

Критерий 1. Характер взаимодействия учителя с учащимися и учащимся между собой в ходе урока

Параметры наблюдения	Индикаторы
Учащиеся готовятся к коллективно-распределенной деятельности*	Учащиеся умеют работать в малых группах, в паре, вступать в содержательно-предметные отношения
	Ученики внутренне раскрепощены и у них сформированы сдерживающие начала в поведении
	Учащиеся владеют культурными навыками дискуссии, организуют микродискуссию в группах
Роль учителя в коллективно-распределенной деятельности	Учитель выбирает оптимальный стиль общения с учениками: от мягко-доверительного до жестко-требовательного
	Учитель уважает личность ученика, при этом учитель не ведет его за собой, а лишь помогает
	Учитель начинает дискуссию при помощи ошибок в задании, средств-ловушек или распределяет между учащимися разные точки зрения
	Педагог ведет дискуссию: организует среди учащихся обмен мнениями или дает свои оценки отдельным мнениям, тем самым подрывая основы дискуссии
Роль ученика в коллективно-распределенной деятельности	Учитель эмоционально и содержательно поддерживает каждого ученика
	Все учащиеся участвуют в диалоге
	Ученики анализируют независимые оценки друг друга в диалоге и дискуссии
	Учащиеся аргументированно выражают свои мысли и адекватно воспринимают мысли других
	Учащиеся сотрудничают друг с другом
	Учащиеся соперничают друг с другом

* Коллективно-распределенная деятельность – система организации деятельности учителя и учащихся, которая обеспечивает усвоение обобщенных способов решения некоторых классов задач. Включает совместную деятельность учеников и учителя, совместную деятельность учащихся, средства организации совместной деятельности.

Критерий 2. Постановка и реализация учебной задачи, формирование учебной деятельности учащихся в ходе решения задачи, освоение учащимися процесса восхождения от абстрактного к конкретному

Педагогическая деятельность учителя		Учебная деятельность учащихся	
Параметры наблюдения	Результат	Параметры наблюдения	Результат
Как учитель организует этап рефлексивной оценки ситуации. Какими способами он формирует у учащихся «знания о незнании»	Учитель добивается такого положения, когда учащиеся убеждаются в недостаточности у них способов действий или знаний. Создает проблемную ситуацию	Как учащиеся осмысливают ситуацию и убеждаются в том, что не могут решить новую задачу с помощью имеющихся способов действий или знаний	У учащихся формируется потребность в поиске новых способов действий
Как учитель организует этап анализа ситуации	Анализ выявляет условия, которые вызвали непригодность ранее усвоенных способов действий. Анализ выявляет необходимость замены старых способов действий новыми или необходимость их реконструировать	Как ученики понимают и устанавливают несоответствие ранее усвоенных способов действий фактическим условиям	Формируется мотив как стремление доказать себе, что получить результат можно. Условие — устранить пробелы знаний, способов действий
Как учитель создает ситуацию, в которой формирует с учащимися цель и программу ее достижения	Учитель подводит учащихся к пониманию общего смысла предстоящей деятельности. В основе нового способа — свойства предмета, которые ученики ранее не учитывали	Как учащиеся выдвигают гипотезу. По собственной инициативе. Как стремятся проверить обоснованность этих гипотез	После решения задачи учащиеся могут подробно рассказать о структуре найденного способа или описать его в виде схемы
Как учитель организует постановку учебной задачи (для урока постановки учебной задачи)	Действует целенаправленно. Включает понятие в обсуждение. Понимает, что исходное учебное действие осуществляется, чтобы обнаружить основания объекта, отраженные в понятии	Как учащиеся работают с понятием	Исследуют задачу при помощи понятия

Педагогическая деятельность учителя		Учебная деятельность учащихся	
Параметры наблюдения	Результат	Параметры наблюдения	Результат
Как учитель организует решение частных задач в соответствии с типом урока	Последовательно объявляет условия задачи. Последовательность частных задач обусловлена	Как ученики решают частные задачи в соответствии с типом урока	Опираются на известный им способ действия. При необходимости воспроизводят структуру известного им способа действия. Фиксируют решение частной задачи. Сравнивают с эталоном — выполняют действия контроля и оценки
Как учитель организует моделирование в соответствии с типом урока	Акцентирует внимание учащихся на связях между выделенными свойствами предмета. Выявляет внутренние связи, которые ранее не учитывались. Целенаправленно переходит от действий с предметом к действию с моделью	Как учащиеся работают с моделью. В каких формах моделируют	Осознанно осуществляют действия с моделью. Убеждаются, что найдены не случайные зависимости, а общий принцип. Моделируют в разных формах: буквенной, графической, предметной
Как учитель выводит на понимание многообразия частных случаев общего способа решения задачи	Помогает ученикам конкретизировать общий способ решения	Как учащиеся используют понятие и общий способ действий	Конкретизируют выявленный общий способ в ходе решения частных задач. Осознанно используют выведенное понятие и общий способ действия
Как учитель организует контроль	Реализует разнообразные приемы контроля. Учитывает возрастные особенности при контроле. Включает всех учащихся в процесс контроля	Как учащиеся устанавливают соответствие сделанного намеченной цели	Учащиеся быстро и осмысленно устанавливают соответствие. Выполняют задания самостоятельно. Определяют место контроля: до начала действия, в процессе или в конце

Педагогическая деятельность учителя		Учебная деятельность учащихся	
Параметры наблюдения	Результат	Параметры наблюдения	Результат
Как учитель организует оценивание	Применяет разнообразные приемы оценивания. Учитывает возрастные особенности при организации оценивания. Включает всех учащихся в процесс оценивания. Предъявляет эталон до начала или после оценивания	Как ученики оценивают свои действия	Оценивают свои действия на всех стадиях решения учебной задачи. Оценивают свои возможности. Опираются на свою оценку или на оценку учителя

Определить уровень сформированности учебной деятельности учащихся (в зависимости от класса). Нужно подчеркнуть:

1. Учебные действия как целостные единицы деятельности отсутствуют.
2. Учащиеся успешно выполняют учебные действия в сотрудничестве с учителем.
3. Неадекватный перенос учебных действий.
4. Адекватный перенос учебных действий.
5. Учащиеся самостоятельно выстраивают учебные действия.
6. Учащиеся и учитель обобщают учебные действия.

Если все действия учитель и учащиеся выполнили и действия соответствуют типу урока, то можно говорить о целостности учебной деятельности.

Критерий 3. Взаимосвязь и взаимозависимость процессов в уроке

Параметры наблюдения	Комментарии
Связь коллективно-распределенной деятельности с постановкой и решением учебной задачи на уроке	Решение учебной задачи на уроке невозможно вне коллективно-распределенной деятельности. Чтобы ученики сформулировали общую учебную задачу, они должны ответить на вопрос: почему? что мы не знаем? Чтобы решить задачу, учитель планирует результаты работы, т. е. то, что должно получиться в результате, — способ, правило, собственно решение проблемы. Педагог проводит дискуссию, и каждая группа предлагает свой ход решения проблемы и конечный результат в виде модели — схемы, алгоритма

Параметры наблюдения	Комментарии
	Возникает коммуникация «ученик – группа», «группа – группа», «ученик – ученик». Учитель и ученики оформляют результат работы
Анализ связи коллективно-распределенной деятельности с содержанием учебного материала урока	Выбор материала для разных форм организации деятельности учащихся. Осознанность выбора разных форм организации деятельности учащихся. Основа: учебник (методическое пособие, программа) или практический опыт
Связь процесса постановки и решения учебной задачи с содержанием учебного материала	Овладение способом действия невозможно путем показа, демонстрации, повторения, а только через решение учебной задачи

Если все параметры наблюдения выявлены, то можно говорить о целостности урока.

ЭКСПЕРТНАЯ КАРТА № 2 для анализа урока постановки учебной задачи

Дата _____ Класс _____ Предмет _____
 Учитель _____
 Тема урока _____
 Цель урока _____

Тип урока: урок постановки учебной задачи.

Цель посещения: выяснить, насколько проект урока и его осуществление соответствуют основной цели и структуре данного типа урока.

Параметры наблюдения	Индикаторы	Результаты
Цель урока данного типа	Создать ситуацию, в которой ученик через свое суждение о предмете и другие точки зрения обнаружит недостаточность своего знания для решения возникшей проблемы	Достигнута или не достигнута

Параметры наблюдения	Индикаторы	Результаты
Структура урока	Создание ситуации успеха	Этапы урока, перечень заданий, которые создают ситуацию успеха. Перечень заданий, которые создают ситуацию разрыва. Вариант фиксации места разрыва в знаково-символической форме и т. д.
	Создание ситуации разрыва	
	Фиксация места разрыва в знаково-символической форме	
	Формулирование учебной задачи учащимися и учителем	
	Рефлексия	
Предметные результаты	Научные понятия	Перечень этапов урока, заданий
	Законы, правила	
	Способы предметных действий	
Метапредметные результаты	Регулятивные (контроль, оценка, планирование, целеполагание)	Перечень этапов урока, заданий
	Познавательные (анализ, синтез, сравнение, гипотеза, классификация, доказательство)	
	Коммуникативные (способы обработки информации: текст, таблица, диаграмма; способы коммуникации)	
Личностные результаты	Российская гражданская идентичность. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию и др.	Представлены, осваиваются или присваиваются учениками
Цель и результаты урока	Какие результаты позволяют говорить о том, что цель данного урока достигнута	Перечислить результаты

ЭКСПЕРТНАЯ КАРТА № 3 для анализа урока контроля и оценки

Дата _____ Класс _____ Предмет _____
 Учитель _____
 Тема урока _____
 Цель урока _____

Тип урока: урок контроля и оценки.

Цель посещения: выяснить, насколько проект урока и его осуществление соответствуют основной цели и структуре данного типа урока.

Параметры наблюдения	Индикаторы	Результаты
Цель урока данного типа	Через контрольно-оценочные действия учащихся проверить и оценить их уровень овладения известным способом действия и понимания границ его применения	Достигнута или не достигнута цель
Структура урока	Создание учебной ситуации	Этапы урока, перечень заданий которые создают учебную ситуацию, список форм контроля и оценки. Описание того, как учащиеся контролируют деятельность и т. д.
	Контроль и оценка использования способа действия	
	Рефлексия	
Предметные результаты	Научные понятия	Перечень этапов урока, заданий
	Законы, правила	
	Способы предметных действий	
Метапредметные результаты	Регулятивные (контроль, оценка, планирование, целеполагание)	Перечень этапов урока, заданий
	Познавательные (анализ, синтез, сравнение, гипотеза, классификация, доказательство)	
	Коммуникативные (способы обработки информации: текст, таблица, диаграмма; способы коммуникации)	
Личностные результаты	Российская гражданская идентичность. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию и др.	Представлены, осваиваются или присваиваются учениками
Цель и результаты урока	Какие результаты позволяют говорить о том, что цель данного урока достигнута	Перечислить результаты