

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени О.Е. КУТАФИНА (МГЮА)»

---

**Кафедра английского языка № 2**

# **ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

*Рабочая программа*

Направление подготовки: **юриспруденция**  
Квалификация (степень) выпускника: **магистр**  
Форма обучения: **очная, очно-заочная, заочная**

Москва  
Издательский центр Университета  
имени О.Е. Кутафина (МГЮА)  
2013

Программа одобрена на заседании кафедры  
28 февраля 2013 года, протокол № 6

**Автор:**

**Емельянова Н. И.** — кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры английского языка № 2

**Емельянова, Н. И.**

Основы педагогики : рабочая программа / Н. И. Емельянова. — М. : Издательский центр Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2013. — 24 с.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 030900 «Юриспруденция» (квалификация (степень) — магистр).

## Оглавление

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
3.1. Тематические планы .....	7
3.1.1. Тематический план для очной формы обучения .....	7
3.1.2. Тематический план для очно-заочной формы обучения .....	8
3.1.3. Тематический план для заочной формы обучения .....	8
3.2. Содержание дисциплины.....	9
3.3. Лекции.....	10
3.3.1. Лекции для очной и очно-заочной форм обучения.....	10
3.3.2. Лекции для заочной формы обучения .....	11
3.4. Практические занятия.....	12
3.4.1. Практические занятия для очной формы обучения.....	12
3.4.2. Практические занятия для очно-заочной формы обучения.....	13
3.4.3. Практические занятия для заочной формы обучения .....	14
3.5. Самостоятельная работа .....	15
3.5.1. Виды самостоятельной работы.....	15
3.5.2. Модель (особенности) самостоятельной работы магистрантов по отдельным разделам и темам курса .....	15
3.5.3. Вопросы для самостоятельной подготовки к лекциям и семинарам .....	16
3.5.4. Контрольные работы для заочного отделения магистратуры.....	17
4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	19
5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	21
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	22
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	23

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Магистранты готовятся к профессиональной деятельности, включающей разработку и реализацию правовых норм, обеспечение законности и правопорядка, проведение научных исследований, образование и воспитание.

Магистранты готовятся к выполнению следующих видов деятельности:

- а) правотворческая;
- б) правоприменительная;
- в) правоохранительная;
- г) экспертно-консультационная;
- д) организационно-управленческая;
- е) научно-исследовательская;
- ж) педагогическая.

**Целью** освоения учебной дисциплины «Основы педагогики» является формирование у магистрантов педагогической компетентности как составной части их профессионально-педагогической подготовки.

**Задачи** освоения курса:

- овладение базовыми педагогическими знаниями, необходимыми для подготовки будущих специалистов;
- формирование педагогического мышления;
- овладение современными формами и методами организации учебного процесса в высшей школе.

Данная дисциплина должна способствовать также познанию основ педагогического воздействия на личность. В результате освоения дисциплины магистранты получают знания и умения, необходимые для профессиональной преподавательской деятельности; знания об особенностях профессионального труда преподавателя вуза, основах профессиональной педагогической этики. Студенты должны получить знания об основных тенденциях развития педагогики на современном этапе, а также овладеть основами современных образовательных технологий, новейших методов обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**1) знать:**

- современные подходы к понятию педагогики как науки, ее предмету, структуре и месту в системе наук; историю и современное состояние высшего образования в России;

- основные теоретико-педагогические проблемы;
- сущность и содержание компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании, его особенности при обучении юридическим дисциплинам;
- виды целей обучения;
- основные формы организации обучения;
- понятие и виды методов обучения;
- понятие и сущность воспитания как элемента педагогического процесса;
- требования к профессиональным компетенциям педагога — преподавателя юридического вуза;

## **2) уметь:**

- определять цели и задачи обучения и планировать содержание обучения в соответствии с заданными целями;
- проектировать и планировать учебно-воспитательный процесс;
- эффективно осуществлять правовое воспитание;

## **3) владеть:**

### *а) профессиональными компетенциями:*

- способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);
- способностью управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13);
- способностью организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14);
- способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15);

### *б) общекультурными компетенциями:*

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, нетерпимостью к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);
- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);
- способностью компетентно использовать на практике приобретенные умения и навыки в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ**

Данная дисциплина является вариативной частью профессионального цикла магистерской программы (М 2).

Дисциплина преподается в первом семестре. Для ее изучения необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате, а также знание теоретических дисциплин, изученных в рамках базового (профессионального) цикла: философии, истории, естествознания, социологии, теории права. Знания этих наук позволяют правильно определять цели воспитания и обучения, содержание обучения. Понимание форм и методов обучения также невозможно без базовых знаний в указанных сферах. Приобретенные знания являются основой для дальнейшего изучения методики преподавания юридических дисциплин.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Тематические планы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

##### 3.1.1. Тематический план для очной формы обучения

№ п/п	Раздел (тема) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Образовательные технологии	Формы текущего контроля
		Лекции	Практические занятия	СРС		
1	Понятие и содержание юридической педагогики	2	2	4	Интерактивные технологии: электронная презентация учебного материала; учебная дискуссия (2 часа)	Контрольные вопросы
	Цели и содержание юридического образования		2	4		
2	Основные понятия дидактики. Формы обучения юристов	2	2	4		Коллоквиум
	Образовательные технологии в учебном процессе		2	8		
3	Преподаватель вуза как субъект педагогической деятельности		2	8	Работа в малых группах (2 часа)	Коллоквиум
	Студент вуза как субъект педагогической деятельности		2	8		
4	Юридическая педагогика и правовая культура общества		2	8	Защита проектов (2 часа)	Зачет
	Современные тенденции развития юридического образования		2	8		
Всего		4	16	52		

### 3.1.2. Тематический план для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел (тема) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Образовательные технологии	Формы текущего контроля
		Лекции	Практические занятия	СРС		
1	Понятие и содержание юридической педагогики	2	2	11		Контрольные вопросы
	Цели и содержание юридического образования		2	11		
2	Основные понятия дидактики. Формы обучения юристов. Образовательные технологии в учебном процессе	2	2	11	Электронная презентация учебного материала (2 часа)	Коллоквиум
3	Преподаватель и студент вуза как субъекты педагогической деятельности		2	11	Учебная дискуссия (2 часа)	Коллоквиум
4	Современные тенденции развития юридического образования		2	14	Защита проектов (2 часа)	Зачет
	Всего	4	10	58		

### 3.1.3. Тематический план для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел (тема) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Образовательные технологии	Формы текущего и итогового контроля
		Лекции	Практические занятия	СРС		
1	Понятие и содержание юридической педагогики	2	2	5	Проблемная лекция. Электронная презентация учебного материала (2 часа)	Контрольные вопросы
	15					



2	Основные понятия дидактики. Формы обучения юристов. Образовательные технологии в учебном процессе		2	20	Учебная дискуссия. Работа в малых группах (2 часа)	Коллоквиум
3	Субъекты педагогического процесса. Юридическая педагогика в современном мире		2	20	Защита проектов (2 часа)	Зачет
4	Зачет					
	Всего	2	6	60		

### 3.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	<b>Юридическая педагогика как наука о юридическом образовании человека</b> Тема 1. Понятие и содержание юридической педагогики Тема 2. Цели и содержание юридического образования	Юридическая педагогика как учебная дисциплина. Объект, предмет и задачи юридической педагогики. Основные категории юридической педагогики. Аксиологические основы юридической педагогики Становление и развитие юридического образования в России. Проблемы юридического образования. Уровни целей обучения. Проблема отбора целей и формирования в соответствии с ними содержания обучения. Принципы построения содержания обучения. Критерии эффективности процесса обучения
2	<b>Дидактика юридического образования</b> Тема 1. Формы обучения юристов	Понятие и виды форм организации обучения. Лекция как одна из основных форм обучения в вузе. Требования к лекции как форме организации обучения. Виды лекций (обзорная, установочная, вводная, текущая, заключительная, проблемная, спецлекция и др.). Методика подготовки и чтения лекции. Эффективность лекционной формы обучения. Семинар как одна из основных форм организации обучения в вузе. Виды семинаров, их характеристика

	Тема 2. Образовательные технологии в учебном процессе	Методы обучения юристов. Понятие образовательной технологии. Виды образовательных технологий. Характеристика образовательных технологий: кейс-технология, технология мастерских, технология деловых игр, технология модульного обучения. Компетентностный подход
3	<b>Субъекты педагогического процесса</b> Тема 1. Преподаватель вуза как субъект педагогической деятельности	Общая характеристика профессии педагога. Профессиональная деятельность и личность педагога. Требования к современному педагогу. Педагогическое исследование
	Тема 2. Студент вуза как субъект педагогической деятельности	Психологические особенности личности студента. Проблема воспитания в высшей школе. Правовое воспитание. Активизация учебного процесса. Активизация самостоятельной познавательной деятельности студентов
4	<b>Юридическая педагогика в современном мире</b> Тема 1. Юридическая педагогика и правовая культура общества	Роль и значение юридической педагогики в формировании правовой культуры населения. Правовой нигилизм. Модернизация юридического образования в России
	Тема 2. Современные тенденции развития юридического образования	Правовая глобализация как часть процессов глобализации современного мира. Правовая глобализация и универсализация педагогических технологий. Болонский процесс и создание единого образовательного пространства

### 3.3. Лекции

#### 3.3.1. Лекции для очной и очно-заочной форм обучения

№ п/п	Название лекции	Кол-во часов	Содержание лекции	Задания для самоподготовки
1	Юридическая педагогика как вид отраслевой педагогики. Цели и задачи юридического образования	2	1. Понятие и предмет юридической педагогики. 2. Исторические этапы развития юридической педагогики в России. 3. Объект, предмет и задачи юридической педагогики. 4. Цели и задачи высшей школы в области юридического образования.	Используя основную и дополнительную литературу, составить характеристику основных периодов развития юридического образования в России. Используя основную и дополнительную литературу, выявить факторы, определяющие цели образования.

			5. Проблема отбора целей обучения	Определить образовательные цели в Законе «Об образовании в Российской Федерации»
2	Основные понятия дидактики. Формы обучения юристов. Образовательные технологии в учебном процессе	2	1. Понятие и виды форм организации обучения. 2. Лекция как одна из основных форм обучения в вузе. Виды лекций. Методика подготовки и чтения лекции. Эффективность лекционной формы обучения. 3. Семинар как одна из основных форм организации обучения в вузе. Виды семинаров, их характеристика. 4. Методы обучения юристов. 5. Понятие образовательной технологии. Характеристика образовательных технологий: кейс-технология, технология мастерских, технология деловых игр, технология модульного обучения. 6. Компетентностный подход	

### 3.3.2. Лекции для заочной формы обучения

№ п/п	Название лекции	Кол-во часов	Содержание лекции	Задания для самоподготовки
1	Теория юридической педагогики. Цели и задачи юридического образования	2	1. Объект, предмет и задачи юридической педагогики. 2. Цели и задачи высшей школы в области юридического образования. 3. Классификация целей обучения	Используя основную и дополнительную литературу, выявить факторы, определяющие цели образования. Определить образовательные цели в Законе «Об образовании в Российской Федерации»

### 3.4. Практические занятия

#### 3.4.1. Практические занятия для очной формы обучения

№ п/п	Тема практического занятия	Кол-во часов	Задания для самостоятельной работы
1	<b>Понятие и содержание юридической педагогики</b> 1. Объект, предмет и задачи юридической педагогики. 2. Основные категории юридической педагогики. 3. Аксиологические основы юридической педагогики	2	Опишите образовательную модель профессионального становления личности современного юриста в вузе
2	<b>Цели и содержание юридического образования</b> 1. Классификация целей обучения. 2. Технология постановки и достижения образовательных целей	2	Расскажите о профессиональных стандартах следователя, судьи, прокурора, адвоката, юриста-консультанта
3	<b>Основные понятия дидактики. Формы обучения юристов</b> 1. Понятие форм организации обучения. 2. Лекция как одна из основных форм обучения в вузе. Проблема эффективности лекционной формы обучения. 3. Семинар как одна из основных форм организации обучения в вузе. Виды семинаров, их характеристика	2	Разработайте план лекции. Разработайте план семинарского или практического занятия
4	<b>Образовательные технологии в учебном процессе</b> 1. Классификация методов обучения. 2. Образовательные технологии. 3. Характеристика образовательных технологий	2	Разработайте план занятия с применением образовательных технологий
5	<b>Преподаватель вуза как субъект педагогической деятельности</b> 1. Общая характеристика профессии педагога. 2. Профессиональная деятельность и личность педагога. 3. Требования к современному педагогу. 4. Педагогическое исследование	2	Посетите лекцию (семинар) одного из преподавателей вуза с целью анализа его работы
6	<b>Студент вуза как субъект педагогической деятельности</b> 1. Психологические особенности личности студента. 2. Проблема воспитания в высшей школе. 3. Правовое воспитание	2	Составьте план-схему психолого-педагогического изучения личности студента. Составьте блок методик для выявления типов взаимодействия преподавателей и студентов

7	Юридическая педагогика и правовая культура общества 1. Роль и значение юридической педагогики в формировании правовой культуры населения. 2. Правовой нигилизм в обществе. 3. Модернизация юридического образования в России	2	Определите основные особенности правовой культуры профессионалов-юристов
8	Современные тенденции развития юридического образования 1. Правовая глобализация. 2. Универсализация педагогических технологий. 3. Болонский процесс и создание единого образовательного пространства	2	Подготовьтесь к защите проектов

### 3.4.2. Практические занятия для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Тема практического занятия	Кол-во часов	Задания для самостоятельной работы
1	<b>Понятие и содержание юридической педагогики</b> 1. Объект, предмет и задачи юридической педагогики. 2. Основные категории юридической педагогики. 3. Аксиологические основы юридической педагогики	2	Опишите образовательную модель профессионального становления личности современного юриста в вузе
2	<b>Цели и содержание юридического образования</b> 1. Классификация целей обучения. 2. Технология постановки и достижения образовательных целей	2	Расскажите о профессиональных стандартах следователя, судьи, прокурора, адвоката, юриста-консультанта. На основе ФГОС ВПО для бакалавров по юридической специальности разработайте и запишите образовательные цели по одной из предложенных преподавателем тем
3	<b>Основные понятия дидактики. Формы обучения юристов. Образовательные технологии в учебном процессе</b> 1. Лекция и семинар как основные формы обучения в вузе. 2. Проблема эффективности лекционной формы обучения. 2. Характеристика образовательных технологий	2	Разработайте план лекции. Разработайте план семинарского или практического занятия. Разработайте план занятия с применением образовательных технологий

4	<b>Преподаватель вуза и студент как субъекты педагогической деятельности</b> 1. Профессиональная деятельность и личность педагога. 2. Педагогическое исследование. 3. Психологические особенности личности студента. 4. Проблема воспитания в высшей школе. Правовое воспитание	2	Посетите лекцию (семинар) одного из преподавателей вуза с целью анализа его работы. Составьте план-схему психолого-педагогического изучения личности студента. Составьте блок методик для выявления типов взаимодействия преподавателей и студентов
5	<b>Современные тенденции развития юридического образования</b> 1. Модернизация юридического образования в России. 2. Правовая глобализация и универсализация педагогических технологий. 3. Болонский процесс и создание единого образовательного пространства	2	Подготовьтесь к защите проектов

### 3.4.3. Практические занятия для заочной формы обучения

№ п/п	Тема практического занятия	Кол-во часов	Задания для самостоятельной работы
1	<b>Понятие и содержание юридической педагогики. Цели и содержание юридического образования</b> 1. Объект, предмет и задачи юридической педагогики. 2. Основные категории юридической педагогики. 3. Аксиологические основы юридической педагогики 4. Классификация целей обучения. 5. Технология постановки и достижения образовательных целей	2	Опишите образовательную модель профессионального становления личности современного юриста в вузе. На основе ФГОС ВПО для бакалавров по юридической специальности разработайте и запишите образовательные цели по одной из предложенных преподавателем тем
2	<b>Основные понятия дидактики. Формы обучения юристов. Образовательные технологии в учебном процессе</b> 1. Понятие форм организации обучения. 2. Лекция как одна из основных форм обучения в вузе. 3. Семинар как одна из основных форм организации обучения в вузе 4. Характеристика образовательных технологий	2	Разработайте план лекции. Разработайте план семинарского или практического занятия, занятия с применением образовательных технологий

3	<b>Субъекты педагогического процесса. Юридическая педагогика в современном мире</b> 1. Профессиональная деятельность и личность педагога. 2. Педагогическое исследование. 3. Психологические особенности личности студента. 4. Правовое воспитание. 5. Модернизация юридического образования в России. 6. Правовая глобализация и универсализация педагогических технологий. 7. Болонский процесс и создание единого образовательного пространства	2	Составьте план-схему психолого-педагогического изучения личности студента. Составьте блок методик для выявления типов взаимодействия преподавателей и студентов. Подготовьтесь к защите проектов
---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **3.5. Самостоятельная работа**

#### **3.5.1. Виды самостоятельной работы**

При изучении данной учебной дисциплины могут быть предусмотрены следующие виды самостоятельной работы магистрантов:

- 1) подготовка творческих работ, докладов, эссе для вынесения их на обсуждение в ходе практического занятия;
- 2) подготовка к обсуждению доклада, эссе коллег;
- 3) подготовка к дискуссии и участие в ней;
- 4) подготовка деловой игры и участие в ней;
- 5) анализ конкретных педагогических ситуаций;
- 6) применение образовательных технологий.

#### **3.5.2. Модель (особенности) самостоятельной работы магистрантов по отдельным разделам и темам курса**

Особенности первого раздела курса предполагают регулярную и целенаправленную работу с учебными пособиями, овладение способностями подготовки к проведению лекционной формы обучения.

Освоение материала второго раздела требует осмысления подходов к выбору и эффективному использованию различных форм, методов и технологий обучения.

Изучение третьего раздела дисциплины связано с осознанием и усвоением особенностей деятельности преподавателя вуза и студентов как субъектов педагогического процесса.

### **3.5.3. Вопросы для самостоятельной подготовки к лекциям и семинарам**

#### **1. Цели и содержание юридического образования**

- Когда и кем педагогика была выделена в особую научную дисциплину?
- Что является предметом науки педагогики? В чем его специфика?
- Какие виднейшие деятели западноевропейской и отечественной педагогики внесли значительный вклад в развитие педагогической науки?
- В какой связи педагогика находится с другими науками?
- Какое место занимает юридическая педагогика в системе педагогических наук? В чем ее особенности?
- Раскройте значение таких основных понятий педагогики, как обучение, образование и воспитание. В каком соотношении они находятся между собой?
- Чем «знаниевая» модель организации обучения отличается от компетентностного подхода?
- Что понимается под целями обучения? Какие виды целей обучения вы знаете?
- Какое значение имеет четкое определение целей обучения?
- Что необходимо учитывать при разработке целей обучения?
- Как определять содержание учебных занятий?

#### **2. Формы обучения юристов. Современные методы обучения и образовательные технологии**

- Что следует понимать под формами обучения?
- Какие основные формы обучения используются в вузе?
- Как изменились подходы к формам обучения в вузах, к пониманию их соотношения между собой на современном этапе?
- В чем преимущества и недостатки лекционной формы работы по сравнению с практическими и семинарскими занятиями?
- В чем особенности проведения лекции-презентации, лекции в диалоговом режиме?
- При помощи каких методов и приемов можно повысить эффективность лекции как одной из основных форм обучения в вузе?
- Какие типы семинаров вы знаете?
- Что понимается под методами и приемами обучения? Дайте их классификацию.



- Раскройте разные подходы к пониманию активных методов обучения.
- Что понимается под проблемным обучением?
- Назовите специфические для юридического образования методы обучения.
- В чем сущность кейс-технологии?

### **3. Преподаватель вуза как субъект педагогической деятельности. Студент вуза как субъект педагогической деятельности**

- Какова структура педагогической деятельности преподавателя вуза и связанная с ней система его профессиональных компетенций?
- В чем заключается мастерство педагогического общения?
- Покажите значение педагогического наблюдения и анализа.
- Как понимается воспитание в широком и узком смыслах?
- В чем заключаются особенности воспитания студентов вуза?
- В чем состоит правовое воспитание?
- Какое значение имеет Интернет и использование компьютера для преподавателя вуза? Для студента вуза?

### **4. Современные тенденции развития юридического образования**

- Какие особенности и тенденции развития системы образования можно выделить на современном этапе?
- Как влияет правовая глобализация на развитие юридической педагогики в России?
- В чем состоит универсализация педагогических процессов?
- В чем состоит влияние Болонского процесса на универсализацию юридического образования?

#### **3.5.4. Контрольные работы для заочного отделения магистратуры**

Контрольная работа — одна из форм обучения магистрантов-заочников, способствующая углубленному овладению отдельными вопросами учебной дисциплины и формированию навыков самостоятельной работы.

Контрольная работа пишется по одной из предложенных тем (на выбор магистранта). Магистрант может по согласованию с преподавателем написать работу по теме, не входящей в список.

Контрольная работа должна быть представлена в напечатанном виде. Страницы должны быть пронумерованы. В контрольной работе необходимо оставить поля для замечаний рецензента. Объем контрольной работы не должен превышать 15—20 страниц. Контрольные работы, превышающие данный объем, к проверке не принимаются.

Магистранту следует составить план контрольной работы и строго следовать ему. В работе должно быть использовано не менее трех источников учебной и монографической литературы. Переписывание текстов учебников, а также заготовок из Интернета не допускается. В конце работы помещается список фактически использованных источников.

По всем возникающим при написании контрольной работы вопросам магистрант может обратиться за консультацией к преподавателю.

### **Темы контрольных работ**

1. Цели и содержание юридического образования.
2. Принципы дидактики в обучении юридическим дисциплинам. Понятие и содержание юридической педагогики.
3. Современные тенденции развития юридического образования.
4. Классификация лекций в вузе. Эффективность учебной лекции.
5. Семинар как форма обучения в вузе. Методика проведения семинара.
6. Структура и содержание педагогической компетенции преподавателя.
7. Педагогические цели преподавателей и студентов: проблема их совпадения.
8. Педагогическое исследование.
9. Методы контроля усвоения знаний студентов: их виды и общая характеристика.
10. Задачи воспитания студентов в юридическом вузе.
11. Правовое воспитание.
12. Образовательные технологии при обучении юристов.
13. Кейс-технология.
14. Модульное обучение.
15. Технология игрового обучения.
16. Компьютерная технология обучения.
17. Образовательная технология «творческая мастерская».

## 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используются активные и интерактивные формы проведения занятий (необходимость использования при проведении практических и лекционных занятий той или иной образовательной технологии определяется преподавателем):

1. Семинар в диалоговом режиме (может проводиться по всем темам практических занятий).
2. Лекция-презентация.
3. Деловые и ролевые игры (проведение фрагмента семинара, лекции с последующим анализом; демонстрация методов обучения). Технология применяется по темам «Формы обучения юристов» и «Образовательные технологии в учебном процессе».
4. Проведение мастер-класса с участием приглашенных преподавателей. На мастер-классах демонстрируются современные образовательные технологии, элементы компетентного подхода в обучении.
5. Проектная деятельность обучающихся может быть использована по любой из тем практических занятий, а также в качестве задания для самостоятельной работы.

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
<b>Очная форма обучения</b>		
Лекция	Электронная презентация учебного материала. Учебная дискуссия	2
Практические занятия	Работа в малых группах. Проведение деловых игр. Участие в учебной дискуссии. Защита проектов	6
ИТОГО		8
<b>Очно-заочная форма обучения</b>		
Лекция	Электронная презентация учебного материала. Проведение дискуссий	2
Практические занятия	Работа в малых группах. Проведение деловых игр. Участие в учебной дискуссии. Защита проектов	4
ИТОГО		6
<b>Заочная форма обучения</b>		
Лекция	Проблемная лекция. Электронная презентация учебного материала	2
Практические занятия	Работа в малых группах. Проведение деловых игр. Участие в учебной дискуссии. Защита проектов	2
ИТОГО		4

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы магистранты должны показать способность осуществлять преподавательскую деятельность и применять современные образовательные технологии. Обучающиеся разрабатывают фрагмент занятия (лекции, семинара, коллоквиума и др.) с применением одной из современных образовательных технологий, например:

- образовательной технологии «Творческая мастерская»;
- образовательных технологий «Деловая игра», «Ролевая игра», имитационных игр;
- кейс-технологии;
- интерактивных методов обучения;
- лекции в режиме компьютерной презентации;
- технологии проведения диспута, дискуссии;
- технологии развивающего обучения;
- мозгового штурма;
- защиты проектов.

## 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной программы	Коды формируемых компетенций	Планируемый результат обучения (знания, умения, компетенции)
1	Понятие и содержание юридической педагогики	ОК-1, ОК-3, ОК-5; ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15	<p>Обучающиеся должны:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— современные подходы к понятию педагогики как науки;</li> <li>— место юридической педагогики в структуре педагогической науки;</li> <li>— историю и современное состояние высшего образования в России и за рубежом;</li> <li>— основные теоретико-педагогические проблемы;</li> <li>— основные формы организации и методы обучения;</li> <li>— понятие и виды методов обучения;</li> <li>— сущность воспитания как элемента педагогического процесса;</li> <li>— требования к профессиональным компетенциям преподавателя юридического вуза;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять цели и задачи обучения и планировать содержание обучения в соответствии с заданными целями;</li> <li>— проектировать и планировать учебно-воспитательный процесс;</li> <li>— эффективно осуществлять правовое воспитание;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— достаточным уровнем профессионального правосознания;</li> <li>— способностью совершенствовать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;</li> <li>— способностью компетентно использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских работ и управлении коллективом;</li> <li>— способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне;</li> <li>— способностью управлять самостоятельной работой обучающихся;</li> <li>— способностью организовывать и проводить педагогические исследования;</li> <li>— способностью эффективно осуществлять правовое воспитание</li> </ul>
2	Цели и содержание юридического образования		
3	Основные понятия дидактики. Формы обучения юристов		
4	Образовательные технологии в учебном процессе		
5	Преподаватель вуза как субъект педагогической деятельности		
6	Студент вуза как субъект педагогической деятельности		
7	Юридическая педагогика и правовая культура общества		
8	Современные тенденции развития юридического образования		

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Нормативные правовые акты**

1. Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-I «Об образовании» // Ведомости СНД РФ и ВС РФ. — 1992. — № 30. — Ст. 1797. — (Не действует с 01.09.2013).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2010 № 1763 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) “магистр”)».

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации (URL: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)). — 2012. 30 декабря.

### **Литература**

#### **Основная литература**

1. *Дмитриев, Ю. А.* Юридическая педагогика : курс лекций / Ю. А. Дмитриев. — М., 2011.

2. *Загвязинский, В. И.* Общая педагогика / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — М., 2008.

3. *Краевский, В. В.* Методология педагогики : учебное пособие / В. В. Краевский. — М., 2008.

4. *Левитан, К. М.* Юридическая педагогика / К. М. Левитан. — М., 2011.

5. Педагогика : учебник / Л. П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. — М. : ТК Велби; Проспект, 2004.

6. *Сорокопуд, Ю. В.* Педагогика высшей школы / Ю. В. Сорокопуд. — М., 2011.

#### **Дополнительная литература**

1. *Загвязинский, В. И.* Теория обучения в вопросах и ответах / В. И. Загвязинский. — М., 2008.

2. *Зеер, Э. Ф.* Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. — М., 2005.

3. *Панфилова, А. П.* Инновационные педагогические технологии. Активное обучение / А. П. Панфилова. — М., 2009.
4. Педагогика профессионального образования / под ред. В. А. Сластинина. — М., 2004.
5. *Полат, Е. С.* Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. — М., 2008.
6. *Хуторской, А. В.* Методика личностно-ориентированного обучения / А. В. Хуторской. — М., 2005.
7. Юридическое образование в России: в поисках новой модели : сб. статей / отв. ред. М. В. Немытина, С. В. Кодан. — Саратов; Екатеринбург, 2005.
8. Юридическое образование и наука в России. — Саратов, 2006.

### **Программное обеспечение и интернет-ресурсы**

1. Педагогика : электронный учебный курс (CD-ROM) / под ред. Л. П. Крившенко. — ИнфоФонд, 2009.
2. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации — URL: <http://минобрнауки.рф/>.
3. Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии (ВАК) — URL: <http://vak.ed.gov.ru>.
4. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки — URL: <http://www.obrnadzor.gov.ru>.
5. Официальный сайт Московского педагогического государственного университета — URL: <http://www.mpgu.edu>.
6. *Решетникова, И. В.* Методика активного обучения студентов в высшей школе / И. В. Решетникова // 1-я Российская Фулбрайтская конференция «Программа Фулбрайта в России. Перспективы развития академического сообщества». — URL: [http://www.prof.msu.ru/publ/Fulbright\\_Conf/31.htm](http://www.prof.msu.ru/publ/Fulbright_Conf/31.htm) (дата обращения: 11.04.2013).

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Компьютерный класс.
2. Интерактивная доска.
3. Видео- и аудиотехника.

## **ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

*Рабочая программа*

Редактор *М. В. Баукина*

Корректор *А. В. Голикова*

Компьютерная верстка *Л. А. Михалевич*

Художественное оформление *Л. А. Михалевич*

Подписано в печать 10.06.2013

Формат 60×84/16. Бумага офсетная.

Печать цифровая.

Усл. печ. л. 1,39. Тираж 60 экз.

Издательский центр Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)  
123995, Москва, Садовая-Кудринская ул., д. 9

Отпечатано в типографии Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)  
123995, Москва, Садовая-Кудринская ул., д. 9