

КОНЦЕПЦИЯ ПРОЕКТА



**Создание детско-взрослых сообществ для развития
лично-развивающей
образовательной среды на основе событийности**

ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье
Сергачева Л.Ю. – директор
Левина М.А. – заместитель директора по УВР
Фирсова С.А. – заместитель директора по УВР
Хохрина Е.В. Заместитель директора по ВР

23.01.2020



КРАТКАЯ СПРАВКА О ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье



ГБОУ СОШ
№2
с.Приволжье
453 –
учащихся из
них 23 с ОВЗ
32 педагога
630
родителей

СП «Детский
сад «Аленький
цветочек» ГБОУ
СОШ №2
с.Приволжье
208 –
воспитанников
из них 32 с ОВЗ
23 педагога
256 родителей

СП «ДЮСШ»
ГБОУ СОШ №2
с.Приволжье
985 – учащихся
из них 46 с ОВЗ
16 педагогов
1248
родителей

СП «ДДТ»
ГБОУ СОШ
№2
с.Приволжье
1345 –
учащихся из
них 125 с ОВЗ
17 педагога
1789
родителей

Достижения:

- Бронзовый призер Всероссийского конкурса «Успешная школа»
- Победитель грантовых проектов:
2016-2017 «Люди будущего»
Благотворительного фонда «Система»
2018 Президентского гранта;
2020 губернаторский Фонд
«Содействие».

Региональная инновационная площадка:

«Робототехника в условиях сельской школы» (с 2016)

В ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье созданы:

2019 – «Точка Роста»
2020 – Мини-технопарк

РЕЗУЛЬТАТЫ И ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье

Графическая модель соотношения типов образовательной среды



Исследуемая среда отнесена к «карьерной среде», способствующей развитию активности, но и зависимости ребенка. В такой среде воспитывается лицемерный, честолюбивый тип личности. Поэтому, считаем необходимым разработать систему мероприятий по формированию в Учреждении творческой образовательной среды, способствующей развитию нормального (идеального) типа личности и повысить такие показатели как осознаваемость, обобщенность, когерентность, доминантность, эмоциональность, интенсивность, широта.

Критерии оценки среды	Баллы (max.10)
ОБЩАЯ	
Широта	5,92
Интенсивность	6,06
Осознаваемость	5,06
Обобщенность	5,2
Эмоциональность	6,4
Доминантность	5,66
Когерентность	5,3
Активность	8,6
Мобильность	8,8
Структурированность	5,8
Безопасность	7,52
Устойчивость	7,7



КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА - НЕПРИЧАСТНОСТЬ

«Именно ощущение человеческой истории, своей непосредственной причастности к этому процессу позволяет человеку найти место своей эпохи, своего общества и себя самого относительно ее целостности. Такое восприятие действительности формирует нравственную ответственность индивида за свои решения и поступки, т. е. формирует его как личность» Д. И. Фельдштейн

«что мы изучаем ее в абсолютных показателях... изучать среду для ребенка прежде всего надо..., что она означает для него, какого отношение его к различным ее сторонам... среда определяет развитие ребенка через переживание этой среды...отношение к ней» Л.С.Выготский



ДЕТСКО-ВЗРОСЛАЯ ОБЩНОСТЬ



Клубы на постоянной основе:

1. театральный клуб;
2. английский разговорный клуб;
3. медиаклуб;
4. техноклуб;
5. клуб практик будущего

Виртуальная детско-взрослая общность: школьный медиацентр: газета, телевидение, официальная страница в социальных сетях

Пространство взаимодействия по принципу «третьего места» для совместного общения, подготовки к событиям, школам, игр, подготовки к занятиям, работы клубов

События:

1. Знаковые – день рождения школы, тактическая игра с выездом школы на природу и т. д.;
2. Тренинги – эмоциональный интеллект, развитие личностного потенциала (с использованием УМК);
3. тематические школы – буллинг, как быть здоровым и т.д.;



ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОЕКТА, БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ

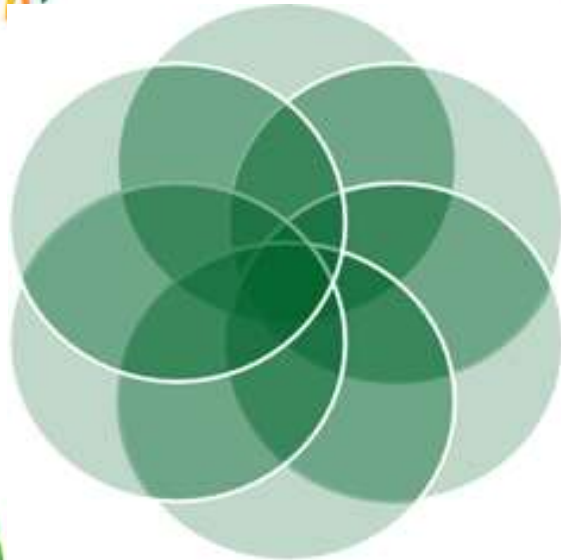


**педагоги
школы**



- **для учеников:** создание комфортной развивающей среды с возможностью саморазвития и самореализации;
- **для учителей:** возможность продуктивного взаимодействия, сотворчества, профессионального роста и формирования доверительных отношений с учениками, развития профессионализма;
- **для родителей:** возможность участия в жизни детей и школы, проявление активной жизненной позиции.
- **для всех:** объединение субъектов образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) на основе общих ценностных ориентиров, норм, смыслов общения и взаимодействия, традиций и других культурных феноменов, повышающих доверие друг к другу.

родители



ученики





ЦЕЛИ ПРОЕКТА

Цель – создание детско-взрослой общности, ориентированной на совместную деятельность на основе общих ценностных ориентиров, норм, смыслов общения и взаимодействия, характеризующееся наличием общих традиций, инноваций, помощью и поддержкой друг друга.

Цель 1: Создать условия для усиления доли «творческого» типа. Создать условия для корпоративной культуры школы с преобладанием «семейного» и «инновационного» типов в рамках детско-взрослых общностей на основе событийности.

Цель 2: Введение новых возможностей, создаваемых ЛРОС:
для учащихся (реализация индивидуальных потребностей и интересов; возможность общения со сверстниками; общение и взаимодействие с учителями и родителями в неформальной обстановке)
для учителей (взаимодействие с учениками и родителями в форме продуктивного сотворчества; профессиональный рост; психолого-педагогическое сопровождение)
для родителей (привлечение родителей к школьной жизни; общение с детьми)

Цель – формирование лично-развивающей образовательной среды школы через работу детско-взрослых сообществ на основе событийности



ЦЕЛИ ПРОЕКТА

Цель 3: Образ желаемого состояния школы в итоге построения ЛРОС по формуле «3+2»:

образовательная подсистема: обновление нормативно-правовой базы; формирование системы мониторингов и оценки ЛРОС школы; включение в работу детско-взрослых сообществ всех участников образовательных отношений.

организационная модель: внедрение моделей детско-взрослых сообществ (клубных, событийных); внедрение элементов самоуправления; развитие корпоративной культуры школы;

предметно-пространственная среда: создание пространства взаимодействия по принципу “третьего места”;

ресурсное обеспечение и управленческое сопровождение: включение педагогов школы в творческие объединения; развитие личностных и профессиональных компетенций педагогов;

Цель 4: развитие личностного потенциала, социальное признание и рост конкурентоспособности школы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Продукты:

1. Локальные акты, регламентирующие деятельность клубов по интересам, Положения по организации и проведению знаковых мероприятий;
2. Планы проведения знаковых мероприятий;
3. Тренинги, направленные на развитие эмоционального интеллекта, личностного потенциала;
4. План работы клубов на постоянной основе;
5. Создание школьного медиacentра, официальная страница в социальных сетях;
6. Функционирование пространства взаимодействия по принципу «третьего места» для совместного общения, подготовки к событиям, школам, игр, подготовки к занятиям, работы клубов;
7. Информация на официальном сайте школы, в СМИ, социальных сетях.

Эффекты:

1. Доброжелательная обстановка
2. Среда школы открытого характера «творческого» и «карьерного» типов
3. Успешная социализация учащихся и выпускников школы
4. Получение морального (повышение самооценки, самореализация, удовлетворение интересов и потребностей) и материального удовлетворения всех участников проекта.
5. Улучшение эмоционального климата школы и комфортности среды.



МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА

- 1. Методика векторного моделирования среды развития личности**
- 2. Методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров**
- 3. Методика диагностики организационной культуры педагогического коллектива.**
- 4. Анкетирование, опросы, карты анализа уроков, психолого-педагогическая диагностика.**
- 5. SWOT-анализ.**



ОЦЕНКА ПРОЕКТА

Количественные показатели	Качественные показатели
<p>Количество участников проекта на начальном этапе: учащиеся - 20%; родители - 10%; учителя - 30%; Количество участников проекта на заключительном этапе: учащиеся - 80%; родители - 60%; учителя - 90%</p>	<p>Снижение количества конфликтов Снижение детей “группы риска”</p>
<p>Проведение не менее 3 знаковых мероприятий ежегодно</p>	<p>Изменение позиций участников образовательного процесса</p>
<p>Работа 5 клубов (театральный, английский разговорный, медиаclub, техноклуб, клуб практик будущего) в режиме постоянной эффективной деятельности (с посещаемостью не менее 90% членов клуба, проведением не менее 1 массового открытого мероприятия в год)</p>	<p>Повышение доверия всех участников образовательных отношений друг к другу</p>
<p>Прохождение всеми педагогами-участниками проекта обучения по программе ЛРОС</p>	<p>Продуктивное взаимодействие, сотворчество, формирование доверительных отношений всех участников проекта</p>
<p>Ежемесячное проведение тренингов на развитие эмоционального интеллекта, развитие личностного потенциала со всеми участниками проекта</p>	<p>Повышение профессионализма учителей</p>
<p>Проведение не менее 4 тематических школ в год для всех участников проекта</p>	<p>Активное участие родителей в жизни детей и школы</p>
<p>Создание и работа школьного медиацентра, ежемесячный выпуск школьной газеты</p>	<p>Формирование продуктивной детско-взрослой общности Новые формы организации совместной деятельности</p>
<p>Создание пространства взаимодействия по принципу «третьего места» для совместного общения, подготовки к событиям, школам, игр, подготовки к занятиям, работы клубов</p>	<p>Эффективное и востребованное функционирование пространства взаимодействия</p>

РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ.

Риски проекта	Способы минимизации рисков
Неготовность и как следствие сопротивление педагогического коллектива, родителей	Тренинги, постепенное погружение в тему и психологическое сопровождение.
Недостаточный уровень мотивации учащихся в развитии личностного потенциала.	Организация образовательной среды, направленной на развитие личностного потенциала.
	Публичное материальное и моральное поощрение сотрудников, вносящих существенный личный вклад в реализацию проекта.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

Ресурсное обеспечение проекта:

1. Контингент учащихся
2. Профессиональные кадры
3. Материально-техническое оснащение
4. Программно-методическое обеспечение (инструменты для диагностики, УМК «Школа возможностей»)
5. Опыт организации клубов на постоянной основе
6. Традиции проведения праздников, тактических игр и т.п.

ПЛАН СОЗДАНИЯ ЛРОС. КОНТУРЫ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» ПРОЕКТА

2020 –2021 уч. год

Обучение по программе ЛРОС;

Анализ ЛРОС;

Разработка нормативно-правовой базы;

Создание актива школы (родители, дети, педагоги) по реализации проекта;

Разработка программ деятельности детско-взрослых сообществ

2021-2022 Практическая реализация проекта, анализ и обобщение опыта.

Долгосрочные результаты:

Создание благоприятного психологического климата в школе;

Развитие образовательной среды – смещение вектора развития школы в сторону «творческого» типа среды;

Публикация проекта на официальном сайте школы;

Расширение программы за счет вовлечения в образовательный процесс большего количества специалистов и учреждений;

Участие Проекта в конкурсах.

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

- Локальные и нормативные акты: Положение о деятельности детско-взрослого сообщества; внесение изменений в Рабочую программу воспитания ООП.
- Формы обратной связи: размещение информации о ходе реализации проекта на официальном сайте в созданном сообществе, в СМИ.
- Сопровождение работы профессионального обучающегося сообщества (ПОС): психологические тренинги, обучающие семинары.