

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

РАБОТА С ДЕТЬМИ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ

Методические рекомендации
Под ред. Н.Ф. Виноградовой

Москва
2021 г.

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня в системе российского образования рассматриваются четыре группы обучающихся, имеющих особый социальный статус и связанные с ним особые образовательные потребности. Это: дети с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению и к учебному коллективу; дети мигрантов. Государство уделяет всем категориям особенных детей необходимое внимание: заботится о том, чтобы их адаптация к образовательной системе проходила успешно, без рисков для их физического и нравственного благополучия, чтобы им оказывалась своевременная и систематическая помощь и поддержка в устранении и предупреждении трудностей обучения.

В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) одним из принципов российской образовательной системы называется «вариативность содержания образовательных программ начального общего образования, возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей учащихся»¹. ФГОС НОО предусматривает «расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов»².

Стандарт не может быть применен для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, образовательная организация может рассматривать различные варианты инклюзивного образования для детей особого социального статуса, но при условии сохранного у них интеллекта. Это соответствует международной идее, высказанной во «Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей»: «Дети мира невинны, уязвимы и зависимы. Они также любознательны, энергичны и полны надежд». Слово «зависимы» требует от учителя особого понимания. Это означает, что каждый ребенок с учетом особенностей его психического и личностного развития успешности в обучении и общении со сверстниками, нуждается в индивидуальном подходе, помощи и поддержке.

Одной из форм обучения детей с различными особенностями развития, но с сохранным интеллектом является инклюзивное образование. В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» оно рассматривается как

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (обновленный вариант). Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации 31 мая 2021 г., № 386, С. 1.

² Там же, С. 2.

«обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей»³. Отношение к идее инклюзивного образования специалистов в области образования различно: от полного принятия и оценки как блага для ребенка с особыми образовательными потребностями до категорического отказа от такой формы организации обучения детей, которые нуждаются в особых условиях. Специалисты-дефектологи считают, что введение инклюзивного обучения без учета возможностей особенных детей может создать риски для их продвижения в психическом и социально-культурном развитии.

Вместе с тем, и сторонников, и оппонентов инклюзивного образования объединяет понимание того, что организация инклюзии в образовательной организации подчиняется соблюдению определенных требований. Среди них:

1. Знание типологических и индивидуальных характеристик контингента образовательной организации, имеющих особые образовательные потребности.

2. Наличие профессиональных кадров, готовых к работе с детьми особого социального статуса. Речь идет, прежде всего, об учителе, который непосредственно работает с ними.

3. Обеспечение в случае необходимости медицинской и психологической помощи; наличие в образовательной организации врача (медицинской сестры), психолога, логопеда.

4. Создание в образовательной организации доступной и адаптивной образовательной среды, обеспечивающей наличие *персональных образовательных пространств* учащихся (класс релаксации, зоны отдыха и игр и т.п.).

5. Наличие в образовательной организации научно-методического сопровождения, возможности оказания педагогической помощи участникам образовательного процесса (учитель, воспитатель группы продленного дня, родители).

Каковы особенности каждой группы и основные направления работы с ними?

³ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий»⁴ (статья 2, п.16). К этой группе обучающихся относят детей, состояние которых не позволяет им *обучаться без специальных условий организации образовательного процесса*.

К лицам с ОВЗ относят следующие категории детей: 1) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие); 2) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие); 3) дети с нарушениями речи; 4) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети); 5) дети с задержкой психического развития (ЗПР); 6) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП); 7) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы; 8) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

Данные категории детей не однородны и по своим интеллектуальным возможностям. Выбирая форму их обучения, образовательная организация не может подменять деятельность специальных образовательных организаций, которые работают с этими детьми по особым программам. Следовательно, необходимо точно знать рекомендации медицинской комиссии о состоянии здоровья, характере нарушений и индивидуальных особенностях будущих обучающихся. Главный вопрос – могут ли эти дети обучаться в условиях инклюзии? Сохранен ли их интеллект?

Из всех категорий детей с ОВЗ называются те, обучение для которых в условиях инклюзии невозможно. Это дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети), а также с задержкой психического развития (ЗПР) и серьезными нарушениями речевой деятельности. Применяя инклюзивные способы к детям других категорий ОВЗ, необходимо строго определить их характеристики с помощью квалифицированной диагностики. Это даст возможность грамотно определить формы инклюзии.

Предлагается несколько возможных форм организации инклюзивного образования при благоприятном заключении медицинской комиссии:

1. *Общие классы*, в которых учатся несколько человек с ОВЗ.
2. *Специальные классы*, в которых учатся только дети с ОВЗ, при этом они участвуют во внеурочной деятельности в общем школьном коллективе.

⁴ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – М.: Мозаика-синтез. 2013, с.7.

3. *Классы компенсирующего обучения* создаются для детей группы риска (с задержкой речи, низким темпом работы, с незрелыми или ослабленными функциональными функциями – тонкая моторика, пространственная ориентировка, зрительное или слуховое восприятие).

4. *Классы выравнивания* комплектуются после первого-второго года обучения. В них зачисляются дети с замедленным восприятием и мышлением, с ослабленной памятью и дефектами речи, но все эти отклонения не носят дефектологический характер.

Если принять за возможность успешной деятельности таких форм интеграции детей с ОВЗ в общую образовательную систему, то необходимо строить образовательный процесс с учетом следующих условий.

В образовательной организации создается диагностическая служба, в состав которой входят: врач, психолог, дефектолог, логопед, педагог. Предусматривается организация особого режима учебного процесса для этих детей: меньший объем преподаваемых знаний, замедленный темп преподавания нового материала, постоянная опора на наглядность в обучении; максимальное внимание к практической деятельности.

Существенные изменения по сравнению с традиционным подходом должны быть внесены в контрольно-оценочную деятельность. Учитель должен понимать, что нельзя сравнивать результаты деятельности ребенка с эталоном, с успехами других детей, а фиксировать только успехи самого обучающегося. Необходимо строить все свои оценки на положительной, оптимистической гипотезе: убеждать ребенка в том, что у него все получится, не спешить оценивать отметкой отсутствие результата или допущенные ошибки. Очень важно вместе с обучающимся обсуждать недостатки и промахи в работе, но делать это необходимо доброжелательно и спокойно. Такой подход очень важен для особенных детей, так как они эмоционально очень чувствительны к замечаниям учителя, и каждый раз испытывают стресс от любого конфликта с ним.

Образовательная организация, которая открывает у себя классы инклюзивного образования для детей с ОВЗ, должна иметь возможность создать систему комплексного сопровождения этой деятельности, куда войдет современная психолого-педагогическая служба, предполагающая участие психологов, логопедов, дефектологов, социальных педагогов. Эта служба возьмет на себя проведение диагностических мероприятий, создание при необходимости индивидуальных учебных планов и программ обучения, организацию особой, потребностной образовательной среды, а также работу с родителями обучающихся.

ДЕТИ СО СКЛОННОСТЬЮ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

В современном обществе растет число детей с девиантным поведением. По статистике в каждом учебном классе сегодня от 2 до 5 таких обучающихся. Можно выделить следующие типичные проявления детей с девиантным поведением.

Во-первых, ученые и практики отмечают *специфику восприятия этими детьми социального мира и функционирования в нем*. Такой младший школьник и подросток часто бывает импульсивным, вспыльчивым; его общение со сверстниками затруднено и часто конфликтно, так он проявляет агрессию, эгоистичность. У многих проявляется инфантильность, некритическое восприятие своего поведения и отношения к одноклассникам. Такое поведение связано с нарушениями *эмоциональной сферы*: часто при общении преобладают негативные эмоции, плохое/подавленное настроение, частые его смены, а также наличие перманентной тревожности.

Во-вторых, наблюдается *отрицательное отношение к учебно-познавательной деятельности*: низкая познавательная активность; неуспеваемость; недостаточный уровень владения смысловым чтением и связной речью, бедный словарный запас.

В-третьих, дети с девиантным поведением плохо владеют *коммуникативной культурой*, проявляют грубость в общении, обидчивость, непризнание чужого лидерства, нежелание подчиняться авторитетам. Агрессивность рассматривается, особенно подростками, как наличие силы, подражания взрослым, лидерства.

В-четвертых, детей с отклонениями в поведении отличает недостаточное развитие *волевой и регулятивной сферы*. Они отличаются низким уровнем произвольной деятельности, самостоятельности, сосредоточенности, внимания. Дети часто прерывают свою работу, не получив результата, тем самым проявляя неуверенность в себе.

Кроме выделенных черт у детей с девиантным поведением наблюдается *нестабильность двигательной активности*: ситуативное ее усиление или ослабление; приоритет импульсивных, резких двигательных проявлений, драчливость; трудности с пространственной ориентацией (путают «право», «лево», не ориентируются на листе бумаги).

Известны и крайние формы проявления девиантного поведения, которые приближаются уже к уголовно наказуемым: употребление алкоголя, психоактивных веществ; склонность к стихийно-групповому общению, побегам. Отмечается увеличение и других девиаций (сленг, шрамирование, татуировки), стойкая компьютерная зависимость и др. Вместе с тем, такие проявления являются исключениями для детей младшего школьного возраста и

младших подростков. Но это не снимает, а скорее усиливает решение задачи профилактики подобных проявлений детей, склонных к девиантному поведению.

Рассматриваются социальные и педагогические причины возникновения девиантного поведения. Они установлены в процессе анкетирования, опросов как учителей, работающих с такими детьми, так и родителей. К социальным относят:

- неблагополучные отношения в семье, недостаточное внимание к ребенку («брошенные» дети), жесткие методы воспитания, конфликты родителей;
- незнание ребенком правил поведения в обществе, этики общения и взаимодействия;
- неожиданные социальные ситуации: новый учитель, новый класс или школа; новые формы организации уроков и занятий, неожиданные формы контроля;
- недостаточная готовность к школе, проявление дезадаптации детей при поступлении в школу и при переходе в следующее звено;
- отсутствие опыта отношений со сверстниками в разных видах совместной деятельности, опыта общения с незнакомыми взрослыми;
- невнимание, а часто и негативное отношение со стороны учителей, постоянные замечания, наказания, осуждения.

Вместе с тем, следует отметить, что у детей с девиантным поведением общее психическое развитие в целом соответствует возрастным нормам. Эти дети готовы к логическому мышлению, проявляют творческие способности, интерес к опытной деятельности. Это и может стать основой для корректировки их поведения.

Каковы возможные пути преодоления девиантного поведения?

Предпосылкой изменения ситуации в обсуждаемой проблеме является осознание каждым педагогом собственной профессиональной ответственности за ее решение, принятие того факта, что при общих типологических характеристиках проявления девиантного поведения у школьников нет одинаковых путей решения этой проблемы.

Поэтому организация работы с такими детьми требует:

- конкретных, в каждом случае индивидуальных методик построения программ коррекции девиантного поведения, которые реализуются посредством индивидуального учебного плана (при наличии трудностей и проблем учебной деятельности), а также системы воспитательных мероприятий, направленных на коррекцию взаимоотношений со сверстниками, развитие правил совместной деятельности и общения, формирование волевых и регулятивных способностей;

- перманентного комплексного обследования этих детей специалистами; выявление динамики развития присущих им особенностей и приоритетных линий поведения;

- анализа и оценки причин «рождения» и развития девиантного поведения с целью определения адекватных способов их устранения или предупреждения.

Главная задача учителя в работе с этими детьми – обеспечить их постепенную позитивную социализацию, совершенствование социального опыта взаимодействия со взрослыми и сверстниками, развитие познавательных интересов и желания учиться.

Обязательным мероприятием для коллектива образовательной организации по созданию благоприятных условий обучения детей с девиантным поведением является создание *методического сопровождения деятельности* образовательной организации по предупреждению и корректровке поведения детей и подростков, склонных к девиантному поведению. Здесь могут присутствовать следующие направления деятельности образовательной организации:

- создание индивидуальных учебных планов, программ, учебных модулей, учитывающих специфику трудностей данной группы обучающихся. Например, учебные модули по формированию смыслового чтения, связной речи, грамотного письма; проблем изучения математики; развитию информационной культуры и др.;

- использование новых форм и методов организации обучения, обеспечивающих становление инициативы и самостоятельности обучающихся, имеющих склонность к девиантному поведению (опыты, исследования, игры, дискуссии, проектная деятельность);

- организация разных видов совместной и коллективной деятельности, которые учитывают индивидуальные склонности, интересы и способности детей с девиантным поведением, с целью формирования произвольной деятельности и волевых черт характера, лидерских качеств особенных детей. Важно предусмотреть развитие их эмоционально-положительного участия в совместной деятельности со сверстниками. Увлеченность общим интересным делом, в котором ребенок с отклонениями в поведении может достичь определенных успехов, повышение его статуса как возможного лидера, – все это способствует установлению дружеских отношений с девиантом, благополучному вхождению его в коллектив сверстников;

- создание системы мероприятий по формированию правил здорового образа жизни, неприятия негативных социальных проявлений (табакокурения, алкоголя, наркотиков), осознания их вреда для здоровья и

жизни человека; формирование активного отношения к физической культуре и спорту; обеспечение условий для здоровьесберегающей деятельности (класс релаксации, обучение плаванию, участие в школьных соревнованиях);

- непосредственное участие психолога школы в деятельности образовательной организации по преодолению агрессивного поведения детей, склонных к девиантному поведению; создание системы специальных занятий по сохранению психического здоровья, развитию умений контролировать свое эмоциональное состояние и настроение, спокойно разрешать конфликты;

- возможные формы дополнительного образования – факультативные курсы, мероприятия интеллектуальной и творческой направленности соревновательного характера; социальные проекты;

- помощь психолога учительскому коллективу в создании (восстановлении) доверительных отношений с учащимися;

- взаимодействие с семьей, создание плана совместной деятельности по решению проблем прогулов школьных занятий, низкого уровня познавательных интересов.

ДЕТИ С ТРУДНОСТЯМИ АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ

Причинами возникновения дезадаптации детей к школе и обучению являются следующие:

1. *Несформированность предпосылок учебной деятельности* (1 класс). Типичная ошибка учителей, которые работают с первоклассниками, – рассматривать неготовность к обучению как неумение читать, считать и писать. Хорошо известно, что в зону дезадаптации попадают часто дети, которые прекрасно бегло читают. Поэтому в дошкольной психологии существует убеждение в том, что готовность к школе – это не умение читать, писать и считать, а *готовность всему этому научиться*. Поэтому среди главных показателей неготовности к школе психологи называют недостаточный уровень развития произвольной деятельности, отсутствие учебно-познавательных мотивов и объективной самооценки. Еще один существенный показатель – низкий уровень социализации («домашние» дети), что связано с недостаточным опытом разнообразной совместной деятельности со сверстниками.

2. *Низкий уровень учебно-познавательной деятельности младшего подростка* (5 класс): неготовность выпускника начальной школы принять новые условия обучения; несформированность универсальных учебных действий; отсутствие качеств субъекта образовательной деятельности – самостоятельности, инициативности, умения работать в учебном коллективе.

Одной из причин дезадаптации в пятом классе называют также недостаточное развитие эмоционального интеллекта обучающегося, то есть способности распознавать эмоции, намерения других людей и управлять своими чувствами и желаниями.

3. *Моторная неловкость* также называется специалистами причиной дезадаптации. Такие ребята не могут совершать четко достаточно сложные движения как физической направленности (подтянуться, увертываться, держать равновесие и т.п.) так и необходимые в обыденной жизни и в работе (завязать шнурки, причесаться, использовать ножницы и др.).

4. Серьезные трудности могут возникать у детей, *перенесших черепно-мозговые травмы, страдающих головными болями, имеющими различного рода невроты и невротические реакции*. Любая перегруженность школьной программы, высокий темп деятельности, излишняя интенсивность обучения – все это приводит к постоянной ситуации неуспешности и вызывает у этих детей школьную дезадаптацию. Заметить признаки дезадаптации достаточно легко. Беседа с родителями покажет, что их дети плохо засыпают, а утром с трудом просыпаются, теряют аппетит, жалуются на плохое самочувствие и головные боли, отказываются идти в школу, тщательно скрывают школьные проблемы.

Как можно уменьшить риски дезадаптации и помочь ребенку справиться с трудностями адаптации?

Учитель должен уметь устанавливать причины возникновения дезадаптации и понимать отрицательное влияние дезадаптационных процессов на успешность обучения и эмоциональный статус обучающегося. Уровень дезадаптации может быть различным – удовлетворительно адаптированные; слабо адаптированные, дезадаптированные дети. Образовательный процесс должен строиться с учетом характера и степени дезадаптации. Прежде всего, необходима работа психолога, которая заключается в проведении индивидуальных доброжелательных и откровенных бесед с учащимся об их успехах и трудностях, о взаимодействии со сверстниками и т.п. Эти беседы необходимо проводить в любой адаптационный период: и в первом, и в пятом классе. Очевидна помощь логопеда в устранении проблем речевого развития: звуковой культуры, письменной и устной коммуникации.

Учитель должен быть особенно внимателен к выбору актуальных видов деятельности, которые необходимы обучающемуся для преодоления трудностей адаптации, помогают ему проявить активность, принять мотив задания. Это дидактическая и ролевая игра; конструирование и моделирование, художественная деятельность (1 класс), а также деловая и режиссерская игра, поисково-исследовательской деятельности, парной и групповой формам организации обучения (5 класс). Очень важно создать особый эмоционально-положительный фон обучения, при котором учитываются особенности

эмоционального восприятия всех участников учебного процесса и способность к управлению своим эмоциональным состоянием.

Важным условием устранения трудностей адаптации является создание индивидуальных планов обучения учащихся с учетом отсутствия тех качеств, которые усугубляют признаки дезадаптации: малая самостоятельность, отсутствие инициативы, затруднения в принятии требований учителя. Здесь очень важно построение учебного общения с обучающимся в зоне ближайшего развития, то есть оказание постоянной помощи и поддержки в устранении трудностей, связанных с недостатками подготовки к школе (1 класс) или при наличии проблем функциональной грамотности (5 класс). Такая индивидуальная работа с обучающимся, не предполагающая упреков, постоянных замечаний и угроз снижением отметок, обеспечит комфортные условия учения и заинтересованность самого ребенка в снятии трудностей привыкания к школе.

Работа педагогов и психолога с семьей строится в двух направлениях. Часто родители, дети которых испытывают трудности адаптации, сами весьма тревожны: они постоянно волнуются по поводу успехов своих чад, их настроения и самочувствия, все время наставляют их по поводу того, как себя вести в школе, что делать и что не делать. Это беспокойство передается детям, они приходят на уроки уже в волнительном состоянии. Другое направление связано с помощью родителям в проведении с детьми семейного досуга, совместных игр, чтения и бесед, в построении с ребенком доверительных отношений, проявление уверенности и оптимизма в его школьных успехах.

ДЕТИ С ТРУДНОСТЯМИ АДАПТАЦИИ К КОЛЛЕКТИВУ

Результаты проведенных опросов учителей показывают, что любые формы проявления дезадаптации младших школьников и подростков к коллективу рассматриваются практическими работниками как явления, связанные с негативными характеристиками обучающихся. Эти характеристики включают:

1. *Негативное отношение к школе и учению*: нежелание учиться, низкая школьная мотивация, неготовность к обучению в школе, неуспеваемость, нежелание выполнять требования учителя – все это создает отрицательное отношение к обучающему и со стороны учителя и со стороны классного коллектива.

2. *Нарушение взаимоотношений в классном коллективе* учителя связывают с дистантным положением учащегося среди сверстников,

отсутствием школьных друзей, а также отказ от сотрудничества и командной работы. Это свойственно часто успешным обучающимся с завышенной самооценкой (отличная успеваемость, успехи во внеклассных занятиях (шахматы, спорт, олимпиады). Они проявляют заносчивость, самолюбование, хвалятся своими успехами, отказываются оказать помощь одноклассникам в учении. Нарушение взаимоотношений с классом наблюдается и в случаях, когда речь идет о слабоуспевающем ученике. Его негативное отношение к самому себе, низкая самооценка становится предпосылкой проявления агрессивного общения, демонстрацией своей «независимости» и силы, неумения сдерживать эмоции, идти на компромисс.

3. Причиной нарушения адаптации к классному коллективу могут стать и особенности семейной педагогики: гиперопека со стороны взрослых, узкий круг общения, отсутствие у ребенка родственников и друзей – сверстников.

Возможные пути устранения трудностей адаптации к коллективу

Чтобы снять проблемы адаптации школьника к учебному коллективу важно реализовать три требования.

Во-первых, создать условия для возникновения непосредственных эмоциональных контактов, эмоционально-положительных взаимодействий в двух системах: «учитель-ученик», «ученик-одноклассники». Важная составляющая этого требования – создание ситуации успеха. Это определяет педагогическую позицию учителя: никогда не обсуждать прилюдно недостатки ученика, но каждую его учебную победу озвучивать в присутствии класса.

Во-вторых, обеспечить организацию совместной деятельности, процесс и результат которой обеспечит работу в команде как особой формы сотрудничества. Необходимо помочь ребенку, который пока не принят коллективом, обрести друга-одноклассника, объединить их интересным для обоих заданием, общей работой. Вхождение ученика в референтную группу улучшает его отношения с одноклассниками. Помочь учителю создать такие условия поможет организация парной и групповой работы, которая сначала строится на желании пары (группы) работать с этим учащимся.

В-третьих, помочь осознать каждому обучающемуся коллективный характер учебной деятельности: общность ее целей, значение вклада каждого в ее успешность, возможность проявления качеств, которые «не участвуют» в индивидуальной работе (взаимопомощь, умение договариваться, уступать). Хороший результат дает назначение (рекомендация) ученика с проблемами общения руководителем, лидером какой-то работы. При поддержке учителя начинают проявляться лидерские качества обучающегося, что повышает его авторитет у всего класса.

ДЕТИ МИГРАНТОВ: ТРУДНОСТИ ОБУЧЕНИЯ И АДАПТАЦИИ

В 2020 году в России зафиксировано пребывание почти 800 тыс. несовершеннолетних иностранных граждан. При этом в систему нашего российского школьного образования включены только 140 тыс. детей. Но наше государство заинтересовано в том, чтобы все дети мигрантов попадали в зону внимания системы образования. В 2012 г. Президентом Российской Федерации В.В. Путиным была утверждена Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 г., в которой определены приоритетные задачи, а именно содействие адаптации и интеграции мигрантов, формирование конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом, оказание государством помощи в адаптации мигрантам, их семьям и детям.

Основные трудности детей мигрантов характеризуются следующими позициями:

1. *Трудности языковой адаптации:* плохое знание или незнание русского языка, нарушение межличностного общения со сверстниками в учебной и внеурочной деятельности; непонимание многих требований учителя.
2. *Трудности социокультурной адаптации:* незнание правил поведения в общественных местах; непонимание особенностей повседневного быта, традиций, культуры, в том числе религиозной.
3. *Наличие психологического дискомфорта, тревожности и настороженности:* недостаточное взаимопонимание; боязнь негативной оценки, ощущение беспомощности, фактическое «прилюдное одиночество».
4. *Трудности в освоении учебных программ:* привязанность к образцу, неготовность к проявлению учебной самостоятельности, инициативы и творчества, различия в содержании и методах обучения с их «малой родиной».

Возможные пути устранения трудностей обучения и адаптации детей мигрантов

В контексте социального заказа государства именно школа должна стать основным институтом адаптации и интеграции детей-мигрантов в образовательное и социокультурное пространство нашей страны.

Целесообразным признается использование четырех возможных вариантов организации обучения:

1. Совместное обучение в общеобразовательном классе с оказанием поддержки детям мигрантов в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями.
2. Временное обучение в классе (группе учащихся) «компенсирующего обучения» с посещением общих уроков в рамках школьной

программы, где знание русского языка не столь важно: уроки физкультуры, музыки, рисования и т.д.

3. Разработка модулей дополнительного обучения в малых группах, скомплектованных с учетом трудностей обучения.

4. Создание специальных программ по изучению русского языка и культуры в отдельных школах. Учащиеся-мигранты других школ могут посещать занятия или обучаться дистанционно.

Образовательная организация создает образовательную среду, которая обеспечивает необходимую психолого-педагогическую поддержку детей мигрантов, введение их в культуру России. Дети совместно со школьниками – гражданами Российской Федерации участвуют во внеклассной работе, разнообразной творческой, проектной и исследовательской, театральной и художественной деятельности.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Независимо от того, к какому социальному статусу относится обучающийся, педагогический коллектив должен признать и принять индивидуальность ребенка, помочь каждому найти свое место в классном и школьном коллективе, установить правильные отношения с учителем, одноклассниками и самим собой. Признание авторитета взрослого, способность подчиниться его требованиям, принятие учебно-познавательного мотива учения – это следствие равноправия обучающегося как субъекта образовательной деятельности, стараний учителя обеспечить положительно-эмоциональный фон обучения, удовлетворение образовательных потребностей каждого обучающегося.

Готовность учителя конструировать образовательный процесс на *актуальных для обучающихся деятельности*х – игра, моделирование, конструирование, импровизация и т.п., даст возможность реализовать потенциал каждого обучающегося, адаптировать его к учебной деятельности, добиться существенных успехов в учении.

Существенное значение в работе с детьми разных социальных групп, испытывающих по разным причинам трудности в обучении и учении, имеет способность учителя реализовать *другие подходы к контрольно-оценочной деятельности обучающегося*:

Во-первых, оценивать в первую очередь то, что учащемуся удалось, что получилось, использовать отметку только для оценки результата деятельности, то есть того, что реально достигнуто, не ставить отметку в процессе становления того или иного знания-умения, то есть ситуаций, когда результат еще не достигнут. Применять для стимулирования процесса деятельности только словесную оценку.

Во-вторых, решать задачу развития самоконтроля и самооценки обучающегося, способность к планированию процесса решения задачи и предвидению трудностей, умения контролировать процесс и результат, соотносить их с поставленной целью.

В-третьих, дать обучающемуся право на ошибку, оптимистически относиться к его достижениям.

Реализация описанных подходов даст возможность преодолеть, а во многих случаях и предупредить возникновение трудностей обучения детей разного социального статуса.