

Педагогическая психология

/ Лекция 6

ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ



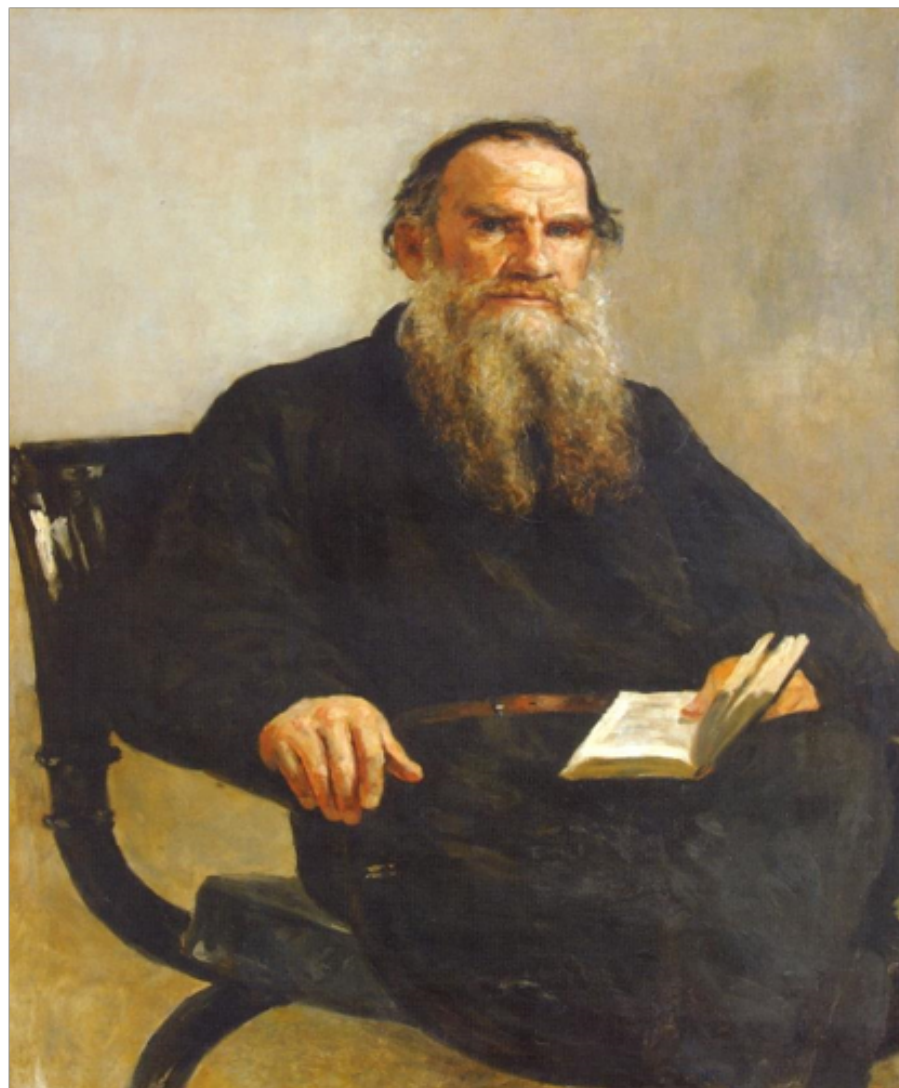
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Педагогическое общение – это общение педагогов и обучаемых, проводимое с педагогической целью и определяемое задачами учебно-воспитательной работы (И.В. Страхов).



ПОЗИЦИИ ПЕДАГОГОВ

«Хочешь наукой воспитать ученика, люби свою науку и знай её, и ученики полюбят тебя и твою науку...»



Толстой Л.Н.

Мастер педагогического дела настолько хорошо знает азбуку своей науки, что на уроке, в ходе изучения материала, в центре его внимания не само содержание того, что изучается, а ученики, их умственный труд, их мышление, трудности их умственного процесса...»



Сухомлинский В.А.

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ



ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ



Коммуникативная – способность передавать необходимую учебную информацию.



Интерактивная – регулирование коммуникации, взаимная корректировка действий при осуществлении совместной деятельности.



Перцептивная – обмен эмоциями, изменение своего эмоционального состояния, понимание состояния субъектов коммуникации.



Нормативная – соблюдение социальных норм и приемлемых способов поведения.



Актуализирующая – приобретение личностного опыта коллективного общежития.

ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Личностные



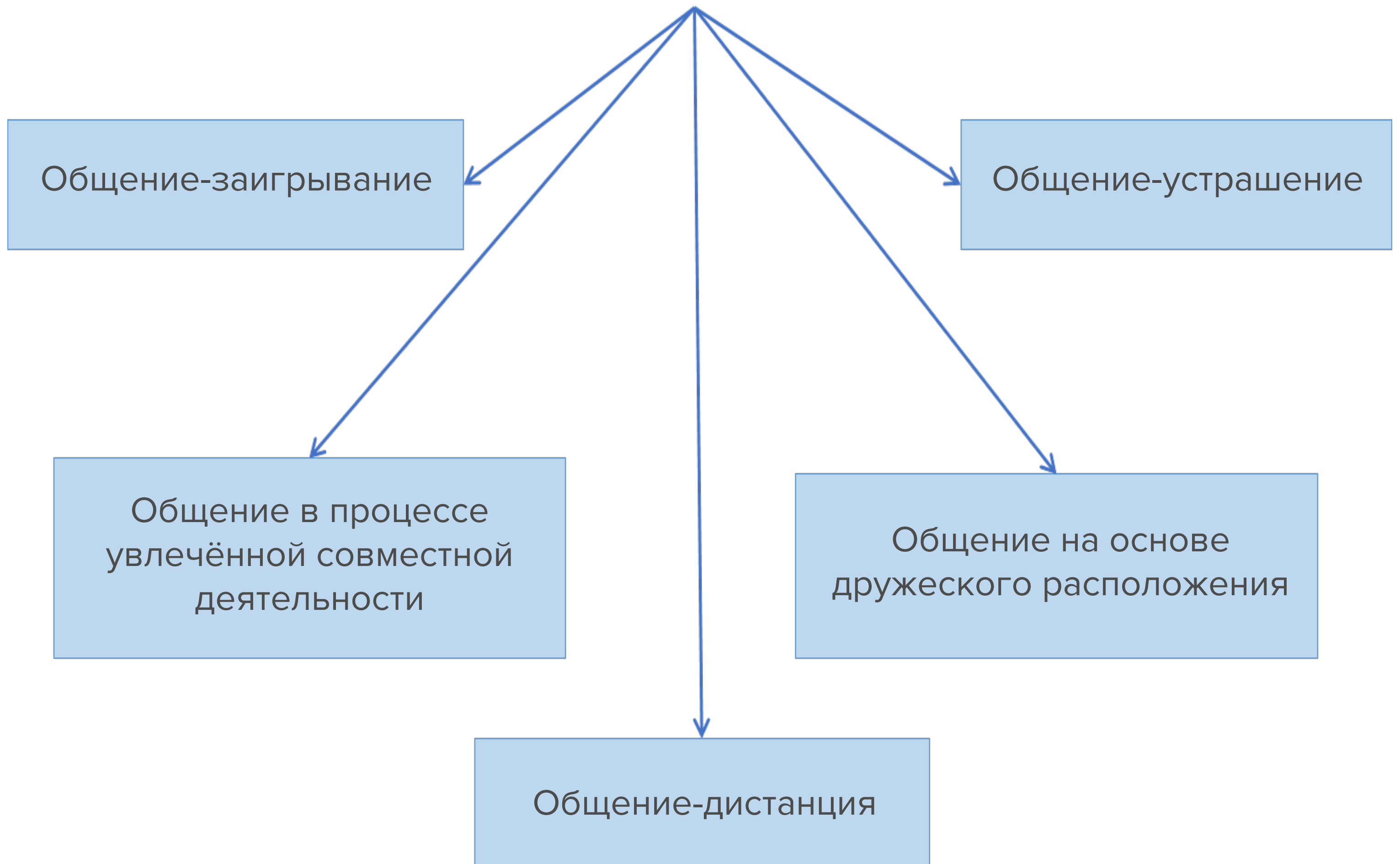
- Искренний интерес к другим
- Понимание собеседника
- Уважение к мнению собеседника
- Принятие позиции собеседника
- Проявление сочувствия

Процессуальные



- Эмпатическое слушание
- Вопросы к воспитаннику для самостоятельного анализа своих поступков
- Одобрение действий, мотивация на успех
- Убеждение собеседника в важности собственной позиции
- Создание хорошей репутации, которую воспитанник будет стараться оправдать

СТИЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ



ПРАВИЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

1. Проявлять педагогический такт, поддерживать чувство достоинства ребёнка
2. Уметь слушать
3. Уметь по внешним признакам определить состояние ребёнка, поддерживать коммуникацию
4. Уметь управлять голосом, позами, жестами
5. Уметь управлять своим состоянием и чувствами

БАРЬЕРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Личностные	Физические	Социально-психологические
<ul style="list-style-type: none">• Стереотипы мышления• Предвзятое отношение• Отсутствие внимания и интереса• Пренебрежение фактами• Барьеры страха, страдания• Плохое настроение• Барьер презрения• Недооценка важности общения• Плохая речь	<ul style="list-style-type: none">• Барьеры физической среды• Барьер композиции физического пространства• Барьер физических состояний обучающихся	<ul style="list-style-type: none">• Организационно-психологические барьеры• Когнитивно-психологические барьеры• Сенсорно-рецепторные барьеры• Психомоторные барьеры• Психосоциальные барьеры

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ КОНФЛИКТОВ «УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК»



Недостаточный
профессионализм
педагога

Демонстрация педагогом
своего статуса и превосходства

Дискриминация отдельных учащихся,
открытое или скрытое нарушение
педагогической этики в борьбе за лидерство

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТАКТ

Педагогический такт – чувство меры, позволяющее вести себя социально приемлемым образом.

Бестактность педагога проявляется в непоследовательности или непостоянстве требований и оценочности суждений.

Выдержка
и самообладание

Гибкость ума

Творчество

Вежливость
с учениками,
коллегами
и родителями

Авторитет

Сила воли

Сдержанность

Наблюдательность

Последовательность

НАРУШЕНИЕ ЭТИКИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТАКТА



Причинение неудобства без извинений



Игнорирование партнера по общению



Перебивание собеседника



Перекладывание ответственности на другого



Регрессивное поведение



Наивные вопросы, пререкания

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СПРАВЕДЛИВОСТЬ

Педагогическая справедливость – своеобразный эталон, критерий объективности педагога, уровня его нравственной воспитанности.

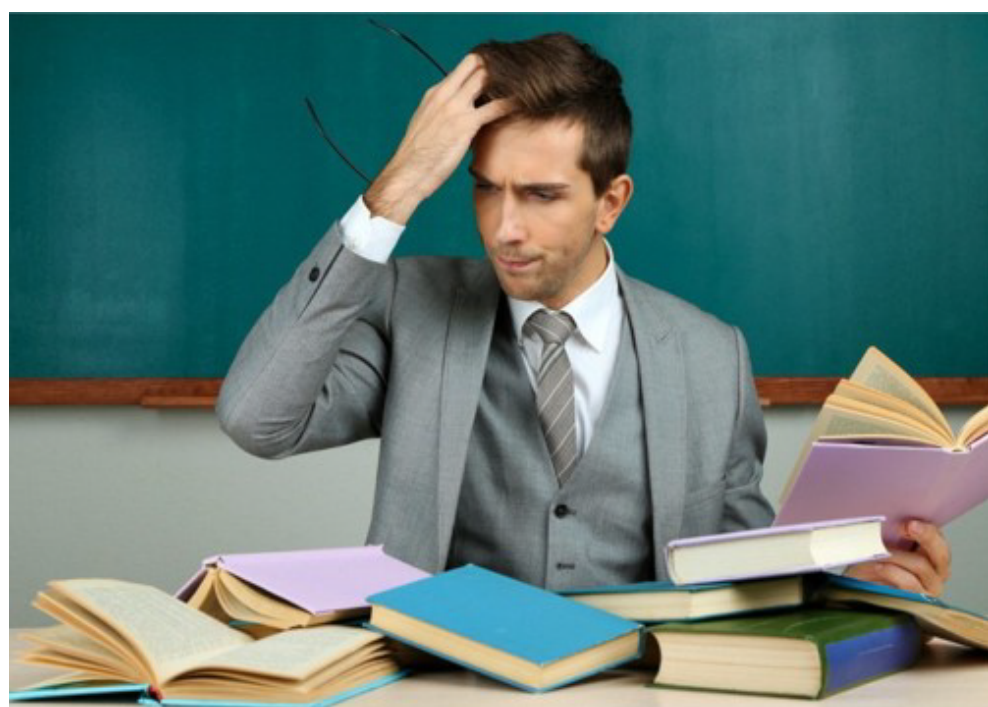
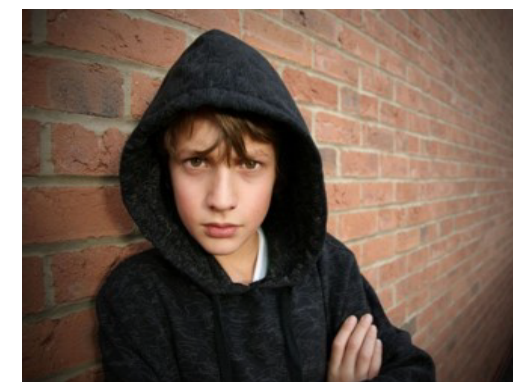
«Справедливость – это основа доверия ребёнка к воспитателю. Но нет какой-то абстрактной справедливости, вне индивидуальности, вне личных интересов, страстей, порывов. Чтобы стать справедливым, необходимо до тонкости знать духовный мир каждого ребёнка...»



Сухомлинский В.А.

ПРАКТИКУМ

1. В педагогической психологии установлено, что педагогический такт позволяет педагогу изменить поведение подростка, не оскорбляя его чувство собственного достоинства. Опытный педагог, убеждая подростка в необходимости изменить свое поведение, не ограничится указанием на недостатки подростка, а сперва отметит его успехи.



2. Руководствуясь знаниями о психологических особенностях подросткового возраста, предложите несколько приемлемых вариантов тактичного поведения педагога в различных ситуациях общения с обучаемыми.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Шабанова Т.Л., Фоминова А.Н. Педагогическая психология: учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Флинта, 2016. – 320 с. – Глава 6.
2. Зимбардо Ф., Ляйпе М. Социальное влияние. – СПб.: Издательство «Питер», 2011. – 448 с.
3. Лефрансуа Г. Психология для учителя. Прикладная педагогическая психология. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2010. – 416 с.
4. Нестерова О.В. Педагогическая психология в схемах, таблицах и опорных конспектах. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 112 с. – Раздел 5.