

**Единый государственный экзамен  
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 29 заданий. Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответом к заданиям части 1 является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Ответ запишите по приведённым ниже образцам в поле ответа в тексте работы без пробелов, запятых и других дополнительных символов, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

**КИМ**      **Бланк**

Ответ: МОРАЛЬ      | М О Р А Л Ь

Ответ: 23      | 3 2 3

Ответ: 125      | 4 1 2 5

Ответ: 

А	Б	В	Г	Д
3	2	3	1	1

      | 5 3 2 3 1 1

Задания части 2 (21–29) требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите его полное решение. Выполняя последнее задание работы, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, что ответ на каждое задание в бланках ответов №1 и №2 записан под правильным номером.

**Желаем успеха!**

**Часть 1**

*Ответом к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответа в тексте работы, затем перенесите его в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.*

**1** Найдите понятие, пропущенное в таблице и запишите его.

Группа глобальных проблем	Проявления глобальных проблем
Социальные	Наркомания, алкоголизм, СПИД, отсутствие необходимой медицинской помощи
...	Кризис нравственности, угроза исчезновения национальных культур

Ответ: \_\_\_\_\_.

**2** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание) *Штраф, административное наказание, предупреждение, конфискация, исправительные работы.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

**3** Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к искусству.. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны

- 1) аллегоричность
- 2) фантазия
- 3) субъектность
- 4) эксперимент
- 5) художественный образ
- 6) рациональность

Ответ: 

--	--





**4** Найдите в приведённом ниже списке верные суждения о мировоззрении. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мировоззрение представляет собой систему взглядов на окружающий мир и на место человека в нем
  - 2) Всем людям присуще одинаковое мировоззрение
  - 3) Мировоззрение включает в себя знания, принципы, убеждения, духовные ценности, идеалы
  - 4) Существует два пути формирования мировоззрения: стихийный и осознанный
  - 5) Мировоззрение человека напрямую зависит от экономического благосостояния
  - 6) Философское мировоззрение основывается на вере в сверхъестественное
- Ответ: \_\_\_\_\_.

**5** Установите соответствие примерами и видами истины: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ПРИЗНАКИ**

**ВИДЫ ИСТИНЫ**

- А) неполное знание о предмете
- Б) зависит от определенных условий
- В) исчерпывающее знание о предмете
- Г) соответствует определенному уровню развития общества
- Д) не может быть опровергнуто в процессе дальнейшего познания

- 1) абсолютная истина
- 2) относительная истина

А	Б	В	Г	Д

**6** Для образования свойственны определенные тенденции. Найдите в приведённом списке тенденции, характерные для современного образования. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Глобализация
- 2) Компьютеризация
- 3) Гуманизация
- 4) Социализация
- 5) Непрерывность
- 6) Гуманитаризация

Ответ: \_\_\_\_\_.

**7** Найдите в приведенном списке верные суждения, которые относятся к безработице. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Существует лишь два вида безработицы: структурная и фрикционная
- 2) Причиной безработицы может являться экономический кризис
- 3) Безработица имеет негативные экономические и социальные последствия
- 4) Фрикционная безработица связана с общим спадом производства
- 5) Структурная безработица связана с внедрением новых технологий
- 6) Умеренная безработица может положительно воздействовать на экономику

Ответ: \_\_\_\_\_.



**8** Установите соответствие между стадией экономической деятельности и ее проявлением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЕ

- А) получение прибыли
- Б) покупка акций
- В) продажа именных облигаций
- Г) начисление банковского процента
- Д) изготовление канцелярских принадлежностей

СТАДИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) распределение
- 2) обмен
- 3) производство

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

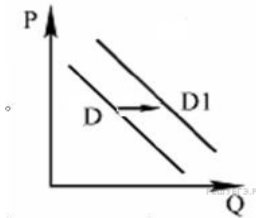
А	Б	В	Г	Д

**9** В государстве X наблюдается инфляция. Найдите в приведенном списке признаки, которые характерны для инфляции.

- 1) Инфляция всегда оказывает положительное влияние на экономику страны
- 2) Умеренная инфляция характеризуется тем, что рост цен превышает 50% в год
- 3) Проявление инфляции выступает понижением курса национальной валюты
- 4) Признаком инфляции чаще всего является повышение цен
- 5) Инфляция ускоряет экономический рост
- 6) Не всякое повышение цен связано с инфляцией

Ответ: \_\_\_\_\_.

**10** На графике отражен спрос на платные стоматологические клиники: линия спроса  $D$  переместилась в новое положение —  $D1$  ( $P$  — цена товара,  $Q$  — количество товара). Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.



- 1) Недоверие населения к государственным стоматологическим клиникам.
- 2) Повышение цен на услуги стоматологов
- 3) Рост конкуренции между стоматологическими клиниками
- 4) Повышение уровня доходов граждан
- 5) Необоснованные цены в платных стоматологических клиниках

Ответ: \_\_\_\_\_.

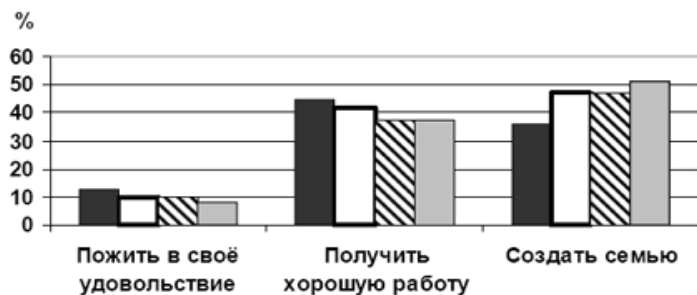
**11** Выберите верные суждения о функциях семьи и запишите цифры *в порядке возрастания*, под которыми они указаны.

- 1) Правоохранительная
- 2) Репродуктивная
- 3) Санирующая
- 4) Воспитательная
- 5) Хозяйственно-экономическая
- 6) Развлекательная

Ответ: \_\_\_\_\_.



**12** В ходе социологического опроса респондентам предлагалось ответить на вопрос: «Что важнее всего в молодости?» Полученные результаты представлены в виде гистограммы. Какой вывод можно сделать на основании гистограммы? Среди тех, кто считает, что в молодости важнее всего



- 18-24 лет
- 25-40 лет
- 41-65 лет
- Старше 65 лет

- 1) Вариант «пожить в свое удовольствие» пользуется меньшим спросом среди всех возрастных групп
- 2) Большее количество опрошенных 18-24 лет ответили, что в молодости важнее всего получить хорошую работу
- 3) Равные доли опрошенных 41-65 лет ответили, что важнее всего пожить в свое удовольствие и создать семью
- 4) Самый популярный ответ среди респондентов старше 65 лет – «создать семью»
- 5) Равные доли опрошенных 25-40 лет и 41-65 лет ответили, что в молодости важнее всего создать семью.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**13** Конституция провозглашает Z демократическим унитарным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) политический плюрализм
- 2) Единый для всего государства учредительный нормативный правовой акт, нормы которого имеют верховенство на всей территории страны
- 3) двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов
- 4) Составные части государства не имеют суверенитета
- 5) гарантия соблюдения политических и социальных прав и свобод граждан
- 6) Единая судебная система

Ответ: \_\_\_\_\_.

**14** Установите соответствие между типами избирательных систем и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ХАРАКТЕРИСТИКА

ТИП ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

- А) вся территория делится на избирательные округа
- Б) избиратели голосуют за личность
- В) избиратели голосуют за список кандидатов
- Г) возможность проведения второго тура голосования
- Д) существует заградительный барьер

- 1) пропорциональная
- 2) мажоритарная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д



**15** В стране А власть передается по наследству, существует единое законодательство, а также имеется контроль над всеми сферами общества. Выберите из предложенного списка характеристики данного государства.

- 1) авторитаризм
- 2) республика
- 3) тоталитаризм
- 4) федерация
- 5) монархия
- 6) унитарное государство

Ответ: \_\_\_\_\_.

**16** Что из перечисленного согласно Конституции РФ относится к полномочиям Правительства РФ. Запишите цифры, под которыми эти положения указаны.

- 1) разрабатывает и представляет Государственной думе федеральный бюджет
- 2) обеспечивает проведение в государстве единой финансовой, кредитной и денежной политики;
- 3) осуществляет меры по обеспечению обороны страны, государственной безопасности, реализации внешней политики государства
- 4) утверждение изменения границ между субъектами Федерации
- 5) решение вопроса об использовании Вооруженных Сил РФ за пределами территории Федерации
- 6) решает вопрос о доверии Правительству РФ

Ответ: \_\_\_\_\_.

**17** Выберите верные суждения об уголовной ответственности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) уголовная ответственность начинается с 14 лет
- 2) уголовная ответственность наступает за совершенный проступок
- 3) уголовное право является частной отраслью права
- 4) уголовная ответственность наступает за совершенное преступление
- 5) уголовная ответственность применяется со стороны государства принудительно
- 6) уголовная ответственность подразумевает две стороны: истец и ответчик

Ответ: \_\_\_\_\_.

**18** Установите соответствие между примерами права и отраслями права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры отраслей права

Отрасли права

- А) уголовное
- Б) трудовое
- В) гражданское
- Г) семейное
- Д) административное

- 1) публичное
- 2) частное

Ответ:

А	Б	В	Г	Д



19

Гражданин Б. управляя автомобилем в состоянии алкогольного опьянения, и врезался в ларек с цветами, никто не пострадал. Найдите в приведённом списке термины, которые могут быть использованы при характеристике юридической ответственности гражданина Б. и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) объявление выговора
- 2) лишение специального права
- 3) ограничение дееспособности
- 4) административная ответственность
- 5) уголовная ответственность
- 6) возмещение имущественного вреда

Ответ: \_\_\_\_\_.

20

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

*«Общество всегда изменяется. Многим людям, а также определенным социальным группам свойственно изменять свой \_\_\_\_\_ (А). Это явление получило название социальной \_\_\_\_\_ (Б). Существует несколько её типов. \_\_\_\_\_ (В) мобильностью называют перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т. е. \_\_\_\_\_ (Г). Если же человек изменяет свое социальное положение, то такой вид мобильности называется \_\_\_\_\_ (Д). Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера — в современном и т. п. Определенными каналами мобильности выступают социальные \_\_\_\_\_ (Е): семья, школа, собственность, церковь, армия и т. п.»*

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) роль
- 2) группа
- 3) горизонтальная
- 4) институт
- 5) мобильность
- 6) вертикальная
- 7) статус
- 8) стратификация
- 9) миграция

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

**Часть 2**

**Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

**Прочитайте текст и выполните задания 21-24.**

Форма государства — это сложное понятие, включающее три элемента: форму правления, государственное устройство и политический режим. Форма государства — это не простая совокупность составляющих ее элементов, а единство целостной системы, обусловленное ее внутренними связями и отношениями. Форма каждого конкретного государства как единство указанных элементов (формы правления, формы государственного устройства и политического режима) складывается исторически под влиянием целого ряда факторов. Несомненное воздействие на нее оказывает уровень экономического развития, достигнутый обществом на определенном этапе своего развития, и отношения между основными политическими силами в обществе. Поэтому в разные исторические эпохи преобладали те формы государства, которые в большей степени соответствовали ступени экономического роста и соотношению политических сил в стране. Этим объясняется то, что в Средние века, например, наиболее распространенной формой правления была монархия (разных видов). А после буржуазных революций в



некоторых странах монархическая форма правления либо претерпела существенные изменения, либо была заменена республиканской (тоже разных видов).

Такое разнообразие объясняется тем, что, помимо указанных выше факторов, на форму государства могут оказывать влияние также иные условия, в частности, географическое положение страны, исторические традиции, присущие населяющим ее народам, и др.

Государство — это форма осуществления суверенной власти. В зависимости от того, кто является носителем суверенной власти, можно говорить о различных формах правления. Под формой правления понимается организация верховной государственной власти, порядок образования ее органов, их компетенция и взаимоотношение с населением, степень участия населения в формировании этих органов.

По формам правления государства подразделяются на монархии и республики. Монархическая форма правления складывается еще в рабовладельческом обществе и до сих пор сохраняется в некоторых странах. Конечно, при этом монархия как форма правления не оставалась неизменной. Она претерпевала весьма значительные изменения в зависимости от условий развития общественно-политических институтов и расстановки социально-политических сил общества.

Главой такого государства является монарх, его деятельность не ограничена определенным сроком, т.е. он исполняет свои обязанности пожизненно

Республика — это такая форма правления, при которой высшие органы государственной власти избираются народом на основе всенародного голосования, т.е. источником власти выступает суверенный народ. В республиках высшие органы государственной власти коллегиальные и в основном выборные (глава государства — президент, парламент), которые избираются на определенный срок. Должностные лица выборных органов государственной власти несут политическую ответственность перед своими избирателями. Она может выражаться в таких формах, как досрочный отзыв депутата, роспуск парламента, уход в отставку правительства, отрешение от должности президента.

М.И. Абдулаев

21 Какие факторы, влияющих на складывание формы государства, названы в тексте?

22 Какие признаки монархии указывает автор? Приведите указанные автором два признака монархии. Используя обществоведческие знания, назовите еще один признак.

23 В статье 1 Конституции РФ устанавливается, что Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Соотнесите эти характеристики российского государственного строя с тремя, указанными в тексте, элементами формы государства как системы (сначала приведите элемент, затем дайте его характеристику).

24 Сторонники монархий утверждают, что такие государства более устойчивы и лучше обеспечивают преемственность власти. Опираясь на обществоведческие знания, используя текст, приведите три аргумента в пользу республиканского строя.

25 Используя обществоведческие знания,  
1) раскройте смысл понятия «юридическая ответственность»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о трёх видах дисциплинарных взысканий в Трудовом кодексе РФ;

– одно предложение, раскрывающее сущность принципа гуманизма юридической ответственности.

26 Назовите три отличия в системе управления парламентской и президентской республик.

27 В стране S. среднегодовое повышение цен составило 20%. Какое экономическое явление иллюстрирует этот пример? Назовите три влияния этого экономического явления на экономику страны.

28 Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Государственная власть в РФ». План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпункта.



**Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).**

**29** Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов).

*Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развернуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).*

<b>29.1</b>	Философия	«Разум — универсальное орудие, могущее служить при самых разных обстоятельствах» (Р. Декарт).
<b>29.2</b>	Экономика	«Важная черта индустриального опыта — это отделение производителя от потребителя» (Б. Ерасов).
<b>29.3</b>	Социология, социальная психология	«Как и индивидуум, нация является целью многих усилий и жертв» (Ж. Ренан).
<b>29.4</b>	Политология	«Война есть продолжение политики другими средствами». (К. Клаузевиц)
<b>29.5</b>	Правоведение	«Закон определяет власть каждого должностного лица». (В.И. Даль)





**Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию**

**Часть 1**

Задания 1–3, 10, 12 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4–9, 11, 13–20 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	духовные
2	Административное правонарушение
3	36
4	134
5	22121
6	2356
7	236
8	12213
9	346
10	14
11	245
12	124
13	246
14	22121
15	356
16	123
17	145
18	12221
19	246
20	753964

**Часть 2**

**Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**

«Развитие личности - часть развития человека. В развитие человека, кроме развития личности, входит и физическое развитие, и развитие психических функций. Не надо эти разные развития путать: может быть прекрасно развитая личность с посредственно сформировавшейся памятью и с плохим физическим развитием. Рост человека и его развитие взаимодействуют, чередуя друг друга.

У человека рост и развитие поддерживают друг друга и сменяют друг друга этапами. Это напоминает чередование горизонтального и вертикального движения: происходит накопление знаний и умений (идет горизонтальный рост), потом происходит резкий скачок, переход на новый уровень (произошло развитие, скачок вверх), далее идет освоение этого уровня (рост как горизонтальное движение). Процессы роста у человека идут с максимальной интенсивностью в детстве. С возрастом рост что физический, что интеллектуальный - замедляется, а с определенного периода у большинства начинает идти в обратную сторону: интеллект снижается, память слабеет, мышцы постепенно атрофируются. Интересно, что личностное развитие при этом может продолжаться.

Развитие личности может быть не безликим, не естественным произвольным процессом, а тем, что произвольно осознанно делает сам человек. Человек может развивать, как личность, себя. Люди могут развивать, как личность, других.»

Н.И. Козлов

21

Какие факторы, влияющих на складывание формы государства, названы в тексте?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень экономического развития;</li> <li>• соотношение между политическими силами;</li> <li>• географическое положение страны;</li> <li>• исторические традиции.</li> </ul> <p>(Ответ на второй вопрос засчитывается только в случае указания одного из вариантов ответов, т.к. они смыслово повторяют друг друга)</p>	
Правильно названы 4 фактора	2



Правильно названы 2 фактора	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22

Какие признаки монархии указывает автор? Приведите указанные автором два признака монархии. Используя обществоведческие знания, назовите еще один признак.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос, например: Признаки монархии, указанные автором: — во главе государства стоит монарх, — его правление не ограничено кем-либо 2) ответ на второй вопрос, например: власть передается по наследству. <i>Могут быть названы другие признаки</i>	
Правильно приведено объяснение и даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан ответ на один из вопросов	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23

В статье 1 Конституции РФ устанавливается, что Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Соотнесите эти характеристики российского государственного строя с тремя, указанными в тексте, элементами формы государства как системы (сначала приведите элемент, затем дайте его характеристику).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть названы 1) форма правления: республика; 2) форма территориально-государственного устройства: федерация; 3) политический режим: демократия	
Правильно названы три элемента	3

Правильно названы два элемента	2
Правильно назван один элемент	1
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24

Сторонники монархий утверждают, что такие государства более устойчивы и лучше обеспечивают преемственность власти. Опираясь на обществоведческие знания, используя текст, приведите три аргумента в пользу республиканского строя.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<i>В правильном ответе могут быть названы следующие аргументы:</i> 1) республиканская форма с системой постоянных выборов органов власти обеспечивает участие населения в политических процессах; 2) в республиках устанавливается более тесная связь власти с народом благодаря ответственности лидеров перед своими избирателями; 3) сменяемость власти при республиканском строе создает условия для обновления элит. <i>Возможны другие варианты ответа</i>	
Правильно названы три аргумента	3
Правильно названы два аргумента	2
Правильно назван один аргумент	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

25

Используя обществоведческие знания,

- 1) раскройте смысл понятия «юридическая ответственность»;
- 2) составьте два предложения:
  - одно предложение, содержащее информацию о трёх видах дисциплинарных взысканий в Трудовом кодексе РФ;
  - одно предложение, раскрывающее сущность принципа гуманизма юридической ответственности.



(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) юридическая ответственность – применение мер государственного принуждения к виновному лицу за совершённое правонарушение;</p> <p>2) Трудовой кодекс РФ устанавливает следующие виды дисциплинарных взысканий: замечание, выговор, увольнение по соответствующим основаниям;</p> <p>3) Согласно принципу гуманизма наказание не может иметь своей целью причинение физических страданий, унижение человеческого достоинства виновного; оно должно учитывать смягчающие обстоятельства и мотивы правонарушения, возможность условного осуждения, отсрочки приговора.</p> <p><i>Может быть составлено другое предложение, раскрывающее взаимосвязь объема денежной массы и инфляции в стране</i></p>	

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
25.1	<b>Раскрытие смысла понятия</b>	<b>2</b>
	Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	<b>2</b>
	Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу	<b>1</b>
	В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу.	<b>0</b>

	ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	
	<b>Указания по оцениванию:</b> <b>1. Не засчитывается:</b> – характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; – в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания; – объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию. <b>2. Если по критерию 25.1 (раскрытие смысла понятия), выставляется 0 баллов, то по критерию 25.2 выставляется 0 баллов</b>	
25.2	<b>Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия</b>	<b>2</b>
	Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного обществознания информацию о соответствующих требованиям задания аспектах понятия	<b>2</b>
	Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного обществознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания	<b>1</b>
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	<b>0</b>
	<b>Указание по оцениванию:</b> <i>При оценивании не засчитываются:</i> – предложения, содержащие сущностные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов; – предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний; – словосочетания, нераспространённые предложения	
	<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

26 Назовите три отличия в системе управления парламентской и президентской республик



Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть названы отличия: 1) в президентской республике президент избирается всенародным голосованием, в парламентской республике президент обычно избирается парламентом; 2) в президентской республике президент возглавляет правительство, в парламентской — лидер партии парламентского большинства; 3) в президентских республиках президент самостоятельно определяет кандидатуры министров, в парламентских республиках правительство формируется партией парламентского большинства.  Могут быть названы другие отличия	
Правильно названы три отличия	3
Правильно названы два отличия	2
Правильно названо одно отличия	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

27

В стране S. среднегодовое повышение цен составило 20%. Какое экономическое явление иллюстрирует этот пример? Назовите три влияния этого экономического явления на экономику страны.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы: 1) экономическое явление — инфляция; 2) три влияния: — высокий уровень инфляции приводит к остановке производства; — инфляция приводит к дезорганизации системы денежного обращения и её замене системой натуральных расчётов; — инфляция обесценивает трудовые услуги, существенно сокращает потребление.	

Могут быть приведены другие влияния	
Правильно указано явление и три влияния	3
Правильно указано явление и одно-два влияния	2
Правильно указано явление	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

28

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Государственная власть в РФ». План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитывается: – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; – корректность формулировок пунктов плана	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы 1. Понятие «государственная власть» 2. Ветви власти в РФ а. законодательная б. исполнительная в. судебная 3. Законодательная власть в РФ а. Федеральное Собрание; б. Государственная Дума. 4. Исполнительная власть в РФ а. правительство б. федеральные министерства и ведомства 5. Судебная власть в РФ а. Конституционный суд б. Верховный суд в. мировые судьи и их роль 6. Президент РФ как субъект государственной власти 7. Основные функции и задачи ветвей власти РФ  Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах	



Наличие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
28.1	<b>1. Раскрытие темы</b>	<b>2</b>
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	2
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0
<b>Указания по оцениванию:</b> 1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании. 2. Если по критерию 28.1 выставляется 0 баллов, то по критерию 28.2 выставляется 0 баллов		
28.2	<b>2. Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана</b>	<b>1</b>
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
	Максимальный балл	4

29

Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.  
Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.  
Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).  
Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов).  
Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

29.1	Философия	«Разум — универсальное орудие, могущее служить при самых разных обстоятельствах» (Р. Декарт).
29.2	Экономика	«Важная черта индустриального опыта — это отделение производителя от потребителя» (Б. Брайан).
29.3	Социология, социальная психология	«Как и индивидуум, нация является целью многих усилий и жертв» (Ж. Ренан).
29.4	Политология	«Война есть продолжение политики другими средствами». (К. Клаузевиц)
29.5	Правоведение	«Закон определяет власть каждого должностного лица». (В.И. Даль)

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
29.1	<b>1. Раскрытие смысла высказывания</b>	<b>1</b>



	Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или в контексте высказывания сформулированы один или несколько тезисов, который(-е) требует(-ют) обоснования	1
	Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован. ИЛИ Выделенная идея, сформулированный тезис не отражают смысла высказывания / произведена подмена смысла высказывания рассуждениями общего характера («домашней заготовкой»), не отражающими специфики предложенного высказывания. ИЛИ Раскрытие смысла подменяется прямым пересказом / перефразированием приведённого высказывания / последовательным объяснением каждого слова в высказывании без объяснения смысла высказывания в целом	0
<b>Указание по оцениванию:</b> <i>Если по критерию 29.1 выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов</i>		
<b>29.2</b>	<b>Теоретическое содержание мини-сочинения: объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие и корректность теоретических положений</b>	<b>2</b>
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий) и теоретические положения	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения не представлены. ИЛИ В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) теоретические положения, смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не раскрыт. ИЛИ В приведённых объяснениях ключевого(-ых) понятия(-ий) / теоретических положениях допущены отдельные неточности, не искажающие научного смысла этих понятий, теоретических положений	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами	0

	выставления 2 и 1 балла, в том числе, если теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует: смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не объяснён, теоретические положения не приведены или не связаны с основной идеей/тезисом, не раскрывают смысла высказывания. ИЛИ Приведены рассуждения бытового характера без опоры на обществоведческие знания	
<b>Указание по оцениванию:</b> <i>Если по критерию 29.2 выставляется 0 баллов, то по критерию 29.3 выставляется 0 баллов</i>		
<b>29.3</b>	<b>Теоретическое содержание мини-сочинения: наличие и корректность рассуждений, выводов</b>	<b>1</b>
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса с опорой на корректное(-ые) объяснение(-я) ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения приведены связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения, на основе которых сформулирован обоснованный и достоверный с точки зрения научного обществознания вывод	1
	Все иные ситуации, включая рассуждения и выводы бытового характера без опоры на обществоведческие знания	0
<b>29.4</b>	<b>Качество приводимых социальных фактов и примеров</b>	<b>2</b>
	Приведено из различных источников не менее двух корректных, развёрнуто сформулированных фактов/ примеров, подтверждающих иллюстрируемую идею/тезис / положение/рассуждение/вывод и не дублирующих друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом	2
	Приведён только один корректный, развёрнуто сформулированный факт/пример, подтверждающий иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/ вывод. Имеется явная связь этого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом. ИЛИ Приведены из источников одного типа корректные, развёрнуто сформулированные факты/примеры, подтверждающие иллюстрируемую идею/тезис/положение/ рассуждение/вывод.	1



	Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеями/тезисом/положением/рассуждением/выводом. ИЛИ Приведены два примера из источников разных типов, дублирующие друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеями/тезисом/положением/рассуждением/выводом	
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	<b>Указание по оцениванию:</b> В качестве источников могут использоваться факты общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), материалы учебных предметов (истории, географии и др.). <i>1. Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</i> <i>2. Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании</i>	
	<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400, зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенными считаются следующие расхождения:

1. расхождение составляет 2 или более балла в оценивании любого из заданий 21–24, 26, 27. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на те задания (из заданий 21–24, 26, 27), которые вызвали расхождение

в оценивании экспертов в 2 или более балла.

2. расхождение сумм баллов двух экспертов, выставленных за ответ на задание 25 по двум критериям (25.1 и 25.2), составляет 2 балла или более. В этом случае третий эксперт проверяет ответ по всем критериям оценивания.

3. расхождение сумм баллов двух экспертов, выставленных за ответ на задание 28 по двум критериям (28.1 и 28.2), составляет 2 балла или более. В этом случае третий эксперт проверяет ответ по всем критериям оценивания.

4. расхождение сумм баллов двух экспертов, выставленных за ответ на задание 29 по всем критериям (29.1–29.4), составляет 3 балла или более. В этом случае третий эксперт проверяет ответ по всем критериям оценивания.

5. если любой из экспертов, проверявших работу, выставил 0 баллов по позиции оценивания 29.1 и ненулевой балл по любому из критериев 29.2–29.4. В этом случае третий эксперт проверяет ответ на задание 29 по всем критериям оценивания этого задания.

6. если расхождение в баллах, выставленных двумя экспертами, составляет 2 балла по критерию 29.2. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по критерию 29.2.

7. если расхождение в баллах, выставленных двумя экспертами, составляет 2 балла по критерию 29.4. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по критерию 29.4.

