

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИИ»

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТРЕБОВАНИЯ
К НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ
КУРСОВЫХ, ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ
(ВКР), КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ (Приложение 14).
ОСОБЕННОСТИ ВКР ПО ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ
(Приложение 15).

Стерлитамак 2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ (УИРС) И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ (НИРС) СТУДЕНТОВ

Основные виды учебно-исследовательских (УИРС), научно исследовательских работ студентов (НИРС) в вузе:

1. Учебные УИРС и НИРС, предусмотрены действующими учебными планами. К этому виду можно отнести рефераты, доклады, контрольные работы, курсовые работы и выпускную квалификационную (дипломную) работу.

2. Внеучебная НИРС выполняется сверх тех требований, которые предъявляются учебными планами – это научные тезисы, статьи, выступления на научных конференциях, участие в работе научных кружков, проблемных групп, методологических семинаров и др.

Доклады, рефераты, контрольные работы, тезисы, статья, курсовые и выпускные квалификационные работы (дипломные работы) - под ними понимаются творческие, самостоятельные задания, выполняемые студентами. Они являются важнейшим средством изучения учебных дисциплин, повышением теоретического и методического уровня профессиональных знаний, их систематизации, умения делать выводы и обобщения, также способствуют формированию учебно-исследовательских, научно-исследовательских умений и навыков студентов. В ходе выполнения этих работ студентам обычно требуется соответствующая методическая и практическая помощь.

Доклад — вид самостоятельной работы, подготавливаемый по определенной теме для выступления перед аудиторией. Он расширяет познавательные интересы, углубляет умения, навыки работы с научной литературой.

Тезисы — это обобщенное, краткое, последовательное, сжатое изложение основных мыслей и утверждений автора.

Статья – представляет собой логически завершенное раскрытие конкретной проблемы исследования.

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки уровня усвоенных знаний, уровня самостоятельности, понимания сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей, практической реализации, изучения педагогического опыта (**в основном на ОЗО, см. Приложение 14**).

Реферат (нем. referat, от лат. referere — докладывать, сообщать) – письменное изложение по определённой теме, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат — представляет собой аналитико-синтетическое изложение содержания того или иного научного труда (трудов) по определенной теме. Работа носит проблемно-тематический характер, рассматриваются различные точки зрения, а также собственные взгляды студента на проблему. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста, Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

Продуктивный реферат содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. В продуктивных рефератах выделяют реферат-доклад и реферат-обзор. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе, наряду с анализом

информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер. Общий объем реферата 10-15 страниц.

Курсовая работа по педагогике и психологии – это самостоятельное учебное научное исследование, посвященное актуальным вопросам педагогики и психологии, выполняемое под руководством преподавателя (научного руководителя). Общий объем работы 30-35 страниц. В зависимости от учебной дисциплины и особенностей исследования курсовая работа может быть выполнена либо в виде реферата, либо в виде экспериментальной работы.

Выпускная квалификационная (дипломная) работа – это итоговая аттестационная, учебная, научно-исследовательская работа студента.

Структура научно-исследовательских работ студентов

Обязательными структурными элементами учебно-исследовательских, научно-исследовательских работ студентов являются (в каждом конкретном виде работы эти элементы могут быть разными по объему, по содержанию):

- титульный лист (**Приложение 1**);
- содержание работы (**Приложение 3**);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников и литературы (**Приложение 8**).

Этапы выполнения научно-исследовательских работ

I этап. Определение методологических основ проблемы исследования:

- выбор и обоснование темы;
- изучение литературных источников, их анализ;
- определение структуры и плана выполнения работы;
- разработка научного аппарата исследования;
- написание теоретической главы.

II этап. Подготовка и проведение экспериментального исследования (опытно-экспериментальная работа):

- экспериментальная работа (констатирующий, формирующий, контрольный эксперименты);
- при формирующем эксперименте разрабатывается программа (комплекс заданий) эксперимента;
- реализация программы (комплекса заданий);
- сбор фактов, проведение срезов, диагностика, обработка результатов исследования, их интерпретация;
- разработка психолого-педагогических рекомендаций (при констатирующем эксперименте).

III этап. Оформление работы:

- изложение результатов выполненной работы в виде рукописи;
- оформление списка использованных источников и литературы и приложений;
- представление (защита) работы.

В каждом конкретном случае эти этапы могут быть разными как по объему, так и по последовательности.

Рассмотрим кратко содержание работы на каждом из указанных этапов, раскроем некоторые особенности изложения и оформления учебно-исследовательских работ.

I этап. Определение методологических основ проблемы исследования

Выбор и обоснование темы

Тематика работ соответствует учебным дисциплинам, исходя из этого, и составляется, примерная тематика учебно-исследовательских работ, утверждаемая на кафедре. При формулировании темы работы научным руководителем желательно, помимо названия,

определить и круг вопросов, подлежащих решению. Такой подход позволяет студентам глубже представить направление работы, трезво оценить свои возможности, способствует осознанному, продуманному выбору темы с учетом своих способностей. Необходимо соблюдать **единство терминологии** в пределах работы.

Примечание: доминирующими терминами считаются понятия, заявленные в названии работы.

При выборе темы для ВКР учитывать следующие требования:

1. Какое образовательное учреждение вы выбираете для проведения исследования?
2. Соответственно, какой возраст вы будете исследовать.
3. Какие свойства, качества личности (минимум 2) вы хотите исследовать?
4. Какие имеются валидные, надежные методики для исследования?

Изучение литературных источников, их анализ

Проработка проблемы работы начинается со знакомства с выполненными ранее работами, полученными в них результатами, рекомендациями, методикой. Изучение научной литературы позволяет глубже понять исследуемый вопрос. Одновременно дает возможность избежать ошибок, не допустить излишних затрат времени и сил на создание созданного.

Работа по изучению литературы начинается с составления, подбора литературы по своей проблеме. При этом следует придерживаться определенных правил работы с книгой.

Отдельно следует остановиться на особенностях работы по поиску информации в сетях Internet. Сегодня Internet предоставляет большие возможности в поиске информации по любому направлению. Существует большое разнообразие источников, электронных каталогов, библиотек разноплановой направленности.

Имея общие представления о проблематике исследования, можно запустить поиск информации. Для этого в сети существуют серверы — мощные поисковые системы. Назовем, в частности, следующие: www.yahoo.ru; www.yandex.ru; www.rambler.ru; www.google.com; www.google.ru; www.altavista.ru и др.

В командной строке Internet Explorer необходимо ввести одно из вышеприведенных имен - загрузится искомая страничка.

Для поиска информации с помощью поисковой машины имеются следующие возможности:

- В строке — «Найти» («Seach») указывается ключевое слово поиска. Далее выставляются списки страниц сайтов, в которых упоминается (упоминаются) ключевые слова. Открывая каждую страницу в новом окне, идет знакомство с её содержанием. При необходимости — копируется информация на компьютер (с указанием в тексте **электронного ресурса**), затем перейдя в строку «Файл» — «Сохранить как...» указывается путь к папке, в которую следует поместить найденную информацию.

- Обычно на главной странице вышеназванных сайтов имеется раздел «Top100», в которые обычно помещаются ссылки на часто запрашиваемые вопросы. Они, чаще всего, сгруппированы для удобства работы по темам, также можно обратиться в тематическую подборку и продолжить поиск информации.

- Поиск информации возможен в следующих системах:

№	Наименование электронной библиотечной системы	
№	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1.	Национальная электронная библиотека, Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438 от 13 апр. 2016 г.	Бессрочный
2.	Электронно-библиотечная система «ЭБ БашГУ», договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014	Бессрочный

Разработка структуры и плана выполнения работы

Продуманный план и структура работы во многом определяют ее результативность, дают возможность четко представить себе цель, задачи, объем и содержание работы. Процесс разработки, составления плана и структуры «погружает» студента в проблему исследования, позволяет осуществлять планирование тесных взаимосвязей с другими предметами, разделами. Поэтому желательно, чтобы первоначальный набросок плана и структуры работы составил сам студент. При его обсуждении студент предлагает и аргументирует свои предложения, учитывает пожелания руководителя. Разработанные план и структура в ходе работы могут претерпевать изменения, в них могут вноситься коррективы. Это зависит от успешности выполнения отдельных пунктов плана, результатов опытно-экспериментальной работы для курсовых работ.

Введение - научный аппарат исследования, в работе оформляется в последующей последовательности): (**Приложение 4.1 для бакалавров, Приложение 4.2 для магистрантов**).

Актуальность – теоретическая и практическая значимость исследования в современных условиях. Выделяют два основных направления характеристики актуальности темы. Первое связано с не изученностью данной темы. В данном случае исследование актуально именно потому, что определённые аспекты темы изучены не в полной мере и проведённое студентом исследование направлено на преодоление этого пробела. Второе направление характеристики актуальности связано с возможностью решения определённой задачи на основе полученных в исследовании данных. Одно из этих направлений либо то и другое вместе обычно фигурируют при характеристике этого элемента понятийного аппарата научного исследования. В содержании должны быть раскрыты все **«ключевые»** проблемы, определённые в названии темы курсовой работы или ВКР.

Разработанность (изученность) проблемы в научной литературе - перечисление прошлых и современных отечественных и зарубежных ученых, занимавшихся данной проблемой. В перечислении должны быть раскрыты все **«ключевые»** проблемы, определённые в названии темы курсовой работы или ВКР.

Проблема определяется на основе краткого анализа современного состояния проблемы, это выявление противоречий между достигнутым уровнем знания и потребностью развития этого знания, теоретический или практический вопрос, требующий разрешения, исследования. В студенческих работах, в основном, решаются практические вопросы, например: в научной литературе изучены проблемы (перечисление проблем, определённых в названии темы)..., однако на практике недостаточно рассмотрена проблема... (проблема курсовой работы (ВКР)). *Определение темы исследования* - это представление о проблеме изучения (**например**: Исходя из актуальности проблемы, была определена тема исследования «Название темы курсовой работы или ВКР »).

Объект — некоторые реальные предметы, процессы, явления, на которые направлена предметно-практическая и познавательная деятельность субъекта, которые содержат противоречия и порождают проблемную ситуацию.

Предмет – это наиболее значимое с практической и теоретической точки зрения свойства, стороны, особенности объекта. При проведении исследовательской работы объект и предмет соотносятся между собой как целое и часть, общее и частное. Именно предмет определяет тему исследования. Предмет, как правило, повторение названия работы, т.е. та область, которая подлежит исследованию.

Цель — дает возможность мысленно предвосхитить, определить научное исследование, **например**, теоретически изучить и экспериментально выявить (определить ...) взаимосвязь темперамента и самооценки подростков.

Гипотеза – это предположение о возможном способе разрешения противоречия, усовершенствования явления, **например**: имеется взаимосвязь темперамента и самооценки подростков и, далее раскрывается какая, предполагается взаимосвязь.

Задачи исследования – характер и круг вопросов, которые предполагается решить в работе. Определение задач – это выбор путей и средств достижения цели исследования, как правило, решаются три основных вопроса:

теоретический – анализ научной литературы (**например**: Проанализировать научную литературу по проблеме исследования);

экспериментальный – проведение экспериментального исследования по выявлению определенных проблем, связей, явлений, проведение сравнительно-сопоставительного анализа, формирующего эксперимента (**например**: Провести экспериментальное исследование по выявлению взаимосвязи темперамента и самооценки подростков);

практический – при *констатирующем* – разработка психолого-педагогических рекомендаций по исследуемой проблеме; при *формирующем* эксперименте – разработка программы (комплекса занятий).

Методологические основы исследования (для магистрантов) – краткая характеристика **базовых концепций**, на которые опирался автор при проведении своего исследования, а также **теоретических трудов** ведущих специалистов данной области знания, на основе которых исследователь выстраивал свой подход к изучаемому им явлению; раскрываются все уровни методологии: **философский, общенаучный, конкретно-научный**.

Три уровня методологического знания: **философский** (общефилософские направления, подходы, принципы познания, например, диалектический подход), **общенаучный** (теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин, например, структурный, системный), **конкретно-научный** (теоретические положения, специфические для данного исследования).

Методы исследования – это целенаправленная система методов, обеспечивающая достаточно полное решение проблемы исследования, в работе определять те методы, которые используются в работе (**например**: анализ научной литературы, эксперимент, тестирование, анкетирование, методы математической статистики, интерпретация результатов исследования, сравнительно-сопоставительный метод и т.д.). В основу определения методов исследования берется классификация Б.Г. Ананьева.

Экспериментальная база исследования: (где, кто, сколько) это, в основном, образовательное учреждение, класс, группа детей, которые включены в данное исследование и составляют источник исследовательского материала, так же определяется контингент и количество испытуемых (минимум для курсовых работ 25 испытуемых, для ВКР – 50).

Теоретическая значимость исследования (для магистрантов) – какие выявлены новые разработки теоретических положений, исходя из объекта, предмета, цели и задач исследования.

Практическая значимость: определение востребованности результатов исследования, конкретного потребителя и его рабочего места, где будет полезно применение данной работы (**например**: результаты экспериментального исследования могут представлять интерес для педагогов-психологов, учителей, родителей, студентов...).

Положения, выдвигаемые для защиты: (для магистрантов, в курсовой работе данный компонент не раскрывается) научное утверждение, сформулированная мысль, логическое обобщение всех частей ВКР.

Апробация результатов исследования (в основном, для выпускных квалификационных работ): основные положения, результаты исследования, представленные на конференциях, в каких-либо образовательных учреждениях, изложенные в статьях (**например**: Апробация результатов исследования: основные положения исследования обсуждались на заседании кафедры психолого-педагогического образования (**на заседании кафедры обсуждаются только ВКР, курсовые работы - нет**), в работе XIV - XV региональной научно-практической конференции «Молодежь. Прогресс. Наука» (г. Стерлитамак, 2019 - 2020 гг.), опубликована статья в журнале «Мировая наука»).

Структура работы: составные компоненты (введение, главы, заключение, список использованных источников и литературы, приложение).

Во Введении **ссылки не приводятся.**

В первой главе, состоящей из двух или трех параграфов, приводится анализ литературных источников по выбранной тематике, история исследования данной проблемы. Содержание данной главы представляет собой теоретическое, реферативное описание уже имеющихся в данной науке исследований в русле избранной темы (с описанием позиции наиболее крупных исследователей в данной области). Необходимо учитывать и публикации в периодических изданиях, отражающие последние достижения в данной области. Требования к основной части: академический стиль (это умение выражать и обосновывать свои мысли посредством краткого, при этом достаточно убедительного научного текста), доказательность, последовательность, логичность, отсутствие лишнего, необязательного материала.

Для более четкого изложения материала, необходимо составить план параграфа: При ее изложении следует избегать слепого копирования различных учебников, учебных пособий, книг. Грамотно выполненный обзор показывает, насколько глубоко студент знаком с работами, проблемой и сутью ранее выполненных исследований. Это свидетельство знания им предмета своей работы, его эрудиции и культуры.

Наиболее *типичные ошибки* при изложении этой части:

- стремление построить его на основе только книжного материала;
- неумение анализировать результаты выполненных ранее работ;
- изложение фактов, без раскрытия своего мнения по рассматриваемой проблеме, выявления слабых и сильных сторон;
- стремление насытить текст различными пространными цитатами;
- написание обзора **без ссылок** на проведенную исследователями работу;
- включение рассуждений, не имеющих отношения к исследуемой проблеме;
- имеется **ссылка** в тексте, а в СПИСКЕ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ отсутствует данный автор.

Оформление ссылок и цитат в тексте представлены в квадратных скобках (**см. пункт Оформление работы**). В первой части также дается анализ современного состояния проблемы на основе изучения эмпирических данных (анализ практики, учебников, программ и т.д.).

II этап. Подготовка и проведение экспериментального исследования (опытно-экспериментальная работа).

Для проведения экспериментальной (опытно-экспериментальной) работы необходимо определить базу исследования, определить объекты изучения.

Методика проведения исследования разрабатывается на основе общей методологии научных исследований. Методика определяет методы, совокупность способов, приемов и подходов, при помощи которых решают поставленные задачи, раскрывают проблему исследования. В ходе ее разработки опираются, во-первых, на методологию научного познания, т.е. используемые методы и средства должны обеспечивать объективное отражение фактов, явлений и процессов в реальных и конкретных условиях, диалектически взаимосвязанных, взаимодействующих и развивающихся. Важно вскрывать качественные изменения, обнаруживать внутренние противоречия изучаемых процессов, показывать пути преодоления таких противоречий.

Во-вторых, методика исследования определяется содержанием и структурой конкретной работы, условиями ее выполнения, способами достижения поставленной цели. Обязательно рассматривать и методику оценки достоверности, статистических методов обработки результатов исследования.

В зависимости от объекта и предмета исследования выделяются следующие виды экспериментов.

Констатирующий эксперимент - экспериментатор выявляет свойства, явления, определенные качества испытуемых, он не изменяет их, не формирует и не развивает те, которые уже существуют.

Формирующий (преобразующий, обучающий) эксперимент ставит своей целью активное формирование, развитие тех или иных сторон психики, уровней деятельности,

экспериментатор изменяет участника, формирует у него такие свойства, качества, которых раньше не было или развивает те, которые уже существовали. При проведении формирующего эксперимента предусматривается наличие двух групп испытуемых: экспериментальная группа и контрольная группа. **Экспериментальная группа** – это испытуемые, непосредственно подвергающиеся экспериментальному воздействию в процессе исследования, то есть группа, с которой непосредственно работает экспериментатор. **Контрольная группа** помещается в те же условия, что и экспериментальная, за исключением того, что испытуемые в ней не подвергаются экспериментальному воздействию.

Для проведения формирующего эксперимента разрабатывается программа (комплекс занятий), к ее составлению предъявляются следующие требования.

Программа (или комплекс занятий) – изложение его целей, общей концепции, исходных гипотез вместе с логической последовательностью операций для их проверки; документ, в котором дается изложение и обоснование логики и методов изучения социального объекта в соответствии с решаемыми научными или практическими задачами.

Программа (или комплекс занятий) состоит из следующих структурных компонентов:

- **Пояснительная записка** – в ней определяется актуальность исследования, кто исследует данную проблему, на какие документы, источники, принципы опирается автор при составлении программы (комплекса занятий), цель и задачи, продолжительность (сроки) реализации программы, частота и время проведения занятий.

- **Тематический план**, с указанием названия вида работы, форм, методов, количества часов (для репрезентативности программы необходимо не менее 20 часов).

- **Ожидаемые результаты исследования** – 3-5 пунктов.

- **Содержание** – полное описание всех видов работ.

- **Список использованных источников и литературы** при составлении программы (или комплекса занятий).

- На программу требуется рецензия специалиста в исследуемой области, для комплекса занятий – экспертом является научный руководитель.

В тексте ВКР (2.1 или 2.2.) раскрываются: пояснительная записка, тематический план, ожидаемые результаты.

Текст программы (комплекс занятий) со всеми компонентами, представляется в **Приложении**.

Контрольный эксперимент осуществляется при проведении формирующего эксперимента – это итоговый контрольный срез для выявления, сравнения и оценки полученных результатов двух групп между собой.

Методы математической статистики – раздел математики, который базируется на математических методах сбора, систематизации, обработки, интерпретации статистических данных.

Сравнительно-сопоставительный анализ заключается в сравнении и сопоставлении результатов исследования, различных групп людей по возрасту, образованию, деятельности и общению, по различным качествам личности и др.

Интерпретационные методы направлены на теоретическое объяснение, трактовку изучаемого явления, свойства, определенных качеств личности. Интерпретация полученных результатов исследования объясняется на основе той или иной психолого-педагогической теории, выявляется правильность или ошибочность выдвинутой гипотезы исследования.

Завершается исследовательская работа **разработкой психолого-педагогических рекомендаций**. Психолого-педагогическая рекомендация – это представленный в письменной форме проект возможного педагогического воздействия (содействия), изменения явления, процессов, свойств и качеств личности.

Успешность процесса разработки психолого-педагогических рекомендаций определяется такими факторами:

- теоретические знания по исследуемой проблеме,

- знание различных подходов, трактовок изучаемого явления, процесса, свойств и качеств личности;
- умение моделировать множество конкретных жизненных ситуаций, способствующих наиболее яркому проявлению личностных качеств;
- владение достаточно большим арсеналом приемов психолого-педагогического воздействия;
- знание сути психолого-педагогической рекомендации, ее структуры и особенностей;
- достоверные результаты экспериментального исследования, конкретные мероприятия, упражнения, тренинги.

Психолого-педагогические рекомендации характеризуются такими свойствами:

- адекватность,
- направленность,
- уровень обобщённости и др.

В ее структуре, в качестве основных компонентов выделяются: опора на теоретические положения по исследуемой проблеме, практический опыт, цель, адресат, результаты исследования, конкретные предложения (мероприятия, тренинги, упражнения, различные ситуации) по возможности изменения определенных явлений, проблем, свойств и качеств личности.

Часть материала (по усмотрению научного руководителя и студента), выносится в Приложение (программы (комплексы заданий), тестовые методики, анкеты, первичные данные исследования, таблицы, диаграммы, планы-конспекты, анкеты, рисунки, фотографии и т.д.).

Каждая глава должна содержать **выводы**, в конце последнего параграфа.

Заключение (выводы) (**Приложение 7**) - сжато, в концентрированной форме представлены итоги всей работы, отмечено практическое значение выполненной работы, содержатся выводы из проведённого исследования в соответствии с целями и задачами, заявленными в исследовании, даются психолого-педагогические рекомендации для дальнейшего практического применения.

Список использованных источников и литературы (**Приложение 8**) содержит полные выходные данные научных работ, ссылки на электронные ресурсы, которые упоминались или цитировались студентом.

К оформлению списка использованных источников в научном исследовании предъявляются следующие требования:

- 1) список имеет **алфавитный порядок**;
- 2) если в списке содержится несколько работ одного автора, они располагаются по хронологии,
- 3) каждый документ, включенный в список, должен быть описан в соответствии с требованиями ГОСТов (**ГОСТ Р 7.0.5 – 2008**).

Приложение: в нем представлены первичные результаты исследования, сами методики исследования (как правило, в курсовой работе), программы (или комплексы заданий), таблицы, рисунки и т.д.

Приложения, включенные в учебно-исследовательские работы, помещаются после списка использованных источников литературы и должны иметь номера и заголовки.

III этап. Оформление работы

Оформление работы осуществляется на основе стандартов оформления и в соответствии с положением, разработанным образовательным учреждением.

Общие требования

Работа, как правило, оформляется на стандартных листах писчей бумаги на одной стороне листа формата А 4 (210x297). Объем зависит от ее формы.

- Выдерживаются следующие параметры страниц: ширина полей справа – **10 мм**; слева – **30 мм**, сверху; снизу по **20 мм**, Междустрочный интервал в тексте – **1,5 см**, шрифт **Times New**

Roman, размер шрифта **14**. Шрифт должен быть четким. Плотность текста должна быть одинаковой. Выравнивание текста (за исключением названий разделов, глав, параграфов – они по **центру**) – по **ширине**; автоматические переносы, абзац (отступ) в тексте равен **1,25**. В тексте не допускаются выделения: ни жирным шрифтом, ни курсивом, также не используется подчеркивание.

• Каждая часть работы начинается с новой страницы (перенос на следующую страницу осуществляется автоматически: в конце текста подводите курсор, затем – в верхней части монитора есть следующие функции: **Вставка – Разрыв страницы**). Названия частей в работе располагаются по центру, без точек в конце и прописными буквами, названия параграфов – строчными буквами:

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ

1.1. Название параграфа

1.2. Название параграфа

ГЛАВА 2. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ

2.1. Название параграфа

2.2. Название параграфа

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

(при наличии)

ПРИЛОЖЕНИЕ

они служат заголовками соответствующих структурных частей работы.

Расстояние между заголовками и текстом по всей работе должно быть равно

2 одинарным интервалам. Подчеркивать заголовки не допускается.

Отпечатанные страницы работы нумеруются арабскими цифрами. Титульный лист включают в общую нумерацию работы, и считается первой страницей, но номер на нем не ставится. Номер проставляется со следующей страницы – **Содержание** – ставится цифра «**2**» и далее **в правом верхнем углу**.

Количество страниц в главах должны быть представлены в равном соотношении. Объем каждого параграфа должен составлять **не менее 6-7 страниц**. Рекомендуемый объем курсовой работы (при соблюдении требований к оформлению)– **30** страниц текста (без приложений).

Иллюстрации и ссылки

Иллюстрации (таблицы, чертежи, схемы, графики), которые расположены на отдельных страницах работы, включают в общую нумерацию страниц.

Иллюстрации обозначаются словами «Таблица» и «Рис.» и нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах главы, за исключением иллюстраций, приведенных в приложении. Номер иллюстрации должен состоять из номера главы и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой, например: **Таблица 2.1., Рис. 1.2. (Приложение 10)**. За номером помещают название иллюстрации по центру.

Иллюстрации должны быть расположены так, чтобы их было удобно рассматривать без поворота работы или с поворотом по часовой стрелке. Иллюстрации располагают после первой ссылки на них в тексте.

Ссылки в тексте на источники указывать в квадратных скобках. Оформление ссылок следует производить по ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 [**Карасик, 2002, с. 231**], при наличии нескольких авторов – [**Карасик, Дмитриева, 2005, с. 6 – 8**].

Если у книги автор не указан (например, книга выполнена авторским коллективом, и указан только редактор), то в отсылке указывается название книги. Если название слишком

длинное, то его можно сократить до двух первых слов, например, [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких затекстовых ссылках, то группы сведений разделяются точкой с запятой:

[Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35 – 38].

При последовательном расположении отсылок к одной и той же затекстовой ссылке вторую отсылку заменяют словами [Там же]. Если источник сохраняется, но меняется страница, то к слову «Там же» добавляется номер страницы: [Там же, с. 24].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39 – 40].

Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в ссылке приводят следующие слова «Приводится по:», например, [Приводится по: Красавский, 2001].

Ссылка на электронный ресурс оформляется аналогично [Орехов, 2006], если не указана дата на сайте, то в ссылке указываете год обращения, например, [Коммуникативные умения, 2022].

Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Пробелы. Фамилия от инициалов отбивается неразрывным пробелом (Ctrl + Shift + «пробел»), а между инициалами лучше всего пробелов не ставить.

Не рекомендуется в тексте работы **выделять, подчеркивать** слова, фразы, термины и т.д. При использовании различных терминов, единиц измерения необходимо проследить, чтобы они соответствовали ГОСТам, избегать «жаргонизмов».

В студенческих работах имеются характерные ошибки.

Неумение форматировать текст: абзацные отступы «отбиваются» вручную пробелами. Во вкладке «Абзац», можно установить необходимые величины отступа, выравнивание (справа, слева, по ширине, по центру), межстрочный интервал, интервал между абзацами – везде 0.

Ручной перенос. Во вкладке «Сервис — язык» устанавливается опция автоматический перенос. Может быть установлен и автоперенос для слов из заглавных букв.

Ручная сортировка списка литературы по номерам и по алфавиту. Обратитесь на **Главной** панели к опции «**Нумерация**» и по алфавиту «**Сортировка**».

Смещение рисунков в тексте, их «расползание» по рукописи связано с тем, что рисунок выполняется непосредственно «по месту» в тексте. Правильно - вначале в нужное место вставить Объект (вкладка «Вставка — рисунок MicrosoftWord»), и только затем выполнять или экспортировать рисунок. В этом случае можно будет установить «привязку» рисунка к конкретному абзацу, определить стиль «обтекания» рисунка.

Ручные рисунки графиков по данным таблиц. Здесь можно проблему решить двояко: простые графики, диаграммы по табличным данным можно выполнить, используя опцию «Диаграммы» (значок на панели инструментов); сложные графики, диаграммы лучше выполнить во внешней программе (*MS Excel, Grafer* и т.д.). Затем экспортировать их в *Word*.

Завершает любую УИРС (НИРС) **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ**, который **оформляется по алфавиту**, в соответствии с определенными правилами (**Приложение 8**).

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ (при наличии) (**Приложение 9**).

ПРИЛОЖЕНИЯ имеют сквозную нумерацию. Они приводятся в том порядке, в котором на них ссылаются в основном тексте работы. Каждое приложение начинается с новой страницы.

Если в работе необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала, приводят примечания. Примечание помещают в конце таблицы, рисунка, текста.

Примечание оформляются таким образом: слово «Примечание» пишется с прописной

буквы, после него ставится тире и примечание печатается с прописной буквы. Одно примечание не нумеруют, несколько примечаний нумеруют по порядку арабскими цифрами без проставления точки.

Наличие подчисток или приписок, помарок, зачеркнутых слов или иных исправлений, а также поврежденных листов в тексте работы - **не допускается**.

Представление работы

Выполненная работа предоставляется научному руководителю к проверке. При выполнении работы необходимо получить отзыв руководителя. При проведении формирующего эксперимента необходима Справка об апробации с учреждения, где проводился эксперимент (см. **Приложение 12**).

Защита ВКР является публичной. Во время защиты ГЭК может проводить звукозапись, видеозапись и фотосъемку.

При подготовке к защите необходимо обратить внимание на ряд требований:

1. Подбор необходимого материала, содержания выступления.
2. Составление плана, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
3. Подготовка компьютерной презентации. Основные слайды:
 - название работы, фамилия имя отчество студента, научного руководителя;
 - цель, гипотеза;
 - экспериментальная база исследования;
 - методики исследования;
 - таблицы, рисунки экспериментальной работы.
4. Литературная обработка речи, с уточнением сложных, непонятных терминов.
5. Заучивание, запоминание текста речи, репетиция с соответствующей интонацией, мимикой, жестами, с учетом времени.
6. Студент в течение 5-7 мин излагает основные положения своего исследования.
7. В заключении подводит итоги, делает выводы.
8. Затем студенту задают вопросы, на которые он должен дать ответы.
9. Ознакомление с рецензией, отзывом руководителя.
10. Ответы на замечания рецензента, руководителя, если имеются.

Библиографический список

1. Адаптация студентов к обучению в вузе: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое направление» /Авт.-сост. З.Ш.Касимова. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ. 2016– 82 с.

2. Борытко Н.М., Моложавенко А. В., Соловцова И. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и психология", "Соц. педагогика", "Педагогика"; под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 320 с. ISBN 978-5-7695-3930-5.

3. Методические рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ студентов / Авт.-сост. З.Ш. Касимова, Р.М.Салимова.– Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2013. – 48 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 *Образец титульного листа*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

12 шрифт

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИИ»

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

13 шрифт

ВСЕ ОСТАЛЬНОЕ 14 ШРИФТ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИИ»

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КУРСОВАЯ РАБОТА
ПО ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА

ОСОБЕННОСТИ СТРЕМЛЕНИЯ К САМОАКТУАЛИЗАЦИИ
В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Выполнил(а): Иванова Ольга Ивановна
Студент(ка) II курса очной формы обучения
Направление подготовки: 44.03.02
Психолого-педагогическое образование
Программа:
Психология и социальная педагогика

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент Р.М.Салимова

СТЕРЛИТАМАК – 2022

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 *Образец титульного листа ВКР*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИИ»

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
ПО ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА

ИВАНОВА ОЛЬГА ПЕТРОВНА

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИГРЫ

Выполнила:
Студентка IV курса очной формы
обучения
Направление подготовки: 44.03.02
Психолого-педагогическое
образование
Программа:
Психология и социальная педагогика

Руководитель
канд. пед. наук, доцент

_____ / Р.М.Салимова

СТЕРЛИТАМАК – 2022

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Образец оформления оглавления

Образец оформления содержания

СОДЕРЖАНИЕ

(2 одинарных пробела)

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ СПОСОБНОСТЕЙ И ЛЕВОРУКОСТИ В НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	8
1.1. Леворукость как индивидуальная особенность личности	8
1.2. Способности и психологические особенности левшей	14
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ СПОСОБНОСТЕЙ И ЛЕВОРУКОСТИ ШКОЛЬНИКОВ	27
2.1. Организация и методики исследования	27
2.2. Анализ и интерпретация результатов экспериментального исследования	33
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	39
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	41
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ (если имеется)	43
ПРИЛОЖЕНИЕ	44

В верхней части монитора опция - Вставка – Разрыв страницы и осуществляется переход на следующую страницу

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.1

Образец оформления введения

Требования к Введению см. выше, сс.5-7

ВВЕДЕНИЕ

(2 одинарных пробела)

Структурные элементы введения для бакалавров:

(обратите внимание на знаки препинания)

Актуальность исследования. Текст.

Разработанность проблемы. Текст. («Разработанность проблемы» не пишем, только содержание с перечислением авторов)

Проблема, противоречие, название темы работы. («Данные понятия раскрываются в тексте, как заголовок – не указываются «Проблема, противоречие, название темы работы») Текст.

Объект исследования: текст.

Предмет исследования: текст.

Цель исследования: текст.

Гипотеза исследования: текст.

Задачи исследования: текст.

Методы исследования: текст.

Экспериментальная база исследования: текст (где, кто, сколько, например: МАДОУ № 15 «Березка» г. Стерлитамак РБ. В качестве обследуемых выступали дети старшего дошкольного возраста в количестве 50 человек).

Практическая значимость исследования: текст

Апробация результатов исследования: (например, Апробация результатов исследования осуществлялась на заседании кафедры психолого-педагогического образования Стерлитамакского филиала ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет» (г. Стерлитамак), в работе XVI региональной научно-практической конференции «Молодежь. Прогресс. Наука» (г. Стерлитамак, 2020), в работе Международной научно-практической конференции «Молодежь и будущее Казахстана» (Республика Казахстан, г. Караганда, 2019). Текст.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и литературы, списка сокращений и условных обозначений (при наличии), приложений.

В верхней части монитора опция - Вставка – Разрыв страницы и осуществляется переход на следующую страницу

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.2

Структурные элементы введения для магистров:

(обратите внимание на знаки препинания)

Актуальность исследования. Текст.

Разработанность проблемы. Текст. («Разработанность проблемы» не пишем, только содержание с перечислением авторов)

Проблема, противоречие, название темы работы. («Данные понятия раскрываются в тексте, как заголовок – не указываются «Проблема, противоречие, название темы работы») Текст.

Объект исследования: текст.

Предмет исследования: текст.

Цель исследования: текст.

Гипотеза исследования: текст.

Задачи исследования: текст.

Методологическая основа исследования: текст

Методы исследования: текст.

Экспериментальная база исследования: текст (где, кто, сколько), например: МАДОУ № 15 «Березка» г. Стерлитамак РБ. В качестве обследуемых выступали дети старшего дошкольного возраста в количестве 50 человек).

Теоретическая значимость исследования: текст.

Практическая значимость исследования: текст.

Положения, выдвигаемые для защиты: текст (для магистерской диссертации, в курсовой работе данный компонент не нужен).

Апробация результатов исследования: (например, Апробация результатов исследования осуществлялась на заседании кафедры психолого-педагогического образования Стерлитамакского филиала ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет» (г. Стерлитамак), в работе XVI региональной научно-практической конференции «Молодежь. Прогресс. Наука» (г. Стерлитамак, 2020), в работе Международной научно-практической

конференции «Молодежь и будущее Казахстана» (Республика Казахстан, г. Караганда, 2019). Текст.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и литературы, списка сокращений и условных обозначений, приложений.

В верхней части монитора опция - Вставка – Разрыв страницы и осуществляется переход на следующую страницу

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Образец оформления главы 1

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ СПОСОБНОСТЕЙ И ЛЕВОРУКОСТИ ЛИЧНОСТИ

1.1. Леворукость как индивидуальная особенность личности

(2 одинарных пробела)

Текст ТекстТекстТекстТекстТекстТекстТекстТекстТекстТекстТекст.Текст.
Текст ТекстТекстТекстТекстТекстТекстТекстТекстТекстТекстТекст

(2 одинарных пробела)

1.2. Способности и психологические особенности левшей

(2 одинарных пробела)

ТекстТекстТекстТекстТекстТекстТекстТекстТекстТекстТекстТекстТекст
ТекстТекстТекстТекстТекстТекстТекст

- В данных параграфах дается история исследования данной проблемы, анализ литературных источников по выбранной тематике, анализ представляет собой теоретическое, реферативное описание уже имеющихся в данной науке исследований в русле избранной темы (с описанием позиции наиболее крупных исследователей в данной области). Необходимо учитывать и публикации в периодических изданиях, отражающие последние достижения в данной области. Требования к основной части: внутренняя логика параграфа, доказательность, последовательность, отсутствие лишнего, необязательного материала. При ее изложении следует избегать слепого копирования различных учебников, учебных пособий, книг. Во всех случаях, **обязательно приводить ссылки на литературные источники**, с указанием авторов, из которых взяты те или иные сведения, данные (даже если вы не цитируете их авторов). **Ссылка, представленная в тексте**, должна быть в СПИСКЕ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.

Оформление ссылок и цитат в тексте представлены в квадратных скобках (**см. пункт Оформление работы**). Грамотно выполненный обзор показывает, насколько глубоко студент знаком с работами, проблемой и сутью ранее выполненных исследований. Это свидетельство знания им предмета своей работы, его эрудиции и культуры.

Таким образом, (краткие выводы по первой главе)

В верхней части монитора опция - Вставка – Разрыв страницы и осуществляется переход на следующую страницу

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Образец оформления главы 2

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ СПОСОБНОСТЕЙ И ЛЕВОРУКОСТИ ЛИЧНОСТИ

2.1. Организация и методики исследования

(2 одинарных пробела)

Структура параграфа:

Вводное предложение.

Цель исследования.

Задачи исследования.

Этапы исследования.

Экспериментальная база исследования (где, кто, сколько, краткая характеристика ЭБИ, особенности данного учреждения).

Характеристика методов и методик исследования (описание **всех** методов и методик, используемых в работе **со ссылками на источники**).

Для формирующего эксперимента – описание комплекса занятий (программы для магистерской диссертации): пояснительная записка – актуальность, разработанность проблемы, принципы, методы, структура занятий; тематический план с указанием содержания занятий и количество часов (не менее 20 часов); ожидаемые результаты.

Если описание программы 4 и более страниц, то можно отдельным параграфом.

Весь комплекс занятий (программа) с описанием мероприятий, тренингов, упражнений, списком использованных источников и литературы представить в Приложении).

(2 одинарных пробела)

2.2. Анализ и интерпретация результатов экспериментального исследования

(2 одинарных пробела)

Структура параграфа:

Вводное предложение

Результаты исследования, представленные в таблицах (или рисунках).

Не перечисление результатов исследования, представленных в таблицах или рисунках, а **интерпретация (объяснение)** результатов исследования.

Вывод по 2 главе.

В верхней части монитора опция - Вставка – Разрыв страницы и осуществляется переход на следующую страницу

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Образец оформления заключения

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

(2 одинарных пробела)

Заключение логично завершает проведенное исследование и должно содержать:

- краткие выводы по результатам выполнения работы (**по задачам исследования**),

- далее... для *констатирующего исследования*:

На основе работ (перечисление авторов) и результатов экспериментального исследования были разработаны психолого-педагогические рекомендации (конкретные рекомендации с указанием мероприятий, тренингов, упражнений для учителей, родителей, учащихся в соответствии с темой исследования).

Текст ТекстТекстТекстТекстТекстТекстТекстТекстТекстТекстТекстТекст.

Для **ВКР** - После текста заключения, автор работы должен поставить собственноручную надпись, (то есть пишется только от руки):

«Я подтверждаю, что настоящая работа написана мною лично, не нарушает интеллектуальные права третьих лиц и не содержит сведения, составляющие государственную тайну», после которой ставит свою подпись, фамилию, имя и отчество.

В верхней части монитора опция - Вставка – Разрыв страницы и осуществляется переход на следующую страницу

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Образец оформления

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

(2 одинарных пробела)

Список использованных источников и литературы оформляется в соответствии с требованиями **по алфавиту**, список нумерованный (нумерация автоматическая).

Требования к оформлению библиографии в учебно-исследовательских работах студентов (ГОСТ Р 7.0.5 – 2008)

Монографическое издание

1. Абелева И.Ю. Речь о речи. Коммуникативная система человека. – М.: Логос, 2004. – 304 с.
2. Дубровина И.В. Практическая психология в лабиринтах современного образования: монография. - М. : Изд-во МПСУ, 2014. - 454с.

Несколько авторов

1. Маджуга А.Г., Синицина И. А. Здоровьесозидающая педагогика: новая научная парадигма в современном образовании: монография. - Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ; СПб.: Изд-во СПбГУ, 2013. - 390с.
2. Основы теории коммуникации: учебник / М.А. Василик, М.С. Вершинин, В.А. Павлов [и др.] / под ред. проф. М.А. Василика. – М.: Гардарики, 2006. – 615 с.

Статьи в сборниках научных трудов, сборниках материалов конференций

1. Абдуллина Л.Б. Основные аспекты развития инклюзивного образования //Инклюзивное образование: опыт, проблемы, перспективы: сб. науч. тр. по материалам Всероссийской науч.-практ.конф. / отв. ред. Л.Б. Абдуллина, науч.ред. Т.И. Петрова. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2015. – С. 4 - 5.

2. Антонова Н.А. Стратегии и тактики педагогического дискурса // Проблемы речевой коммуникации: межвуз. сб. науч. тр. / под ред. М.А. Кормилицыной, О.Б. Сиротининой. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2007. Вып. 7. – С. 230 – 236.

3. Браславский П.И., Данилов С.Ю. Интернет как средство инкультурации и аккультурации // Взаимопонимание в диалоге культур: условия успешности: монография: в 2-х ч. / под общ. ред. Л.И. Гришаевой, М.К. Поповой. – Воронеж: Воронежский гос. ун-т, 2004. Ч. 1. – С. 215 – 228.

Статьи в журналах

Нестеров В.В. Коммуникативная компетентность как фактор профессиональной компетентности педагога // Акмеология. – 2009. – № 1. – С. 45 – 49.

Авторефераты и диссертации

1. Степаненко Н.А. Развитие креативного потенциала студентов педагогического направления подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Уфа: Башкирский гос. пед. ун-т, 2016. – 24 с.

2. Степаненко Н.А. Развитие креативного потенциала студентов педагогического направления подготовки: дис. ... канд. пед. наук. – Уфа, 2016. – 174 с.

Ссылки на электронные ресурсы

1. Ишков А. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности: монография. - М.: Флинта, 2013. – 224 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363901 (дата обращения: 24.02.2020).

2. Орехов С.И. Гипертекстовый способ организации виртуальной реальности // Вестник Омского государственного педагогического университета: электронный научный журнал. – 2006. URL: <http://www.omsk.edu/article/vestnik-omgpu-21.pdf> (дата обращения: 14.09.2020).

Подпись обучающегося с фамилией и инициалами ставится также после списка использованных источников и литературы (Для ВКР)

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Образец оформления (по необходимости)

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

(2 одинарных пробела)

Условные обозначения, используемые в выпускной квалификационной работе:

1 – мужской пол;

2 – женский пол.

Список сокращений, используемых в выпускной квалификационной работе:

Х – холерик;

С – сангвиник;

Ф – флегматик;

М – меланхолик.

Перечень следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке приводят сокращения или условные обозначения, справа – их детальную расшифровку

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Образец оформления таблицы во второй главе

Таблица 2.1.

Сводные результаты показателей по диагностируемым параметрам

Исследуемые параметры	Праворукие школьники	Леворукие школьники	Уровень значимости различий по Т - критерию Стьюдента
Осведомленность	3,6	3,6	-
Понимание количественных и качественных отношений	2,99	2,2	$p < 0,05$
Наглядно-образное мышление	2,8	3,2	$p < 0,05$
Способность к классификации	5,84	5,12	-
Способность к умозаключению	5,5	5,4	-
Способность к обобщению	5,6	5,6	-
Концентрация, распределение, переключаемость внимания	10,8	8,8	$p < 0,05$
Аналитико-синтетическая деятельность	10,96	9,2	$p < 0,05$
Зрительный тип памяти	50	42,4	$p < 0,05$
Слуховой тип памяти	42,8	50,8	$p < 0,01$
Моторно-слуховой тип памяти	47,6	50	-

Комбинированный тип памяти	66	64	-
Креативность	1,3	1,8	$p < 0,05$
Тревожность	42	50	$p < 0,05$

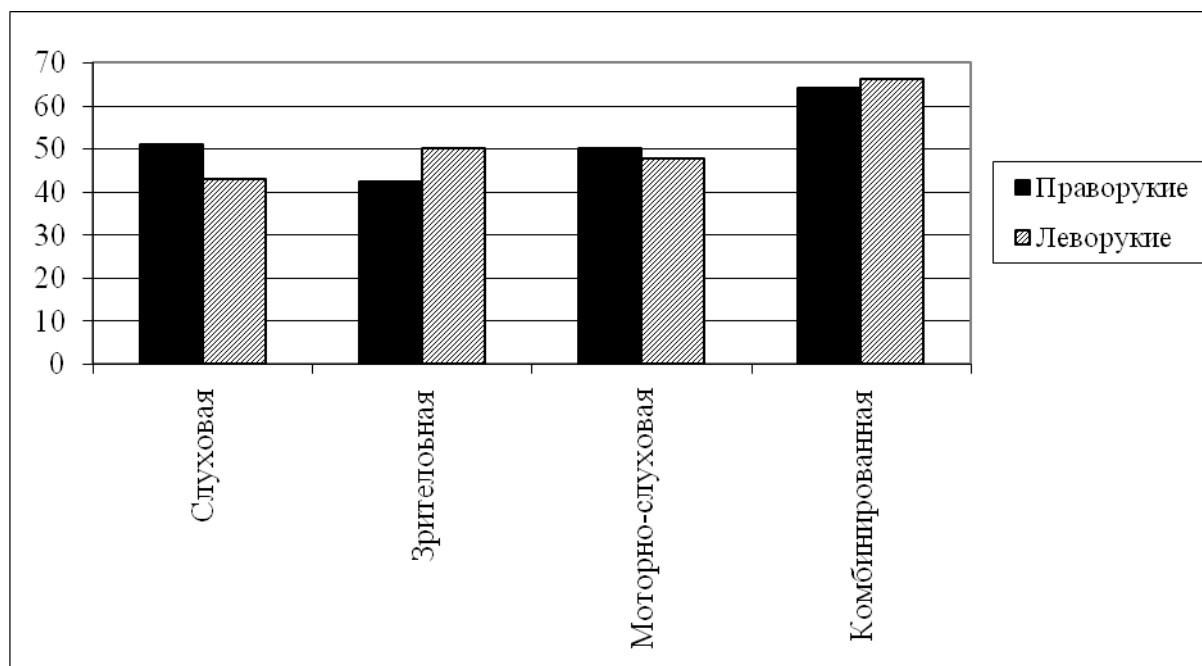


Рис. 2.2. Уровень развития типов памяти у праворуких и леворуких школьников (%)

Слово «Рис.», номер рисунка (как в образце) и название располагаются после диаграммы, рисунка и выравниваются по ширине

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Образец оформления приложения

Приложение № 1

(2 одинарных пробела)

Первичные результаты исследования по тесту А. Белова

«Формула темперамента»

№ п/п	Пол	Холерик (%)	Сангвиник (%)	Флегматик (%)	Меланхолик (%)	Доминирующий тип темперамента
1. А.М.	1	34	30	9	24	X
2.А.Д.	1	45	36	15	4	X
3.Б.Р.	1	33	25	25	17	X
4.Б.Ф.	1	39	26	9	26	X
5.В.Л.	1	54	18	7	21	X
6.Д.О.	1	54	44	2	0	X
7.Е.Л.	1	66	24	7	3	X
8.З.Р.	1	57	43	0	0	X
9.И.Л.	1	36	27	30	7	X
10.И.П.	1	54	36	10	0	X
11.Л.В.	1	42	16	20	22	X
12.М.Р.	1	39	25	16	20	X
13.О.В.	2	28	23	23	26	X
14.С.Т.	2	38	27	35	0	X
15.Т.К.	2	43	35	5	17	X
16.И.Л.	2	53	47	0	0	X
17.С.Д.	2	48	28	8	16	X
18.Л.Е.	2	42	31	19	8	X
19.Э.Д.	2	44	42	9	5	X
20.Л.Ю.	2	60	22	18	0	X
21.Г.Б.	2	53	20	20	7	X
22.Ч.Б.	2	93	7	0	0	X
23.Ш.Н.	2	35	25	23	27	X
24.Щ.Р.	2	50	46	4	0	X
25.Ч.Я.	2	40	35	15	10	X
26.Ч.Д.	2	56	44	0	0	X

Обратите внимание!!!!

В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки.

Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте ВКР.

Приложение № 2

(2 одинарных пробела)

Первичные результаты исследования по тесту Г.Айзенка

№ п/п	Пол	Экстраверсия – интроверсия	Нейротизм – эмоциональная устойчивость
1. А.М.	1	9	14
2.А.Д.	1	15	4
3.Б.Р.	1	15	17
4.Б.Ф.	1	9	16
5.В.Л.	1	7	11
6.Д.О.	1	2	0
7.Е.Л.	1	7	3
8.З.Р.	1	0	0
9.И.Л.	1	10	7
10.И.П.	1	10	0
11.Л.В.	1	20	12
12.М.Р.	1	16	20
13.О.В.	2	23	16
14.С.Т.	2	15	0
15.Т.К.	2	5	17
16.И.Л.	2	0	0
17.С.Д.	2	8	16
18.Л.Е.	2	19	8
19.Э.Д.	2	9	5
20.Л.Ю.	2	18	0
21.Г.Б.	2	20	7
22.Ч.Б.	2	0	0
23.Ш.Н.	2	23	11
24.Щ.Р.	2	4	0
25.Ч.Я.	2	15	10
26.Ч.Д.	2	0	0

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

Примерный образец оформления (для формирующего эксперимента)

СПРАВКА

об апробации результатов исследования

Студентка **ФИО** факультета педагогики и психологии Стерлитамакского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уфимский университет науки и технологии», обучающаяся по направлению подготовки: 44.03.02, Психолого-педагогическое образование, по программе «Психология и социальная педагогика», проводила экспериментальное исследование в **МАДОУ «...»**.

Имя отчество разработала и апробировала комплекс занятий (или программу для магистрантов) **«тема»**

Результаты проведенного исследования и разработанный комплекс занятий (или программа для магистрантов) приняты к практическому использованию.

Руководитель учреждения

(подпись) (расшифровка подписи)

М.П. учреждения

« ____ » _____ 201 ____ г.

Примечание: Оформлять на бланке учреждения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 13

Образец оформления

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИИ»

Стерлитамакский филиал
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психолого-педагогического образования

ОТЗЫВ

на курсовую работу

Студента _____

(фамилия, имя, отчество (при наличии) полностью)

Уровень профессионального образования: высшее образование _____

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

Направление подготовки _____

(код и специальность)

Программа: _____

Наименование темы курсовой работы: _____

Соответствие цели и задачи тематике курсовой работы:

Достоинства курсовой работы: _____

Недостатки курсовой работы: _____

Курсовая работа соответствует/не соответствует требованиям образовательной программы высшего образования к профессиональной подготовке по данному направлению и заслуживает оценки _____

(«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Научный руководитель
курсовой работы

(ученая степень, должность)

_____/_____
(подпись) (Фамилия И.О.)

«___» _____ 20__ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 14

Памятка по написанию контрольной работы:

Выбрать тему контрольной работы из предложенного списка и затем запрещено менять тему самостоятельно без обращения к преподавателю.

1. Подобрать основную и дополнительную литературу по проблеме работы.
2. Изучить научную литературу, делая соответствующие выписки, цитаты, конспекты.
3. Показать в работе понимание сущности изучаемых предметов, явлений, их закономерностей, умение самостоятельно мыслить, делать выводы, обобщения. Ссылки по ходу изложения работы обязательны как в курсовой работе.
4. Оформлять контрольную работу предпочтительнее в ученической тетради, если бумажный вариант.
5. Выполнение контрольной работы является **обязательным условием** для допуска студента к экзамену.

Контрольная работа имеет:

Титульный лист (желательно печатный).

Содержание

(план простой, например:

Содержание

Введение

1. Название параграфа

2. Название параграфа

3. Название параграфа

Заключение

Список литературы (4-5 наименований)

Введение.

Актуальность

Цель работы.

Задачи контрольной работы: (как правило, 2, например: 1. Проанализировать научную литературу по теме изучения. 2. Выявить (охарактеризовать, раскрыть, определить...) ... исходя из темы контрольной работы).

Основная часть. В основной части излагаются и последовательно анализируются рассматриваемые проблемы, дается аргументация научных точек зрения. Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать **плану работы**. Не допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться **ссылкой** на источник.

Заключение. Выводы по работе.

Список литературы (оформление см. Приложение 8).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИИ»

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Контрольная работа
по дисциплине «Психология общения и конфликтология (с практикумом)»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ Д.ЛОККА

Выполнил(а):
студент(ка) II курса заочной формы
обучения, группы ЗППО 21
Направление подготовки: 44.03.02
Психолого-педагогическое
образование
Программа:
Психология и социальная педагогика

Проверила:
канд.пед.наук, доцент
Касимова З.Ш.

ПРИЛОЖЕНИЕ 15

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ к выполнению ВКР (выпускных квалификационных работ)

1. К выполнению ВКР допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение образовательной программы высшего образования.

2. **Не позднее чем за 5 месяцев до даты начала ГАК** обучающийся по программе бакалавриата **подает заявление о закреплении темы ВКР** на выпускающую кафедру факультета.

3. **Не позднее 1 ноября первого года обучения** обучающийся по программе магистратуры **подает заявление о закреплении темы ВКР** на выпускающую кафедру факультета.

4. В случае, если студент не выбрал тему в установленный срок, тема ВКР ему определяется решением заведующего выпускающей кафедры.

5. **Не позднее, чем за 4 месяца** до даты начала ГАК для подготовки ВКР за обучающимся **приказом ректора утверждается тема ВКР** и закрепляется руководитель ВКР и при необходимости консультант.

6. Ответственность за достоверность данных, содержащихся в ВКР, и за соответствие ее требованиям настоящего положения несет **обучающийся**.

7. Студент обязан:

a) добросовестно, самостоятельно и своевременно осуществлять подготовку ВКР;
b) ссылаться на автора или источник заимствования материалов или отдельных результатов, используемых в ВКР;

c) отчитываться перед руководителем о ходе подготовки ВКР.

8. ВКР **НЕ** допускается к защите в случае:

a) использования в ВКР заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования;

b) использования результатов научных работ, выполненных студентом в соавторстве – без ссылок на соавторов (*примечание: соавтором может быть и научный руководитель*);

c) **оригинальности текста ВКР ниже 60% (бакалавриат и специалитет) и 65% (магистратура) – по неправомерным заимствованиям;**

d) выполнения работы на тему, отличающуюся от темы, утвержденной приказом директора филиала;

e) несоблюдения сроков сдачи ВКР;

f) отсутствия рецензии или отзыва на ВКР.

9. Полностью завершенная и правильно оформленная ВКР представляется студентом **руководителю не позднее, чем за 15 дней** до защиты.

10. После проведения руководителем проверки ВКР на предмет заимствования, студент при согласовании с руководителем, сдает ВКР на выпускающую кафедру в сброшюрованном виде – **не позднее 12 дней** до защиты. Вместе с печатным вариантом сдается электронный вариант ВКР – **в 2 форматах Word и PDF, без защиты**.

11. Студент представляет ВКР руководителю в печатной и в электронной форме. Файл электронной формы ВКР передается руководителю в формате Word.

Выписка из приказа БашГУ № 402 от 26.03.20.

На основе результатов проверки ВКР (на объем заимствования и неправомерных заимствований по содержанию и соблюдению требований положения и программы ВКР) руководитель **не позднее 12 дней до защиты ВКР** составляет положительный или отрицательный отзыв и предоставляет его на кафедру с приложением отчета (справки) о проверке ВКР (на объем заимствования).

Примечание: проверка текста работы на предмет заимствования проводится руководителем по общим электронным базам, отчет – датируется автоматически.

Поэтому, если студент сдал руководителю работу позже, то дата проверки ее на антиплагиат может свидетельствовать о несоблюдении сроков сдачи ВКР, что является причиной для недопуска работы к защите (см. пункт 9).

12. ВКР (в печатном и электронном виде) вместе с отзывом руководителя, рецензией и отчетом о проверке на объем заимствования составляет полный комплект документации, на основании которого заведующий выпускающей кафедрой принимает решение о допуске студента к защите.

13. ВКР должна быть написана обучающимся самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать результаты и положения, выдвигаемые для защиты.

14. Текст ВКР должен быть написан научным стилем изложения.

Необходимо соблюдать **единство терминологии** в пределах ВКР. *Примечание: доминирующими терминами считаются понятия, заявленные в названии ВКР.*

15. Каждая глава должна содержать выводы, в конце последнего параграфа, пишем: «Таким образом,..... » и делаем выводы по главе.

16. Рекомендуемый объем ВКР (при соблюдении требований к оформлению):

- a) по программам бакалавриата – не менее 50 страниц текста (без приложений);
- b) по программам специалитета – не менее 60 страниц текста (без приложений);
- c) по программам магистратуры – не менее 80 страниц текста (без приложений)

17. Студент при согласовании с руководителем готовит доклад о ВКР, рекомендуется также подготовить презентацию к докладу.

18. Защита ВКР является публичной. Во время защиты ГЭК может проводить звукозапись, видеозапись и фотосъемку.

При подготовке к защите необходимо обратить внимание на ряд требований:

6. Подбор необходимого материала, содержания выступления.

7. Составление плана, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

8. Подготовка компьютерной презентации. Основные слайды:

- название работы, фамилия имя отчество студента, научного руководителя,
- цель, гипотеза,
- экспериментальная база исследования;
- методики исследования;
- таблицы, рисунки экспериментальной работы.

9. Литературная обработка речи, с уточнением сложных, непонятных терминов.

10. Заучивание, запоминание текста речи, репетиция с соответствующей интонацией, мимикой, жестами, с учетом времени.

6. Студент в течение 5-7 мин излагает основные положения своего исследования.

7. В заключении подводит итоги, делает выводы.

8. Затем студенту задают вопросы, на которые он должен дать ответы.

9. Ознакомление с рецензией, отзывом руководителя.

10. Ответы на замечания рецензента, руководителя, если имеются.

Прошедшие процедуру защиты, ВКР размещаются в ЭБС Университета.

Наличие подчисток или приписок, помарок, зачеркнутых слов или иных исправлений, а также поврежденных листов в тексте ВКР - **не допускается**.

При подготовке ВКР к защите необходимо:

1. ВКР не предоставляется на кафедру в распечатанном виде, а размещается в виде скан-копии в ЭИОС Филиала. Также в ЭОС размещаются скан-копии отзыва, рецензии и отчета (справки) о проверке ВКР по программам ВО на объем заимствования.

2. Регистрация ВКР не проводится.
3. Подпись обучающегося с фамилией и инициалами ставится после списка использованных источников и литературы (кроме ВКР СПО).
4. Для проверки на соблюдение требований, доступ к электронной версии ВКР в ЭИОС имеют зав. кафедрой и научный руководитель.
5. На защите членам комиссии обеспечивается доступ к электронной ВКР, посредством установки в аудитории, в которой запланировано проведение ГИА, персонального компьютера или ноутбука с доступом к ЭИОС филиала.

ПРИЛОЖЕНИЕ 16

Документы к защите ВКР

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИИ»

Стерлитамакский филиал
наименование факультета (института)
наименование кафедры

ОТЗЫВ на выпускную квалификационную работу

Студента

(фамилия, имя, отчество (при наличии) полностью)				
Уровень	профессионального	образования:	высшее	образование —
(бакалавриат, специалитет, магистратура)				
Направление	подготовки			(специальность):
(код и наименование)				
Направленность	(профиль)	образовательной	программы:	
Наименование	темы	выпускной	квалификационной	работы:
Руководитель	выпускной	квалификационной	работы:	
(ученое звание, ученая степень, должность, фамилия, имя, отчество полностью)				
Консультант	выпускной	квалификационной	работы	(при наличии):
(ученое звание, ученая степень, должность, фамилия, имя, отчество полностью)				

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) (нужное отметить «V»):

<input type="checkbox"/>	выполнена на тему, утвержденную приказом ректора Университета (директора филиала)
<input type="checkbox"/>	содержание ВКР соответствует теме ВКР, утвержденной приказом ректора Университета (директора филиала)
<input type="checkbox"/>	выполнена с соблюдением сроков сдачи завершённой ВКР
<input type="checkbox"/>	выполнена с соблюдением требований к ВКР, установленных Положением о ВКР, а также программами ГИА по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) и методическими указаниями по выполнению ВКР.

В содержании отзыва отражаются: степень самостоятельности и инициативности обучающегося при подготовке ВКР, умение проводить исследование, обобщать данные практики и научной литературы, замечания по ВКР, рекомендации, а также другое.

Выпускная квалификационная работа фамилия, имя, отчество (при наличии) полностью соответствует требованиям образовательной программы высшего образования к профессиональной подготовке по данному направлению (специальности).

Приложение: Отчет (справка) о проверке на объем заимствования на _____ л. в 1 экз.

Руководитель
выпускной квалификационной работы

_____/_____
(подпись) (Фамилия И.О.)
«_____» _____ 20__ г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИИ»

Стерлитамакский филиал
наименование факультета (института)
наименование кафедры

ОТЗЫВ
на выпускную квалификационную работу

Студента

(фамилия, имя, отчество (при наличии) полностью)

Уровень профессионального образования: высшее образование –

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

Направление подготовки (специальность):

(код и наименование) (профиль) образовательной

Направленность программы:

Наименование темы выпускной квалификационной работы:

Руководитель выпускной квалификационной работы:

(ученое звание, ученая степень, должность, фамилия, имя, отчество полностью)

Консультант выпускной квалификационной работы (при наличии):

(ученое звание, ученая степень, должность, фамилия, имя, отчество полностью)

Отрицательный отзыв на выпускную квалификационную работу составлен в связи с (нужное отметить «V»):	
<input type="checkbox"/>	использованием в ВКР заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования, результатов научных работ, выполненных студентом в соавторстве, без ссылок на соавторов;
<input type="checkbox"/>	наличием неправомерных заимствований в тексте ВКР по программе бакалавриата и программе специалитета в объеме 40,1 % и более;
<input type="checkbox"/>	наличием неправомерных заимствований в тексте ВКР по программе магистратуры в объеме 35,1 % и более;
<input type="checkbox"/>	выполнением работы на тему, отличающуюся от темы, утвержденной приказом ректора Университета (директора филиала);
<input type="checkbox"/>	выполнением работы, содержание которой не соответствует теме ВКР, утвержденной приказом ректора Университета (директора филиала);
<input type="checkbox"/>	несоблюдением сроков сдачи заверченной ВКР;
<input type="checkbox"/>	несоблюдением других требований к ВКР, установленных Положением о ВКР, а также программами ГИА по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) и методическими указаниями по выполнению ВКР.

В содержании отзыва отражаются: степень самостоятельности и инициативности обучающегося при подготовке ВКР, умение проводить исследование, обобщать данные практики и научной литературы, замечания по ВКР, рекомендации, а также другое.

Выпускная квалификационная работа *фамилия, имя, отчество (при наличии)* полностью не соответствует требованиям образовательной программы высшего образования к профессиональной подготовке по данному направлению (специальности).

Приложение: Отчет (справка) о проверке на объем заимствования на _____ л. в 1 экз.

Руководитель
выпускной квалификационной работы

_____/_____
(подпись) (Фамилия И.О.)

«_____» _____ 20__ г.

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу

Студента

(фамилия, имя, отчество (при наличии) полностью)

Уровень профессионального образования: высшее образование —

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

Направление подготовки (специальность):

(код и наименование)

Направленность (профиль) образовательной программы:

Наименование темы выпускной квалификационной работы:

В содержании рецензии отражаются: актуальность и новизна темы ВКР, обоснованность сделанных выводов, достоинства ВКР, недостатки ВКР, вопросы к автору, рекомендации, а также другое.

Считаю, что данная работа заслуживает оценки _____¹.

Рецензент

(ученое звание, ученая степень,
должность)

(м.п., подпись)

(Фамилия И.О.)

¹ неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично

Согласие автора

на передачу неисключительных прав на выпускную квалификационную работу

«___» _____ 20___ г.

№ _____

г. Стерлитамак

Я, _____, _____ года
рождения,
(фамилия, имя, отчество (при наличии) полностью) _____ (число, месяц и год цифрами)
паспорт _____ гражданина РФ серия _____ № _____ выдан
_____, дата выдачи _____; вид и
реквизиты документа, удостоверяющего в РФ личность иностранного
гражданина _____,
автор выпускной квалификационной работы бакалавра (далее – ВКР)

_____ (полное название темы)

именуемый(ая) в дальнейшем «Автор», даю свое согласие Башкирскому государственному университету, именуемому в дальнейшем «БашГУ», на нижеизложенное:

1. Автор предоставляет БашГУ простое (неисключительное) право использования произведения – ВКР на безвозмездной основе в течение всего срока действия исключительного права, принадлежащего Автору с момента подписания настоящего Согласия.

2. Автор предоставляет БашГУ согласие на размещение ВКР в электронной библиотечной системе БашГУ со следующими правами использования:

воспроизведение произведения – ВКР;

публичный показ произведения – ВКР

публичное исполнение произведения – ВКР

сообщение по кабелю произведения – ВКР

доведение до всеобщего сведения произведения – ВКР.

3. Использование БашГУ ВКР на всей территории всего мира без предоставления отчетов об использовании ВКР.

4. Автор сохраняет за собой право использовать самостоятельно или предоставлять третьим лицам права на использование ВКР, переданные БашГУ.

5. Автор гарантирует, что ВКР создано собственным творческим трудом, не нарушает авторских прав третьих лиц, и он является обладателем исключительных прав на ВКР.

6. Автор подтверждает, что ВКР выполнено в рамках освоения образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата (программы специалитета, программы магистратуры) в БашГУ.

7. Автор подтверждает, что ВКР не содержит сведений, составляющих государственную тайну, а также производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

(фамилия, имя, отчество (при наличии) полностью)

«___» _____ 20___ г.

Заведующему кафедрой психолого-педагогического образования факультета педагогики и психологии СФ УУНиТ

студента (-ки) _____ курса _____

_____ формы обучения
(очной, очно-заочной, заочной)

условия обучения _____
(за счет средств бюджета РФ, по договору об образовании)

по направлению подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

программа Психология и социальная педагогика

1. (наименование направления подготовки (специальности))

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы

и закрепить в качестве руководителя:

Сообщаю контактные данные о себе:

Номер сотового телефона _____

Адрес электронной почты: _____

« _____ » _____ 20__ г.

_____ / _____

(подпись) (Ф.И.О.)

Утвердить тему выпускной квалификационной работы.

Назначить руководителем выпускной квалификационной работы

Назначить консультантом выпускной квалификационной работы

Заведующий кафедрой

_____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

« _____ » _____ 20__ г.

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИИ»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психолого-педагогического образования

ОТЧЕТ О ПРОВЕРКЕ
выпускной квалификационной работы
на объем заимствования

Фамилия, имя, отчество (при наличии) студента	
Вид выпускной квалификационной работы	По программе бакалавриата (магистратуры)
Наименование темы выпускной квалификационной работы	
Дата и время проверки	_____ . _____ . _____ г. _____
Модули поиска	Интернет (Антиплагиат)
Объем неправомерных заимствований	_____ %

Справочно:

Руководитель составляет отрицательный отзыв на ВКР в случае:

- наличия неправомерных заимствований в тексте ВКР по программе бакалавриата, программе специалитета в объеме 40,1 % и более;
- наличия неправомерных заимствований в тексте ВКР по программе магистратуры в объеме 35,1 % и более.

Руководитель
выпускной квалификационной работы

_____ / _____
(подпись) (Фамилия И.О.)

«_____» _____ 2020 г.