

Методика преподавания иностранных языков

к.п.н., доцент кафедры русского
языка как иностранного

РГПУ им. А.И. Герцена

Елена Анатольевна Еремина

**ВВЕДЕНИЕ. ЦЕЛЬ И ОЖИДАЕМЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель изучения дисциплины

- подготовка *методически грамотного специалиста*, сочетающего глубокие теоретические знания и высокий уровень практической подготовленности к преподаванию ИЯ (РКИ), обладающего широким кругозором, учитывающего в своей профессиональной деятельности новейшие достижения в области методической теории и практики.

Задачи изучения дисциплины

- раскрыть закономерности усвоения ИЯ (РКИ) в условиях организованного обучения в процессе реализации практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей обучения;
- познакомиться с наиболее известными теориями обучения иностранным языкам;
- получить представление об основах проведения практического занятия по ИЯ (РКИ)

Результаты изучения дисциплины

Знать:

- основные положения теории и методики преподавания РКИ.

Уметь:

- творчески применять теоретические положения методики (ее лингводидактические основы) для решения практических задач обучения с использованием междисциплинарных знаний из области педагогики, психологии, языкознания, культурологии;

Уметь:

- использовать современные технологии в обучении РКИ;
- готовить учебные материалы для занятий с учетом этапа и профиля обучения;
- анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности учащихся и достигнутый ими уровень владения языком;

Уметь:

- проводить экспертную оценку современных учебников и пособий по РКИ;
- анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность своих коллег;
- организовывать самостоятельную работу учащихся.

Владеть:

- методами и приёмами исследовательской деятельности;
- способами контроля и оценки учебной деятельности учащихся;
- методами и технологиями обучения языку, обеспечивающими наиболее эффективные способы овладения языком как средством общения и профессиональной деятельности.

Критерии оценивания устных ответов на экзамене

Оценка «отлично»

- ставится в случае, если студент демонстрирует глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых методических явлений, свободно ориентируется в излагаемом материале, владеет базовой терминологией в объеме, предусмотренном учебной программой по дисциплине, сопровождает изложение примерами, способен отвечать на вопросы спонтанно в ходе беседы.

Оценка «хорошо»

ставится в случае, если учащийся в целом владеет материалом, показывает достаточное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений, может обосновать свои суждения и привести примеры применения знаний на практике, но имеет некоторые неточности в ответах.

Оценка «удовлетворительно»

ставится в случае, если студент показывает хорошее знание и понимание вопросов программы, но его ответы содержат несущественные ошибки и неточности.

Оценка «неудовлетворительно»

ставится, если студент даёт неправильные ответы на основные вопросы; материал излагает неполно, допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, делает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемых вопросов, неуверенно и неточно отвечает на дополнительные вопросы.

К экзамену

«Автоматическая» оценка

- Посещаемость уроков 75% и более.
- Активная работа на уроках.
- Выполнение всех заданий.
- Домашняя работа.
- **Контрольные работы**
- **Итоговый тест**

Устный ответ на экзамене

- Ответ на вопрос по теории (рассказ о теоретических положениях; см. вопросы для подготовки к экзамену).
- Защита конспекта урока. Рассказ о принципах построения урока и приемах обучения на конкретном учебном материале.

Учебники и учебные пособия

Шибко Н.Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного.

<https://e.lanbook.com/book/80950>

Н.Л. Шибко

**ОБЩИЕ ВОПРОСЫ
МЕТОДИКИ
ПРЕПОДАВАНИЯ
РУССКОГО ЯЗЫКА
КАК ИНОСТРАННОГО**



Крючкова Л.С.
Мощинская Н.В.
Практическая
методика обучения
русскому языку как
инострannому.

<https://e.lanbook.com/book/92724#authors>



Щукин, А.Н.
Методика
преподавания
русского языка как
инострannого. —
Москва : ФЛИНТА,
2017. — 509 с.
<https://e.lanbook.com/book/92735>



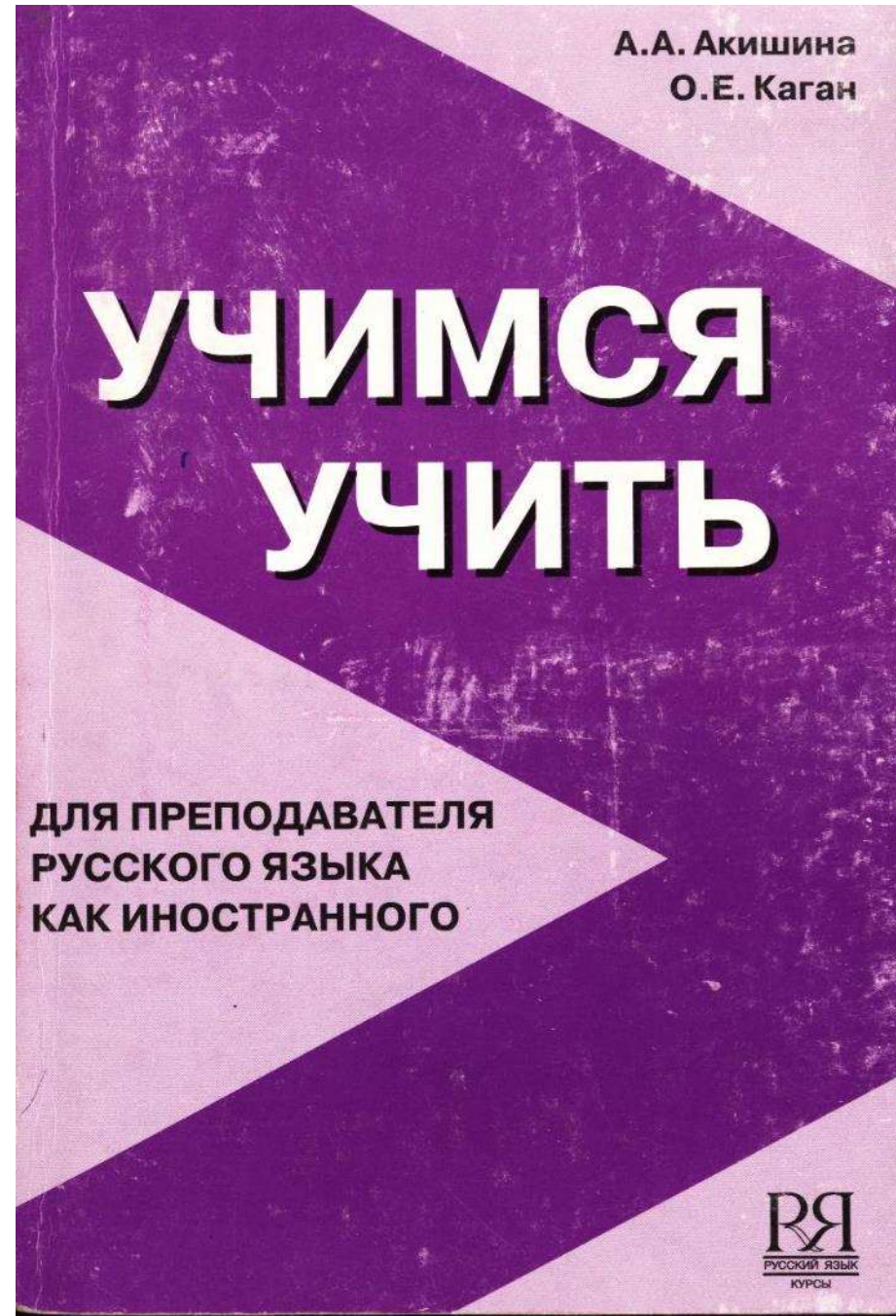
Щукин А.Н.
Практическая
методика
обучению русскому
языку как
иностранному. —
Москва : ФЛИНТА,
2018. — 330 с. —
<https://e.lanbook.com/book/119107>



Акишина А.А., Каган О.Е.

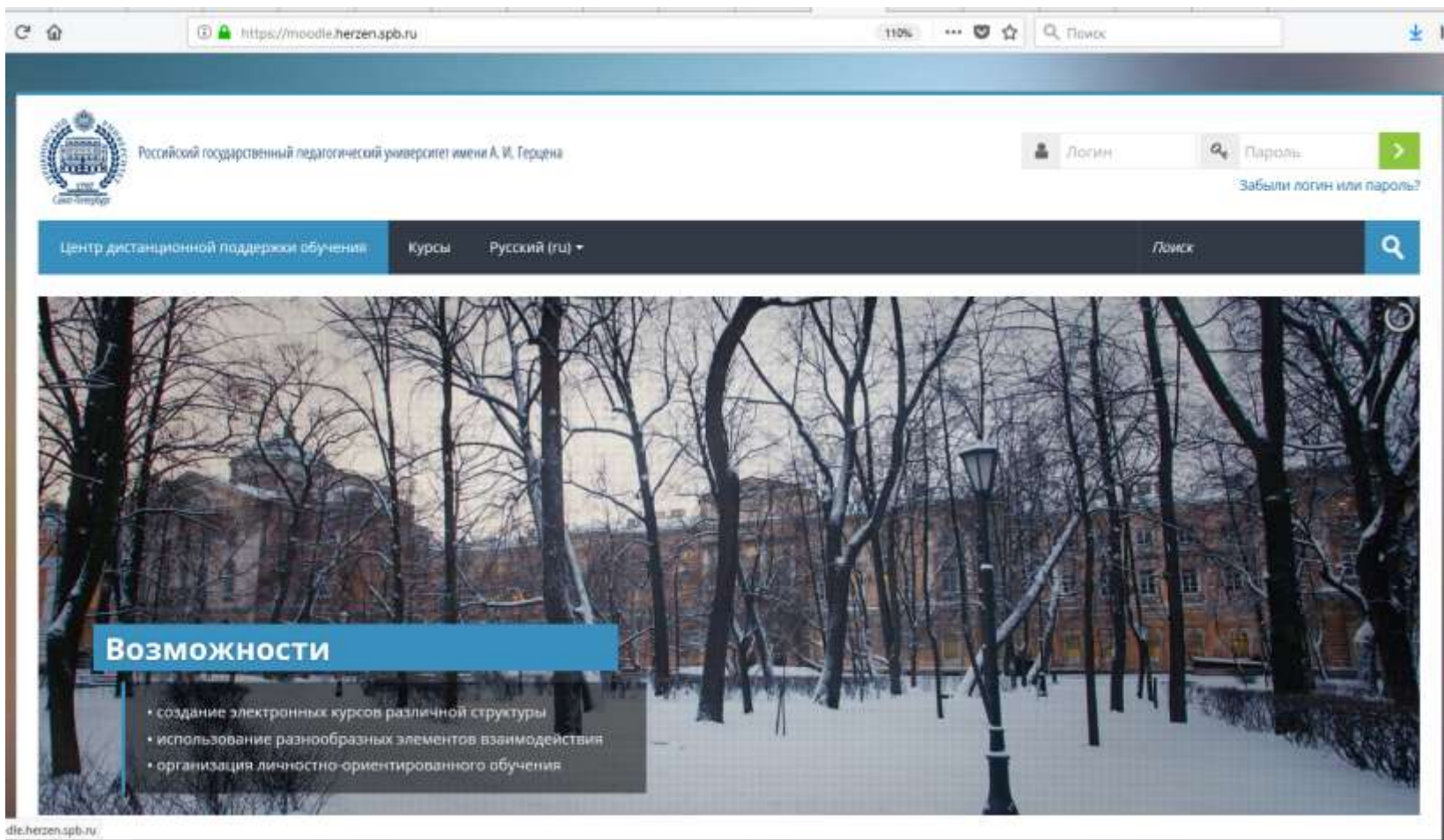
Учимся

учить. Что надо знать о преподавании русского языка. М., 1997



Электронные ресурсы

Moodle.herzen.spb.ru



https://moodle.herzen.spb.ru

110%

Поиск

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена
Санкт-Петербург

Логин: Пароль:

Забыли логин или пароль?

Центр дистанционной поддержки обучения | Курсы | Русский (ru) | Поиск

Возможности

- создание электронных курсов различной структуры
- использование разнообразных элементов взаимодействия
- организация лично-ориентированного обучения

dle.herzen.spb.ru

<https://moodle.herzen.spb.ru/course/view.php?id=2738>

Библиотека «Лань»

The screenshot shows the homepage of the e-lanbook.com website. At the top, there is a browser address bar with the URL https://e.lanbook.com and a search bar. Below the address bar, there are navigation links for "КНИГИ", "ЖУРНАЛЫ", and "ВКР". On the right side, there is a user status section showing "Ваш IP: 88.201.206.137" and "Подключен не определен", along with "Войти" and "Регистрация" buttons. The main content area features the "ЛАНЬ" logo, which is a blue silhouette of a deer, and the text "Электронно-библиотечная система". Below this is a search bar with the placeholder text "Поиск по системе" and a blue search button. Underneath the search bar, there is a hint: "Введите запрос, например: Органическая химия". At the bottom of the page, there is a footer section with a blue horizontal line. Below the line, there is a link to the "ВОЛОНТЕРСКАЯ ПРОГРАММА «сДЕЛАЕМ КНИГУ ДОСТУПНОЙ ДЛЯ НЕЗРЯЧИХ»". At the very bottom, there is a copyright notice: "© Электронно-библиотечная система Издательства Лань, 2016" and three links: "О сервисе", "Помощь", and "Тестовый доступ".

Инструкция: https://lib.herzen.spb.ru/media/elres/e-lanbook_manual.pdf

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
КАК НАУКА**

十年树木，百年
树人

shí nián shù mù,
bǎi nián shù rén.

«Десятилетиями
растят деревья,
столетиями —
людей».



Преподаватель иностранного языка

- Какова роль преподавателя иностранного языка?
- Каким должен быть преподаватель иностранного языка?



Профессиональные качества преподавателя

- гибкость,
- общительность,
- внешний вид,
- забота о студентах,
- дает интересные уроки,
- хорошо знает предмет,
- внимательно слушает студентов,
- хорошо подготовлен к уроку,
- использует современные технологии,
- постоянно повышает квалификацию

Проставьте напротив каждого качества следующие баллы: 3 – качества развиты сильно, 2 – качества развиты средние, 1 – качества развиты слабо.

Таблица 2

№	Качество	Баллы
1.	внимательность	
2.	уравновешенность	
3.	уживчивость	
4.	уступчивость	
5.	чуткость	
6.	заботливость	
7.	отзывчивость	
8.	чувство такта	
9.	выносливость	
10.	эмоциональность	
11.	коммуникабельность	
12.	справедливость	
13.	оптимистичность	
14.	интерес к людям	
15.	мобильность	

Если вы набрали не более 15 баллов, вам надо задуматься о том, стоит ли быть учителем иностранного языка. Если вы набрали 16-20 баллов, вы можете быть учителем иностранного языка. Если вы набрали 21-30 баллов, вы можете быть учителем иностранного языка. Если вы набрали 31-40 баллов, вы можете быть учителем иностранного языка. Если вы набрали 41-50 баллов, вы можете быть учителем иностранного языка.

- Зачем нужна методика обучения иностранным языкам?
- Что именно нужно знать преподавателю иностранного языка?



Что такое методика

обучения иностранным языкам

Методика обучения иностранным языкам -

- 1) совокупность методов,
способов, приемов обучения,
направленных на овладение
иностранным языком;**

Методика обучения иностранным языкам -

**2) наука о законах и правилах
обучения языку и способах
овладения и владения языком.**

Методика обучения РКИ

самостоятельная научная и учебная дисциплина, содержанием которой являются теории и технологии иноязычного образования, направленные на достижение учащимися планируемого уровня владения языком в виде знаний, навыков, умений, компетенций и способности ими пользоваться в различных сферах жизнедеятельности, что свидетельствует о достигнутом обучающимися уровне компетентности в области изучаемого языка и иноязычной культуры.

Предмет обучения

- это русский язык, являющийся одновременно и целью, и средством обучения.

Процесс овладения языком

- что должен знать о нём преподаватель?



Изучение процесса овладения языком предполагает

- а) описание и оценку *исходного уровня* владения языком;
- б) описание конечного результата обучения;
- в) описание приемов и методов работы учителя и учащихся.

Иноязычное образование

- цель овладения языком и иноязычной культурой в рамках образовательного процесса;
- составная часть общего образования.

«Общее образование»

- ?



Образование

целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, семьи, общества, государства,

а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенного объема и сложности.

*Федеральный закон
«Об образовании в Российской Федерации»,
сентябрь 2013*

Содержание иноязычного образования

- обучение, воспитание, развитие учащихся средствами изучаемого языка.

Методика преподавания ИЯ

Теоретические основы –
лингводидактика

Практика обучения
языку – **технологии
обучения иностранным
языкам**

Разделы методики

1. Лингводидактические основы обучения:

принципы, цели и задачи, методы, средства, формы обучения.

2. Этапы, уровни и профили обучения.

Разделы методики

3. Методические основы обучения
языковым средствам общения:

фонетическим ,

лексическим,

грамматическим,

стилистическим и др.

Разделы методики

4. Методические основы обучения
деятельности *речевого общения*:
аудированию,
говорению,
чтению,
письму и письменной речи.

Разделы методики

5. Организация и обеспечение
процесса обучения:

планирование занятий,

виды уроков,

контроль,

внеаудиторная работа.

Знания из каких других областей
науки нужны методике?



Смежные науки:

- Педагогика;
- дидактика
- психология;
- страноведение;
- социология;
- лингвистика: лингвокультурология;
социолингвистика, психолингвистика.

Педагогика

- теория обучения и воспитания.

Дидактика

- раздел педагогики, изучающий общую теорию образования и обучения всем предметам вместе, в единой системе.

Психология обучения

- отрасль психологии, изучающая закономерности формирования учебной деятельности.

Лингвистика

- наука о языке, изучающая фонетические, грамматические, лексические, стилистические, страноведческие закономерности языка и особенности употребления языковых явлений.

Лингвистика – основа методики преподавания иностранных языков.

Психоллингвистика

- наука, изучающая речевые операции в системе порождения и восприятия речи.

Образовалась на стыке двух наук – психологии и лингвистики.

Методика преподавания РКИ

Теоретические основы –
лингводидактика

Практика обучения
языку - технологии

Лингводидактика:

- статус методики как самостоятельной научной дисциплины,
- ее понятийный аппарат,
- объект и предмет исследования,
- связь с базисными для методики дисциплинами,
- система обучения языку: существующие подходы, цели и задачи, методы, средства, процесс, принципы, стратегии обучения, а также существующие теории и учения.

Практика обучения языку (технологии)

приемы обучения учащихся

- средствам общения: фонетическим, лексическим, грамматическим, стилистическим, речевым, речевым, речекультурным;
- деятельности общения (аудированию, говорению, чтению, письму, переводу);

Практика обучения языку (технологии)

- организационные формы обучения,
- способы контроля достигнутого учащимися уровня владения языком,
- требованиями к профессиональной компетенции преподавателя.

Русский язык как иностранный

- общеобразовательный предмет.

Его особенности:

- межпредметность,
- многоуровневость,
- полифункциональность.

Межпредметность

- содержание речи на изучаемом языке составляют сведения из разных областей знания, входящие в число изучаемых дисциплин и разные сферы общения.

Многоуровневость

предусматривается овладение

- *языковыми средствами* (фонетическими, лексическими, грамматическими, стилистическими, речевыми),
- *умениями* в разных видах речевой деятельности,

Многоуровневость

- ...соотносимыми с *этапами обучения* (начальный, основной, продвинутый)
- и выделяемыми в рамках каждого этапа *уровнями* владения языком (элементарный, допороговый, пороговый, пороговый продвинутый, постпороговый, профессиональный).

Полифункциональность

русский язык выступает

- как цель обучения,
- как средство межличностного и межкультурного общения,
- как источник приобретения сведений в других областях знания, в том числе и будущей профессии.

Чему именно обучать на уроке
иностранного языка?



Методика

Подходы к толкованию понятия:

- системный,
- речедетельностный,
- компетентностный.

Объект обучения – речевая деятельность

Речевая деятельность – активный, целенаправленный, опосредованный языковой системой, обуславливаемый ситуацией *процесс общения*, осуществляемый с помощью разных видов и форм речи.

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание (аудирование), чтение.

Компетенция

- совокупность знаний, навыков, умений, способов деятельности, приобретенных в процессе обучения.

Цель обучения ИЯ

- формирование профессиональной, межкультурной и коммуникативной компетенций,

включающих лингвистическую, социолингвистическую, социокультурную, социальную, дискурсивную, стратегическую и др. компетенции.

Содержательную сторону каждой компетенции при этом составляют входящие в ее состав знания и сформированные в ходе обучения навыки и умения.

Выводы

1. Что является объектом методики и целью обучения языку?

Выводы

1. Объектом методики и целью обучения языку является иноязычное образование, которым учащиеся овладевают в процессе изучения языка, общеобразовательных и специальных дисциплин и знакомства с иноязычной культурой в контексте диалога культур.

Выводы

2. Что является предметом методики обучения языку?

Выводы

2. Предметом методики, составляющим основу его содержания, являются теории и технологии иноязычного образования, на основе и с помощью которых приобретаются знания, формируются навыки, умения, компетенции и достигается планируемый уровень компетентности учащихся в виде способности применять сформированные компетенции в различных сферах деятельности.

Выводы

3. Какова ведущая цель обучения русскому языку как иностранному?

Выводы

3. Ведущей целью обучения русскому языку как иностранному признается *формирование коммуникативной компетенции* учащихся в единстве всех ее составляющих (языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), а также *компетенции профессиональной*, ориентированной на интересы и будущую специальность обучающихся, и компетенций, входящих в группу ключевых (*образовательную, общекультурную, компетенцию личностного самосовершенствования* и ряд других).

Выводы

4. Что является средством достижения целей обучения?

Выводы

4. Средствами достижения целей обучения являются изучаемый *язык и культура* носителей языка, усваиваемые в диалоге культур.

Термины

- Методика
- Обучение
- Педагогика
- Психолингвистика
- Психология обучения
- Дидактика
- Лингвистика
- Язык

Книги по методике

Общие методики

содержат описание особенностей и закономерностей обучения русскому языку вне зависимости от конкретных условий его преподавания.

Пособия по общим методикам

Методические указания по вопросам преподавания русского языка студентам-иностранцам / Сост. И.М. Пулькина. М., 1955

- одна из первых методик, изданных после окончания Второй мировой войны;

Методика преподавания русского языка иностранцам / Г.И. Рожкова, О.П. Рассудова, Н.М. Лариохина / Под ред. С.Г. Бархударова. М., 1967

- пособие подготовлено преподавателями МГУ, содержало преимущественно описание лингвистических основ преподавания русского языка.

В.Г. Костомаров,
О.Д. Митрофанова.
**Методическое
руководство для
преподавателей русского
языка иностранцам. М.,
1976**

Предназначенное для
начинающих
преподавателей, пособие
содержало изложение
основных положений
коммуникативной
методики обучения языку.

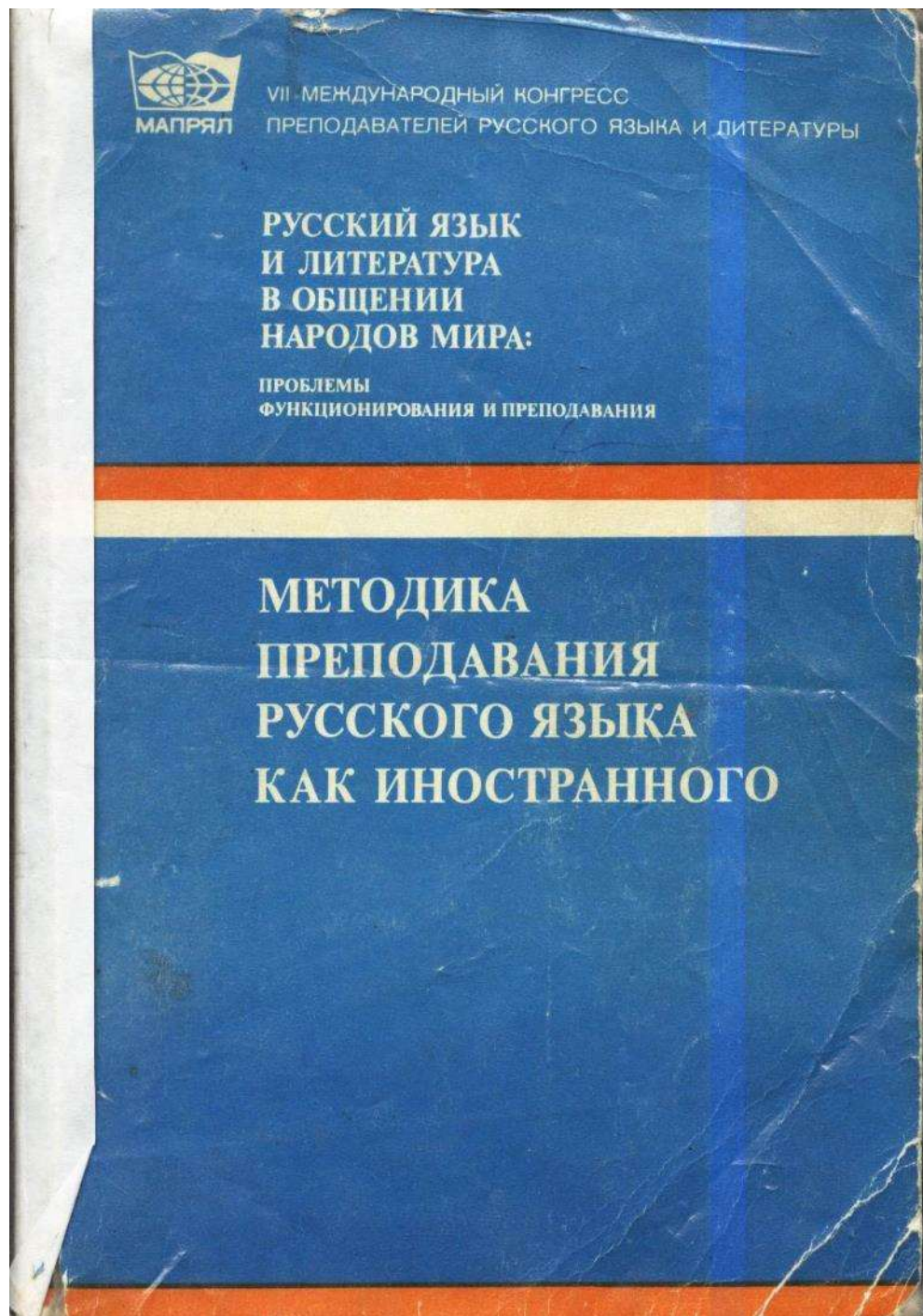
В. Г. Костомаров
О. Д. Митрофанова

**МЕТОДИЧЕСКОЕ
РУКОВОДСТВО
ДЛЯ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
РУССКОГО
ЯЗЫКА
ИНОСТРАНЦАМ**



Издательство
«Русский язык»

**Методика
преподавания русского
языка как иностранного**
/ О.Д. Митрофанова,
В.Г. Костомаров, М.Н.
Вятютнев и др. М.,
1990



Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку / Под ред. И.П. Лысаковой. М., 2004

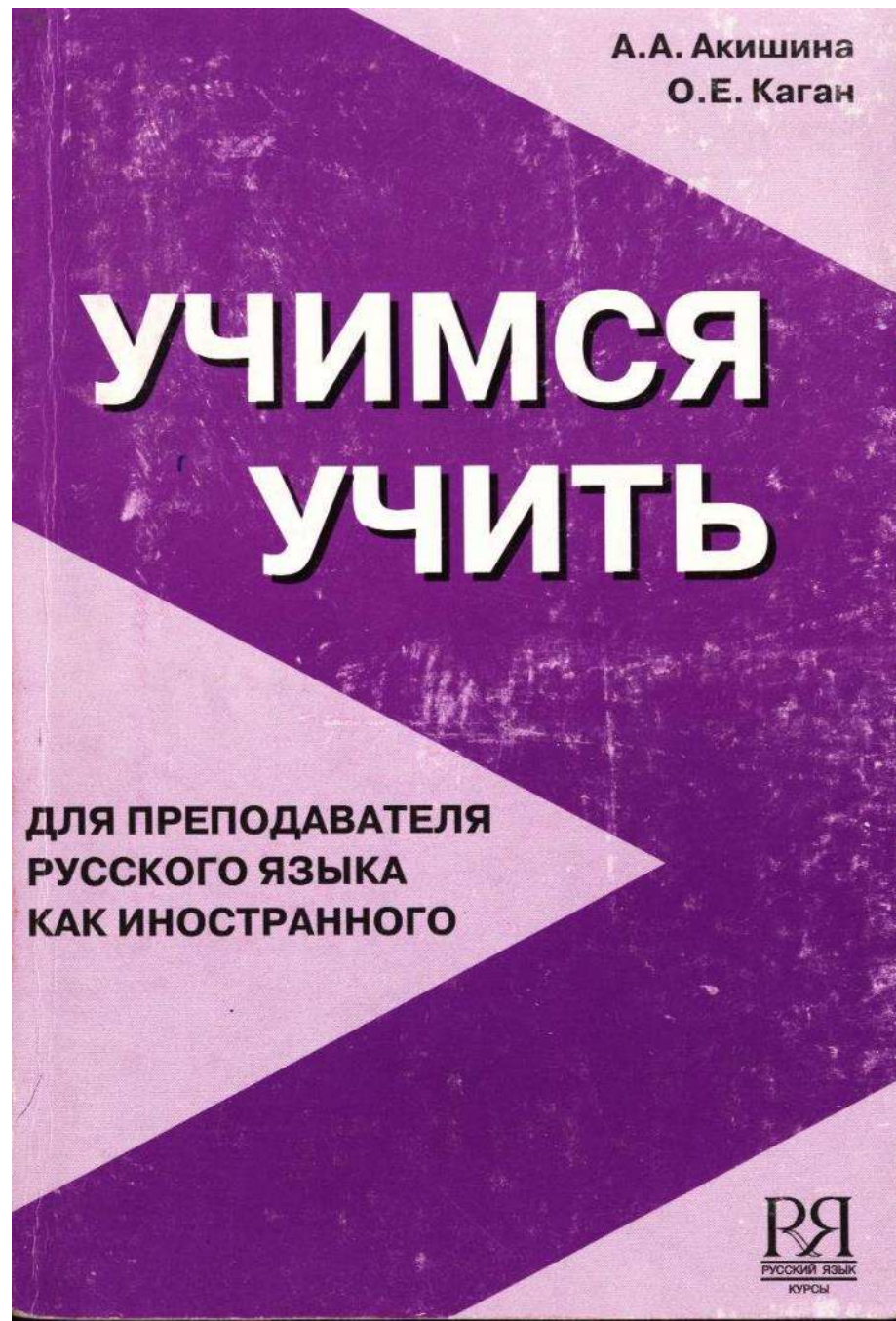


Акишина А.А., Каган О.Е.

Учимся

учить. Что надо знать о преподавании русского языка. М., 1997

практический курс
методики,
подготовленный
известными
специалистами в
области преподавания
русского языка



Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие. М., 2003; 2-е изд. М., 2010



Щукин, А.Н.
Методика
преподавания
русского языка как
инострannого. —
Москва : ФЛИНТА,
2017. — 509 с.
<https://e.lanbook.com/book/92735>



Щукин А.Н.
Практическая
методика
обучению русскому
языку как
иностранному. —
Москва : ФЛИНТА,
2018. — 330 с. —
<https://e.lanbook.com/book/119107>



Крючкова Л.С.
Мощинская Н.В.
Практическая
методика обучения
русскому языку как
иностранному.

<https://e.lanbook.com/book/92724#authors>



Федотова Н.Л.
Методика
преподавания
русского языка
как
иностранного.
СПб., 2013.

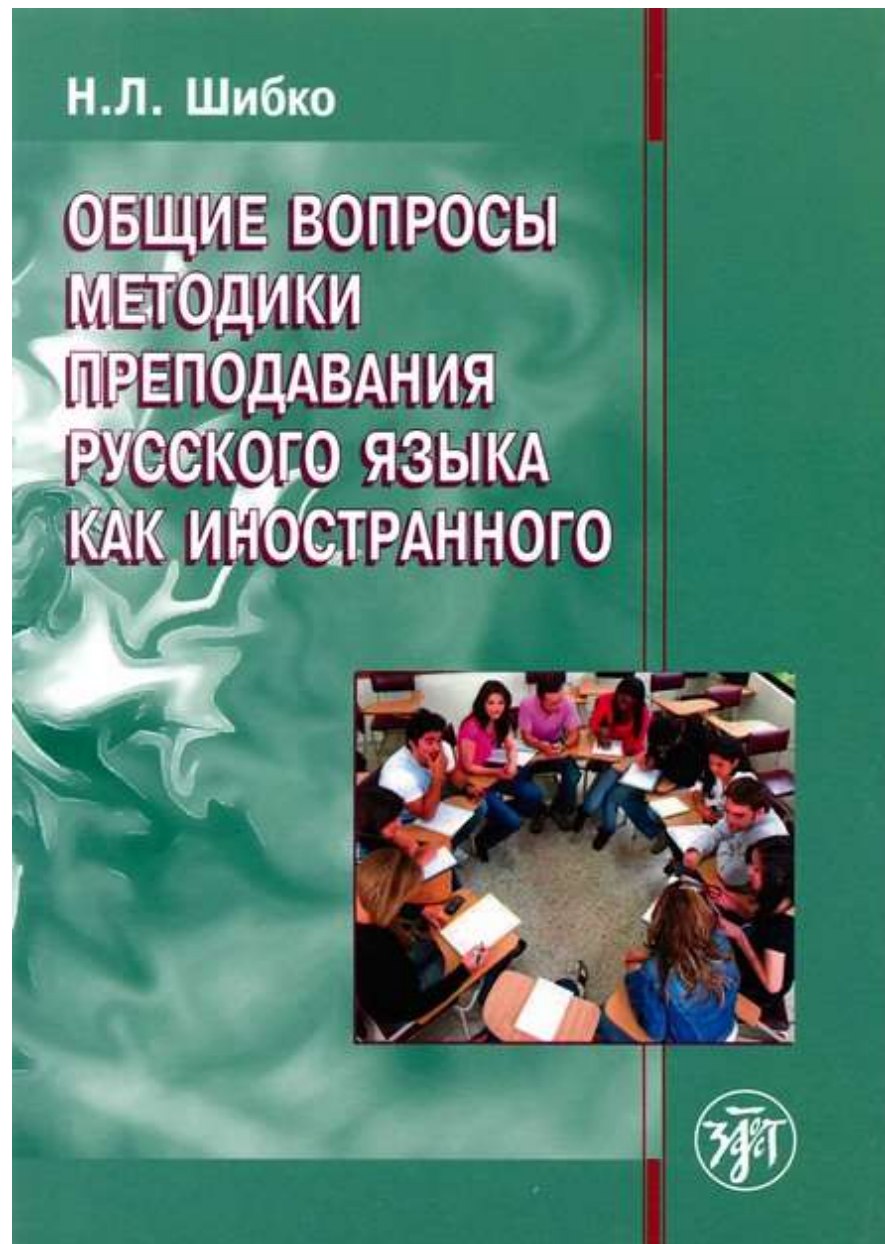
<https://e.lanbook.com/book/8096>

8



Шибко Н.Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного.

<https://e.lanbook.com/book/80950>



Частные методики

- характеризуют особенности преподавания языка в конкретных условиях его изучения и, как правило, учитывают особенности родного языка учащихся.

**Вагнер В.Н. Методика преподавания
русского языка англоговорящим и
франкоговорящим: Фонетика. Графика.
Устная речь. М., 1995**

одна из немногих
методик,
ориентированных на
родной язык (язык-по-
средник) учащихся

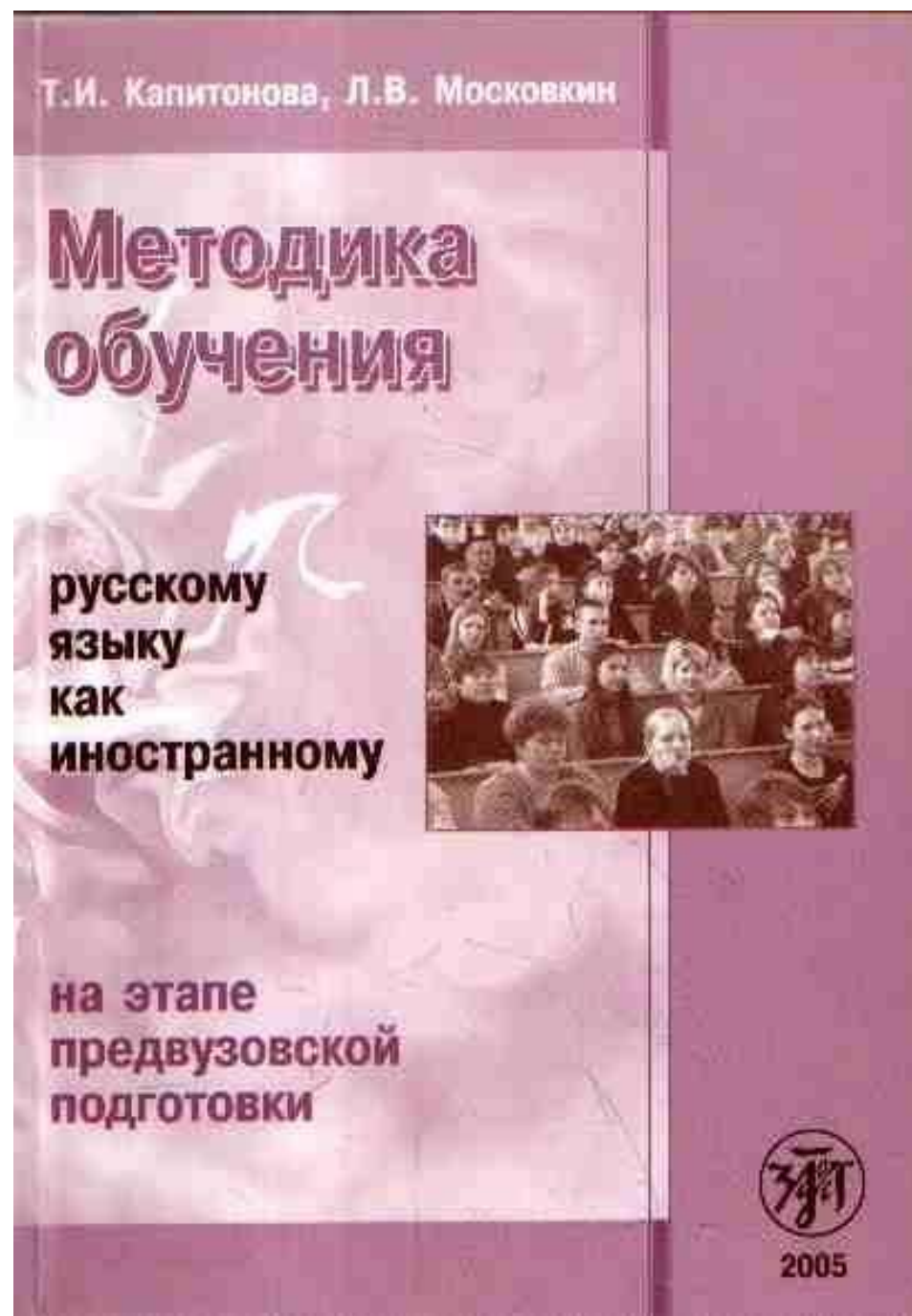


**Методика преподавания русского
языка как иностранного на начальном этапе
/ Г.И. Дергачева, О.С. Кузина и др. М., 1983**

Методика преподавания русского языка как иностранного для зарубежных филологов-русистов (включенное обучение) / Под ред. А.Н. Щукина

Работа обобщила опыт преподавания русского языка студентам, приезжавшим на краткосрочную стажировку в рамках включенного профиля обучения

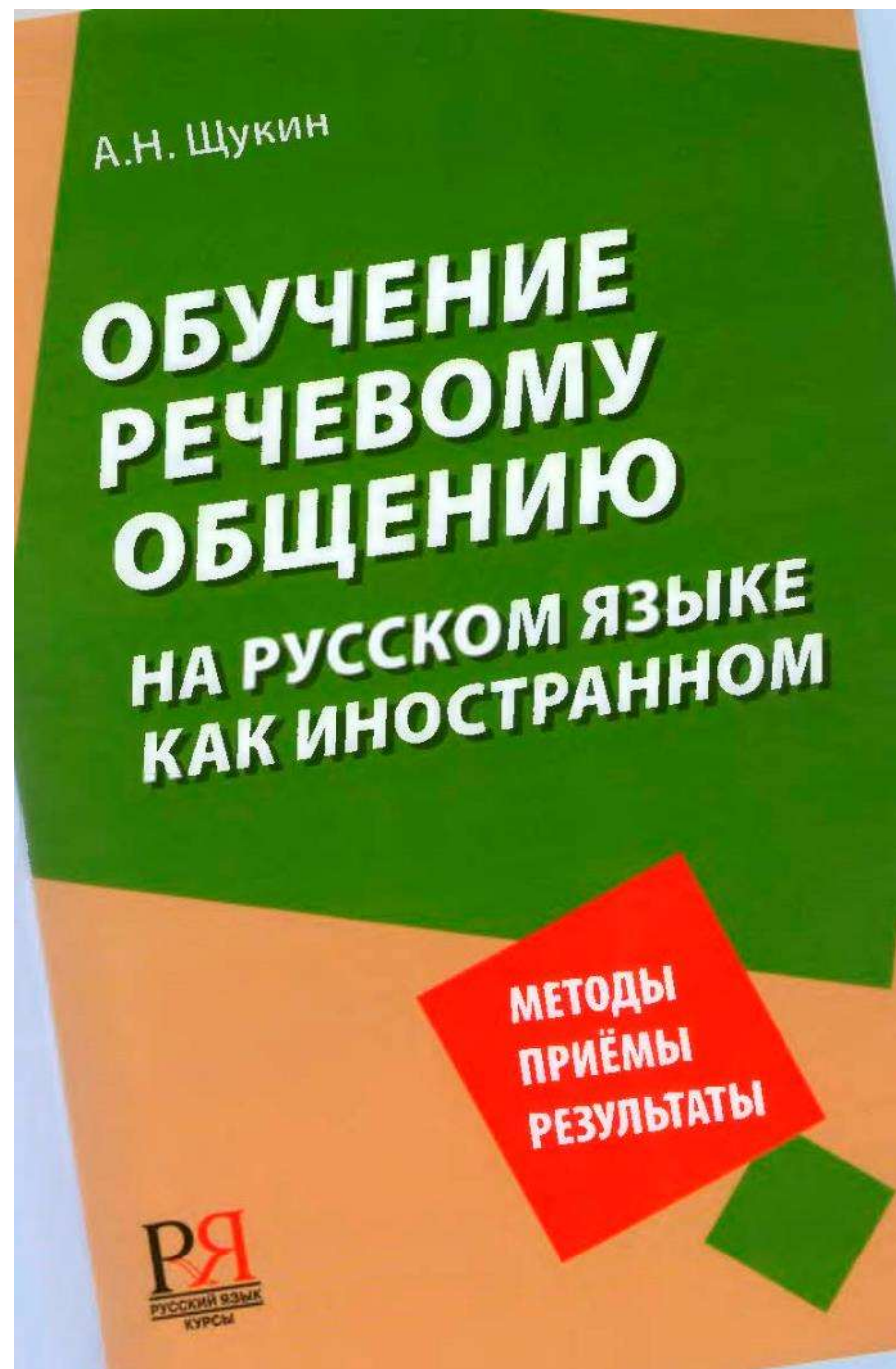
Капитонова Т.И.,
Московкин Л.В.
**Методика обучения
русскому языку как
иностранному на этапе
предвузовской
подготовки. СПб., 2005**



Специальные методики

посвящены описанию особенностей обучения какой-либо стороне языка (его аспектам, видам речевой деятельности), процессу организации обучения, формам работы.

Щукин А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном. М., 2012

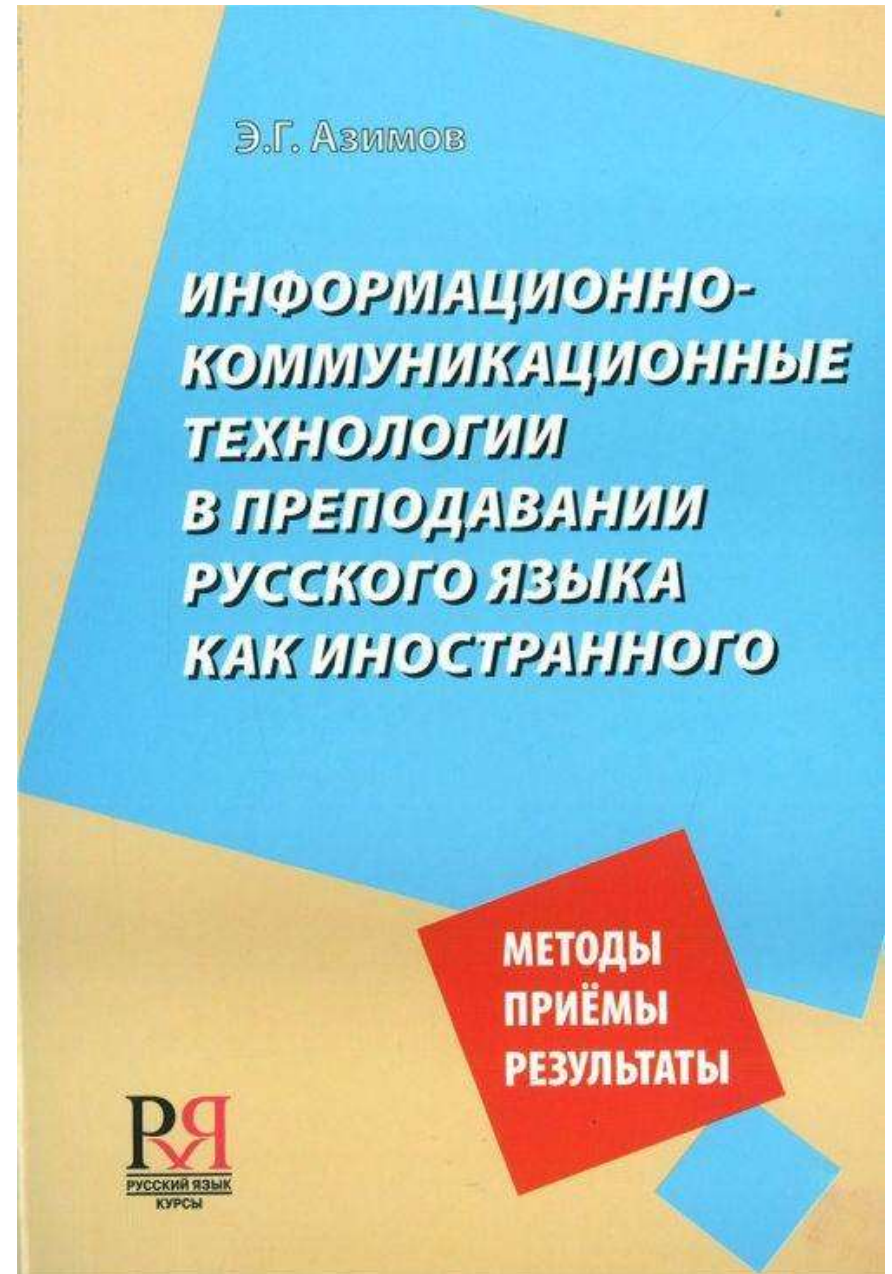


**Методика: Заочное повышение
квалификации преподавателей русского
языка / Под ред. А.А. Леонтьева и Т.А.
Королевой. М., 1975**

**Морозов В.Э. Методика
урока русского
языка как иностранного.
М., 2012**



Азимов Э.Г.
Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка как иностранного.
М., 2012



**Балыхина Т.М. Основы
теории тестов
и практика тестирования
(в аспекте русского языка
как иностранного). М.,
2009**



Е.И. Пассов,
Н.Е. Кузовлева.

**ОСНОВЫ
КОММУНИКАТИВНОЙ
ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ
ИНОЯЗЫЧНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ:**

Методическое пособие
для преподавателей
русского языка как
иностранного. М., 2010;

Е.И. Пассов
Н.Е. Кузовлева

**ОСНОВЫ
КОММУНИКАТИВНОЙ
ТЕОРИИ
И ТЕХНОЛОГИИ
ИНОЯЗЫЧНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**МЕТОДЫ
ПРИЁМЫ
РЕЗУЛЬТАТЫ**

РЯ
РУССКИЙ ЯЗЫК
КУРСЫ

Живая методика: Для преподавателя русского языка как иностранного / Э.В. Аркадьева и др. 2-е изд. М., 2009.

ЖИВАЯ МЕТОДИКА

*для преподавателя
русского языка
как иностранного*

**МЕТОДЫ
ПРИЁМЫ
РЕЗУЛЬТАТЫ**

РЯ
РУССКИЙ ЯЗЫК
КУРСЫ

booker

Методическая
мастерская:
Образцы уроков
по русскому
языку как
иностранному



Московкин Л.В., Щукин
А.Н. **История методики
обучения русскому
языку как
иностранному.** М., 2013



Тема следующей лекции

- Уровни владения иностранным языком