

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**годовой промежуточной аттестации по учебному предмету**  
**Математика и информатика**  
**2 класс**  
**Начальное общее образование**  
**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**1. Назначение КИМ:**

Контрольная работа проводится с целью определения уровня подготовки по математике и информатике обучающихся 2 класса в рамках годовой промежуточной аттестации при переходе в 3 класс, в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта.

**2. Используемые источники при составлении КИМ.**

Содержание и структура контрольной работы разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**3. Характеристика контрольной работы.**

Контрольная работа направлена установить уровень достижения планируемых результатов освоения содержания за курс второго класса (базовый уровень). Содержание работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта начального образования, зафиксированными в рубриках «Выпускник научится» в каждом из разделов курса математики начальной школы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Полнота проверки математической подготовки обучающихся реализуется за счёт включения заданий, составленных на материале каждого из этих разделов

Уровень сложности работы может быть охарактеризован как средний, что обеспечивает возможность его написания всеми обучающимися.

На выполнение работы отводится 45 минут

№	Кодификатор
1.	Читать, записывать числа (в пределах 100)
2.	Устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками / без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100
3.	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100) – устно и письменно
4.	Выполнять арифметические действия: умножение и деление (в пределах 50) – устно и с использованием таблицы умножения
5.	Называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное)

6.	Находить неизвестный компонент сложения, вычитания
7.	Решать текстовые задачи арифметическим способом.
8.	Представлять текстовую задачу: делать краткую запись, рисунок, таблицу или другую модель.
9.	Планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде действий, записывать ответ
10.	Строить отрезок с помощью измерительных инструментов длину
11.	Определять с помощью измерительных инструментов длину
12.	Использовать при решении задач единицы величин длины
13.	Чертить на клетчатой бумаге прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку
14.	Находить периметр прямоугольника.
15.	Определение последовательности собственных действий.
16.	Находить неизвестный компонент сложения, вычитания
17.	Проводить одно-двух шаговые логические рассуждения и делать выводы

#### 4. Критерии оценивания

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

*Грубые ошибки:* вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

*Негрубые ошибки:* нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

### Демонстрационный материал 2 класс

#### Контрольная работа

##### Задание 1. Вычислите

$7 \cdot 8$	$63 + 17$
$6 \cdot 5$	$54 + 38$
$63 : 9$	$78 - 49$
$35 : 5$	$80 - 37$

##### Задание 2. Найдите значение выражений

$$72 : 8 \cdot 4 - 6$$

$$43 + 50 : (40 - 35)$$

**Задание 3. Решите задачу (схема/краткая запись/рисунок, решение и ответ)**

На клумбе было 58 цветов. Срезали 8 белых астр, а красных астр срезали на 2 больше. Сколько цветов осталось расти на клумбе?

**Задание 4.** Начертите прямоугольник, у которого длина 7 см, а ширина на 3 см меньше. Найдите периметр прямоугольника.

**Задание 5. Решите уравнения**

$$84 - x = 66$$

$$x + 11 = 62$$

**Задание 6\*.** Нарисуй два квадрата так, чтобы их пересечением (общей частью) был треугольник.

**Ключи**

**Задание 1**

$$7 \cdot 8 = 56$$

$$63 + 17 = 80$$

$$6 \cdot 5 = 30$$

$$54 + 38 = 92$$

$$63 : 9 = 7$$

$$78 - 49 = 29$$

$$32 : 4 = 8$$

$$80 - 37 = 43$$

**Задание 2. Найдите значение выражений**

$$72 : 8 \cdot 4 - 6 = 30$$

$$43 + 50 : (40 - 35) = 53$$

**Задание 3.**

Схема/краткая запись/рисунок – в зависимости от выбора обучающегося

1)  $8 + 2 = 10$  (а)

2)  $58 - (8 + 10) = 40$  (а) осталось на клумбе

Ответ: 40 астр осталось на клумбе.

Или

1.  $8 + 2 = 10$  (а)

2.  $8 + 10 = 18$  (а) срезали с клумбы

3.  $58 - (8 + 10) = 40$  (а) осталось на клумбе

Ответ: 40 астр осталось на клумбе.

**Задание 4.**

Чертёж

1)  $7 - 3 = 4$  (см) – ширина прямоугольника;

2)  $7 \cdot 2 + 4 \cdot 2 = 22$  (см)      ИЛИ  $7 + 7 + 4 + 4 = 22$  (см)      ИЛИ  $(7 + 4) \cdot 2 = 22$  (см)

Ответ: 22 см периметр прямоугольника.

**Задание 5. Решите уравнения**

$$84 - x = 66$$

$$x + 11 = 62$$

$$x = 84 - 66$$

$$x = 62 - 11$$

$$x = 18$$

$$x = 51$$

$$84 - 18 = 66$$

$$51 + 11 = 62$$

$$66 = 66$$

$$62 = 62$$

Ответ: 18.

Ответ: 51.

**Задание 6\***. один из возможных вариантов

