

Модуль 3. «Построение индивидуальной коррекционной программы в русле нейропсихологического подхода».

Построение индивидуальной коррекционной программы в нейропсихологическом русле при коррекции ЗРР обязательно включает в себя комплекс разнообразных занятий, который воздействует на весь организм ребенка в целом. Как уже было сказано ранее, в программу нейропсихологической коррекции обязательно входят упражнения, направленные на развитие мелкой и крупной моторики, когнитивной и эмоционально-волевой сфер, упражнения на растяжку, дыхательные упражнения, сенсорная интеграция.

Но, также, очень важно отметить, что, несмотря на общие правила и общепринятые этапы построения коррекционного занятия, любая программа нейропсихологической коррекции подстраивается под запросы каждого конкретного ребёнка.

В нашей программе мы обязательно рассмотрим *метод замещающего онтогенеза (ОНЗ)*.

Метод замещающего онтогенеза представляет собой комплексный метод нейропсихологии, который способствует выстраиванию правильного функционирования структур мозга. Данный метод также используется в нейропсихологической работе с задержкой речевого развития у детей.

Курс нейропсихологической коррекции включает в себя 3 обязательных блока:

- 1) Психомоторная коррекция;
- 2) Развитие и психокоррекция когнитивной сферы и пространственных представлений ребёнка;
- 3) Коррекция поведения, а также развитие эмоционально-волевой сферы ребёнка;

Очень важно, при составлении индивидуальной нейропсихологической программы коррекции ЗРР у детей, помнить о том, что нейропсихологическая коррекция является *трехкомпонентной, трехуровневой системой*, в которой каждый из уровней специфически воздействуют на *каждый из трёх блоков мозга*.

3 блока мозга по А.Р.Лурия:

- 1) Энергетический блок

- 2) Блок приема, переработки и хранения сенсорной информации
- 3) Блок программирования, регуляции и контроля

Исходя из данного учения Александра Романовича Лурия, можно выделить **задачи работы над каждым конкретным уровнем:**

Первый уровень: Задачи, которые стоят на данном уровне - это оптимизация общего тонуса организма человека; прорабатывание проблемных зон; расширение зрительного восприятия; формирование сенсомоторных взаимодействий;

Второй уровень: Задачи, стоящие на втором уровне, заключаются в формировании пространственных представлений ребёнка; в развитии образа собственного тела; в развитии ловкости ребёнка, в его меткости, а также в развитии координации;

Третий уровень: Задачи, стоящие на третьем уровне, заключаются в развитии когнитивных способностей - таких как память, мышление, внимание. Кроме того, в задачи третьего уровня, также, включено развитие произвольного внимания, а также навыков сотрудничества и общения. Также сюда относится и формирование новых умений и навыков.

И поэтому, говоря про нейропсихологическую коррекцию, мы должны помнить, что в основе данной программы обязательно лежит *воздействие на ребёнка через его ощущения и действия*. Конечно же, данное воздействие осуществляется с учётом закономерностей естественного развития организма. Помимо этого, занятия по нейропсихологической коррекции направлены на развитие всех ВПФ ребёнка.

Если попробовать представить индивидуальную нейропсихологическую коррекционную программу для какого-то конкретного ребёнка, то она может выглядеть примерно следующим образом:

1 этап. Ребёнок учится управлять своим телом, учится распознавать свои собственные, физические ощущения;

2 этап. Все движения приобретают реципрокный характер.

3 этап. Все движения интегрируются во взаимодействии с глазодвигательными движениями.

И поэтому мы можем выделить примерно следующую **программу каждого конкретного занятия:**

- 1) Упражнения, направленные на разминку;

- 2) Упражнения, направленные на растяжку;
- 3) Упражнения, направленные на развитие крупной моторики;
- 4) Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, например: Пальчиковая гимнастика;
- 5) Глазодвигательные упражнения;
- 6) Упражнения, направленные на развитие артикуляционного праксиса и межсистемных взаимодействий;
- 7) Упражнения, направленные на развитие когнитивной сферы ребёнка;

Конечно же, говоря нейропсихологическую коррекцию при ЗРР у детей, как уже было сказано ранее, необходимо всё, что делается на занятиях, проговаривать совместно с ребёнком и побуждать его использовать свою речь.

Кроме того, практически все специалисты при задержках речевого развития настоятельно рекомендуют совмещать занятия нейропсихолога с занятиями логопеда, так как именно специалист-логопед уделяет больше внимания именно артикуляционному аппарату, а также правильному произношению звуков и слов.

Очень важно выстраивать индивидуальную коррекционную программу для ребёнка *по результатам проведённой с ним диагностики*. Первое, на что обращается внимание при нейропсихологической диагностике - это двигательная сфера, как она развита у ребёнка.

Сегодня, к сожалению, всё реже можно встретить детей, у которых двигательное развитие проходит в рамках нормы. То есть, в правильной последовательности, начиная с младенческого возраста.

В норме двигательное развитие ребёнка должно быть примерно следующим:

1. Ребёнок рождается, и во время рождения он проходит через родовые пути;
2. Новорождённый лежит на спине;
3. Младенец учится переворачиваться на бок;
4. Ребёнок учится ползать;
5. Ребёнок начинает облакачиваться на свои предплечья, опираться на них, чтобы приподнять тело;
6. Ребёнок не только приподнимается, но также поднимает свою голову и расширяет пространственное восприятие;
7. Ребёнок учится садиться;
8. Ребёнок начинает ползать на четвереньках, попеременно управляя руками и ногами;

9. Около года ребёнок начинает вставать с помощью рук, опираясь на них. Затем учится вставать уже без использования рук;

10. Ребёнок начинает ходить. Поначалу это происходит с помощью и под наблюдением взрослых, а затем уже без них;

Специалисту, начинающему работу с ребёнком с ЗРР, обязательно нужно собрать анамнез у родителей по поводу двигательного развития ребёнка по вышеприведенной последовательности. Если ребенок развивается, не нарушая данной последовательности, то, как правило, все вышеперечисленные пройденные этапы двигательного развития ребёнка запускают ряд очень важных рефлексов. Кроме того, данная последовательность способствует тому, что ребёнок учится воспринимать окружающую его действительность и пространство верным образом.

Сенсомоторная коррекция, как ещё по-другому называют нейропсихологическую коррекцию, направлена на решение следующих задач:

- Дети начинают ощущать собственное тело и окружающее их пространство;
- У детей значительно развивается зрительно-моторная координация, то есть, то, что помогает направлять движения - что очень важно при обучении письму;
- У детей формируется правильное взаимодействие собственных конечностей. То есть, ребенок учится управлять собственными руками и ногами;
- Во время выполнения упражнений в игровой форме дети учатся выполнению последовательных действий. То есть, они разбивают какую-либо задачу на ряд маленьких задач;

Также очень важно отметить, что при составлении индивидуальной нейропсихологической коррекционной программы для ребенка с ЗРР очень важны количество, частота и содержание проводимых с ним занятий. Всё это, конечно же, зависит от результатов диагностики и имеющегося (если таковой есть) у ребёнка диагноза.

Конечно же, индивидуальная программа нейропсихологической коррекции для ребенка ЗРР обязательно должна содержать в себе следующие упражнения:

- Упражнения, направленные на формирование понимания обращенной к ребенку речи;

- Упражнения, направленные на развитие способностей различать понятия;

- Упражнения по вокализации и звукоподражаниям (для детей, у которых речь отсутствует полностью);
- Упражнения, направленные на формирование пространственного восприятия;
- Упражнения, направленные на развитие и укрепление артикуляционного аппарата;
- Упражнения по сенсорной интеграции;

Конечно же, при составлении индивидуальной коррекционной программы для ребёнка очень важно учитывать его *возраст*. И, как говорят многие специалисты, *чем раньше начинается программа коррекции, тем лучше ее прогнозы*. И, конечно же, согласно множеству исследований, примерно до восьмилетнего возраста ребенка, его мозговые системы имеют огромный потенциал в плане коррекции в связи с тем, что в них отсутствуют жёсткие связи. Именно поэтому дошкольный возраст является наиболее благоприятным для совместной работы нейропсихолога и логопеда.

Кроме того, очень важно следовать определенным принципам построения нейропсихологических занятий.

Общие принципы построения нейропсихологических коррекционных занятий при работе с детьми с ЗРР:

1. Доступность изучаемого материала в соответствии с возрастными возможностями, а также особенностями детей;
2. Систематические и последовательные занятия в рамках психологической коррекционной работы;
3. Индивидуальный подход к каждому ребенку;

Моторное планирование

Моторное планирование — это способность представлять, организовывать и проводить последовательность *непривычных* действий.

У большинства детей с речевыми нарушениями есть дефицит моторного планирования.

Процесс звукопроизношения требует от ребёнка сложного моторного планирования. Ребенок должен осознанно контролировать движения артикуляционного аппарата до тех пор, пока произнесение тех или иных звуков не станет привычкой.

Что необходимо для развития навыка моторного планирования?

- Регулярность занятий;
- Новизна и проработка тех движений, которые еще не автоматизированы;
- Выполнение по инструкции заданий;

Для эффективной тренировки моторного планирования необходимо в каждое развивающее занятие включать упражнения с непривычными моторными действиями, которые не автоматизированы у детей и выполняются по инструкции специалиста.

Моторное планирование связывает идею и ее моторное исполнение. Для осуществления моторного планирования требуется произвольное внимание и моторная ловкость.

Как уже было сказано ранее, работа по вызыванию и развитию речи у детей с ЗРР должна вестись *комплексно*. То есть, будет недостаточно, если с ребенком будет работать только лишь нейропсихолог. Очень важно, чтобы и другие специалисты, а также родители участвовали в этом процессе. Таким образом, можно выделить примерные задачи каждого из специалистов, работающих с ребенком.

Например:

Направления работы логопеда:

- Развитие у детей познавательной активности, интереса к окружающей действительности;
- Формирование когнитивных предпосылок речевой деятельности (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- Преодоление речевого негативизма; развитие языкового чутья;
- Формирование элементарных общих речевых умений;
- Формирование навыков взаимодействия «ребенок – взрослый», «ребенок – ребенок» с использованием невербальных и вербальных (речевых) средств общения;

Направления работы психолога:

- Сенсомоторная коррекция;

- Развитие навыков игровой деятельности «ребенок – взрослый», «ребенок – ребенок»;
- Овладение психомоторными навыками;
- Улучшение функционирования высших психических функций и развитие межполушарного взаимодействия;
- Снятие психологических барьеров;

Принцип целостного построения коррекционно-развивающей работы предполагает такую организацию, при которой отработка определенных умений и навыков проводится во всех видах детской деятельности.

В игровой форме дети осваивают и закрепляют словарь, понятие величины, формы, цвета, предметов, овладевают движениями общей и мелкой моторики, выполняют артикуляционные упражнения, знакомятся с элементарными приемами самомассажа.

Комплексно игровой метод наиболее целесообразен для развития познавательных процессов и соответствует детским психофизическим данным. Такое восприятие занятий позволяет добиться устойчивого внимания на протяжении всего занятия и соответственно поднимает результативность усвоения знаний.

Все упражнения проводятся по подражанию. В процессе повторений дети заучивают тексты и движения.

Литература:

1. Визель Т.В. Альбом нейропсихологического обследования
2. Кручинина Г.И., Лапина В.В. Задержка речевого развития. Формирование основ речи и первоначальных речевых навыков у детей 3-4 лет: практическое пособие для работы с детьми младшего дошкольного возраста / М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 45 с..
3. Лурия А.Р. Основные проблемы нейролингвистики. Изд. 3-е. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 259с. (Из наследия мировой психологии.)

