the auction closed, the successful buyer paid **\$4.9 million** for the jet.

.....
Some useful vocabulary

net revenue чистый доход
.....

Answers:

- | | |
|-----------------|-----------------------|
| 1. 1995 | 5. 181 million |
| 2. hobby | 6. second |
| 3. bids | 7. aeroplane |
| 4. first | 8. 4.9 million |

G Speaking

Учащиеся в парах обсуждают следующие вопросы:

- Do you think consumer surplus is a good measure of welfare?
- Is price discrimination fair?
- Would you ever buy something at an auction or on the Internet?

Task

Учащиеся готовят двухминутное выступление о рыночной цене. Для этого они делают пометки по следующим пунктам:

- What is market price? (See Reading 1, p. 46)
- What is consumer and producer surplus? (See Reading 1, p. 46)
- What is price discrimination and why do producers use it? (See Reading 2, p. 48)

Во время выступления учащиеся могут использовать график Consumer and Producer Surplus на стр. 47 для объяснения понятия «избыток». Желательно, чтобы учащиеся привели реальные примеры для иллюстрации того, о чем они рассказывают.

H Writing

Письмо другу

Предположим, что у учащихся есть интересная идея относительно создания Интернет-сайта и торговли через него. Учащиеся должны написать другу, в чем состоит идея. Для удобства можно воспользоваться предложенным планом письма. Объем: 100—150 слов.

Informal letter to a friend

Dear Bob

Hi! Thanks for your letter. I'm glad you passed your driving test. I'm taking mine next month — I hope I pass too!

Talking about driving tests, here's my idea for an Internet site. Many people fail the written part of the driving test because they are nervous. The problem is they don't know what to expect. I can put practice tests on my site which people take and I mark for a small charge.

I got the idea at a theory lesson. Two people were complaining that they had failed the written test because they didn't know what it was going to be like. I can ask people who have done the test to describe it, then I can write my own practice ones. I'm sure this will work lots of people are learning how to drive.

What do you think? Write back soon and tell me.

Harry

Unit 10

Текст 1

Экономика благосостояния

Экономика благосостояния изучает справедливость функционирования экономических систем через распределение доходов и богатства посредством налоговых рычагов.

Before you read

Учащиеся обсуждают в парах или небольших группах следующее:

Welfare economics has been called *economics with a heart*. What does this tell you about welfare economics?

A Vocabulary

Учащиеся должны выбрать правильное определение из правой колонки упражнения для слов и терминов в левой колонке.

Answers:

1. **D** 4. **K** 7. **M** 10. **F** 13. **L** 16. **P**
 2. **C** 5. **H** 8. **N** 11. **E** 14. **G** 17. **R**
 3. **B** 6. **J** 9. **I** 12. **A** 15. **O** 18. **Q**

Reading 1

Welfare economics

Учащиеся читают текст с пониманием основного содержания.

.....
Some useful vocabulary

| | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| welfare economics | экономика благосостояния |
| far removed from equity | очень далекий от справедливости |
| fairness | честность, справедливость |
| weapon | зд. орудие |
| taxation | налогообложение |
| earnings | заработанные деньги |
| unjust | несправедливый |
| to penalise | наказывать; штрафовать |
| hardworking | прилежный |
| natural feature | естественная черта |
| externalities | экстерналии, внешние эффекты |
| due to | вследствие; из-за |
| consumption | потребление |

.....

B Comprehension

Учащиеся повторно читают текст с полным пониманием содержания и письменно своими словами отвечают на вопросы.

- Answers** (возможные варианты):
- people** (para. 1)
 - By welfare economics.** (para. 3)
 - With vertical equity people with more pay more and with horizontal equity people pay the same.** (para. 3)
 - It is best to concentrate on making the economy more efficient.** (para. 4)
 - Economic transactions that affect people who are not directly involved.** (para 5)

Before you listen

Учащиеся в парах обсуждают следующий вопрос: When externalities are good for society, they are called positive externalities. Can you think of any economic transactions that could have positive externalities?

C Listening

Учащиеся слушают аудиозапись 1, отмечая в перечне, данном в упражнении, только те сделки, которые упоминаются в аудиозаписи.

Tapscript 1 Exercise C Listening

Externalities are something like the unexpected results of an economic transaction. Unfortunately, these are very often unwanted results, like damage to the environment. However, externalities are not

always bad news. When the results are good, they are called positive externalities. Imagine someone spends money renovating or **fixing the outside of their house**, for instance, so that it looks neat and tidy. This is good for the builders and decorators who get the work and good for the owner of the house. But it's also good for everyone in the street. Especially the people who live opposite! Another example is when people buy **membership to a gym**. The exercise they get is good for them as individuals, but generally a fit population is a good thing for the whole economy. This is why local governments spend money on swimming pools and sports halls.

.....
Some useful vocabulary

| | |
|----------------------------------|------------------------|
| damage to the environment | ущерб окружающей среде |
| to renovate a house | ремонтировать дом |
| neat | аккуратный |
| tidy | опрятный, аккуратный |
| membership | членство |
| gym | спортивный зал |

.....

Answers:

- buying a new house**
- fixing up an old home** ✓
- buying books**
- paying for a course at a local college**
- joining a gym** ✓
- going on holiday**

**Текст 2
 Доходы и расходы государства**

Государство в лице правительства проводит бюджетно-налоговую политику, целью которой является получение доходов государством, которые могут быть потрачены на различные нужды и программы. Основными доходами в любом государстве являются налоги, которые платят люди и фирмы. Через налоги правительство может оказывать воздействие, а следовательно, проводить определенную политику. Существенная часть доходов государства расходуется на чистые и смешанные общественные блага. Чистые общественные блага — это блага, которые обладают двумя свойствами: неисключаемость и несорперничество в потреблении. Под неисключаемостью понимают то, что невозможно никого исключить из потребления блага. Несорперничество в потреблении означает, что количество участников не влияет на получение блага (например, уличное освещение используется всеми, включая тех, кто не платит налоги, никто не конкурирует за использование уличного освещения). Смешанные блага — те блага, в которых одно или оба свойства выражены неполно (например, небольшой городской парк используется всеми, но может возникнуть своеобразная «конкуренция», если парк слишком мал, а посетителей много).

Before you read

Учащиеся в парах или небольших группах обсуждают следующие вопросы:

- What do you think your government spends money on?
- Where do you imagine most of the government's money goes?
- Would you say the government spends wisely?

- unemployment benefit** пособие по безработице
- social security benefit** пособие социального страхования
- public goods** общественные блага
- pure public goods** чистые общественные блага
- mixed public goods** смешанные общественные блага

D Vocabulary

Учащиеся должны заполнить пропуски в предложениях, используя слова и выражения, данные в упражнении.

Answers:

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1. financial | 6. charge |
| 2. Benefits | 7. source |
| 3. discourage | 8. taxation |
| 4. Harmful | 9. essential |
| 5. income gap | 10. Luxuries |

E Comprehension

Учащиеся повторно читают текст с полным пониманием содержания и выбирают правильные заголовки для каждого из абзацев текста.

Answers: 1. E; 2. A; 3. D; 4. B; 5. C

Reading 2

Government revenue and spending

Pre-Reading Notes

- 1 Обратите внимание на перевод слова «billion» — «миллиард» и его сокращение в английском языке: bn.
- 2 Для обозначения слова «процент(ы)» в английском языке используются два слова — «percent» и «percentage». Слова являются близкими синонимами, но «percentage» — это также «количество в процентах» или «содержание в процентах».

Reading

Учащиеся читают текст с пониманием основного содержания.

Some useful vocabulary

| | |
|--|--|
| revenue | доход |
| to charge for a service | брать плату за услугу |
| borrowing | заём |
| income tax | подходный налог |
| progressive tax | прогрессивный налог |
| value added tax | (сокращенно VAT) — налог на добавленную стоимость (НДС) |
| to regard | рассматривать, считать |
| to discourage sb from doing sth | не давать кому-либо делать что-либо |
| transfer payments | трансфертные платежи (выплаты населению по программам социального страхования и платежи процентов владельцам государственных обязательств) |
| public spending | госрасходы |
| safety net | система стабильного функционирования финансовой системы; сетка безопасности (система обеспечения экономической безопасности; в социальной области это поддержание государством неимущих слоев, в финансовой сфере — обеспечение функционирования банковской системы) |

Before you listen

Перед тем как прослушать аудиозапись 2, предложите учащимся посмотреть на диаграмму, на которой изображены статьи расходов британского правительства. Каждый сегмент (от A до H) показывает отдельную статью расходов. Рядом с диаграммой дается указатель к статьям расходов, но часть статей в этом указателе пропущена. Предложите учащимся решить, каким из сегментов соответствуют следующие статьи расходов:

- Defence
- Education
- Environment
- Health care
- Transport

F Listening

Учащиеся слушают аудиозапись 1 и проверяют свои ответы.

Tapescrpt 2 Exercise F Listening

The UK government spends about £500 billion each year. The chart shows what all this money is spent on. You can see that there are eight areas altogether. The biggest slice of the pie — about 28 per cent of the total — goes on social security. This is almost twice the amount spent on **health care**, which accounts for around 16 per cent of all government spending. After health care comes **education**. Schools, colleges and universities take about 13 per cent of all the money that the government spends. Six per cent of the government's money is spent on public order and safety, which includes the police force. The same amount of money is spent on **defence** — in other words, the army, navy and the air force. **Transport** services such as public buses and trains cost the government about 3 per cent of their total spending. The smallest slice of the pie, just 2 per cent, goes on protecting the **environment**. What about the large 'other' slice of 26 per cent? This is a wide range of things, including arts and culture, agriculture and science. Altogether, these account for over a quarter of all government spending.

Some useful vocabulary

- police force** полиция

Answers:

B Health care
C Education
D Defence

F Transport
G Environment

G Speaking

Учащиеся в парах обсуждают следующие вопросы:

- ➔ In your opinion what is more important for an economic system — equity or efficiency?
- ➔ Do you think the tax system in your country is fair? Why /Why not?

Task

Учащиеся в группах по четыре человека участвуют в деловой игре. Каждый из учащихся получает роль одного из четырех министров: министра финансов, министра образования, министра здравоохранения и министра охраны окружающей среды. Министры должны попытаться убедить министра финансов в приоритетности своих направлений и добиться дополнительного финансирования. Министр финансов должен выяснить, задавая вопросы, какие из направлений заслуживают дополнительного финансирования.

Учащимся следует дать время на подготовку. В помощь учащимся дается перечень основных проблем в областях здравоохранения, образования и охраны окружающей среды. В качестве подготовительного задания можно попросить учащихся изложить письменно свои позиции и аргументы.

H Writing

Сочинение на тему: 'What is welfare economics and why is it important?'

Сначала учащимся следует еще раз прочитать оба текста и сделать короткие заметки. Затем учащиеся пишут сочинение по приведенному подробному плану с использованием предлагаемых ключевых слов и фраз. Объем сочинения: 200—250 слов.

Composition**What is welfare economics and why is it important?**

Welfare economics studies how economic policies affect society, families and individuals. Welfare economists believe economics is not just numbers, but something which affects people's everyday lives. We could say that welfare economics is economics with a heart. It looks at how government policies affect society and the equity, or fairness, of the system.

Economic relationships affect the welfare of a society. Firstly, the cost of living affects people's lives. If prices are high, then poorer people cannot afford many things. Secondly, wages and working conditions affect society. Highly-paid employees who are satisfied with their job, perform better and increase production. They are able to buy more, which also benefits the economy. In addition, economic choices often affect people who

are not directly involved in the transaction. These results are called externalities. If many people run cars, everybody will be affected by the pollution they cause.

When welfare economists look at the equity of a system, they study how fair it is. They look at how income and wealth are distributed and how government policy affects equity. Governments try to fight unfairness through taxation. The ideal tax system has both vertical and horizontal equity. Vertical equity means people with more income pay more tax than those with less income. Horizontal equity means people with the same income pay the same amount of tax.

In my view, welfare economics is important. It aims to understand the impact of economics on our lives which, as a result, should help us improve our lives.

Unit 11**Текст 1
Богатство и доход**

Под богатством в современном мире мы понимаем накопленные ценности, принадлежащие человеку, компании или стране. Оно включает банковские сбережения, инвестиции, ценные бумаги, землю, недвижимость, произведения искусства и драгоценности. Доход — это деньги, которые человек, фирма или страна получают за определенный период времени. Для человека основными источниками дохода являются зарплата, правительственные пособия, социальные выплаты, арендные поступления от недвижимости, доход от сбережений и инвестиций.

Before you read

Перед тем как прочитать текст, учащиеся обсуждают в парах следующие вопросы:

- ➔ What do you think it means to be wealthy?
- ➔ Why are some people wealthier than others?

A Vocabulary

Учащиеся должны выбрать правильное определение для данных в упражнении слов и терминов.

Answers: 1. K; 2. A; 3. G; 4. E; 5. H; 6. J; 7. C; 8. I; 9. D; 10. F; 11. B; 12. M; 13. L

Reading 1

Wealth, income and inequality

Pre-Reading Notes

Для обозначения слова «акция» в английском языке есть несколько слов. Так, «share» употребляется в основном в британском варианте, «stock» употребляется в американском английском и в устойчивых сочетаниях, например «stock exchange» — фондовая биржа. «Equity» служит для обозначения простых акций.

Reading

Учащиеся читают текст с пониманием основного содержания.

Some useful vocabulary

| | |
|-------------------|--------------------------------|
| store | запас; склад |
| valuable | ценный |
| pension scheme | пенсионная схема |
| works of art | предметы искусства |
| precious jewel | драгоценный камень |
| assets | активы; имущество |
| flow | движение |
| savings | сбережения |
| marketable wealth | блага, реализуемые через рынок |
| to distribute | распределять |
| inequality | неравенство |
| extent | степень; объем |

B Comprehension

Учащиеся повторно читают текст с полным пониманием содержания и выбирают правильные заголовки для каждого из абзацев текста.

Answers: 1. E; 2. D; 3. C; 4. B

Before you listen

Перед тем как прослушать аудиозапись 1, предложите учащимся обсудить вопрос экономического неравенства и заполнить пропуски в предложениях цифрами, данными в упражнении.

C Listening

Учащиеся слушают аудиозапись 1 и проверяют свои ответы.

Tapescript 1 Exercise C Listening

To really understand what inequality means we need to compare incomes on a global scale. For example, the lowest earners in the USA have reason to feel bad when they see the super rich driving by, but things could certainly be worse. And they are worse for the **two-thirds** of the world's population that earn even less than they do. If we compare the world's richest people with the world's poorest, we begin to get an idea of the scale of inequalities that exist. For example, the combined income of the richest **one per cent** of the world's population, which is about 50 million people, is more than the com-

bined income of the world's poorest **57 per cent**, which is about 2.7 billion people. Even more amazing is the fact that the combined income of the world's **three** richest people is bigger than the total incomes of **50** of the world's poorest countries.

Some useful vocabulary

| | |
|--------------------|----------------------------------|
| on a global scale | в мировом масштабе |
| the lowest earners | люди с самыми низкими зарплатами |

Answers: 1. 2/3; 2. 1; 3. 57; 4. 3; 5. 50

Текст 2 Бедность

Бедность является одной из глобальных проблем современности. В современном мире более 3 млрд. человек преимущественно в развивающихся странах живут в бедности. Под абсолютной бедностью понимается жизнь за чертой бедности, когда люди не в состоянии приобретать предметы первой необходимости. Понятие относительной бедности связано с разницей в обществе между богатыми и бедными.

Before you read

Перед тем как прочитать текст, учащиеся обсуждают несколько вопросов:

- ➔ What does poverty mean? Is there a way to define it?
- ➔ How many people in the world do you think live in poverty?
- ➔ Do you believe people in industrialised countries live in poverty?

D Vocabulary

Учащиеся должны заполнить пропуски в предложениях, используя данные в упражнении слова и выражения.

Answers:

- | | |
|----------------------|---------------|
| 1. associate | 6. trap |
| 2. shelter | 7. generation |
| 3. define | 8. cycle |
| 4. natural disasters | 9. absolute |
| 5. corruption | 10. average |

Reading 2

Poverty

Учащиеся читают текст с пониманием основного содержания.

Some useful vocabulary

| | |
|------------------------|-----------------------------|
| industrialised nations | промышленно развитые страны |
| below the poverty line | ниже черты бедности |

| | |
|----------------------|--|
| shelter | кров |
| the World Bank | Всемирный банк |
| extreme poverty | крайняя бедность |
| relative | относительный |
| measure | показатель |
| to take into account | принимать во внимание |
| average | средний |
| natural disaster | стихийное бедствие |
| political corruption | коррупция в политике |
| poverty trap | «ловушка нищеты» (ситуация, при которой повышение доходов семьи с низкими доходами влечет за собой либо утрату государственных льгот, либо повышение налогообложения, которое «съедает» повышение доходов) |
| free schooling | бесплатное школьное образование |

E Comprehension

Учащиеся повторно читают текст с полным пониманием содержания и выбирают правильные ответы на вопросы упражнения из трех предложенных вариантов (A, B или C).

Answers:

1. C (para. 1 *However, although ... nations.*)
2. C (para. 2 *However, there are ... a day.*)
3. A (para. 3 *This measure of ... poor*)
4. B (para. 4 *(all)*)
5. B (para. 5 *Even if ... work*)
6. A (para. 6 *(all)*)

Before you listen

Перед тем как прослушать аудиозапись 2, предложите учащимся обсудить в парах следующие вопросы:

- What do you think are the possible results of living in poverty?
- In what ways does poverty affect people's lives?

F Listening

Учащиеся слушают аудиозапись 2 и вписывают в предложения пропущенные слова, используя информацию из звучащего текста.

Tapescrpt 2 Exercise F Listening

Huge numbers of people in today's industrial societies live in relative poverty. However, this does not simply mean that these people have less money than others. The consequences of poverty are not only the financial difficulties that it brings. Poverty affects people's lives in many ways. Health, for example, is affected by poverty. The poor are more likely to **die** young, and the average life expectancy — in other words how long a person will live — is **five** years shorter for those on low incomes. **Mental illness, especially depression**, is also more common among the poor. Suicide rates are highest for young men who are living in relative poverty. The behaviour or lifestyle of families is also different for the poor. For example, girls from poor families are more likely to **have a baby** when they are

teenagers. **Single parents** who bring up children on their own are more common among the poor, and **divorce** rates are higher among low-income groups.

Moreover, children from low-income families tend to drop out of **school** earlier. Added to that, people in poorly paid jobs rarely get **training** which will help them find better work. All of this makes escaping from poverty very, very difficult.

.....
Some useful vocabulary

| | |
|-----------------------|-------------------------|
| consequence | последствие |
| mental illness | психическое заболевание |
| suicide rate | уровень самоубийств |
| make-up | состав, структура |
| divorce rate | уровень разводов |
| to drop out of school | бросить школу |

.....
Answers:

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------|
| 1. die | 5. Single parents |
| 2. five | 6. Divorce |
| 3. Mental illness/Depression | 7. school |
| 4. have a baby/babies | 8. training |

G Speaking

Учащиеся в парах обсуждают следующий вопрос: Do you think it is possible to share wealth equally?

Task

Учащиеся готовят двухминутное выступление о проблемах бедности. Для этого они перечитывают текст 2, делая пометки по следующим пунктам:

- ways of measuring poverty
- striking facts about poverty in the world today
- where poverty exists
- causes of poverty
- how poverty affects people's lives
- the poverty trap

H Writing

Отчет

Учащиеся должны написать отчет, содержащий описание графиков, помещенных на стр. 56 и 57 Книги для учащихся. Учащимся рекомендуется еще раз прочитать текст 1, затем внимательно изучить графики. Учащиеся могут использовать в своем отчете следующие фразы и предложения:

The chart shows...
It is clear from the figures that...
The majority of the population ...
A very small percentage of the population ...
about / approximately / almost
a quarter / half / a third
In comparison ...
In contrast ...
is owned by ...
earn ...

В помощь учащимся даются план отчета и ключевые фразы. Объем: 200—250 слов.

Report

Introduction

These charts show how wealth and income are distributed in the UK. Figure 1 shows the distribution of wealth in the UK. Figure 2 shows the distribution of income in the UK with the Lorenz curve.

Distribution of wealth

Figure 1 shows how unfairly wealth in the UK is shared out. You can clearly see from the chart that a fifth of the country's wealth is owned by the top one percent of the population. The chart also shows that half the population owns over 93 percent of all the wealth. In contrast, the bottom 50 percent of the population own only a small percentage of the country's wealth.

Distribution of income

Figure 2 compares perfect distribution of income with real distribution in the UK. The blue line shows what happens if income is evenly distributed. The bottom 20 percent of the population earn 20 percent of the total income, the bottom 40 percent earn 40 percent of the total income and so on. This is perfect distribution. In comparison, the red line shows the real distribution. It is clear from the figures that the distribution is far from perfect. The lowest 40 percent of the population earn just 20 percent of the total income. The top 30 percent earn half the total income. A very small percentage of the population earn nearly 30 percent of the country's total income.

Conclusion

To sum up, the charts show that wealth and income are not evenly distributed in the UK.

Unit 12

**Текст 1
Макроэкономика**

Макроэкономика — часть экономической теории, которая изучает функционирование экономической системы в целом. Объектами изучения макроэкономики являются национальный доход, общественный продукт, экономический рост, общий уровень занятости, совокупные потребительские расходы и другие агрегированные (совокупные) показатели.

Before you read

Перед тем как прочитать текст, учащиеся обсуждают в парах следующие вопросы:

- ➔ Micro means small and macro means large. What do you think macroeconomics is?
- ➔ How is it different from microeconomic?

A Vocabulary

Учащиеся должны выбрать правильное определение из правой колонки упорядочения для слов и терминов в левой колонке.

Answers:

1. **K**; 2. **C**; 3. **M**; 4. **F**; 5. **H**; 6. **E**; 7. **B**; 8. **D**; 9. **L**; 10. **G**; 11. **N**; 12. **J**; 13. **A**; 14. **I**

Reading 1

Macroeconomics

Pre-reading notes

Представляется интересным перевод термина «monetary policy» на русский язык. Следует обращать пристальное внимание на контекст, поскольку в подавляющем большинстве случаев термин переводится как «кредитно-денежная политика», а в ряде случаев как «монетарная политика», которая является разновидностью кредитно-денежной политики, проводимой последователями монетаризма (тэтчеризм, рейганомика и пр.)

Reading

Учащиеся читают текст с пониманием основного содержания.

Some useful vocabulary

| | |
|----------------------------------|---|
| to suffer | претерпевать разрушительный |
| a devastating collapse | крах |
| the Great Depression | Великая депрессия |
| effects | зд. последствия |
| economic thinking | экономическое мышление |
| supply and demand pattern | модель взаимодействия спроса и предложения |
| whereas | несмотря на то, что |
| domestic economy | внутренняя экономика |
| fiscal policy | налогово-бюджетная политика |
| disposable income | доход после уплаты налогов; располагаемый доход |
| in turn | в свою очередь |
| interest rate | процентная ставка |
| to steer | руководить |
| predictable | предсказуемый |
| path | зд. путь |

B Comprehension

Учащиеся повторно читают текст с полным пониманием содержания и отвечают на вопросы, выбирая правильный вариант из трех предложенных (A, B или C).

Answers:

1. **C** (para. 1 *The effects of ... world...*)
2. **B** (para. 2 ... *macroeconomics ... other countries.*)
3. **C** (para. 3 *How do you ... this.*)
4. **B** (para. 5 *With monetary ... economy.*)
5. **C** (para. 6 *For example ... productive.*)
6. **B** (para. 7 *With a combination ... path.*)

Before you listen

Перед тем как прослушать аудиозапись 1, учащимся предлагается расставить в хронологическом порядке события, предшествующие Великой депрессии и следующие за ней.

C Listening

Учащиеся слушают аудиозапись 1 и проверяют свои ответы.

Tapescript 1 Exercise C Listening

Many historians say that the Great Depression started on the 29th of October, 1929. That day is known as 'Black Tuesday'. Before Black Tuesday, the American economy had been growing. Everyone thought it would continue to grow. **People borrowed money and invested it.** They bought shares on the stock market. **Companies invested money in building new factories, employing more workers and producing more and more goods.** They thought demand would continue to rise, so they kept on producing. Eventually, they produced too much. **Demand began to fall.** Suddenly, **everyone wanted to sell their shares.** On Black Tuesday, over 16 million shares were sold. Nobody wanted to buy. **The market had crashed.** Over the next few weeks, 30 billion dollars disappeared from the economy. Companies closed and soon almost **a third of the population were unemployed.** The prices for farmers' goods fell by fifty per cent. **Many left their farms** in search of work in the cities, but there was none. These desperate times lasted until **the outbreak of World War 2.** Ironically, it was the destruction caused by the war in Europe that eventually **brought life back to the American economy.**

Some useful vocabulary

| | |
|------------------------|------------------------|
| Black Tuesday | «черный вторник» |
| stock market | фондовый рынок |
| to crash (of a market) | рухнуть (о рынке) |
| in search of | в поиске |
| desperate | безнадежный; отчаянный |
| destruction | разрушение |

Answers:

- 8. **the economy began to recover**
- 2. **companies produced more goods for future demand**
- 7. **World War 2 began**
- 4. **people started selling their stocks and shares**
- 5. **the stock market crashed**
- 6. **people lost jobs and farmers left their farms**
- 1. **people borrowed money to invest in stocks and shares**
- 3. **demand began to fall**

**Текст 2
Совокупный спрос и совокупное предложение**

Совокупный спрос представляет собой сумму расходов домашних хозяйств, фирм и государства. Совокупное предложение — это совокупный объем национального продукта, который произведен в стране при данном уровне цен.

Before you read

Перед тем как прочитать текст, учащиеся обсуждают в парах следующий вопрос:

In some ways, running a large economy is like running a small business. What do you think are the similarities and what are the differences?

D Vocabulary

Учащиеся должны заполнить пропуски в предложениях словами и выражениями, данными в упражнении.

Answers:

- 1. **availability**
- 2. **predict**
- 3. **aggregate**
- 4. **behave**
- 5. **short run**
- 6. **long run**
- 7. **exports**
- 8. **required**
- 9. **trend**

Reading 2

Aggregate demand and aggregate supply

Учащиеся читают текст с пониманием основного содержания.

Some useful vocabulary

| | |
|-----------------|---------------------|
| aggregate | совокупный |
| to predict | предсказывать |
| to meet demand | удовлетворять спрос |
| complicated | сложный |
| national income | национальный доход |
| therefore | следовательно |
| trend | тенденция |

E Comprehension

Учащиеся повторно читают текст с полным пониманием содержания и выбирают правильные заголовки для каждого из абзацев текста.

Answers: 1. D; 2. A; 3. C; 4. E; 5. B

Before you listen

Перед тем как прослушать аудиозапись 2, учащиеся обсуждают в парах следующие вопросы:

- The gross domestic product (GDP) is a way of measuring the income of a whole nation.
- How do you think GDP is calculated?
- Why do you think some countries have a larger GDP than others?
- Which countries in the world do you think have a large GDP?
- Which ones have a small GDP?

F Listening

Учащиеся слушают аудиозапись 2 о валовом внутреннем продукте и заполняют пропуски в кратком изложении звучащего текста.

Tapescript 2 Exercise F Listening

A country's **gross domestic product** is the total value of all the **services and products** that the country supplies over a **year**. It is a way to measure the total income of a country. The **Gross Domestic Product**, which is often called the **GDP**, is a very useful measurement for governments. For example, the change in GDP from one year to another is one way to measure the **growth** of the economy. If you divide the GDP by the number of **people in the population**, you get another useful figure: the **GDP per capita**, in other words, the income per person. Economists often use this as a measure of a country's **wealth**. If you compare the per capita GDP of different countries, you can understand the inequalities that exist around the world. For example, the GDP per capita for Luxembourg in 2005 was almost **\$70,000**. In Burundi it was **\$739**.

Some useful vocabulary

| | |
|--|---|
| gross domestic product (GDP) measurement | валовый внутренний продукт (ВВП) показатель |
| GDP per capita | ВВП на душу населения |

Answers:

1. **services and products**
2. **year**
3. **GDP**
4. **growth**
5. **people in the population/population**
6. **wealth**
7. **70,000**
8. **739**

G Speaking

Учащиеся обсуждают в парах следующие вопросы:

- Why is it important for a country to have steady economic growth?
- The GDP of a country is sometimes used to measure standard of living. Do you think this is a good measure for standard of living? Why/Why not?

Task

Учащиеся в группах по три-четыре человека обсуждают график Aggregate Demand and Supply и как должны измениться кривые совокупного спроса и совокупного предложения в зависимости от следующих ситуаций:

- the government decides to spend billions of pounds on road building
- there is a large increase in the price of petrol
- the government increases income tax rates by five percent
- wages increase a lot

H Writing

Письмо из прошлого

Учащиеся должны написать письмо от имени рабочего, занятого в сельском хозяйстве, жившего в 1930-е годы в Америке и ставшего безработным из-за Великой депрессии, адресованное его двоюродной сестре или брату, жившим в то время в СССР.

Попросите учащихся вновь просмотреть материалы раздела 12.

В помощь учащимся даются план письма и ключевые слова и фразы. Объем письма: 100—150 слов.

Letter from history

Dear Vladimir,

I have bad news. I've lost my job. The farm made me redundant. Olga cannot find work either, and it's a struggle to get by. The landlord keeps demanding rent but we have no money. In fact we cannot pay any bills. I think we'll soon get into serious debt.

They say it's because the stock market crashed after the demand for produce fell. Now businesses aren't selling anything. Many are closing down. This is what happened to the farm where I worked.

There is high unemployment everywhere and all the families here are struggling to get by. Nobody has any income and many people are depressed. Some of them are leaving their homes for the city where they hope to find work.

Olga wants to go back to Russia. But we will have to sell grandfather's watch to afford the tickets. What should I do?

*Your cousin
Alexei*

Unit 13

Текст 1 Деньги

До появления денег люди непосредственно обменивали одни товары на другие, что получило название «бартер». Металлы и соль, например, сохраняют свою стоимость, и поэтому их стали использовать в качестве товарных денег, главным недостатком которых была их ограниченная ликвидность, то есть способность легко обмениваться. Затем появились бумажные деньги, которые не имеют внутренне присущей им стоимости, но представляют стоимость, гарантированную государством.

Before you read

Учащиеся обсуждают следующие вопросы, работая в парах или небольших группах:

- What is money?
- Can anything be used as money?
- Could stones and leaves be used instead of coins and notes?

A Vocabulary

Учащиеся должны выбрать из двух данных слов или словосочетаний одно, соответствующее смыслу предложения.

Answers:

- | | |
|---------------------------|--------------------------------|
| 1. holds its value | 8. is taken for granted |
| 2. swap | 9. represent |
| 3. rare | 10. intrinsic |
| 4. currency | 11. liquidity |
| 5. barter | 12. commodity money |
| 6. guarantee | 13. Fiat money |
| 7. cas | |

Reading 1

Money

Учащиеся читают текст с пониманием основного содержания.

Some useful vocabulary

| | |
|---------------------|--|
| cash | наличные деньги |
| to take for granted | принимать как должное |
| to swap | менять, обменивать(ся) |
| to hold value | сохранять стоимость |
| copper | медь |
| commodity money | товарные деньги |
| inherent | присущий, свойственный |
| liquidity | ликвидность |
| unit of account | расчетная денежная единица |
| intrinsic | присущий, свойственный |
| fiat money | бумажные деньги (не обеспеченные золотом) |

B Comprehension

Учащиеся заполняют пропуски в таблице, используя информацию из текста.

Answers:

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------|
| 1. convenient | 6. everyone |
| 2. hold value | 7. circulate |
| 3. copper/bronze/gold/salt | 8. coins/notes |
| 4. copper/bronze/gold/salt | 9. coins/notes |
| 5. value | 10. guaranteed |

Before you listen

Перед тем как прослушать аудиозапись 1, учащиеся, работая в парах, обсуждают, верны ли следующие утверждения:

- The earliest kind of money was used about 3,000 years ago.
- Shells were used as a kind of fiat money.

- The first metal coins appeared in Greece.
- The first coins were round.
- Paper money first appeared in China.
- The idea of paper money travelled quickly to Europe.

C Listening

Учащиеся слушают аудиозапись 1, рассказывающую об истории денег, и проверяют правильность своих ответов.

Tapescrpt 1 Exercise C Listening

One of the earliest kinds of money that we know about were shells called cowries. Over 3,000 years ago, the people who lived around the Pacific and Indian Oceans started to use cowries as a kind of fiat money. They were still being used until quite recently in some societies. The first modern coins appeared about 2,500 years ago around the Mediterranean in what is now Turkey. At first they were just lumps of silver, but someone somewhere made a round, flat coin and the design stayed! It took a long time for paper money to appear. It was invented by the Chinese about 1,200 years ago, probably because there wasn't enough metal available for coins. It took many more centuries before the idea reached the rest of the world. For example, the first paper notes in Europe appeared in the 17th century in Sweden.

Some useful vocabulary

| | |
|-------|--|
| shell | ракушка |
| cowry | каури (раковина, до сих пор заменяющая деньги у некоторых народов Азии и Африки) |
| lump | кусок |

Answers:

1. T; 2. T; 3. F; 4. F; 5. T; 6. F

**Текст 2
Банки**

Банки — это организации, призванные в безопасности хранить деньги вкладчиков, предоставлять кредиты, осуществлять переводы, предоставлять клиентам чековые книжки и кредитные карты, а также оказывать другие финансовые услуги.

Before you read

Учащиеся, работая в парах, обсуждают вопрос «What do banks do?», составляя список услуг, которые обычно оказывают банки. Списки затем сравниваются со списками, сделанными другими парами учащихся.

D Vocabulary

Учащиеся должны заполнить пропуски в предложениях, используя слова и выражения из рамки.

Answers:

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| 1. security | 6. transfer |
| 2. sensible | 7. ATM |
| 3. compensate | 8. make a living |
| 4. reliable | 9. deposit |
| 5. Accessible | 10. withdrawal |

Reading 2

Banks

Учащиеся читают текст с пониманием основного содержания, при необходимости преподаватель комментирует сложные лексико-грамматические единицы.

Some useful vocabulary

| | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| bank account | банковский счет |
| sensible | разумный |
| savings account | сберегательный счет |
| to lend (lent; lent) money | ссужать деньги, давать в долг |
| to borrow money | брать в долг |
| lender | кредитор |
| reliable | надежный |
| to deposit | делать вклад |
| to transfer money | переводить деньги |
| securely | безопасно, надежно |
| cheque book | чековая книжка |
| ATM (automatic teller machine) | банкомат |
| to charge interest on loans | начислять проценты на кредиты |
| saver | вкладчик |
| security | гарантированность, гарантия |
| to pay back | возвращать деньги (долг, кредит) |
| to default on a loan | отказаться вернуть кредит |
| to cover loss | покрывать убытки |
| withdrawal | изъятие вклада (из банка) |

E Comprehension

Учащиеся повторно читают текст с полным пониманием содержания и отвечают на вопросы своими словами.

Answers (возможные варианты):

1. **It's safe and your money doesn't lose value.** (paras. 1 & 2)
2. **They are reliable.** (para. 2)
3. **They make their money accessible/offer financial services like credit cards, cash transfers, etc.** (para.3)
4. **They charge interest on loans.** (para. 4)
5. **The central bank/The government** (para. 6)

Before you listen

Перед тем как прослушать аудиозапись 2, предложите учащимся обсудить в парах следующие вопросы:

- If a bank note is not real, we call it a *fake* or *counterfeit* note.
- ➔ How do you know if a banknote is real or not?
 - ➔ What can banks do to make people trust their notes and coins?

F Listening

Предложите учащимся сначала самим заполнить пропуски в предложениях, а затем проверить правильность своих ответов, прослушав аудиозапись 2 о том, как нужно определять подлинность купюр.

Tapescript 2 Exercise F Listening

Fortunately it's very hard to make counterfeit money these days. However, there are a few fake notes out there, so how can you understand that a ten-pound note, for example, is the real thing?

First of all, just feel the note with your fingers. The paper is very **good quality**. It should not feel too thin or waxy. If you run your finger over the words **Bank of England** you can feel the letters are raised.

Second, look for the strip of **metal** that goes through the middle of the note.

There is also a watermark. A watermark is a very, very light text or drawing on the paper. You can only see a watermark if you hold the note up to the light. On a ten-pound note, the watermark shows a picture of the **Queen's head**.

There's also a hologram. That's a special 3D picture made with lasers. The hologram on a ten-pound note shows Britannia, the **Roman goddess**. But if you tilt the note slightly, the hologram changes and shows the **number ten**.

If you look at the pound sign on the note with a magnifying glass, you'll see that it is not drawn with lines. It is drawn with tiny, tiny words that say **ten**. This is called microlettering and it is very hard to copy.

Finally, if you put the note under a fluorescent light a hidden number ten, written in bright **red and green**, will appear. You often see shop assistants checking for this at the supermarket checkout when you hand them notes.

All of these features make modern banknotes very hard to forge, so you can be sure of what you've got in your wallet.

Some useful vocabulary

| | |
|----------------------|--|
| genuine | неподдельный, подлинный |
| counterfeit | поддельный, фальшивый |
| fake | подделка |
| waxy | восковой, глянцевого |
| watermark | водяной знак |
| hologram | голограмма |
| 3D (3-dimensional) | в трех измерениях, объемный (об изображении) |
| to tilt | наклонять(ся) |
| magnifying glass | увеличительное стекло, лупа |
| fluorescent | флюоресцентный |
| supermarket checkout | касса в магазине самообслуживания |
| to forge | подделывать |

Answers:

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| 1. good quality | 5. Roman goddess |
| 2. Bank of England | 6. number 10/ten |
| 3. metal | 7. ten |
| 4. Queen's head | 8. red and green |

G Speaking

Учащиеся, работая в парах, обсуждают следующие вопросы:

- Can you imagine life without money?
- What are the dangers of using a credit card to pay with instead of money?
- What do you know about digital money?

Task

Учащиеся готовят двухминутную презентацию об истории денег. Для этого они еще раз читают текст 1 и делают пометки по следующим вопросам:

- bartering
- commodity money
- fiat money

Предложите учащимся упомянуть в презентации новые формы денег, не описанные в тексте, такие, как кредитные карты и цифровые деньги.

branch. Our friendly staff will be glad to help you 24 hrs a day.

You can also e-mail us at: truebank@mymail.com
Or visit our website: www.truebank.com

Unit 14

Текст 1 Налогово-бюджетная политика государства

Налогово-бюджетная, или фискальная, политика государства — один из важнейших методов осуществления экономической политики государства. Предполагает воздействие на государственные расходы и налоги в целях осуществления макроэкономической стабилизации.

Before you read

Перед тем как прочитать текст, учащиеся обсуждают в парах два вопроса:

- What taxes do people pay in your country?
- Are the taxes fair? Why / Why not?

H Writing

Рекламный проспект

Учащиеся должны составить рекламный проспект для банка с целью привлечения новых клиентов и информирования имеющихся клиентов об услугах, предоставляемых банком.

Учащиеся должны использовать неофициальный, доброжелательный стиль, аналогичный тому, который обычно используется в подобных проспектах. В помощь учащимся дается план, разбитый на параграфы. Объем: 200—250 слов.

Promotional leaflet

TRUE Bank

Join us today — Britain's most popular bank

Who are we?

At TRUE Bank we have been providing our customers with quality service for over 30 years. We started with 2 branches in York, and today we have 200 branches all over the country. So come into a branch and talk to us today.

Our quality service

We offer a wide range of accounts to suit all our customers. When you open a current account with 500 euros, we'll give you 50 euros to help you start out. And that's not all — our regular savings account offers an interest rate of 3.4%. That's the highest you'll find today. Or choose our flexi-account which we can 'design' to suit your particular needs.

Our special schemes

We also have the best savings schemes on offer. We know it's important to plan for the future. You can trust our Pensions-4-U scheme — it is linked to inflation and offers bonus payments to long-term savers. For investors we offer our Super Investment Plan — and we personally guarantee that your money will grow. And don't forget — all our services are available online on our Internet site.

Contact us

So visit any of our branches today. Phone free-phone 0800 40000 for the address of your nearest

A Vocabulary

Учащиеся должны заполнить пропуски в предложениях, выбрав правильный вариант из трех предложенных (A, B или C).

Answers:

1. A; 2. C; 3. B; 4. A; 5. B; 6. A; 7. B; 8. A; 9. C;
10. B; 11. B; 12. B;

Reading 1

Fiscal Policy

Учащиеся читают текст с пониманием основного содержания.

Some useful vocabulary

| | |
|-----------------------------|--|
| personal allowance | зд. необлагаемый налогом минимум |
| multiplier effect | эффект мультипликатора; умноженное воздействие |
| surplus | зд. избыточный |
| pull (in demand) | увеличение (спроса) |
| transport department | министерство транспорта |
| motorway | автострада, автомагистраль |
| etc (et cetera) | и так далее |

B Comprehension

Учащиеся повторно читают текст с полным пониманием содержания и отвечают своими словами на вопросы, данные в упражнении.

Answers (возможные варианты):

1. **changes to the tax system and government spending** (para. 1)
2. **the income you can keep without paying taxes** (para. 2)
3. **decrease the percentage to pay in tax** (para. 3)
4. **They can spend on public projects.** (para. 5)
5. **when there is full employment and the nation's resources are being used to their fullest extent** (para. 7)

Before you listen

Перед тем как прослушать аудиозапись 1, учащиеся обсуждают в парах какие из перечисленных ниже условий позволяют назвать налог «умным»:

1. It's easy to collect.
2. It's paid often.
3. It's easy to understand.
4. It's not paid too often.
5. It's a low percentage of income.
6. It's easy to pay.
7. It's fair.
8. It's large enough for the government to use.

C Listening

Учащиеся слушают аудиозапись 1 о четырех основополагающих принципах налогообложения, сформулированных Адамом Смитом, отмечая в приведенном списке то, что упоминается в аудиозаписи.

Tapescript 1 Exercise C Listening

Taxation is one of the main sources of revenue for governments and it is an important tool for a government's fiscal policy. But taxes are also a problem for governments because, let's face it, nobody likes to pay tax. If the tax system is not good, the people may just throw out the government!

But what makes a tax system good? Adam Smith, the so-called **father of economics** answered this question a long time ago. He said that there were four things a good tax should have:

The first is that the tax must— be **easy and cheap to collect**. It's a waste of time setting taxes if they cost a fortune to collect. The second is that they should be **easy to understand** for the payer. Taxpayers should clearly understand how the tax is calculated, how much they have to pay and when. The third rule of good taxation is that the tax should be **convenient for the payer**. For example, the taxpayer shouldn't have to wait in long queues to pay their taxes. The fourth rule is that it should be **fair**. In other words, people should pay what they can afford and not more.

Some useful vocabulary

- | | |
|-------------------|------------------------|
| to collect a tax | собирать налог |
| to cost a fortune | стоить целое состояние |

Answers: 1, 3, 6 и 7

Текст 2 Кредитно-денежная политика государства

Кредитно-денежная политика государства осуществляется преимущественно через центральный банк и воздействует на деловую активность в зависимости от фазы экономического цикла. Главным инструментом кредитно-денежной политики государства является регулирование уровня процентных ставок.

Before you read

Перед тем как прочитать текст, учащиеся обсуждают в парах следующее:

Sometimes people feel like spending money. Other times they prefer to save their money. Why is this?

D Vocabulary

Учащиеся должны заполнить пропуски в предложениях словами и выражениями, данными в упражнении.

Answers:

- | | |
|---------------------|------------------|
| 1. frequently | 7. credit |
| 2. central bank | 8. proportion |
| 3. commercial banks | 9. exchange rate |
| 4. repayments | 10. expand |
| 5. mortgage | 11. impact |
| 6. confident | |

Reading 2

Monetary policy

Учащиеся читают текст с пониманием основного содержания.

Some useful vocabulary

- | | |
|-----------------------|--|
| to involve | зд. включать в себя |
| to speed up | ускорять |
| mortgage | ипотека, закладная; ипотечный кредит |
| repayment | платеж (по кредиту), уплата |
| to buy smth on credit | покупать что-либо в кредит |
| purchase | покупка |
| to expand a business | расширять бизнес |
| national output | общий объем продукции, произведенной в данной стране; совокупный продукт |
| exchange rate | обменный, или валютный, курс |
| sales | объем продаж |

E Comprehension

Учащиеся повторно читают текст с полным пониманием содержания и выбирают то из трех предложений (А, В или С), которое лучше других вариантов отражает содержание абзаца.

Answers: 1. A; 2. C; 3. C; 4. A; 5. A; 6. B

Before you listen

Перед тем как прослушать аудиозапись 2, предложите учащимся обсудить в парах недостатки налогово-бюджетной и кредитно-денежной политики. Предложите учащимся при обсуждении подумать над следующим:

- changes in people's behaviour
- length of time policies need to take effect

F Listening

Учащиеся слушают аудиозапись 2 о проблемах макроэкономики и заканчивают предложения, выбрав правильный вариант из трех предложенных (А, В или С).

Tapescript 2 Exercise F Listening

One of the problems with macroeconomic policies is that **you can never be sure how people will behave**. For example, the government may increase public spending because they want to encourage consumers to spend. However, consumers may become worried when they see the government spending so much money. They may think, 'Oh no, the government is spending again, and who has to pay for it? We do, the taxpayers!' Instead of spending, **they may start to save!**

The second problem with macroeconomic policies is called the 'time lag' problem. **Changes in an economy generally happen slowly**. For example, it may take months until the government understand that the economy is slowing down. When they do notice, they need to decide what policy change to make, and this all takes more time, and the economy is getting worse.

Some useful vocabulary

time lag временной лаг, задержка во времени между событием и следствием

Answers: 1. B; 2. C; 3. B

G Speaking

Учащиеся, работая в парах, обсуждают следующие вопросы:

- Do you believe people really think about the interest rate when they decide to save or spend money?
- What affect do you think taxes have on the way people work?

Task

Учащиеся готовят двухминутное выступление о кредитно-денежной политике. Сначала учащиеся еще раз читают текст 2, делая пометки по следующим пунктам:

- the *tools* of monetary policy that the government can use
- how interest rates affect...
 - house buying
 - consumer spending
 - business investment
 - exports

H Writing

Официальное письмо

Учащимся предлагается представить, что они руководят компанией, имеющей клиентов как внутри страны, так и за рубежом. Экономическая ситуация складывается хорошо, но для дальнейшего ее улучшения правительство объявляет о снижении процентных ставок. Это хороший момент взять кредит и инвестировать его в бизнес.

Учащиеся должны написать письмо в банк своему менеджеру с просьбой о предоставлении кредита. В помощь учащимся даются план письма и ключевые слова и фразы. Объем: около 200 слов.

Formal letter

Dear Ms Franks,

I am writing to request a business loan for my company Writer's Block. I would be grateful if you could read the details below and advise me about such a loan.

I run a stationery company which manufactures writing materials for retail outlets in the UK and Europe. I would like to borrow approximately 100,000 euros to expand my business.

The reason why I wish to expand is because over 5 years, demand for our product has been steadily increasing by 15% annually. Consequently sales have improved. The recent drop in interest rates means that it is a good time to ask for a loan. The money from the loan will help my company meet demand more efficiently.

Most of the money will be used to build an extension to the factory. In addition, some of the funds will be spent on new machinery.

I would be grateful if you could let me know what the interest rate on a business loan of 100,000 euros is. Could you also tell me how long I can take out such a loan for?

Thank you for your attention to my request. I look forward to hearing from you soon.

Yours sincerely

Anita Harrison

Unit 15

Текст 1 Процентная ставка

Банки предоставляют своим клиентам кредиты на определенный период (месяц, квартал, год). За предоставленный кредит взимается плата в виде процентной ставки. То есть процентная ставка представляет собой стоимость кредита. Величина ставки зависит от величины кредита, срока его погашения, от соотношения спроса и предложения на денежном рынке, спроса на заемные средства, политики правительства, курса национальной валюты, а также степени риска, который несет кредитное учреждение (банк), предоставляя определенную сумму клиенту.

Различают процентные ставки фиксированные и плавающие. Фиксированная процентная ставка устанавливается на весь период пользования заемными средствами без права ее пересмотра. Процентная ставка, размер которой не фиксируется на весь срок кредита, называется плавающей.

Before you listen

Учащиеся, работая в парах, обсуждают следующие вопросы до чтения текста:

- ➔ Why do banks charge interest on loans?
- ➔ Why do banks pay interest on savings?
- ➔ How often do interest rates change?
- ➔ Why do you think they change?

A Vocabulary

Учащиеся должны выбрать правильное определение из правой колонки упражнения для слов и терминов в левой колонке.

Answers: 1. L; 2. H; 3. I; 4. F; 5. D; 6. J; 7. B; 8. C; 9. A; 10. E; 11. G; 12. K

Reading 1

Interest rates and the money market

Учащиеся читают текст с пониманием основного содержания.

Some useful vocabulary

| | |
|---------------|---------------------------------|
| money market | денежный рынок, валютный рынок |
| to achieve | достигать |
| to state | заявлять, утверждать |
| to be willing | хотеть сделать что-либо |
| to do smth | |
| target | цель, целевой ориентир |
| to be obliged | быть обязанным сделать что-либо |
| to do smth | |

B Comprehension

Учащиеся повторно читают текст с полным пониманием содержания и выполняют упражнение, контролирующее понимание текста. После каждого утверждения следует отметить Т (верно) или F (неверно).

Answers:

1. F (para. 1 *However, the government ... follow.*)
2. T (para. 2 *Imagine ... rate.*)
3. T (para. 2 *Just like ... rises.*)
4. F (para. 3 *The supply also ... bank.*)
5. F (para. 4 *If ... bank.*)
6. T (para. 5 *all*)

Before you listen

Перед тем как прослушать аудиозапись 1, предложите учащимся прочесть небольшой текст об операциях на открытом рынке и заполнить пропуски подходящими по смыслу словами.

C Listening

Учащиеся слушают аудиозапись 1 об операциях на открытом рынке и проверяют свои ответы.

Tapescript 1 Exercise C Listening

So how can the government make sure that commercial banks have a **shortage** of cash at the end of each day? One way is for the government to **sell** something that's very expensive. When the government sells something, the people or companies that buy it will take large amounts of money out of their commercial bank accounts and give it to the government.

So what does the government have to sell? Well, it sells securities. Securities are a way to **lend** money to the government. When you buy a security, the government promises to pay you back after a certain time, perhaps a year, and with an agreed rate of interest.

The selling and buying of government securities are called 'open market operations'. As a result of these open market operations, the money supply will **decrease**, and the banks will have **less money** in their **reserve** accounts. In other words, they will have a shortage of cash and they will have to **borrow** from the central bank.

Some useful vocabulary

open market operations операции на открытом рынке
securities ценные бумаги

Answers:

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1. shortages | 5. shortages |
| 2. selling | 6. reserve |
| 3. lend | 7. borrow |
| 4. decreases | |

**Текст 2
Экономический шок**

Экономический шок — это смещение спроса и предложения в результате неожиданных воздействий политико-экономических, социальных, природных и иных факторов, не поддающихся контролю.

Before you read

Учащиеся в парах обсуждают следующие вопросы до чтения текста:

- Economists sometimes talk about *economic shocks*.
- What do you think this might mean?
- What might cause a shock to the economy?

D Vocabulary

Учащиеся должны заполнить пропуски в предложениях, используя слова и выражения, данные в упражнении.

Answers:

- | | |
|----------------------------------|------------------------|
| 1. gross national product | 5. go on strike |
| 2. knock-on effect | 6. stagflation |
| 3. unrest | 7. disrupt |
| 4. miner | 8. sharply |

Reading 2

Economic shocks

Pre-reading notes

Обратите внимание, что английское наречие «dramatically» и прилагательное «dramatic» переводятся на русский язык соответственно как «впечатляюще», «поразительно», «существенно» и «впечатляющий», «поразительный».

Reading

Учащиеся читают текст с пониманием основного содержания.

Some useful vocabulary

| | |
|-------------------------------------|---|
| shock | потрясение, шок |
| political unrest | политические беспорядки |
| knock-on effect | эффект домино |
| gross national product (GNP) | валовый национальный продукт (ВНП) |
| disastrous | ужасающий |
| supply-side shock | потрясение, вызванное со стороны предложения |
| to disrupt | прерывать, нарушать |
| to be in short supply | быть в небольшом, ограниченном количестве (о товаре) |
| miner | шахтер |
| to go on strike | объявлять забастовку |
| iron | зд. чугун |
| stagflation | стагфляция, экономический застой при одновременной инфляции |

E Comprehension

Учащиеся повторно читают текст с полным пониманием содержания и выбирают из трех предложенных вариантов (А, В или С) правильные окончания предложений.

Answers:

1. **B** (para. 1 *Sometimes ... supply*)
2. **C** (para. 2 *An example ... 1980s*)
3. **A** (para. 3 *A the time of ... grow.*)
4. **B** (para. 4 *This will ... costs.*)
5. **C** (para. 5 *This would mean ... aeroplanes. As a result ... the same.*)
6. **A** (para. 6 *The result ... grows*)

Before you listen

Перед тем как прослушать аудиозапись 2, учащимся предлагается обсудить в парах, каковы, по их мнению, были последствия введения в 1973 году эмбарго на нефть для мировой экономики.

F Listening

Учащиеся слушают аудиозапись 2 о нефтяном кризисе 1970-х годов и заполняют пропуски в предложениях.

Tapescript 2 Exercise F Listening

One of the most dramatic supply shocks in the history of economics was the 1973 oil crisis. After the end of the **Second World War**, the world's industrial nations enjoyed steady economic growth. This growth was possible through using huge amounts of **energy**, and in particular the use of **oil**. Much of this oil came from poorer countries, such as the Arab nations of the **Middle East**.

On **17th October**, 1973, the Arab nations stopped supplying oil to the West. This was because of the West's support for Israel in the Arab-Israeli war that was happening at this time. At the same time, the Arab nations raised the price of the oil they sold to the rest of the world. Within a few months, the price was **four** times higher than it had been before the crisis began.

The shortage of oil in many western countries, especially the USA, had a huge effect on the economy. Within a few weeks, the New York Stock Exchange had lost **\$97 billion**. People were queuing up for petrol at petrol stations. A recession began and unemployment and inflation both grew.

The embargo lasted until **March 1974**, less than a year, but its effects on the world economy lasted until the middle of the 1980s.

Some useful vocabulary

| | |
|------------------------|-------------------------|
| the Middle East | Ближний Восток |
| stock exchange | фондовая биржа |
| petrol | бензин |
| petrol station | автозаправочная станция |
| embargo | эмбарго, запрет |

Answers:

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1. World War 2 | 5. four |
| 2. energy / oil | 6. 97 billion |
| 3. Middle East | 7. March 1974 |
| 4. 17th October | |

G Speaking

Учащиеся, работая в парах, по очереди объясняют друг другу, что изображено на графике 1 Demand and Supply in the money market (стр. 78 Книги для учащихся) и графике 2 Aggregate Supply Shock (стр. 80 Книги для учащихся).

Task

Учащиеся работают группами по три-четыре человека. В упражнении перечислены события, которые могут иметь последствия для экономики. Учащиеся обсуждают, каковы могут быть эти последствия для экономики России. Учащимся рекомендуется использовать слова и выражения, встречающиеся в тексте 2.

H Writing

Эссе

Учащиеся должны написать эссе о том, как на денежном рынке устанавливаются процентные ставки. Попросите учащихся сначала перечитать текст 1 и сделать пометки.

В помощь учащимся дается план эссе. Объем: 200–250 слов.

Essay

Interest rates are a tool governments use to control borrowing and investment. They are important because they help governments control the growth of the economy.

The money supply includes the notes and coins people have. As some of this is borrowed money, loans are also part of the supply. Also included are the bank accounts people have and the reserve accounts that commercial banks have in the central government bank. Demand and supply in the money market is how much people 'pay' for money and how much they 'buy'.

If money is a 'commodity', the 'price' of money is the interest rate. The interest rate is set by the levels of supply and demand. The less money there is, the more banks will charge. So the interest rate goes up. Demand comes from people who want to spend or invest money. But as interest rates rise, demand falls. The interest rate is set at the equilibrium point.

The government tries to influence the equilibrium point. Commercial banks lend the money that customers deposit. When customers withdraw money, banks take cash from their reserve account with the central government bank. If the bank has a shortage of cash in this account, it borrows at the government's rate of interest. Governments ensure that commercial banks have a shortage of cash and therefore influence interest rates.

To sum up, interest rates are set by supply and demand. Governments, however, influence these rates in order to control the growth of the economy.

Unit 16

**Текст 1
Инфляция**

Инфляция — повышение общего уровня цен в экономике. Для измерения уровня инфляции используется целый ряд показателей и индексов. Наиболее популярный — индекс розничных цен. Среди основных причин инфляции экономисты выделяют инфляцию издержек, инфляцию спроса и чрезмерное количество денег в обращении.

Before you read

Учащиеся обсуждают в парах следующие вопросы: Inflation is the rising cost in prices over time.

- ➔ Does your country suffer from inflation?
- ➔ Why do you think this is?

A Vocabulary

Учащиеся должны выбрать из двух слов одно, соответствующее смыслу предложения.

Answers:

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. headlines | 6. weighted |
| 2. meet | 7. culprit |
| 3. cost | 8. cope |
| 4. range | 9. equation |
| 5. retail | 10. velocity |

Reading 1

Inflation

Учащиеся читают текст с пониманием основного содержания.

Some useful vocabulary

| | |
|---------------------------------|---|
| to make (both) ends meet | сводить концы с концами |
| headline | заголовок |
| deflation | дефляция (снижение общего уровня цен) |
| cost of living | стоимость жизни |
| retail price index | индекс розничных цен |
| basket of goods | корзина товаров |
| to weight | перен. придавать значимость, вес |
| to work out | зд. рассчитывать |
| culprit | зд. причина (чего-либо плохого) |
| demand-pull inflation | инфляция спроса (инфляция, вызываемая увеличением совокупного спроса) |
| cost-push inflation | инфляция издержек (инфляция, вызываемая уменьшением совокупного предложения в результате роста издержек производства) |

| | |
|------------------|--|
| to cope with | справляться |
| shortage | дефицит (товаров) |
| quantity theory | количественная теория денег |
| of money | |
| equation | уравнение |
| transaction | сделка |
| variable cost(s) | переменные издержки (издержки, общая величина которых возрастает или уменьшается, когда соответственно возрастает или уменьшается объем выпуска фирмы) |
| raw materials | сырье |
| consumer | покупатель, потребитель |

B Comprehension

Учащиеся повторно читают текст с полным пониманием содержания и выбирают правильные заголовки для каждого из абзацев текста.

Answers:
1. E; 2. A; 3. C; 4. B; 5. D

Before you listen

Учащиеся обсуждают в парах, какое влияние, по их мнению, инфляция может оказать на физические и юридические лица, перечисленные в данном упражнении. Затем учащиеся должны найти соответствия.

C Listening

Учащиеся слушают аудиозапись 1 и проверяют правильность своих ответов.

Tapescript 1 Exercise C Listening

A sharp rise in inflation is bad news for almost everyone. The people inflation really hurts are those who are on a fixed income. Pensioners, for example, get an amount of money each month which doesn't change. Although the amount of money in a pension might increase yearly, it does not usually rise as much as inflation. So when prices rise, as a result of inflation there is **nothing** they can do except **buy fewer things** at the supermarket. Banks also suffer, because when the borrowers pay back their loans, the **money is worth much less** than when they took out the loan. Businesses suffer because inflation makes people feel unsure about the future. **People prefer to save rather than spend or invest.** Exporters suffer because their products become more expensive on the world market, and they find it **difficult to compete** with foreign companies.

Some useful vocabulary

fixed income постоянный доход

Answers:
1. D; 2. A; 3. B; 4. C

Текст 2 Безработица

Безработица — ситуация, при которой часть населения, состоящая из людей трудоспособного возраста, не имеет работы и находится в поиске работы в течение определенного законодательством периода времени. Экономика в силу различных причин характеризуется безработицей того или иного рода. Циклическая безработица — это безработица, которая растет или снижается в зависимости от стадии экономического цикла. Структурная безработица связана с изменениями структуры экономики и, следовательно, структуры спроса на рабочую силу. Фрикционная безработица носит добровольный характер (например, смена профессии, изменение места жительства и пр.)

Before you read

Учащиеся изучают фотографию с изображением демонстрации безработных и обсуждают в парах следующие вопросы:

- What are these people doing?
- How do you think they feel? Why?
- Why do you suppose they are in this situation?

D Vocabulary

Учащиеся должны заполнить пропуски в предложениях словами или выражениями, данными в упражнении.

- Answers:**
- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| 1. tastes | 6. Freelance |
| 2. can't be bothered | 7. obsolete |
| 3. contracts | 8. retrain |
| 4. region | 9. shipyard |
| 5. relocates | 10. mobility |

Reading 2

Unemployment

Учащиеся читают текст с пониманием основного содержания.

Some useful vocabulary

- | | |
|--------------------------------|--|
| full employment | полная занятость, работа полный рабочий день / на полную ставку |
| cyclical unemployment | циклическая безработица (безработица, которая возникает на стадии спада (кризиса) экономического цикла) |
| to contract | зд. сжимать(ся), сокращать(ся), уменьшать(ся) (в размере, объеме) |
| structural unemployment | структурная безработица (безработица среди рабочих некоторых профессий при наличии спроса на рабочих других профессий) |
| obsolete | устарелый; ненужный |
| shipbuilding | судостроение |
| shipyard | судоверфь |
| to retrain | проходить переподготовку |

- frictional unemployment** фрикционная безработица (безработица, связанная с добровольной сменой рабочими места работы и периодами временного увольнения)
- seasonal unemployment** сезонная безработица (связана с отсутствием/неадекватностью какого-либо вида деятельности в определенное время года)
- freelance** внештатный; независимый

E Comprehension

Учащиеся читают текст с полным пониманием содержания и выбирают правильные варианты ответов на вопросы (один или более).

Answers:

- 1. **D** para. 6
- 2. **B** para. 3
- 3. **C** para. 5
- 4. **A** para. 2
- 5. **B/D** paras. 3 & 6

man unemployment had fallen to **7.2 per cent** — a big drop, but still higher than the USA. However, the economic difficulties that affected the USA after 2001 were felt all over the world, including Germany. Unemployment began to rise again and by 2004 it was at a new high level of **9.5 per cent**.

.....

Some useful vocabulary

- pattern** зд. характер; схема
 - steadily** неуклонно
 - drop** зд. падение, понижение, снижение
-

Answers:

- a. **5.6%** (ответ указан)
- b. **4.0%**
- c. **6.0%**
- d. **8.0%**
- e. **9.2%**
- f. **7.2%**
- g. **9.5%**

Before you listen

На графике Unemployment in Germany and the USA 1995—2005 показаны тенденции безработицы в двух странах. Учащимся предлагается посмотреть на график и ответить на следующие вопросы:

- ➔ What does the vertical axis show?
- ➔ What does the horizontal axis show?
- ➔ What two countries are shown?
- ➔ How many years are shown?
- ➔ Are there any similarities between the curves for the two countries?

F Listening

Pre-listening notes

В английском языке есть два слова, которые очень близки по значению, но все же имеют разную коннотацию. Это «percentage» и «per cent». Оба слова переводятся как «процент», при этом «percentage» имеет значение «доля в процентах».

Listening

Учащиеся слушают аудиозапись 2 и указывают проценты в отмеченных точках графика.

Tapescript 2 Exercise F Listening

The chart shows the effect of cyclical unemployment in Germany and the USA over a period of ten years. Although these are two very different economies, you can clearly see that the pattern of unemployment is very similar. In 1995, unemployment in the USA stood at **5.6 per cent**. As the American economy grew over the next five years, unemployment fell steadily until 2000, when it was only **4 per cent**. However, soon afterwards the economy was in trouble for a number of reasons. Unemployment began to increase quickly, and by 2003 it had reached **6 per cent**.

If we look at Germany, we see a similar pattern. In 1995, Germany's economy was not strong, and unemployment was at a high level of **8 per cent**. This continued to rise until 1997, when it reached **9.2 per cent**. However, the economy began to improve and over the following years unemployment fell — just as it did in the USA. By the year 2000, Ger-

G Speaking

Учащиеся в парах обсуждают следующие вопросы:

- ➔ Is inflation a problem in your country? Why/Why not?
- ➔ How does unemployment affect people psychologically?
- ➔ What kind(s) of unemployment do you think affect the area where you live?
- ➔ Can you talk about the history of unemployment in your country since the 70s like the diagram in exercise F Listening on page 85?

Task

Учащиеся в группах по три-четыре человека участвуют в деловой игре. Предполагается, что они руководят страной, где дела идут не очень хорошо. Имеются следующие проблемы:

- ➔ unemployment is high (12%)
- ➔ the rate of inflation is also high
- ➔ workers are going on strike for higher wages
- ➔ your large steel industry is losing money because of foreign competition

Учащиеся должны обсудить эти проблемы, выделить наиболее важную, а затем решить, что можно сделать для улучшения ситуации. Учащимся предлагается рассмотреть следующие моменты в процессе обсуждения:

- ➔ retraining /relocation of workers
- ➔ cost-push inflation
- ➔ the money supply

H Writing

Неофициальное письмо

Учащимся предлагается представить, что они работали рабочими на судовой верфи и что их только что уволили из-за решения правительства закрыть судовой верфи. Учащиеся должны написать письмо другу, объясняя, что случилось, и описывая свои ощущения в связи с увольнением. В помощь учащимся дается план письма. Объем: 100—140 слов.

Informal letter

Dear Susan,

Thanks for your letter. Your new car sounds really great. I've got bad news, unfortunately. I lost my job two weeks ago.

Last month we were all made redundant because the shipyard was closing down. The management told us the government had decided to close down our yard because inflation has made exports uncompetitive.

Well, that doesn't make me feel any better! Inflation isn't my fault, is it? I feel really angry. I'm on unemployment benefit, but it's difficult to make ends meet. We've got to pay the mortgage and look after the kids.

Jane says I should retrain. We don't want to move because Jane really likes her job. So I'm thinking about becoming a plumber. Your dad's a plumber, isn't he? Do you think he could give me any tips?

Hope to hear from you soon.
Take care.

Jim

Unit 17

**Текст 1
Экономический рост**

Экономический рост — долгосрочная тенденция в развитии экономики, при которой увеличивается реальный объем производства, соответствующий уровню полной занятости. Возможным экономический рост делают различные факторы, такие как ресурсы, технологии, состояние кредитно-денежной системы, налогово-бюджетной системы и др.

Before you read

Перед тем как прочитать текст, попросите учащихся в парах обсудить следующий вопрос:
What do you think makes an economy grow?

A Vocabulary

Учащиеся должны заполнить пропуски в предложениях, выбрав одно из трех предложенных слов (A, B или C).

Answers:
1. B; 2. A; 3. B; 4. B; 5. A; 6. C; 7. B; 8. C; 9. A; 10. C; 11. A; 12. C; 13. A

Reading 1

Economic growth

Pre-reading notes

1. Обратите внимание учащихся на то, что английское слово «decade» переводится на русский не созвучным ему русским словом «декада» (т. е. 10 дней), а «десять лет», «десятилетие».
2. Следует обратить внимание учащихся на второе значение английского глагола «to enjoy» — «владеть», «иметь», «обладать». Many people today enjoy a high quality of life. Многие люди сегодня имеют высокий уровень жизни.

Reading

Учащиеся читают текст с пониманием основного содержания.



Some useful vocabulary

| | |
|--|---|
| home ownership | дом(а) в собственности |
| fortunate | удачливый |
| sustained | |
| economic growth | устойчивый экономический рост |
| to overheat | перегреть(ся) |
| long run | длительный, долгосрочный |
| short run | краткосрочный |
| roller-coaster ride of boom and depression | зд. головокружительная череда подъемов и спадов |
| machinery | оборудование |
| chancellor | канцлер; Chancellor of the Exchequer канцлер казначейства (министр финансов Великобритании) |
| just what the chancellor ordered | как раз то, что нужно (ср. с русск. — то, что доктор прописал) |



B Comprehension

Учащиеся повторно читают текст с полным пониманием содержания и выбирают предложение, которое лучше других вариантов отражает содержание абзаца.

Answers:
1. A; 2. C; 3. C; 4. A; 5. B; 6. C; 7. B

Before you listen

Перед тем как прослушать аудиозапись 1, попросите учащихся посмотреть на фотографию на стр. 90 и обсудить в парах следующие вопросы:

- ➔ What country is this?
- ➔ What do you know about its economy?
- ➔ What countries are sometimes called the East Asian Tigers. Do you know why?
- ➔ Which of the things listed in C Listening helped the East Asian Tigers to grow?

C Listening

Учащиеся слушают аудиозапись 1 и в процессе прослушивания отмечают то, что помогло странам Юго-Восточной Азии — «юго-восточным тиграм» — добиться высоких темпов экономического роста.

Tapescript 1 Exercise C Listening

For thirty years, between 1960 and the early 1990s, four East Asian economies enjoyed a period of amazing economic growth. They were Hong Kong, Taiwan, Singapore and South Korea, and they all grew steadily by over ten per cent per year for many years. How did they do it?

First of all, they invested heavily in people. Education was seen as an important factor for growth, and **governments spent money on schools and universities**. The second ingredient was to encourage spending. Added to that, **rates of saving were high** and this provided money for investment loans to business. Local consumption, on the other hand, was not encouraged. All four Tigers produced in order to export, and **their main markets were the rich countries** of the industrialised world, not their local shops.

Politically, these countries were not what you might expect. During their early growth, the **Tigers did not have democratic governments**. Some people think that strict government control in their early years helped these countries develop. However, things were very different in the factories and offices. **Good relations between management and workers** was the other secret ingredient for the Tigers' success.

Some useful vocabulary

the East Asian Tigers «юго-восточные тигры» (группа стран Юго-Восточной Азии, развивавшихся очень быстрыми темпами до 1990-х годов, включает Гонконг, Тайвань, Сингапур, Южную Корею)
ingredient компонент

Answers:

1. **spending on education** ✓
2. **cuts in welfare benefits for unemployed** ✓
3. **high rate of savings** ✓
4. **high rate of local consumption** ✓
5. **exports to richer countries** ✓
6. **non-democratic governments** ✓
7. **democratic governments** ✓
8. **good relations between management and workers** ✓
9. **strict management rule**

Текст 2 Экономический цикл

Экономический цикл — регулярные изменения основных макроэкономических показателей (уровня производства, занятости, цен) со средней продолжительностью 8—10 лет. Основными стадиями цикла являются спад, депрессия, оживление, подъем.

Before you read

Учащимся предлагается взглянуть на график The Business Cycle на стр. 91 Книги для учащихся, где изображен экономический, или промышленный, цикл и обсудить следующие вопросы:

- ➔ What do you understand from the chart?
- ➔ What is happening to the economy at each stage?

D Vocabulary

Учащиеся должны заполнить пропуски в предложениях словами или выражениями, данными в упражнении.

Answers:

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1. pay off | 7. Reasonable |
| 2. secure | 8. shrink |
| 3. inevitable | 9. lay off |
| 4. turnover | 10. bankrupt |
| 5. current | 11. debt |
| 6. stages | 12. put up |

Reading 2

The business cycle

Pre-reading notes

В тексте 2 упоминается «confidence» и «consumer confidence». Доверие к рынку проявляется или не проявляется и со стороны потребителей (consumer confidence), и со стороны бизнеса (business confidence). Первое выражается и в отдельных контекстах означает «спрос на товары длительного пользования»; бизнес, доверяя рынку, начинает инвестировать в производство, т. е. доверие бизнеса — это оживление деловой активности.

Reading

Учащиеся читают текст с пониманием основного содержания. При необходимости преподаватель комментирует сложные лексико-грамматические единицы.

Some useful vocabulary

| | |
|--------------------------------------|--|
| business/trade cycle | экономический/ промышленный цикл |
| boom | бум |
| slump | спад |
| recession | рецессия, сильный спад, кризис |
| recovery | оживление |
| secure | безопасный, надежный |
| to pay off a debt | покрывать долг; рассчитываться по долгу |
| inevitable | неизбежный |
| to shrink (shrank; shrunk) | сокращаться(ся) |
| turnover | оборот |
| to lay off | увольнять |
| to go bankrupt | обанкротиться |

E Comprehension

Учащиеся повторно читают текст с полным пониманием содержания и отвечают своими словами на вопросы, данные в упражнении.

Answers (возможные варианты):

1. **It grows at a steady rate.** (para. 1)
2. **It's a cycle of growth and recession.** (para. 1)
3. **Demand is high.** (para. 2)
4. **Interest rates are higher.** (para. 3)
5. **reduce costs by laying off staff.** (para. 4)
6. **good government policy and demand for goods and services from abroad** (para. 5)

Before you listen

Перед тем как прослушать аудиозапись 2, учащиеся, работая в парах, обсуждают следующий вопрос:

How does each stage of the business cycle affect ordinary people?

F Listening

Учащиеся слушают аудиозапись 2, решая, в какой фазе экономического цикла «находится» говорящий. Учащиеся должны соотнести тех, кто говорит (четыре человека) с четырьмя фазами цикла.

Tapescript 2 Exercise F Listening

Speaker 1: Did you hear the news? One of those Japanese car companies is going to open a factory here. I can't believe it. No one can, really. After all these years of unemployment, **there are going to be some jobs here at last. Things are looking up!**

Speaker 2: Have you seen this month's mortgage bill, John? **The interest rate's gone up again.** We'll have to forget about that new DVD player you wanted, I'm afraid. Next month, maybe. Everyone's in the same boat, of course. **Things have really gone quiet at work. We've only had two orders this month.** If things go on like this, I don't know what we'll do.

Speaker 3: I can't believe how much we just paid at the supermarket. £200! — and we only seemed to get a few things. Prices have gone mad. Anyway, I shouldn't complain too much. **I got another pay rise last week,** and my son, David, **he's just been taken on full-time.** He's been working part-time for the last few years, but Hemingway's — that's the company he works for — well, **they're expanding,** so they need new staff all the time.

Speaker 4: I can't stand it at home anymore. Dad's home all day and he's driving me mad! Ever since **he got laid off** last month he's been at home and in a terrible mood. **The worst thing is,** I've only got a few more weeks left at school and then **I'll be looking for a job, too.**

Some useful vocabulary

| | |
|---------------------------------|---------------------------|
| Things are looking up! | Дела налаживаются! |
| quiet | тихий |
| order | заказ |
| pay rise | повышение зарплаты |
| to drive smb mad | сводить кого-либо с ума |
| to be in a terrible mood | быть в ужасном настроении |

Answers: 1. D; 2. B; 3. A; 4. C

G Speaking

Учащиеся, работая в парах, обсуждают следующие вопросы:

- ➔ Is economic growth always good?
- ➔ What are the negative results of economic growth (eg, pollution, destruction of environment)?

Task

Учащиеся в группах по три человека участвуют в деловой игре. Предлагаются следующие роли.

Student 1 Премьер-министр

Объясняет, почему страна переживает экономический спад, и что он планирует делать для улучшения ситуации.

Student 2 Министр одной из крупнейших отраслей промышленности

Рассказывает премьер-министру о проблемах в отрасли, возникших вследствие экономического спада, и о том, какие, на его взгляд, действия должен предпринять премьер-министр.

Student 3 Лидер рабочего профсоюза

Рассказывает премьер-министру о том, с какими проблемами, вызванными экономическим спадом, столкнулся профсоюз и каких действий ждут от премьер-министра профсоюзы.

H Writing

Эссе на тему «Экономический рост»

В своем эссе учащиеся должны осветить вопрос: «Economic growth isn't always a good thing.» и выразить свою точку зрения.

В помощь учащимся дается план. Объем эссе: 200—250 слов.

Essay on economic growth

When the gross national product of a country increases every year, then it enjoys economic growth. When economists calculate economic growth they also look at inflation. Inflation must be lower than the rate of growth in order for economic growth to occur.

Today many people in industrialised countries have a lifestyle that previous generations could not have imagined. This is because economic growth brings with it a number of benefits for the population of a country. Standards of living improve, and so does health care and education. Better education and training mean that the workforce is more productive. In addition, when there is more employment, people can afford more things, like houses and cars for example.

On the other hand, economic growth can cause a number of negative externalities. Heavy industry creates a lot of pollution which seriously affects the health of the population. Furthermore, the traditional way of life often disappears. This is because people often relocate to find work, far way from their relatives. They also work long hours and suffer from stress. This has a negative impact on workers and their families. Another problem is that wealth is not fairly distributed among the

population and equity is impossible. This inequality makes people depressed and causes problems between them.

To sum up, economic growth has both benefits and drawbacks for a society. In my opinion, if the alternative is poverty, poor health care and no education, the benefits outweigh the drawbacks.

Unit 18

Текст 1 Открытая экономика

Страна с открытой экономикой характеризуется своей широкой вовлеченностью в мировую хозяйственную систему. Во-первых, рынок такой страны не защищен высокими таможенными барьерами. Страна активно участвует в международной торговле. Во-вторых, в стране с открытой экономикой наблюдается активное движение капитала за границу и из-за границы. Как правило, национальная валюта свободно конвертируется, то есть обменивается на другие валюты. Открытая экономика — полная противоположность автаркии, которая характерна для страны с закрытой от внешнего мира экономикой. В условиях открытой экономики процессы, происходящие в мировом хозяйстве, оказывают огромное влияние на национальную экономику, причем не только во внешнеэкономической сфере, но и на производство, денежно-кредитную сферу, состояние спроса и предложения на национальном рынке и т. д.

Before you read

Учащиеся в парах обсуждают следующий вопрос:
Nearly all countries trade with each other. Why do you think this is?

A Vocabulary

Учащиеся должны выбрать правильное определение из правой колонки упражнения для слов и терминов в левой колонке.

Answers:

1. F; 2. H; 3. B; 4. G; 5. E; 6. D; 7. C; 8. A

Reading 1

The open economy

Учащиеся читают текст с пониманием основного содержания.

Some useful vocabulary

| | |
|--|---|
| open economy in the jargon of economics | открытая экономика на языке экономической науки |
| trading partnership | сотрудничество в области торговли |
| available locally | имеющийся (в наличии) на местном рынке |
| visible imports and exports | невидимый импорт и экспорт (т. е. связанный с торговлей услугами) |
| food stuffs | продукты питания |
| invisible imports and exports | невидимый (т. е. связанный с торговлей услугами) |
| insurance product | вид страховых услуг |
| balance of trade | (тж. trade balance) торговый баланс |
| trade deficit | дефицит торгового баланса |
| challenge | зд. задача |
| trade surplus | положительное сальдо торгового баланса |

B Comprehension

Учащиеся повторно читают текст с полным пониманием содержания и выполняют упражнение, контролирующее понимание текста. После каждого утверждения следует отметить **T** (верно) или **F** (неверно). Если утверждение неверно, его следует исправить.

Answers (возможные варианты):

- F** Throughout history, people have been trading with each other. (para. 1 *In the jargon ... open too*)
- T** (para. 2 .. *this basically means ... services*)
- F** Importing goods that your country doesn't produce can allow a country to produce a wide range of products. (para. 2 *In this way ... grow*)
- F** Consumers benefit because there is greater variety. Prices are kept down and quality is high. (para 3. *Open ... too.*)
- F** You create an invisible import for the country you visit. (para. 4 *Examples ... tourism.*)
- T** (para. 5 *This is when ... imports*)

Before you listen

Перед тем как прослушать аудиозапись 1, учащиеся, используя данные в упражнении слова, заполняют пропуски в тексте об автаркии.

C Listening

Учащиеся слушают аудиозапись 1 и проверяют правильность своих ответов.

Tapescript 1 Exercise C Listening

A **closed** economy is sometimes called an autarchy. An autarchy does not have trading partners. The only products on sale are all made inside the economy. There are no imports — visible or invisible. The economy is completely **self-sufficient**.

This, anyway, is the theory. But do autarchies really exist? There is probably no autarchy that exists in the world today. The economy of **North Korea** is very close to an autarchy. They have very little trade with the outside world, but they do have some. Autarchies don't exist because no country has all the natural **resources** that its population needs. Have there been autarchies in the past? Well, at the beginning of the 19th century, just after its revolution, **America** stopped all imports for over a year. This was a kind of autarchy, for a short time only. **China** was also almost a completely closed economy for about 30 years in the 20th century. However, the only real autarchies have been **empires**. When emperors needed something for their economy, they didn't trade. They **invaded!**

.....
Some useful vocabulary

| | |
|------------------------|---|
| autarchy | автаркия (экономический режим страны, предполагающий ее самообеспечение и отсутствие торгового обмена с другими странами) |
| self-sufficient | самодостаточный |
| to invade | вторгаться, оккупировать |

.....

- Answers:**
- | | |
|---------------------------|-------------------|
| 1. closed | 5. America |
| 2. self-sufficient | 6. China |
| 3. North Korea | 7. empires |
| 4. resources | 8. invade |

Текст 2
Валютный курс

Валютный, или обменный, курс — соотношение обмена денежных единиц двух стран или цена одной валюты, выраженная в другой валюте или корзине валют, которая устанавливается или законодательным порядком, или рынком.

При рыночных отношениях валютный курс национальной валюты представляет собой соотношение спроса и предложения.

Before you read

Учащиеся, работая в парах, называют валюты перечисленных ниже стран:

- | | |
|---------------|-------------------|
| → USA | dollar |
| → Switzerland | Swiss franc |
| → France | euro |
| → UK | pound sterling |
| → Australia | Australian dollar |
| → Japan | yen |
| → India | rupee |

D Vocabulary

Учащиеся должны заполнить пропуски в предложениях, используя слова и выражения, данные в упражнении.

Answers:

- | | |
|--------------------|-----------------------------|
| 1. currency | 5. overseas |
| 2. euro | 6. swap |
| 3. Sterling | 7. investors |
| 4. zone | 8. equilibrium point |

Reading 2

Exchange rates

Учащиеся читают текст с пониманием основного содержания.

.....
Some useful vocabulary

| | |
|----------------------------|---|
| currency | валюта |
| Eurozone | еврозона, зона евро (входит 13 стран-членов Европейского Союза) |
| overseas | зд. зарубежный |
| balance of payments | платежный баланс |

.....

E Comprehension

Учащиеся повторно читают текст с полным пониманием содержания и отвечают своими словами на пять вопросов, данных в упражнении.

Answers (возможные варианты):

1. **Thirteen countries currently use the euro.** (para. 1)
2. **You must buy in the other country's currency.** (paras. 1 & 2)
3. **The rate set will be the equilibrium point where supply and demand meet.** (para. 4)
4. **exports and investors** (para. 5)
5. **Exports get more expensive.** (para. 6)

Before you listen

Перед тем как прослушать аудиозапись 2, предложите учащимся, работая в парах, ответить на следующий вопрос.

A change in the exchange rate will make a currency stronger or weaker against other currencies. How will this affect the rest of the economy?

Учащиеся должны постараться заполнить таблицу, поместив в соответствующую колонку последствия влияния слабой и сильной валют на экономику.

F Listening

Учащиеся слушают аудиозапись 2 и проверяют правильность своих ответов.

Tapescript 2 Exercise F Listening

A change in exchange rates can have a big impact on the economy. What happens, for example, when an economy's currency is strong against other currencies? Well, there's good news and bad news. The good news is that **imports become cheaper**. With cheaper imports, **inflation slows down**. However, the bad news is that **exporting becomes more difficult**. Foreign markets find

they can't afford what the economy produces. The end result is that **the economy shrinks**.

What happens, then, when the currency is relatively weak against other currencies? Again, there's good news and bad news. The bad news is that imports get more expensive. This includes raw materials used by manufacturers. The result is that prices rise — in other words, **a weak currency usually causes inflation**. With inflation, **workers start to ask for higher wages**, and that pushes costs up even more. So is there any good news? Well, yes. The good news is that a weak currency makes exports cheaper for foreign buyers. This means **more exports and a growing economy**.

Answers:

| Effects of a strong currency | Effects of a weak currency |
|------------------------------|-----------------------------|
| imports are cheaper | rate of inflation increases |
| rate of inflation falls | workers demand higher wages |
| exports fall | exports grow |
| economy shrinks | economy grows |

G Speaking

Учащиеся, работая в парах, обсуждают следующие вопросы:

- Do you think we could have one currency for the whole world? Why/Why not?
- What would it be like to live in a closed economy?

Task

Учащиеся готовят двухминутное сообщение о закрытой и открытой системах экономики. Вначале учащиеся должны перечитать текст 1 и краткий текст в упражнении Listening на стр. 94 и сделать пометки по следующим пунктам:

- what is an open economy and what is a closed economy
- closed and open economies in history
- the advantages and the disadvantage of each type of economy

H Writing

Эссе о валютных курсах

Краткое сочинение (эссе) должно отвечать на следующий вопрос:

What is the exchange rate and how does it affect the economy?

Учащимся следует перечитать текст 2 и свои заметки, сделанные при выполнении упражнения Listening на стр. 96.

В помощь учащимся даются подробный план эссе и полезные слова и фразы. Объем эссе: 200—250 слов.

Essay about exchange rates

Nearly every country has its own currency. For example the UK has sterling and Russia has the rouble. If a country wants to trade with another country and buy its products, it must buy them in the currency of that country. To do this it must exchange its currency for the currency of the other country.

The exchange rate is the price at which currencies are bought and sold. First of all, the price of a currency is decided by supply and demand in the market. In addition, the exchange rate is set at the equilibrium point. Demand comes from people who want to pay for exports in a particular currency. Supply comes from people on the international money market who want to sell them the currency. As a result, exchange rates do not stay the same because supply and demand change.

A change in the exchange rate can make a currency stronger or weaker against other currencies. Consequently, when a currency gets stronger, imports become cheaper. But this leads to exports becoming more expensive for overseas customers. This will probably mean that more money flows out of the economy than in. Due to this, a country's balance of payments is affected because when the flow of money out is greater than the flow of money in, there is a trade deficit.

This is not the only effect the exchange rate can have on the economy. It can also affect the rate of inflation and consequently the growth of the economy.

Unit 19

Текст 1 Валютный механизм

Существует несколько вариантов механизмов валютных курсов, или контроля государства в валютной сфере. Во-первых, это свободное плавание национальной валюты. Во-вторых, фиксированный курс национальной валюты и жесткий контроль со стороны государства. Кроме того, в отдельных странах используют «привязку» валюты к корзине валют; а также наиболее жесткая форма контроля — валютное управление, или валютная палата, когда функции по контролю за курсом национальной валюты центральный банк передает специально созданному органу — валютной палате на период осуществления финансово-экономических реформ.

Before you read

Учащиеся, работая в парах, обсуждают следующее:
Do you remember how the exchange rate affects the rest of the economy?

Tell your partner what you remember about these things:
→ the exchange rate and interest rates
→ the exchange rate and the balance of trade

A Vocabulary

Учащиеся должны выбрать правильное определение из правой колонки упражнения для слов и терминов в левой колонке.

Answers:

1. D; 2. B; 3 F; 4. G; 5. H; 6. E; 7. A; 8. C; 9. I

Reading 1

Exchange rate mechanisms

Учащиеся читают текст с пониманием основного содержания.

Some useful vocabulary

| | |
|---------------------------|--|
| exchange rate mechanism | валютный механизм, механизм обменных курсов |
| holidaymaker | отпускник; путешественник |
| extreme | зд. прямо противоположный |
| free floating mechanism | механизм свободного плавления валюты |
| fixed exchange pegging | фиксированный валютный курс привязка валютного курса к другой валюте (или корзине валют) |
| to be pegged against smth | быть привязанным к чему-либо (о валюте) |
| secure | надежный, безопасный |

B Comprehension

Учащиеся повторно читают текст с полным пониманием содержания и затем определяют о каких валютных механизмах идет речь в данном упражнении. Необходимо выбрать один из трех предложенных вариантов (A, B или C).

Answers:

- A (para. 3 *In contrast ... government.*)
- B (para. 3 *When governments allow ... currency.*)
- C (para. 4 *If demand ... on the money market.*)
- B (para. 3 *When a currency's ... currency.*)
- A (paras. 3 & 4 *For example, the UK ... 1.50. The only way ... sterling*)
- C (para. 5 *Each system ... drawbacks.*)

Before you listen

Перед тем как прослушать аудиозапись 1 о валютных рынках, предложите учащимся просмотреть задание и обсудить в парах возможные варианты ответов.

C Listening

Учащиеся слушают аудиозапись 1 и выполняют задание, заполняя пропуски нужной информацией.

Tapescript 1 Exercise F Listening

The foreign exchange market, which is also called the **Forex or FX** market, is where the world's currencies — dollars, yen, euros and so many others — are bought and sold.

Of course, there isn't only one place where this happens. Currencies are exchanged over the counter in thousands of banks and exchange centres all over the world. However, there are three very important places where the big money moves: **New York, London and Tokyo**. And it's no surprise that amongst the world's most traded currencies are **the dollar, the pound and the yen**.

The Forex market is the biggest market in the world. And it really is huge. The amounts of money that are traded every day are simply impossible to understand. Daily, some **2.9 trillion** dollars worth of currencies are traded around the world. And the buying and selling never stops. When trading finishes in Tokyo, it's just beginning in London. This means that trading goes on **24 hours a day**.

But who is doing all the dealing? There are four main traders. The first and most important are **central banks**. Then come the **commercial banks** — these are the high street banks that we use to save our money. **Large companies** also buy foreign currencies to help them make investments or large purchases. Finally, there are **speculators**. These are companies which simply make money by selling money.

Some useful vocabulary

| | |
|---------------------|---|
| Forex | (сокр. от foreign exchange) валюта |
| Forex/ FX market | валютный рынок |
| yen (также Yen/ ¥) | иена (денежная единица Японии) |
| to exchange | обменивать |
| exchange centre | (валютный) обменный пункт |
| trillion | триллион (десять в двенадцатой степени) |
| dealing(s) | торговля, сделки, операции |
| high street bank | банк, отделения которого находятся на центральных улицах большинства городов страны |

Answers:

- Other names: (1) **Forex**, (2) **FX market**
Main trading centres: (3) **New York**, (4) **London**, (5) **Tokyo**
Most traded currencies: (6) **dollar**, (7) **pound (sterling)**, (8) **yen**
Amount traded daily: (9) **\$2.9 trillion**
Trading hours: (10) **24 hours a day**
Main traders: (11) **central banks**, (12) **commercial banks**, (13) **large companies**, (14) **speculators**

Текст 2
Внешняя торговля

Для любой страны открытая экономика имеет целый ряд преимуществ. Внешние рынки сбыта способствуют росту спроса, а следовательно, росту производства. Внешняя торговля позволяет стране реализовать два вида преимуществ. Абсолютное преимущество — обладание уникальными или ограниченными ресурсами, а также производство товаров с более низкими издержками, чем у других стран. Сравнительное преимущество возникает, когда страна производит товар с более низкими издержками утущенных возможностей, чем у других стран.

Before you read

Учащиеся обсуждают в парах следующее: Do you remember these ideas from earlier units? Tell your partner what you know about these things:

- opportunity cost
- economic welfare
- the benefits of an open economy

D Vocabulary

Учащиеся должны заполнить пропуски в предложениях, используя слова, данные в упражнении.

Answers:

- | | |
|----------------|--------------|
| 1. exploit | 2. Tariffs |
| 3. stimulate | 4. incentive |
| 5. specialises | 6. restrict |
| 7. comparative | 8. quota |

Reading 2

International trade

Учащиеся читают текст с пониманием основного содержания.

.....
Some useful vocabulary

| | |
|-----------------------|----------------------------|
| incentive | стимул |
| to exploit advantages | использовать преимущества |
| absolute advantage | абсолютные преимущества |
| comparative advantage | сравнительные преимущества |
| Mediterranean | средиземноморский |
| to specialise | специализироваться |
| to restrict trade | ограничивать торговлю |
| quota | квота |

.....

E Comprehension

Учащиеся повторно читают текст с полным пониманием содержания и выполняют упражнение, контролирующее понимание текста. После каждого утверждения следует отметить Т (верно) или F (неверно). Если утверждение неверно, его следует исправить.

Answers:

1. T (para. 1 Imports stimulate ... consumers.)
2. T (para. 2 ... or if they have ... have.)
3. F Another country may be able to produce something at a lower opportunity cost. (para. 4)
4. T (para. 4 This means ... clothes.)
5. F Specialising in one are a will increase the economic welfare of the country. (para. 5)
6. F They reduce imports as they become more expensive than locally produced products. (para. 6)

Before you listen

Перед тем как прослушать аудиозапись 2, предложите учащимся обсудить, почему, по их мнению, правительства иногда используют пошлины и квоты для ограничения свободной торговли с другими странами.

F Listening

Учащиеся слушают аудиозапись 2 о торговых ограничениях, отмечая, какие причины торговых ограничений назвал каждый из четырех говорящих. В упражнении даны пять причин — одна из них лишняя, не упоминаемая ни одним из говорящих.

Tapescrpt 2 Exercise F Listening

Man: We just can't compete with these foreign car makers. If the government doesn't stop imports of cars from abroad, **our factories will close down, and thousands of us will be unemployed.**

Woman: If the government really want the computer industry here to grow, they must put some kind of tariffs on imports from abroad. You see the industry is new here. We've got lots of talent, but we need time for our industry to grow. Until then, we need protection from the government.

Newsreader: The Prime Minister today announced that there will be new taxes on imports of fruit from certain countries. She said this was **because of the unfair taxes that our goods face when they are exported to those countries.**

Man: We've been trying to persuade the government **to stop importing these toys.** Two children have died already. How many more will be hurt before **the government bans these dangerous products?**

.....
Some useful vocabulary

| | |
|------------------------|-----------------------------|
| to put tariffs on smth | налагать тарифы на что-либо |
| unfair | несправедливый |
| to ban | запрещать |

.....

Answers:

1. B; 2. E; 3. C; 4. A

G Speaking

Учащиеся, работая в парах, обсуждают следующие вопросы:

- ➔ Are trade restrictions a good thing or a bad thing in your opinion? Why?
- ➔ Do you know whether your country uses tariffs or quotas on imports?
- ➔ Do you think any country has a completely open economy?

Task

Учащиеся готовят двухминутное выступление о валютных механизмах. Предложите им перечитать текст 1 и сделать пометки по следующим пунктам:

- ➔ What is an exchange rate?
- ➔ What is a fixed exchange rate — how does the government keep it fixed?
- ➔ What is a floating exchange rate?
- ➔ What are the advantages of each system?

H Writing

Эссе о международной торговле

В эссе учащиеся должны написать о торговом сотрудничестве России с другими странами.

Для этого учащиеся должны сначала провести небольшое исследование проблемы и выяснить, чем и на каких условиях Россия торгует с другими странами. В помощь учащимся дается подробный план эссе в форме вопросов. Объем эссе: 200–250 слов.

Essay about international trade

This essay briefly describes the trade partnerships that Russia has with other nations. Historically these partnerships haven't always been the same. The development of certain industries and the growth of other economies obviously affects these partnerships.

Russia has large natural gas and oil reserves. These are absolute advantages and Russia is one of the largest exporters of natural gas in the world. Most of this export goes to Europe. The IT sector is also a growing dynamic sector of the Russian economy. Computer software is an important export in this area which Russia sends to many countries across the globe.

Examples of major imports into Russia are electronic goods, clothes and footwear. The majority of these come from China which has an absolute advantage in these sectors worldwide. Another import is cars which come mainly from both China and other countries in the Far East.

There are a number of barriers to trade. Cars and alcohol have heavy import duties on them. There are also customs regulations on many imports. They exist in order to protect local industry and products and to encourage growth in the Russian economy at home.

To sum up, Russia has an absolute advantage in the power industry and it also has a growing IT market. It imports many products, a number of which are subject to import duties.

Unit 20

**Текст 1
Развивающиеся страны**

ООН использует три основных критерия для определения степени развития экономики страны. Это продолжительность жизни, уровень образования и доход на душу населения. Значительное количество стран относятся к беднейшим в силу целого ряда причин: отсутствия экономических и исторических условий для развития, плохих природных условий для развития (например, частые засухи). Беднейшие страны, как правило, страдают от эпидемий и политической нестабильности.

Before you read

Перед тем как учащиеся прочитают текст, предложите им взглянуть на фотографии на стр. 103 и 104 и обсудить в парах или небольших группах следующие вопросы:

- ➔ Where do you think the photos were taken?
- ➔ What do you imagine people's lives are like in these countries?
- ➔ Why do you think some economies are less developed than others?

A Vocabulary

При выполнении этого упражнения учащиеся должны выбрать правильное слово из двух данных в каждом из предложений.

- Answers:**
- | | |
|----------------|-------------|
| 1. colonies | 7. aid |
| 2. cancelled | 8. hampers |
| 3. privileged | 9. Primary |
| 4. instability | 10. Mature |
| 5. grant | 11. Capital |
| 6. reluctant | 12. capital |

Reading 1

Less developed countries

Учащиеся читают текст с пониманием основного содержания.

.....
Some useful vocabulary

- | | |
|-------------------|--|
| life expectancy | продолжительность жизни |
| privileged few | немногочисленные привилегированные |
| to cause | послужить причиной / поводом для чего-либо |
| to lack | испытывать недостаток |
| cholera | холера |
| AIDS | СПИД |
| widespread | широко распространенный |
| to be caught | быть пойманным в ловушку |
| in a poverty trap | бедности |

| | |
|----------------------------|--|
| political insecurity | политическая нестабильность |
| colony | колония |
| power | держава |
| to be reluctant to do smth | не хотеть делать что-либо |
| to give aid | оказывать помощь |
| complex issues | сложные вопросы |
| to hamper development | препятствовать развитию |
| to owe | быть должным |
| mature industry | сложившаяся, развитая отрасль |
| primary goods | сырьевые товары |
| grant | зд. безвозмездная ссуда, субсидия |
| manufactured imports | импорт промышленных товаров /готовых изделий (не сырья или полуфабрикатов) |
| capital goods | инвестиционные товары |

B Comprehension

Учащиеся повторно читают текст с полным пониманием содержания и затем выбирают правильные окончания предложений из трех вариантов (А, В или С).

Answers:

1. B (para. 1 *Clearly ... countries*)
2. C (para. 2 *There are ... floods.*)
3. C (para. 2 *However, ... available.*)
4. A (para. 3 *Foreign companies ... corruption.*)
5. B (para. 5 *However, they ... aid.*)
6. B (para. 6 *This means they ... grow.*)

Before you listen

Перед тем как прослушать аудиозапись 1, учащиеся обсуждают в парах следующий вопрос:
Less developed countries have received aid (loans and grants) for decades. However, their economies have not grown. Why do you think this is?

C Listening

Учащиеся слушают аудиозапись 1. Они должны услышать и записать четыре основные причины, по которым помощь развивающимся странам бывает неэффективной.

Tapescript 1 Exercise C Listening

For decades, the world's least developed countries have received billions of dollars in aid. However, these countries are still desperately poor. Why is aid not working?

One reason is debt. A lot of money given to these countries is simply used to pay off the interest on the countries' huge debts.

A second problem is corruption. A lot of direct aid never reaches the people who need it because corrupt officials keep it for themselves or save it in foreign bank accounts.

A third problem is that when poor countries borrow money from rich countries, they must agree to certain rules. These rules are set by the donor countries — that is, the countries which lend money — or by the World Bank. The rules try to encourage governments to create free markets and re-

duce government spending. In the end, however, this usually means that governments **spend less money on education and health care** — the very things that are needed for economic growth. Finally, money given by donor countries is often **tied aid**. If aid is tied, this means that the countries receiving cannot spend it in any way they wish. Often, the donor countries expect receiving countries to buy manufactured goods from them. What poorer countries really need is to spend money on capital equipment so that they can produce goods themselves. However, this is not what donors want them to do. With these problems, aid often fails to help the people who need it most, and can even make things worse.

Some useful vocabulary

| | |
|-----------------|------------------------|
| desperately | отчаянно; очень сильно |
| donor countries | страны-доноры |

Answers (возможные варианты):

1. Money is spent on debt repayments.
2. Money is lost through corruption.
3. Lending rules mean that less money is spent on education and healthcare.
4. Lenders of tied aid expect these countries to buy manufactured goods from them.

Текст 2

Экономика в России XIX века

В XIX веке Российская империя простиралась от Германии до Тихого океана. До 1861 года в стране сохранялось крепостное право и феодальный уклад экономики. Россия была сельскохозяйственной державой, промышленная база была плохо развита. После 1861 года в Российской империи началось развитие промышленности и создание основ капиталистических отношений, появился рабочий класс, который рос сравнительно медленно на фоне поголовной неграмотности и нищеты.

Before you read

Учащиеся обсуждают в парах следующий вопрос:
These pictures are all connected with Russia in the 19th century. What do they show?

D Vocabulary

Учащиеся должны заполнить пропуски в предложениях, используя слова, данные в упражнении.

Answers:

- | | |
|----------------------|------------------|
| 1. feudal | 7. estates |
| 2. engineering | 8. Subsistence |
| 3. peasant | 9. textile |
| 4. illiterate | 10. authorities |
| 5. landlord/landlady | 11. Leap |
| 6. serf | 12. emancipation |

Reading 2

The Russian economy in the 19th century

Учащиеся читают текст с пониманием основного содержания.

Some useful vocabulary

| | |
|---------------------------|---|
| the Pacific coast | тихоокеанское побережье |
| in economic terms | в экономических показателях |
| to boom | переживать бум |
| feudal | феодальный |
| peasant | крестьянин |
| serf | крепостной |
| landlord | помещик |
| subsistence farming | (также subsistence agriculture) натуральное сельское хозяйство; примитивное сельское хозяйство |
| estate | поместье, имение |
| illiterate | неграмотный (человек) |
| the Crimean War | Крымская война |
| eventually | в конечном счете |
| to be surrounded | быть окруженным |
| leap | скачок, прыжок |
| emancipation of serfs | освобождение крепостных; отмена крепостного права |
| iron and steel industries | чугунная и сталелитейная отрасли |
| network | сеть |

E Comprehension

Учащиеся повторно читают текст с полным пониманием содержания и отвечают своими словами на вопросы, данные в упражнении:

- 1 What aspects of the Russian economy increased in the 19th century?
- 2 Give three reasons why Russia's economy was underdeveloped.
- 3 What two things helped the Russian economy grow?
- 4 How did ordinary people's lives change after industrialisation?

Answers:

1. **land and labour** (para. 1)
2. — **feudal economic system discouraged growth** (para. 2)
— **industry poorly developed** (para. 3)
— **Crimean War had weakened the economy** (para. 4)
3. — **emancipation of serfs** (para. 6)
— **foreign investment** (para. 6)
4. **They became exploited factory workers rather than serfs.** (para. 7)

Before you listen

Перед тем как прослушать аудиозапись 2, учащиеся, работая в парах, обсуждают, какой, по их мнению, была жизнь первых фабричных рабочих в России и европейских странах.

F Listening

Учащиеся слушают аудиозапись 2 и выполняют упражнение. В тексте упражнения выделены пары слов и цифр, из каждой пары нужно выбрать один правильный вариант.

Tapescript 2 Exercise F Listening

Industrialisation in the 19th century helped Russia's economy grow, but, as in other European countries, there was a terrible human cost. Russia's first factories were built before the emancipation of the serfs in 1861. Workers for these early factories were serfs. Because they were **serfs**, they were forced by their landlords to leave the fields and labour in the factories instead. These men and women were basically slaves, and many worked their whole lives in the terrible conditions of Russia's first industries.

Even after emancipation, conditions for workers remained awful. They worked **12** hours a day, and often had to work nights as well. Although they were not serfs any more, their wages were still very low. Between 1860 and the end of the century, although money wages for factory workers rose, **inflation** meant that the real value of their wages fell dramatically.

Most factory workers were **seasonal** workers whose real homes were in the countryside. They came to industrial centres like Moscow and St. Petersburg to work for many months, leaving their families behind in the village. To make sure that these workers didn't leave, many factory owners only paid their workers **twice** a year.

As in other European countries at the time, the Russian industrial labour force in the 19th century included many thousands of children — especially in the **mines** and in the textile industry. In the 1880s, almost **ten** per cent of all textile workers were children under **15** years old. These children, and the millions of other factory workers in Russia, paid the price for Russia's economic growth at the end of the 19th century.

Answers:

1. **serfs**; 2. **12**; 3. **inflation**; 4. **seasonal**;
5. **twice**; 6. **mines**; 7. **ten**; 8. **15**

G Speaking

Учащиеся, работая в парах или небольших группах, обсуждают следующие вопросы:

- ➔ Are grants or loans the best way to help less developed countries grow?
- ➔ Apart from giving grants or loans, how can developed countries help less developed countries?
- ➔ Would you like to have lived in 19th century Russia?
- ➔ What do you think you would have found particularly difficult if you were a serf or peasant?

Task

Учащиеся готовят двухминутное выступление о развивающихся странах и причинах, по которым экономика этих стран не развивается или развивается очень медленно. Сначала предложите уча-

щимся перечитать текст 1 и свои записи к упражнению Listening на стр. 104 и сделать пометки по следующим пунктам:

- ➔ the causes of underdevelopment
- ➔ why many countries have so much debt
- ➔ why aid doesn't always help
- ➔ what these countries need in order to develop

Unit 21

Текст 1 Российская экономика сегодня

С 1991 года после развала СССР Россия начала осуществлять реформы, взяв курс на построение открытой рыночной экономики. Начало 1990-х годов было ознаменовано шоковой терапией. Правительство проводило жесткую кредитно-денежную и бюджетно-налоговую политику. Население переживало тяжелый период, когда стремительно росла стоимость жизни при стагнации доходов и заработной платы. Появилась гиперинфляция, а затем началась продолжительная депрессия. В 1998 году последовал дефолт — кризис неплатежей. С 1999 года ситуация начала стабилизироваться, на мировом рынке начали расти цены на нефть и другие энергоносители, что позволило России погасить внешний долг и преодолеть кризис.

Before you read

Предложите учащимся посмотреть на фотографии и обсудить следующие вопросы:

- ➔ Where were these photos taken?
- ➔ What can you see?
- ➔ What recent changes in Russian life do they show?

A Vocabulary

Учащиеся должны выбрать правильное определение из правой колонки упражнения для слов и терминов в левой колонке.

Answers:

1. L; 2. I; 3. E; 4. K; 5. C; 6. F; 7. B; 8. J; 9. G; 10. M; 11. H; 12. A; 13. D; 14. N

Reading 1

Contemporary Russia: the fall and rise of the market economy

Учащиеся читают текст с пониманием основного содержания.

Some useful vocabulary

| | |
|-----------------------|---|
| expatriate | эмигрант; беженец; экспатриант |
| state-run shop | государственный магазин |
| consumer goods | потребительские товары |
| designer store | магазин дизайнерской одежды, мебели и пр. |
| shock therapy | шоковая терапия |
| severe | жесткий, суровый |
| drastically | решительно, радикально |
| crumbling | разрушающийся, гибнущий |

H Writing

Письмо из прошлого

Учащиеся должны написать письмо от лица государственного инспектора заводов и фабрик 1890 года, посетившего текстильную фабрику и ужаснувшегося условиями труда. Письмо должно быть адресовано Министру финансов Сергею Витте и содержать описание того, что увидел инспектор и что, по его мнению, можно сделать для улучшения ситуации.

Напомните учащимся, что это официальное письмо и что оно должно начинаться с приветствия «Dear Sir» или «Dear Mr Witte» и заканчиваться «Yours faithfully» или «Yours sincerely». В официальном письме нельзя использовать грамматические сокращения (например, надо писать 'is not', а не 'isn't').

Учащимся рекомендуется использовать следующие клише:

I'm writing in order to...

Furthermore...

It was disgraceful to see...

I would appreciate it if you could look into this matter.

В помощь учащимся дается план письма. Объем письма: 150—200 слов.

Letter from history

Dear Sir,

I am writing in order to complain about the conditions in our country's factories. I trust you will read my letter and take my points into serious consideration.

I am factory inspector for the Russian government and visited a textile factory on September 4th of this year, 1890. I was shocked by the conditions. A large number of the workers were children aged 12—15. There were no safety regulations and the danger of serious injury was very high. It was also disgraceful to see the miserable conditions in the accommodation provided for workers. They are living in slums.

The workers do unacceptably long hours. Shifts of fifteen hours are not unusual and they work every day of the week. The pay they receive is too low for them to live on. Many workers in fact have not been paid for months.

I would appreciate if you would look into this matter. These appalling conditions must be changed. Workers under the age of 16 should not be employed. Shifts should not exceed 10 hours. Furthermore, pay should be fair and living conditions should be improved.

Thank you for your attention.

*Yours faithfully,
Viktor Ivanovich*

| | |
|-------------------|--|
| staple goods | основные продукты питания; зд. товары первой необходимости |
| hardship | трудности, лишения, невзгоды |
| to balloon | расти до огромных размеров |
| hyperinflation | гиперинфляция |
| enormous | огромный |
| energy exports | экспорт энергоносителей |
| to pay off a debt | оплатить долг |

B Comprehension

Учащиеся повторно читают текст с полным пониманием содержания и выбирают правильные заголовки для каждого из абзацев текста.

Answers: 1. E; 2. C; 3 B; 4 D; 5 A

Before you listen

Перед тем как прослушать аудиозаписи 1, учащиеся в парах обсуждают следующий вопрос: Has everyone benefited from the changes in the Russian economy in recent years? Think about who is better off and who is poorer.

C Listening

Учащиеся слушают аудиозапись 1, где три человека высказывают свое мнение о состоянии российской экономики сегодня и о том, кто выиграл от изменений в экономике, а кто нет. При прослушивании необходимо заполнить приведенную в упражнении таблицу.

Tapescript 1 Exercise C Listening

Speaker 1: Well, in my view the only real winners have been **the big business people** — especially in the early days, after the fall of the old system. I mean, if you were in the right place at the right time, you made a fortune. But what about the **ordinary people**? The truth is that for most of us, things have got worse. Inflation is still high. In the early days, lots of older people saw their life's savings disappear overnight! Education and the health service are also in a mess. **Teachers' and doctors' pay has really fallen** — lots of doctors have left to make a living somewhere else. No, I don't think ordinary people have been the winners.

Speaker 2: With the rise in oil prices, Russia's **energy sector** has really grown. I mean, our resources of oil and gas are some of the biggest in the world, and the new economic reforms have helped us to exploit that. At the same time, though, **Russia's other manufacturing industries have suffered**. For example, we used to have a huge transport industry making aeroplanes, cars and ships — but this has almost collapsed. You see, these industries used to be subsidised by the Soviet government. They were never able to compete on the world market. And now their equipment and other capital is old and inefficient. So in truth, these industries are dying.

Speaker 3: The new economic reforms have been great for the **big Russian cities** — especially Moscow. They've got new shopping centres and

expensive shops and new supermarkets. And of course, there are lots more tourists visiting those places. But if you go out of Moscow and go to the **other regions of Russia**, things are very different. Foreign investment goes mostly to Moscow or St. Petersburg — but in the provinces, very little has changed. There are still a lot of 'one-factory' towns, and there's still a lot of poverty.

Some useful vocabulary

| | |
|-------------------|---------------------------------|
| to make a fortune | сколотить состояние |
| to be in a mess | иметь неприятности, быть в беде |

Answers:

| | | |
|-------------------|--|--|
| People | Winners big business people | Losers ordinary people, teachers and doctors |
| Industries | energy sector | other manufacturing industries |
| Places | big Russian cities (Moscow, St. Petersburg, etc) | other regions of Russia |

Текст 2 Внешняя торговля России

СССР торговал преимущественно с социалистическими странами, экспортируя в основном сырье и энергоносители. Внешняя торговля со странами-членами Совета экономической взаимопомощи (СЭВ) осуществлялась, как правило, на основе взаимозачета. В настоящее время Россия открыта для внешнеэкономического сотрудничества. Однако нефть и газ по-прежнему являются главными статьями экспорта, наряду с металлами и сырьем. Промышленные товары (прежде всего вооружение) занимают в экспорте небольшую долю, хотя прилагаются определенные усилия по развитию промышленности и созданию промышленной базы экспорта.

Before you read

Прежде чем прочесть текст, предложите учащимся обсудить в парах следующие вопросы:

- ➔ What do you think are Russia's main exports and imports?
- ➔ Where do you suppose most goods that you buy in Russian shops these days are made?
- ➔ Do you have any idea which is Russia's strongest industry today?

D Vocabulary

Учащиеся должны заполнить пропуски в предложениях словами или выражениями, данными в упражнении.

Answers:

- | | |
|----------------------------|--------------------------------|
| 1. run down | 7. open to |
| 2. the future holds | 8. privileged elite |
| 3. arms | 9. domestic consumption |
| 4. Socialist Bloc | 10. infrastructure |
| 5. broke ties with | 11. turnover |
| 6. fall back on | |

Reading 2

Russia's foreign trade

Учащиеся читают текст с пониманием основного содержания.

Some useful vocabulary

| | |
|----------------------------------|---|
| domestic consumption | внутреннее потребление |
| to make up COMECON | составлять (Council for Mutual Economic Assistance) Совет экономической взаимопомощи (социалистических стран Европы), СЭВ |
| to fall back on smb/smith | рассчитывать на что-либо/кого-либо; прибегнуть к чему-либо/кому-либо |
| run down arms | остановившийся; развалившийся вооружения |
| infrastructure | инфраструктура |

E Comprehension

Учащиеся повторно читают текст с полным пониманием содержания и выполняют упражнение, контролирующее понимание текста. После каждого утверждения следует отметить **T** (верно) или **F** (неверно). Если утверждение неверно, его следует исправить.

Answers:

- F** They traded with other communist countries. (para. 1)
- T** (para. 2 *Both exports ... in value.*)
- F** Oil and gas are the biggest exports. (para. 2)
- T** (para. 3 *As oil ... fell.*)
- F** China is still an important trading partner. (para. 3)
- F** They are the biggest manufactured export. (para 4)
- T** (para. 5 *Many economists ... industry.*)

Before you listen

Перед тем как прослушать аудиозапись 2, предложите учащимся, работая в парах, назвать нефте- и газодобывающие страны, помимо России.

F Listening

Учащиеся слушают аудиозапись 2 о российской нефтегазовой отрасли и выполняют упражнение, внося нужные цифры в пропуски в предложениях.

Tapescript 2 Exercise F Listening

Russia's reserves of oil and gas are still not known for sure, but they are certainly enormous. There are probably **50 trillion cubic metres of gas** hidden under Russian soil, and **600 million cubic metres of gas is piped out** to the world everyday. Along with that, **75 billion barrels of oil are held in reserve** and every day **10 million barrels of oil flow through Russia's pipelines**. But where does it all go? At the moment, most of it goes west. About **a quarter of the oil and gas that Europe consumes comes from Russia**. However, Russia is now beginning to look to customers in the East. For years, Asian countries have relied on supplies of oil from the Middle East. Now they are looking for alternatives. Russia is stepping in. A new pipeline to transfer Russian oil to China and South Korea is planned. **The pipeline will be some 4,100 km long and will cost about \$6.5 billion to build**. However, it will strengthen Russia's position as energy supplier to the world.

Answers:

- 50 trillion**; 2. **600 million**; 3. **75 billion**;
- 10 million**; 5. **a quarter**; 6. **4,100**;
- 6,5 billion**

G Speaking

Учащиеся в парах обсуждают следующие вопросы:

- How have the economic changes in Russia affected you and your family?
- Do you think life in Russia is better or worse than it was five years ago?
- Are you optimistic about the future?

Task

Учащиеся в группах по 3—4 человека разрабатывают план развития экономики на пять лет, целью которого является устойчивый рост, полная занятость и низкая инфляция. После подготовки плана каждая группа по очереди представляет его классу. План должен включать следующие позиции:

- fiscal and monetary policy
- education policy
- social policy — health care, pensions and transfer payments
- industrial policy — for example, what industries you will promote
- foreign trade policy
- environmental policy — how you will avoid negative externalities

H Writing

Письмо из будущего

Учащиеся «переносятся» в 2015 год. Им следует представить, где они будут, чем будут заниматься, какой будет российская экономика. Учащиеся должны написать письмо иностранному другу, который не был в России много лет, по предложенному плану. Объем письма: 200—250 слов.

Letter from the future

Dear Isabelle,

Thanks for your letter. Paris sounds like a lovely city and I am very happy that you like it there. I hope I can visit you next year.

I'm on a six month contract at an IT company at the moment. I've done 3 months, and I hope my contract will be renewed for another six months. The system I'm helping to set up is for the education department. I'm still living with my brother in Moscow. The rent is high, but we're sharing the cost which helps.

This city has become even more expensive over the last five years. The prices of goods from abroad are too high for me. You see inflation has gone up again but our incomes have stayed the same.

The good thing is that there are more jobs available now. I think this is because the computer companies are doing so well. Lots of university students are well-qualified and they work really hard. We are also lucky that Russia has its natural resources. Trade with Europe has really improved since they opened those new gas pipelines.

As for me, I hope I can get a job with one of these major industries. I'm doing a specialised IT course and I've got exams in June. If I get the qualification I can apply for a job with one of the big companies.

Well, that's all my news for now.

Write back soon.

*Best wishes,
Anna*

REVISION VOCABULARY

Units 1-4

A

Учащиеся решают кроссворд, в котором в помощь даны отдельные буквы.

Answers:

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|-------------------|-------|----------------|------------------------------------|----------------------------------|--|--|--|---------------------------------|--|---|----------------|--|--|
| ¹ M I X | | | ¹² E D | | ² M | | | | | | | | | | | |
| | | | M | | | ³ T R A D I T I O N A L | | | | | | | | | | |
| | | | P | | | C | | | | | | | | | | |
| ⁴ E Q U I L I B | | | R | I U M | | | | | | | | | | | | |
| | | | R | | | O | | | | | | | | | | |
| ⁵ P O S I T I V E | | | | | | | ⁶ E L A S T I C I T Y | | | | | | | | | |
| | | | | | | | C | | | | | | | | | |
| | | | | | | | A | | | | | | | | | |
| | | | | | | | L | | | | | | | | | |
| | | | ⁹ M | | ⁷ P | | | | | | | | | ⁸ D | | |
| | | | A | | | L | | | | | | | | | | |
| | | | A | | | A | | | | | | | | | | |
| ¹¹ M I C R O E C O N O M I C S | | | | | | | | | | | ¹⁰ N O R M A T I V E | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | M | | | |
| | | | | | | | | | | | | | A | | | |
| | | | | | | | | | | | | | N | | | |
| | | | | | | | | | | | | | D | | | |
| | | | | | | | | | | | | | S | | | |

B1

Учащиеся должны найти шесть пар антонимов.

Answers:

drought/flood; shortage/surplus; drawbacks/benefits; private sector/state sector; spend/save; consumer/manufacturer

B2

Учащиеся составляют пять предложений с максимальным использованием слов, данных в упражнении B 1.

C

Учащиеся должны заполнить пропуски в тексте словами, первые буквы которых даны в этих пропусках.

Answers:

1. property; 2. salary; 3. taxes; 4. materials; 5. agriculture; 6. crops; 7. gather; 8. hunt; 9. hoard; 10. shortages; 11. tribe

REVISION VOCABULARY

Units 9-12

A1, A2

Учащиеся должны составить из слов, данных в упражнении A1, одиннадцать пар выражений, употребляемых в экономической теории. В упражнении A2 полученные выражения нужно соотнести с данными определениями.

Answers:

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| 1. public goods | 7. disposable income |
| 2. mixed goods | 8. poverty trap |
| 3. absolute poverty | 9. aggregate demand |
| 4. relative poverty | 10. pension scheme |
| 5. fiscal policy | 11. income gap |
| 6. monetary policy | |

B

В газетной статье выделены слова, буквы которых стоят в неправильном порядке. Учащиеся должны расставить буквы в нужном порядке.

Answers:

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1. workforce | 6. transfer |
| 2. investment | 7. benefits |
| 3. risk-taking | 8. recession |
| 4. savings | 9. long run |
| 5. welfare | |

C

Учащиеся должны найти в таблице десять слов, имеющих отношение к купле-продаже. В помощь учащимся могут быть даны следующие подсказки:

Clues:

- | | |
|--|--|
| 1. Charging every customer something different is called price | 6. Selling something to the person who offers the highest price. |
| 2. A very good price for something. | 7. Another word for spending money. |
| 3. The profit that shopkeepers make when they sell goods. | 8. Goods that are nice to have, but we don't really need them. |
| 4. Another word for people who sell things, especially shopkeepers. | 9. Not being equal. |
| 5. This is where shopkeepers come and buy things in bulk. | 10. Stocks and |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| d | w | h | o | l | e | s | a | l | e | r | c | | s |
| | i | | | | | | s | | | | o | | h |
| | | s | | | | e | | | | | n | | a |
| | | | c | | i | | | | | | s | | r |
| | | | | r | | | | | | | u | | e |
| | | | u | | r | | | | | | m | | s |
| | | x | | | | m | a | r | k | u | p | | |
| | u | | | | | | i | | | | t | | b |
| l | | | | | | | | n | | | i | | a |
| | | | | | | | | | a | k | o | | r |
| r | e | t | a | i | l | e | r | s | | t | n | | g |
| | | | | | | | | | | | i | | a |
| | | a | u | c | t | i | o | n | | | | o | i |
| i | n | e | q | u | a | l | i | t | y | | | | n |

Answers:

1. **discrimination**; 2. **bargain**; 3. **markup**; 4. **retailers**; 5. **wholesaler**; 6. **auction**; 7. **consumption**; 8. **luxuries**; 9. **inequality**; 10. **shares**

REVISION VOCABULARY

Units 13–16

A1

Учащиеся должны обвести слово, которое не вписывается в ряд слов и выражений.

Answers:

- | | |
|------------------|-------------|
| 1. commodity | 4. target |
| 2. barter | 5. mobility |
| 3. exchange rate | 6. exchange |

A2

Учащиеся должны написать шесть предложений, используя как можно больше слов из упражнения A1.

B

Учащиеся решают кроссворд, используя экономические термины.

Answers:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|--|----|----|---|--|--|--|---|---|--|---|
| | | | | | | | | | | 1I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | 2P | N | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 3S | E | C | U | R | I | T | I | E | S | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | O | E | | | | | | | | | | | 4P | 5R | | | | | | | | |
| 6S | | | | | | | | | | | G | 7R | E | S | E | R | V | E | | | | | | | | | | | | | |
| H | | | | | | | | | | | R | E | | | | | | | | | | | O | P | | | | | | | |
| 8M | O | R | T | G | A | G | E | | | | | | | | | | | S | D | A | | | | | | | | | | | |
| C | | | | | | | | | | | S | T | | | | | | | | | | | U | Y | | | | | | | |
| K | | | | | | | | | | | S | | | | | | | | | | | C | M | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | 9C | A | P | A | C | I | T | Y | | | | | | | | | | | T | E | | |
| | | | | | | | | | | V | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | N |
| 10C | O | U | N | T | E | R | F | E | I | T | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | T |

C

Учащиеся должны прочесть письмо и заполнить пропуски в письме словами или фразами, данными в упражнении.

Answers:

- | | | | | |
|-------------------|--------------|--------------|--------------|--------------------|
| 1. transport | 3. allowance | 5. obliged | 7. cash till | 9. knock-on effect |
| 2. make ends meet | 4. plus | 6. relocated | 8. purse | 10. lend |

REVISION VOCABULARY

Units 17–21

A1

Учащиеся решают кроссворд, используя активную лексику из разделов 17–21. В результате в выделенном столбце должна появиться фраза — «open economy».

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|---|----------------|-----------------|----------------|----------------|----------------|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ¹ R | E | C | O | V | E | R | Y | | | |
| | | | | | | ² P | A | Y | M | E | N | T | S |
| ³ S | T | A | T | E | R | U | N | | | | | | |
| | | | | ⁴ I | N | C | E | N | T | I | V | E | |
| | | | | ⁵ D | E | F | I | C | I | T | | | |
| | | | | | ⁶ C | O | N | S | U | M | E | R | |
| | | | | ⁷ L | O | R | D | | | | | | |
| | | | | ⁸ I | N | V | E | S | T | O | R | S | |
| | | ⁹ F | L | O | A | T | I | N | G | | | | |
| ¹⁰ P | R | I | M | A | R | Y | | | | | | | |
| | | | ¹¹ H | Y | P | E | R | | | | | | |

A2

Предложите учащимся дать определение понятию «open economy».

Answer (возможный вариант):

Open economy — an economy that trades with other countries.

B1

Учащиеся должны распределить слова, данные в упражнении, в две колонки: слова с положительным значением — в одну колонку, слова с отрицательным значением — в другую.

Answers:

Positive words

aid boom emancipation enviable
fortunate plenty progress recovery
stabilise value for money

Negative words

corruption deficit hardship
hyperinflation lay off overheat
political instability run down slump struggle

B2

Учащиеся должны составить восемь предложений, используя как можно больше слов из упражнения B1.

C

Учащиеся заполняют пропуски в письме в журнал подходящими по смыслу словами, первая буква слов указана.

Answers:

- | | | | | |
|--------------|-------------|-----------------|---------------|---------------|
| 1. tariffs | 3. quotas | 5. partnerships | 7. generation | 9. debts |
| 2. developed | 4. struggle | 6. subsidies | 8. colony | 10. essential |

TRANSLATION WORK

Unit 1

1. Наука экономика изучает бизнес, производство, торговлю, инфляцию, безработицу, решения, которые каждый день принимают правительства, компании и мы все.
2. В то время как микроэкономика изучает то, как ведут свои дела компании и домашние хозяйства, макроэкономика рассматривает экономику страны в целом.
3. Экономические ресурсы включают в себя как материальные ресурсы, такие как сырьё, здания и другие, так и нематериальные ресурсы, например, время.
4. Каждый день мы принимаем много решений, и каждое решение — это обмен одного ресурса на другой.
5. Экономисты собирают данные и на их основе создают экономические модели.
6. Экономические модели показывают взаимосвязь между различными процессами в экономике.
7. Адам Смит, «отец современной экономической науки», считал, что богатство страны зависит от её способности производить товары.

Unit 2

1. Экономисты проверяют теории, используя эмпирические доказательства. Это доказательства, которые можно собрать и измерить.
2. Эта теория рассматривает такие факторы как инфляция, налоги, зарплата и безработица.
3. Правительства, компании и учёные используют эконометрику, чтобы принять верное решение, выявить взаимосвязи между переменными величинами и т. п.
4. Некоторые переменные величины рассматриваются за отдельный период времени. Такой анализ называется анализом временных рядов.
5. Согласно закону спроса при росте цены на товар, спрос на этот товар падает.
6. Ценовая эластичность, взаимоотношение между ценой и спросом, помогает устанавливать правильный уровень цен на данном рынке в определённый момент времени.
7. Некоторые другие факторы кроме цены оказывают влияние на спрос, что вызывает сдвиг кривой спроса.

Unit 3

1. Для того, чтобы получить высокую прибыль, продавец должен повысить цену и снизить издержки производства.
2. В рыночной экономике компаниям приходится конкурировать друг с другом за долю рынка.
3. Сегодня в нашей жизни и экономике деньги, монеты, банкноты и кредитные карточки играют важную роль.
4. В традиционной экономике люди занимались охотой, собирательством, не имели собственности. Земля использовалась всеми членами племени. Там же впервые появилось разделение труда.
5. Любая экономическая система имеет свои преимущества и недостатки. Самым большим недостатком традиционной экономики является то, что люди потребляют почти всё, что производят.
6. Рыночная экономика не контролируется государством. На свободном рынке существует конкуренция, которая позволяет управлять ценами и качеством.
7. Подлинно рыночная экономика не может существовать, поскольку все правительства каким-либо образом контролируют экономику, вводя ограничения.

Unit 4

1. В рыночной экономике спрос и предложение решают всё, а её полной противоположностью является плановая экономика.
2. При плановой экономике правительство решает, что производить, сколько и как производить, по какой цене продавать.
3. В мире нет совершенной экономической системы. Рыночная экономика имеет свои сильные стороны, но у неё есть и недостатки. В странах с плановой экономикой правительства могут создать условия для того, чтобы все могли купить товары первой необходимости.
4. У стран с плановой экономикой есть проблемы с предложением, поскольку трудно вычислить, сколько нужно произвести и какой будет спрос. Люди вынуждены накапливать и хранить разные товары, повсеместным становится дефицит товаров.

5. Во многих странах наряду с государственными отраслями существуют частные предприятия, которым для развития нужна защита от рыночной конкуренции.
6. Уменьшение вмешательства государства в экономику ведёт к росту конкуренции и более свободному действию рыночных сил.
7. Правительства могут ограничивать свободное предпринимательство, вводя запреты на торговлю различными товарами, предотвращая создание монополий, защищая потребителей и окружающую среду.

Unit 5

1. Если у вас много денег, и вы хотите что-нибудь купить, вы всегда сталкиваетесь с ограничением имеющихся средств.
2. Полезность товаров в наборе определяются полезностью каждого товара и их количеством.
3. Предельная полезность — это полезность от потребления дополнительной единицы (item) блага.
4. Издержки — это деньги, которые тратятся, чтобы произвести товары или предоставить услуги. Например, это арендная плата, проценты по кредитам, стоимость электричества и сырья.
5. Постоянные издержки не меняются ни в краткосрочном периоде, ни при росте объёмов производства.
6. Переменные издержки меняются в зависимости от размеров производства. Примером таких издержек может быть сырьё, необходимое для производства товаров.
7. Экономия, обусловленная ростом масштабов производства, — это ситуация, при которой переменные издержки растут гораздо медленнее, чем растёт объём производства.

Unit 6

1. Структура рынка связана с конкуренцией. Она оказывает влияние на цену.
2. Рынок совершенной конкуренции имеет ряд особенностей. На нём должно быть много конкурирующих компаний, поставляющих один и тот же товар или оказывающих одну и ту же услугу; все потребители и компании должны обладать полной информацией о рынке; не должно быть барьеров на пути выхода на рынок новых компаний.
3. Если мы говорим о рынке совершенной конкуренции, важно, чтобы все компании имели доступ к технологии и ресурсам.

4. На рынке совершенной конкуренции существует много компаний, но ни одна из них не может оказывать влияние на цену.
5. При монополии доля одной из компаний настолько велика, что остальные не могут конкурировать с ней.
6. Как правило, монополии не выгодны для потребителей, поскольку монополии определяют цену.
7. В отличие от естественных монополий некоторые монополии часто образуются более агрессивным методом — путём поглощения других компаний.

Unit 7

1. Рынок, где работодатели приобретают услуги рабочих за заработную плату, называется рынком труда.
2. Увеличение выпуска продукции — это та полезность, которую получают работодатели от приобретения труда.
3. Любой рынок, включая рынок труда, подчиняется закону спроса и предложения.
4. Кривая спроса на труд может сдвигаться право, если спрос увеличивается, например, в результате роста производства, или влево, если спрос уменьшается из-за внедрения какой-либо новой технологии, которая может заменить рабочих.
5. Один из компромиссов, на который мы идём в нашей жизни, — это поиск правильного соотношения между рабочим временем и временем отдыха.
6. Природные ограничения, такие как сон и отдых, сокращают возможное количество рабочих часов. Нам нужно время, чтобы отключиться от работы, что также укорачивает рабочее время.
7. При росте почасовой оплаты люди хотят работать больше — это называется эффект замещения. Но этот эффект также имеет предел.

Unit 8

1. Для производства товаров необходимы факторы производства, которыми являются земля, труд и капитал.
2. Земля как фактор производства включает в себя всё, что даёт природа и может быть использовано для производства.

3. Образованная, квалифицированная и здоровая рабочая сила имеет большую производительность, поэтому важную роль в экономике играют образование и здравоохранение.
4. Капитал — это заводы, склады, оборудование, инструменты, компьютеры, т. е. всё, что используется в производственном процессе.
5. В настоящее время промышленность становится более капиталоемкой и менее трудоёмкой.
6. Разделение труда и специализация делают процесс производства более эффективным и продуктивным.
7. Рабочие выполняют операции автоматически, не задумываясь, что повышает производительность труда и улучшает качество их работы.

Unit 9

1. Рыночная цена является вознаграждением за усилия производителя.
2. Если цена на рынке ниже, чем ожидалось, покупатель может сделать выгодное приобретение.
3. Избыток измеряет ту полезность, которую извлекает из покупки потребитель, или ту прибыль, которую получает производитель.
4. Разница между той ценой, которую потребители готовы заплатить, и ценой, которую они действительно платят, называется избытком потребителя, что является важным экономическим понятием.
5. Компании используют много уловок при ценообразовании, что помогает им повышать прибыль. Цены могут быть установлены выше или ниже рыночной цены, иногда компании используют ценовую дискриминацию.
6. Всё более популярными становятся интернет-аукционы. Участники аукциона делают ставки, и самая высокая ставка выигрывает.

Unit 10

1. Хотя многие из экономических законов, формул, теорий и понятий часто кажутся далёкими от повседневной жизни, экономическая политика затрагивает жизнь общества, семьи и отдельных людей. Экономика благосостояния рассматривает вопросы справедливости.
2. Экономисты анализируют, как распределяется доход и богатство среди населения. А справедливость в экономике благосостояния реализуется через налогообложение.

3. По мнению экономистов, разделяющих концепцию экономики благосостояния, любая экономическая система несправедлива.
4. Правительства получают доходы из разных источников, главным из которых является налогообложение.
5. При помощи налогов правительства достигают различных целей: уменьшают разрыв в доходах между бедными и богатыми, препятствуют потреблению людьми вредных продуктов, контролируют совокупные спрос и предложение на рынке.
6. Большая часть налоговых поступлений идёт на общественные блага, т. е. на национальную оборону, уличное освещение, здравоохранение, образование и пр.
7. Те воздействия, которые экономическая деятельность оказывает на людей, называются внешними эффектами или экстерналиями. Они могут быть положительными или отрицательными. Например, промышленность может причинять вред окружающей среде.

Unit 11

1. Богатство может включать в себя ценные вещи, деньги, золото, акции, произведения искусства, землю, собственность, драгоценные камни.
2. Кроме зарплаты или пособия по безработице, есть и другие источники дохода. Например, проценты по сбережениям в банке или рента с имущества.
3. Распределение богатства во многих странах остаётся практически без изменений в течение многих лет. Значительная часть богатства концентрируется в руках небольшой части населения. Неравенство трудно искоренить.
4. Кривая Лоренца показывает соотношение между доходами и населением, т. е. иллюстрирует распределение доходов в условиях рыночной экономики. По ней можно судить о степени неравенства в распределении доходов.
5. Бедность — одна из глобальных проблем. Хотя она ассоциируется, в первую очередь, с развивающимися странами, бедность до некоторой степени существует и в развитых странах.
6. Когда мы говорим об абсолютной бедности, мы имеем в виду людей, которые живут за чертой бедности.
7. Люди, имеющие низкий доход, тратят все деньги на товары первой необходимости. Они не могут сберегать.

Unit 12

1. Разрушительным крахом для американской экономики стала Великая депрессия, воздействие которой ощущалось практически во всех странах мира. Депрессия изменила отношение к экономической науке.
2. После депрессии 1930-х годов главными целями любого правительства, во избежание серьёзных спадов в экономике, стали устойчивый экономический рост и контроль над инфляцией.
3. Налогово-бюджетная политика связана с налоговой системой и бюджетом страны. Посредством этой политики правительство может воздействовать на располагаемый доход, спрос и экономический рост.
4. Главным инструментом кредитно-денежной политики являются процентные ставки.
5. Совокупный спрос — это спрос в экономике в целом. Он включает спрос со стороны потребителей, компаний, правительства и потребителей за рубежом.
6. Стоимость всех услуг и товаров, произведённых экономикой в целом, образует реальный национальный продукт.
7. Тенденция роста или снижения предложения и совокупного предложения в краткосрочном периоде одинакова, но в долгосрочном периоде рост совокупного предложения зависит не от цены, а от имеющихся в экономике факторов производства.

Unit 13

1. До того как появились наличные деньги, которые сегодня люди принимают как должное, основной системой расчётов была система обмена, или бартера.
2. Первыми товарными деньгами были металлы, соль и другие ценные товары. Такие деньги не обладали ликвидностью, т.е. способностью свободно циркулировать, но сохраняли стоимость.
3. Бумажные деньги не обладают внутренней стоимостью, а только представляют стоимость.
4. Если вы сберегаете деньги, то можно хранить их под кроватью в коробке, что небезопасно и неразумно, или положить их на счёт в банке. Деньги на счету приносят проценты.
5. Главная услуга, которую любой банк оказывает своим клиентам, — предоставление кредита. Банки — самые надёжные кредиторы.

6. Если клиент не возвращает кредит, банк использует проценты для покрытия убытков. Хотя большинство клиентов возвращает кредиты, процент служит формой защиты.
7. Клиенты банков могут в любое время снять деньги со счетов, поскольку любой банк держит часть сбережений, полученных от клиентов, в качестве резерва.

Unit 14

1. Налогово-бюджетная политика регулирует функционирование налоговой системы и государственных расходы. И то и другое оказывает воздействие на экономический рост.
2. Во многих странах мира действует прогрессивная система налогообложения. Чем больше человек зарабатывает, тем больший налог он платит.
3. Государственные расходы могут воздействовать на экономический рост посредством так называемого эффекта мультипликатора.
4. Кредитно-денежная политика влияет на изменение процентных ставок и регулирует деньги, обращающиеся в экономике.
5. Процентная ставка обычно устанавливается центральным банком страны, который также служит кредитором для коммерческих банков.
6. При покупке домов многие люди берут в коммерческих банках ипотечные кредиты. Если растёт процентная ставка, ипотека становится дороже.
7. Если процентная ставка низкая, компании инвестируют и расширяют свой бизнес, стоимость национальной валюты падает, а товары и услуги дешевеют для покупателей за рубежом. Экспорт начинает расти, и в экономику страны поступает больше денег.

Unit 15

1. Слишком быстрые темпы экономического роста могут вызвать инфляцию. Более предпочтителен устойчивый рост, на который нацелена как кредитно-денежная, так и налогово-бюджетная политика.
2. Процентная ставка определяется уровнями спроса и предложения на денежном рынке.
3. Денежная масса — это деньги в обращении, включающие наличность, деньги на счетах, резервы и т. д.

4. Не контролируемые правительствами события, такие как войны, природные бедствия и пр., могут повлиять на экономику неожиданным образом.
5. Нарушения экономического равновесия, вызванные со стороны спроса, могут происходить в странах, сильно зависящих от экспорта.
6. Нарушения экономического равновесия могут происходить как со стороны спроса, так и со стороны предложения. Они могут иметь «эффект домино» для национальной экономики или экономики других стран.
7. При нарушении равновесия со стороны предложения происходит нарушение поставок сырья или комплектующих, а при ограниченных запасах товара растёт его цена, а также растут переменные издержки производителей и их цены.
3. Жизненно важными условиями экономического роста считаются сбережения, рост капитала и технологический прогресс.
4. Технологический прогресс ведёт к росту производительности без увеличения капиталовложений и ресурсов.
5. Долгосрочный экономический рост часто сменяется спадом экономической активности. Такой цикл называется промышленным или экономическим. Он включает четыре стадии: бум, спад, рецессию и оживление.
6. Когда устойчиво растёт спрос на товары и услуги, компаниям приходится брать на работу больше сотрудников, доверие потребителей растёт, поскольку растут их доходы.
7. При замедлении деловой активности экономический рост продолжается, но более медленными темпами. Начинает расти инфляция, доверие потребителей падает.

Unit 16

1. Один из способов измерения уровня инфляции — это индекс розничных цен, который рассчитывается для корзины товаров.
2. Инфляция издержек происходит, когда цены растут без роста спроса, что бывает при резком увеличении переменных издержек производителей.
3. Среди других причин роста инфляции — рост денежной массы в обращении, что объясняет количественная теория денег.
4. Больше всех страдают от роста инфляции люди с фиксированными доходами.
5. Безработица может быть циклической или структурной. Циклическая безработица сменяется с ростом или спадом в экономике. Структурная безработица зависит от низкого спроса на труд в какой-либо отрасли.
6. Есть и другие типы безработицы. Например, фрикционная безработица, когда люди ищут новую работу, а также сезонная безработица, когда отрасль работает сезонно.
7. Ситуация, когда все, кто может работать, имеют работу, называется полной занятостью.

Unit 17

1. При подсчете экономического роста учитывается инфляция.
2. Резкий, неожиданный экономический рост может вызвать перегрев экономики. Такой рост называется бумом.

Unit 18

1. В течение всей мировой истории люди и страны торговали друг с другом. В современном мире экономика считается открытой, когда страна импортирует и экспортирует товары и услуги.
2. Экспорт и импорт товаров определяется как «видимый» в отличие от «невидимого» экспорта и импорта услуг.
3. Торговый баланс является составной частью платёжного баланса. Если объём импорта превышает объём экспорта, страна имеет торговый дефицит. Если ситуация противоположная, страна имеет положительное сальдо торгового баланса.
4. Почти каждая страна в мире имеет свою национальную валюту. Некоторые страны используют общую валюту, например, страны-члены Европейского Союза. Все 13 стран используют евро.
5. Обменный курс — это цена валюты. Как и любая цена, она определяется спросом и предложением на рынке.
6. Валютный курс — это равновесие между спросом на валюту и её предложением.
7. Изменение обменного курса валюты всегда имеет воздействие на экономику страны. Например, если курс валюты растёт, товары этой страны становятся дороже, спрос на них за рубежом падает. В результате может уменьшиться объём экспорта страны.

Unit 19

1. Валютный курс может воздействовать на экономику в целом: на процентные ставки, платёжный баланс и экономический рост.
2. При свободном плавании валюты правительство не регулирует её курс, а цену валюты определяет рынок.
3. Когда правительство хочет, чтобы национальная валюта изменялась вместе с другой валютой, например, долларом или евро, оно привязывает свою валюту к ней.
4. Если правительство хочет поддержать курс своей национальной валюты, оно вынуждено продавать или покупать её и другие валюты на международном валютном рынке.
5. Любая страна имеет абсолютные и сравнительные преимущества. Если страна может производить товары с более низкими издержками, чем другие страны, или имеет ресурсы, которых нет у других стран, то страна обладает абсолютными преимуществами.
6. Страна имеет сравнительные преимущества, когда может производить что-либо при более низких издержках упущенных возможностей, чем другие страны.
7. В некоторых случаях страны вынуждены вводить ограничения на торговлю с другими странами. Например, правительство может повышать тарифы на импорт или вводить импортные квоты.

Unit 20

1. Существует несколько критериев, которые определяют степень развития страны. Это прежде всего продолжительность жизни, уровень образования и реальный доход населения.
2. В неразвитых странах мира много людей умирают от голода и из-за бедности, миллионы людей не умеют ни читать, ни писать.
3. Население беднейших стран страдает от стихийных бедствий, распространены также серьёзные болезни, такие как СПИД и холера.
4. Российская империя простиралась от Польши на западе до Тихого океана на востоке. У России была самая большая территория, но экономически она значительно отставала от ведущих держав мира.
5. В Российской империи сохранялись феодальная экономическая система и натуральное хозяйство, большую часть населения до 1861 года составляли крепостные.

6. Промышленная база России была плохо развита, население в основном было неграмотно и неквалифицированно. В стране было мало заводов. Машиностроение в то время практически не развивалось.
7. Освобождение крепостных, рост зарубежных инвестиций позволили России развить отрасли обрабатывающей промышленности. Быстро росла сталелитейная промышленность, строилась сеть железных дорог, росла добыча полезных ископаемых.

Unit 21

1. В 1990-е гг. в Москве государственные магазины с немногочисленными товарами сменились дорогими торговыми центрами, город стал одним из самых дорогих городов мира.
2. В начале 1990-х гг. российское правительство использовало «шоковую терапию». Были введены жёсткие меры бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики. Было отменено государственное регулирование цен на все товары кроме цен на основные продукты питания.
3. В период перед кризисом были повышены налоги и процентные ставки, а субсидии государственным отраслям сокращены. События в банковской системе стали причиной безудержного роста денежной массы.
4. Советский Союз торговал преимущественно со странами, входящими в Совет экономической взаимопомощи. Торговля сырьём и энергоресурсами происходила при полном контроле над внешнеторговыми ценами.
5. В последние годы внешнеторговый товарооборот России растёт, при этом объёмы экспорта по стоимости растут более быстрыми темпами, чем объёмы импорта.
6. Россия экспортирует сырьё: нефть, природный газ, древесину, металлы, сталь, рыбу. На нефть и газ приходится около двух третей всего объёма российского экспорта.
7. Большая часть отраслей обрабатывающей промышленности неконкурентоспособна и полуразрушена, поэтому необходимо инвестировать «нефтяные» деньги в инфраструктуру и капитал.