

Сериков В.В. Лекция 3. Государство: доверие

Доверие граждан – условие благополучия, стабильности и развития государства. Доверие – многозначная категория, отражающая ценность доверительных отношений между людьми, моральное состояние человеческих сообществ, условия нормального функционирования институтов общества и государства. Этимологически категория доверия связана с понятием *веры, уверенности* в том, что данное лицо, учреждение, организация поступает праведно, в соответствии с установленными нормами, адекватно выполняет свои функции. В психологическом плане это выражается в уверенности человека в том, что его партнеру можно доверять, что «взявший на себя обязанность» не подведет и сделает все, от него зависящее, для выполнения своих обязательств. Люди, как правило, доверяют морально устойчивому человеку, надежной организации, подтвердившим свою компетентность и исполнительность.

Категория доверия актуальна также и в социально-экономической сфере, особенно в условиях рыночной экономики, когда взаимодействие различных деловых структур и компаний строится на договорных отношениях, когда один субъект доверяет другому свои материальные ценности, перспективы развития, статус и имидж. Отношения доверия предполагают наличие благоприятного климата диалогического общения, необходимого для успешной хозяйственной деятельности, клиентоцентризм в сфере бизнеса и в работе органов, контролирующей хозяйственную деятельность. Стратегия доверия выражается в том, что управление предприятиями и организациями предполагает предоставление рядовым работникам возможностей проявить свои способности и деловую инициативу, принимать самостоятельные решения.

Особую значимость доверие и доверительные отношения обретают тогда, когда речь заходит о доверии в политической сфере – об отношениях государства и гражданского общества, государственных учреждений и рядовых граждан. Доверие между ними предполагает не только знание и понимание гражданами законов и правил функционирования государственных институтов, но и возможность граждан участвовать в выработке этих правил и норм и в дальнейшем влиять на функционирование государственных структур. Гарантом доверия в данном случае являются эффективно функционирующие в стране атрибуты правового государства – демократические выборы, соблюдение правовых норм в функционировании органов власти, силовых структур, политических партий, качественное выполнение государственными службами их функций, гласность, независимость средств массовой коммуникации и проявление других

механизмов демократии. Гражданин доверяет государству, когда чувствует себя защищенным, когда ощущает доступность и открытость власти, возможность диалога с ней.

Политическое доверие граждан своему государству проявляется в их готовности к принятию и реализации ценностных и программных установок правительства, руководящей политической партии как конкретной политической силы, платформа которой принимается гражданами.

В период сложных поворотных событий, когда для выполнения решений власти требуются усилия и поддержка граждан страны, доверие государству, вера в прозорливость высшего руководства страны становятся решающим фактором сохранения государства, его суверенитета, открывают перспективы достижения поставленных целей.

Доверие государству – предмет воспитания. Доверие государству – элемент гражданского самосознания, гражданской идентичности, включенности в жизнь своего народа, ответственности за будущее страны. С раннего детства ребенок должен воспринимать историю своей страны, ее государственность, территориальную и духовную целостность, единство власти и народа как высшие ценности, которые помогли России выстоять в поворотные моменты истории. Никто из нас не застрахован от неурядиц в повседневной жизни, от обид на отдельных чиновников, любой может стать жертвой несправедливости. Породить в сознании молодежи сомнения в праведности целей нашего государства, вызвать недоверие государству и, в первую очередь, к его политическим, правовым и силовым структурам – цель ожесточенной информационной агрессии, которую сегодня осуществляют те силы, которые видят в российских ценностях угрозу своему господству в мире. У них вызывает неприятие та важнейшая черта российского менталитета, которая проявляется в способности россиян объединиться в трудные минуты вокруг своего государства и тех национальных лидеров, которые принимают решения и берут на себя ответственность за будущее страны. Наши идейные противники стараются привить российской молодежи дух индивидуализма, вызвать недовольство политикой государства. Здесь хочется сказать словами поэта:

«Но русские, среди трудов и битв,
Хотя порой в отчаянье немеют,
Обиды на Россию не имеют,
Она для них превыше всех обид...»

Владение иерархией ценностей, согласно которой сохранение страны, доверие ее государственности, идентичность с ее народом и историей принадлежат к высшим ценностям гражданина России и выступают

результатом целенаправленного воспитания, является важнейшим содержательным элементом современной воспитательной системы школы. Чувство доверия своему государству воспитывается в единстве с активной гражданской позицией, с постоянным стремлением вносить свой вклад в развитие страны, в ее совершенствование, в преодоление недостатков нашей жизни.

Воспитывая отношение доверия к российской государственности, к общественному строю и традиционным ментальным ценностям россиян, педагог одновременно учит своих воспитанников противостоять тем псевдоценностям, которые усиленно навязываются российскому обществу. В «Разговорах о важном» нужно разоблачать такие «образцы демократии», когда запрещается российская культура, искажается история и разрушаются памятники героям-освободителям, а вместо них культивируются образы откровенных фашистов, когда запрещается русский язык, на котором подчас говорит большинство населения страны, когда информационные потоки изобилуют фейками о политике и Вооруженных силах России. Государства, которые ведут такую информационно-идеологическую агрессию *на государственном уровне*, не должны пользоваться доверием честных граждан!

Система работы классного руководителя по формированию у школьников доверия к своему государству. Государство – это не противостоящая нам сила. Государство – это мы, его граждане. И если в нем появляются неурядицы, то это – результат нашей недобросовестности, попустительства, социальной пассивности, некомпетентности!

Способность к взаимодействию с государством, к выстраиванию с ним отношений доверия, диалога, сотрудничества – одна из социокультурных компетенций и социально-гражданских ценностей. Формирование способности к отношениям доверия со своим государством относится к числу приоритетных целей работы классного руководителя.

В структуре готовности к таким отношениям с институтами государства также можно выделить *когнитивный компонент* – систему знаний о назначении и функциях государства, его происхождении, основных институтах государства и нормах их функционирования, типах государственного устройства, значимости доверительных отношений между обществом (гражданами) и государством; *ценностный компонент* – признание своей идентичности с государством, уважение к его институтам, к его устройству (многонациональность, демократизм, система обеспечения безопасности и др.), органам власти, историческому прошлому, программным

установкам, ориентации на патриотизм как национальную идею; активная гражданская позиция; *инициативно-деятельностный компонент* – опыт посильного участия в реализации национальных проектов, в том числе в форме ответственного отношения к собственному образованию как долгу перед государством, опыт волонтерской деятельности, поддержки семей военнослужащих, помощь своим сверстникам из Донбасса, участие в акциях «Юнармии», в содействии органам охраны порядка, противопожарной безопасности, защиты объектов природы, в проектах, направленных на благоустройство российских территорий.

Признаками сформированности доверия к государству являются:

- система знаний об истории Российского государства, о назначении демократических институтов государства и механизмах их деятельности, о правовых и моральных нормах, на которых строятся отношения государства и его граждан, о политических доктринах нашего государства, о национальных проектах и инициативах, о ценностных основаниях деятельности Российского государства;

- осознание себя гражданином, своих обязанностей и прав, понимание роли различных государственных структур в обеспечении стабильности, безопасности, поступательного развития российского общества, любовь и уважение к многонациональной российской культуре, вера в справедливость государственной политики, направленной на сплочение народов нашей страны, на обеспечение ее территориальной целостности и технологического суверенитета;

- проявление политической грамотности при интерпретации правительственных решений, государственных планов и программ, поддержка решений органов государственной власти, критическое отношение к информации, стремящейся к разрушению ценностных оснований и единства российского гражданского общества и государства;

- опыт участия в акциях, направленных на укрепление российской государственности, доверия общества, прежде всего молодежи, к политике Российского государства, деятельности его руководителей.

Воспитание доверия к государству – сложный и непрерывный педагогический процесс. Он протекает в обстановке непрекращающейся информационной войны, в ходе которой западные средства информации вещают о недемократичности Российского государства, об ущемлении прав человека, о технологическом отставании России от Запада, о противоречиях в ветвях российской власти, о «политизированности» Русской православной церкви, о подавлении оппозиции в нашей стране и т.п. Эту пропаганду ведут люди, проявляющие свою «демократичность» в запретах российской

культуры и русского языка, в уничтожении, в том числе физическом, всякого инакомыслия, в искажении истории и издевательствах над ветеранами войны, в поддержке возрождающегося фашизма и военных конфликтов, в окружении нашей страны военными базами и др.

Все это говорит о том, что воспитание доверия формирующихся личностей к государству как ценностной позиции предполагает кропотливую и повседневную работу воспитателей, включающую и откровенные *«Разговоры о важном»*. Учащиеся должны хорошо знать историю развития Российского государства, которое на протяжении многих веков притягивало к себе другие народы, объединяя их в новую межнациональную общность.

В ходе воспитательной работы должны актуализироваться психологические механизмы и принципы становления ценностного сознания молодых людей, в котором ценности *государство – доверие – гражданская идентичность* образуют единство и обеспечивают адекватное восприятие ими политических событий.

Доверие *своему государству* – результат изучения героического прошлого наших предков, переживания памятных событий, встреч с деятелями государства и политики, личного участия в акциях, укрепляющих государство, обсуждения программных установок государства, включенность в реальные проекты (*«Россия – страна возможностей»*, *«Моя страна – моя Россия»* и др.), направленных на поддержание творческих социальных и научно-технологических инициатив молодежи. Огромную роль воспитания чувства доверия к государственным институтам и программам играет семья, обсуждаемые в ней проблемы, высказываемые старшими оценочные суждения, реальное участие семьи в жизни государства.

Как и все другие ценностно-личностные установки, понимание роли государства в жизни человека и общества, доверие к нему формируются посредством различных подходов, подбора содержания и приемов воспитательной работы на разных ступенях социализации детей. *В начальной школе* – это привитие чувства гордости за свою страну, показ реальной заботы государства о детях, о российском образовании и науке, формирование веры в могущество нашей страны, понятий о государственных органах и примерах их успешной деятельности. На эти темы дети уже могут создавать устные и письменные тексты (описания, рассуждения, повествования), подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к текстам выступлений, работать в группе, проявлять готовность к достижению общего полезного результата. Большое значение имеют экскурсии, встречи с учеными, инженерами, воинами российской армии. Вступая в жизнь, дети должны ощутить атмосферу и ритм великой страны, почувствовать заботу могучего государства.

В основной школе, в которой мы работаем с подростками, интенсивно формируется готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей. Этот этап социализации В.А. Сухомлинский не случайно назвал «рождением гражданина», потому что в этот период формируется потребность понять себя и устройство гражданского мира. Учитывая это, важно обеспечить активное участие подростков в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны. Встречи и беседы с ними должны быть направлены на неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представления об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах отношений человека и институтов государства, межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе. У подростка должно сформироваться понятийное, научно обоснованное знание о государстве, обществе, человеке как носителе культуры, в том числе политической.

При работе с молодыми людьми *старшего школьного возраста (средняя школа)* на первое место выходят такие задачи, как формирование у молодых людей полноценной гражданской позиции как активных и ответственных членов российского общества, осознающих свои конституционные права и обязанности, уважающих закон и правопорядок, обладающих чувством собственного достоинства, осознанно принимающих традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. У них должна быть развита способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Выбор профессии должен рассматриваться ими как ответственное решение, при принятии которого учитываются и интересы государства. Воспитательная миссия классного руководителя при этом направлена на развитие у школьников навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. Приоритетными при этом являются цели развития идентичности с обществом и государством, готовности посвятить свою жизнь их процветанию. Эффективны и интерактивные формы работы с обучающимися – исторические викторины, тематические диспуты, обсуждение государственных программ и инновационных проектов, «виртуальные гостиные», онлайн-марафоны, интерактивные квесты, защиты социально ориентированных проектов и др.

«*Разговоры о важном*» выступают как формы гражданской рефлексии, дают импульс к размышлениям о своем месте в обществе и государстве, об ответственности каждого гражданина за судьбу нашей Родины.