

Лекция №1:

«Профессиональная компетентность педагога»

План

1. Профессиональная компетентность педагога: определение, структура и содержание.
2. Профессионально важные качества педагога.

В современных условиях ускоренного развития науки и техники, стремительной смены социальных процессов в обществе востребованы мобильные специалисты, способные к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, непрерывному самообучению и самосовершенствованию. Это требует от образовательных организаций подготовки профессионально компетентных специалистов.

Педагогическое образование, являясь составной частью системы образования России, решает актуальную задачу кадрового обеспечения. Педагоги призваны стать носителями идей обновления на основе сохранения и приумножения лучших традиций отечественного образования и мирового опыта. Успех проводимой в Российской Федерации модернизации образования во многом зависит от готовности педагогических кадров к ее реализации. Новые условия существования образовательной среды, обновление содержания образования, инновационных форм и методов обучения, все возрастающие требования к качеству знаний, усложнение форм организации урока – все это требует повышения профессиональной компетентности и формирования готовности педагога к выполнению профессиональной деятельности. Именно в этом заключается профессионализм специалиста.

Профессионализмом называют особое свойство людей систематически, эффективно и надежно выполнять сложную (профессиональную) деятельность в самых разнообразных условиях.

В понятии «профессионализм» отражается такая степень овладения человеком психологической структурой профессиональной деятельности, которая соответствует существующим в обществе стандартам и объективным требованиям. Профессионализм рассматривается в качестве интегральной характеристики человека-профессионала (как



индивида, личности, субъекта деятельности и индивидуальности), проявляющаяся в деятельности и общении.

Профессионализм человека – это не только достижение им высоких производственных показателей, но и особенности его профессиональной мотивации, система его устремлений, ценностных ориентаций, смысла труда для самого человека.

1. Профессиональная компетентность педагога: определение, структура и содержание.

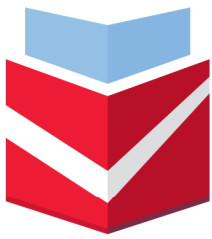
Работа профессионала, в том числе педагога, не сводится к тому, что видно стороннему наблюдателю; профессионала надо рассматривать как сложную систему, имеющую не только внешние функции, но и сложные, многообразные внутренние, в частности, психические функции.

Главной составной частью профессионализма личности и деятельности, а также важным условием становления профессионала, является профессиональная компетентность, которую рассматривают как способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Повышение уровня компетентности служит стимулом к формированию новых навыков и умений, т.е. росту профессионального мастерства. Развитие компетентности ужесточает личностно-профессиональные стандарты, положительно влияет на мотивацию личностных и профессиональных достижений.

Компетентность следует отличать от компетенции – определенной сферы, круга вопросов, которые человек уполномочен решать. Компетентность – понятие многомерное, характеризующее разные сферы деятельности человека: познавательную, общественную, трудовую, бытовую (включая семейную жизнь), культурную.

Таким образом, профессиональная компетентность педагога – это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний педагога и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.).



Под профессиональной компетентностью понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Профессионально компетентным можно назвать педагога, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в развитии и воспитании.

По мнению В.А. Сластенина, профессиональная компетентность педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности.

Теоретические знания играют ведущую роль в формировании практической готовности педагогов и являются предпосылкой формирования у них педагогических умений.

Педагогические умения – это совокупность последовательно развертывающихся действий, часть из которых может быть автоматизирована, основанных на теоретических знаниях и направленных на решение образовательных задач развития гармонической личности.

Решение педагогической задачи сводится к триаде «мыслить – действовать – мыслить». В результате модель профессиональной компетентности педагога выступает как единство его теоретической и практической готовности. Исходя из данного положения, структура профессиональной компетентности педагога может быть раскрыта через педагогические умения, объединенные В.А. Сластениным в четыре группы (таблица 1).

Таблица 1

Педагогические умения

Умение	Содержание умения
Умения «переводить» содержание объективного процесса воспитания в конкретные педагогические задачи	изучение личности и коллектива для определения уровня их подготовленности к активному овладению новыми знаниями и проектирование на этой основе развития коллектива и отдельных обучающихся; выделение комплекса образовательных, воспитательных и развивающих задач, их конкретизация и определение доминирующей задачи
Умения построить и привести в движение логически завершенную педагогическую систему	комплексное планирование образовательно-воспитательных задач; обоснованный отбор содержания образовательного процесса; оптимальный выбор форм, методов и средств его организации



Умения выделять и устанавливать взаимосвязи между компонентами и факторами воспитания, приводить их в действие	создание необходимых условий (материальных, морально-психологических, организационных, гигиенических и др.); активизация личности обучающегося, развитие его деятельности, превращающей его из объекта в субъект воспитания; организация и развитие совместной деятельности; обеспечение связи образовательной организации со средой, регулирование внешних непрограммируемых воздействий
Умения учета и оценки результатов педагогической деятельности	самоанализ и анализ образовательного процесса и результатов деятельности педагога; определение нового комплекса доминирующих и подчиненных педагогических задач

Теоретическая готовность педагога предполагает определенную совокупность психолого-педагогических, специальных знаний и проявляется в обобщенном умении теоретически мыслить. В ее состав входят аналитические, прогностические, проективные и рефлексивные умения.

Практическая готовность выражается во внешних (предметных) умениях (действиях, которые можно наблюдать), к которым относятся организаторские и коммуникативные умения.

Среди организаторских выделяют мобилизационные, информационные, развивающие и ориентационные умения. Коммуникативные умения могут быть представлены как взаимосвязанные группы перцептивных умений, собственно умений общения и педагогической техники.

В Приложении 1 отражены виды умений педагога, характеризующие его профессиональную готовность.

Совершенное владение всей совокупностью педагогических умений и навыков, высокая степень педагогической умелости характеризуется понятием педагогическое мастерство.

Овладение педагогическим мастерством доступно каждому педагогу при условии целенаправленной работы над собой. Оно формируется на основе практического опыта. Но не любой опыт становится источником профессионального мастерства. Таким источником является только труд, осмысленный с точки зрения его сущности, целей и технологии деятельности.



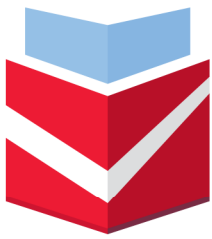
Педагогическое мастерство – это сплав личностно-деловых качеств и профессиональной компетентности педагога. Педагога-мастера выгодно отличает от других прежде всего характер конструктивной деятельности с учетом как ближних, так и дальних перспектив. Так, при разработке урока по конкретной теме мастера имеют в виду всю систему знаний обучающегося и тот результат, который они хотят получить через несколько лет.

Многие педагоги наибольшие трудности испытывают в организаторской и коммуникативной деятельности, но эти трудности как бы запрограммированы неумением предвидеть возможные затруднения и предотвратить их системой мер. Конечная цель у такого педагога обычно теряется в повседневности, поэтому проектирование осуществляется с учетом только ближайших перспектив. Главная причина трудностей в осуществлении организаторской и коммуникативной деятельности – недостатки в развитии конструктивных умений, в частности прогностических. Коренным отличием в структуре знаний рядовых педагогов и мастеров является постоянно совершенствующееся знание психологии детей и умелое применение методики благодаря этому знанию.

Педагогическое мастерство, основанное на умении, на квалификации, по мнению А.С. Макаренко, это знание воспитательного процесса, умение его построить, привести в движение. Нередко же педагогическое мастерство сводят к умениям и навыкам педагогической техники, в то время как данные умения лишь один из внешне проявляющихся компонентов мастерства.

Подход В.А. Слостенина является не единственным в понимании вопросов компетентности педагога. Совместно с соавторами В.Д. Шадриков разработал базовые компетентности педагога, соответствующие требованиям профессионального стандарта (Приложение 2).

При анализе профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективность воспитательного процесса, необходимо исходить из интересов обучающегося, его устремлений, проблем, социального статуса, эмоционального переживания. Компетентность в воспитательном процессе тесно связана с компетентностью в обеспечении учения. Но в воспитательном процессе на первый план выходят: внутренний мир обучающегося, наличие конфликтов, социальный статус обучающихся, воспитание совестливого человека, личность педагога.



Таким образом, к основным составляющим профессиональной компетентности педагога относятся:

1. Интеллектуально-педагогическая компетентность – умение применять полученные знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности.
2. Коммуникативная компетентность – значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, умение слушать, экстраверсию, эмпатию.
3. Информационная компетентность – объем информации педагога о себе, учениках, родителях, о коллегах.
4. Регулятивная компетентность – умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.

2. Профессионально важные качества педагога.

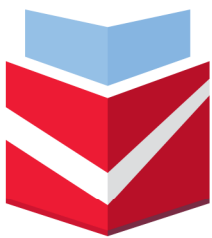
Успешность осуществления педагогом профессиональной деятельности во многом зависит от наличия у него определенных личностных особенностей и профессионально важных качеств.

Профессионально важные качества – это личностные и индивидуальные свойства человека, необходимые для успешного овладения профессией или выполнения ее на высоком уровне.

В.Д. Шадриков под профессионально важными качествами понимает индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность деятельности и успешность ее усвоения.

Происхождение профессионально важных качеств обусловлено биологическими и социальными причинами. Биологически обусловленные качества являются врожденными и их развитие связано с физиологическим созреванием человека. Наиболее значимые из них для профессиональной деятельности педагога – психофизиологические качества.

К этой группе профессионально важных качеств можно отнести свойства темперамента, физиологической основой возникновения которых являются особенности нервной системы человека.



Педагог в первую очередь, должен быть ориентирован на окружающий мир, на других людей (быть экстравертом). При этом важно, чтобы общительность, присущая экстравертам, сочеталась с вдумчивостью и рассудительностью. Важно, чтобы педагог имел глубокий внутренний мир и внутренний стержень и, думая о других, не забывал о своей индивидуальности, своей личной значимости. Замкнутость человека, погруженность в себя и равнодушие к людям являются противопоказаниями для профессий, ориентированных на работу с людьми.

Педагог в своей практике сталкивается с множеством трудностей, преодолевать которые позволяют эмоциональная устойчивость и уравновешенность. Он должен достаточно быстро и гибко приспосабливаться к меняющимся внешним условиям (обладать пластичностью), что становится особо значимым в условиях глобальных изменений в системе образования. Темп реакций педагога должен быть оптимальным, так как от этого зависит скорость его движений и речи, скорость запоминания и «быстрота ума». При этом высокая реактивность (или степень произвольности реакций человека на внешние или внутренние воздействия) может стать препятствием для успешной педагогической деятельности, так как критическое замечание или неожиданный резкий звук могут вызвать неконтролируемые действия.

Значимым для педагога качеством является активность или степень энергичности, которой человек воздействует на внешний мир и преодолевает препятствия на пути к своей цели. Активность в свою очередь, обеспечивает целенаправленность и настойчивость в достижении цели, сосредоточенность внимания при длительной работе. При этом следует учитывать, что чрезмерная активность, как и пассивность, является нежелательной для педагога, так как это может привести к подавлению активности обучающихся.

К психофизиологическим качествам относятся также те индивидуальные особенности, которые оказывают влияние на познавательную деятельность педагога. Это различные свойства таких психических процессов, как память, внимание, мышление, воображение. Например, у педагога должны быть хорошо развиты эмоциональная, зрительная и словесная память, он должен овладеть логическим, образным и понятийным мышлением, отличаться устойчивым вниманием и активным воображением.

Особые требования предъявляются к речи педагога. Она должна быть содержательной, понятной, выразительной. Речь педагога оказывает влияние на мысли, чувства и волю



обучающихся, на их убеждения и поведение, то есть должна быть действенной. Значительные дефекты речи и ее невыразительность могут рассматриваться как противопоказания к профессиям, где предметом работы является другой человек.

Совокупность профессионально обусловленных требований к педагогу определяется как профессиональная готовность к педагогической деятельности. В ее составе правомерно выделить, с одной стороны, психологическую, психофизиологическую и физическую готовность, а с другой – научно-теоретическую и практическую подготовку как основу профессионализма.

Содержание профессиональной готовности как отражение цели педагогического образования аккумулировано в профессиограмме, отражающей инвариантные, идеализированные параметры личности и профессиональной деятельности педагога.

К настоящему времени накоплен богатый опыт построения профессиограммы педагога, который позволяет профессиональные требования объединить в три основных комплекса, взаимосвязанных и дополняющих друг друга:

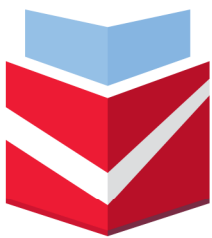
- 1) общегражданские качества;
- 2) качества, определяющие специфику профессии педагога;
- 3) специальные знания, умения и навыки по предмету (специальности).

Профессиограмма педагога – это идеальная модель учителя, преподавателя, воспитателя, эталон, в котором представлены основные качества личности, которыми он должен обладать, знания, умения и навыки, необходимые для выполнения своих профессиональных функций.

В соответствии с профессиограммой педагог в процессе работы должен решать задачи формирования знаний, умений и навыков; задачи воспитания и развития личности обучающихся, определенных Законами Российской Федерации, а также документами, утвержденными Министерством просвещения РФ.

Профессиограмма включает следующие качества и свойства личности, необходимые педагогу:

- Глубокое знание психологии другого человека (его ценностей, идеалов, направленности, потребностей, интересов, уровня притязаний);
- Социальная установка на человека (аттракция);



- Безусловное принятие ребенка – принцип предвосхищающего уважения;
- Развитые внимательность, наблюдательность, память, мышление, интуитивное воображение;
- Высокая нравственность;
- Скромность;
- Личностные черты и индивидуально-психологические особенности, отделяющие общий рисунок поведения педагога при общении с другими людьми;
- Великодушие;
- Открытость;
- Личный положительный пример;
- Самопознание и самооценка, педагогическая рефлексия;
- Коммуникативные умения;
- Речевое развитие;
- Педагогическая интуиция;
- Терпимость.

Особое внимание следует обратить на педагогический такт. Он является той основой, на которой вырастают доверительные отношения между педагогами и обучающимися. Особенно отчетливо педагогический такт проявляется в контрольно-оценочной деятельности, где крайне важны особая внимательность и справедливость педагога. Педагогический такт выражается в уравновешенности поведения педагога. Главный признак педагогического такта – нахождение меры в отношениях педагога и обучающихся в процессе общения.

Из всего сказанного можно сделать вывод, что педагогическая деятельность имеет свой собственный профессиональный «закон», поскольку поведение субъектов этой деятельности строится на особых этических принципах.

Принципы педагогической этики – это наиболее общие содержательные ориентиры поведения специалиста в целом. Они определяют направленность профессиональной деятельности педагогов и исполняют роль методологической базы принятия моральных решений. Базовые принципы предполагают использование их во всех случаях педагогической практики, касаются всех направлений деятельности педагога и всех «линий» профессионально-нравственных отношений, в которые он вступает.



Система педагогических этических принципов базируется на всем известных моральных ценностях (таблица 2).

Таблица 2

Базовые этические принципы педагога

Моральные ценности	Принципы
Добро	Принцип благодеяния, или принцип любви Принцип ненасилия, физической и психологической неприкосновенности личности
Свобода	Принцип автономии Принцип толерантности
Ответственность	Принцип ответственности
Справедливость	Принцип справедливости
Достоинство	Принцип уважения прав и достоинства человека
Честь	Принцип компетентности Принцип порядочности

Эти принципы имеют стратегическую составляющую, поскольку определяют гуманистическую направленность деятельности педагога.

Таким образом, для успешного осуществления деятельности педагог должен владеть профессионально важными качествами, принимать и реализовывать на практике этические принципы, что в конечном итоге окажет влияние на формирование его профессиональной компетентности.

В целях комплексного изучения темы «Профессиональная компетентность педагога» к самостоятельной проработке рекомендуется раздел «Критерии оценивания профессиональной компетентности педагога».

Спасибо за доверие и сотрудничество!