

**Проект в рамках методического сопровождения индивидуальных стратегий педагогов «ИОМ как одна из технологий профессионального развития педагога».**

«Единственная возможность заставить  
человека сделать что-либо –  
это сделать так,  
чтобы он сам захотел сделать это»  
Д.Карнеги

**Составила: Денисова А.Г.,  
методист управления образования**

## Содержание

1.	Введение	2-3
2.	Актуальность	3-4
3.	Участники проекта	4
4.	Краткое описание проекта	4-6
5.	Схема управления проектом	6
6.	Дорожная карта и сроки реализации проекта	7-9
7.	Ожидаемые результаты реализации проекта.	9-10
8.	Список литературы	10
9.	Интернет-ресурсы	11

### 1. Введение

Проект направлен на создание современной системы методического сопровождения педагогов в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

Для осуществления организационно-методической поддержки педагогов, реализующих ИОМ, в общеобразовательных организациях будут закреплены тьюторы из числа педагогов общеобразовательных организаций района, которые совместно с методистами муниципальной методической службы будут использовать эффективные методы и технологии для реализации ИОМ: тренинги, коучинг, наблюдение за занятиями, мотивирование, обсуждение отдельных случаев, самоанализ деятельности, онлайн-консультирование и другие форматы профессионального взаимодействия. Организованный с использованием тьюторского сопровождения образовательный процесс будет отличаться высокой эффективностью и ориентацией на практическое применение знаний.

Предполагается групповая работа в тьюториалах – учебных тьюторских семинарах, которые нацелены на активное групповое обучение и анализ образовательных успехов и трудностей учителей, реализующих ИОМ. На этих семинарах участники будут отрабатывать практическое применение изученного теоретического материала, современных технологий обучения, обмениваться опытом, развивать навыки активного слушания, публичного выступления, работы в команде.

Одной из форм деятельности методического сопровождения ИОМ педагогов станут тренинги как методы активного обучения: деловые, ролевые и имитационные игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, мотивационные и рефлексивные тренинги.

Планируется также использовать Выездную школу, организуемую один раз в полгода. Ее целью является упорядочивание знаний педагогов, реализующих ИОМ, полученных в ходе практической и самостоятельной работы. На выездных школах участники могут решать многоаспектные вопросы из реальной практики.

Эффективным будет использование Методического аудита, цель которого рефлексия выполнения ИОМ и реализация Индивидуального Плана по

достижению общей цели муниципальной системы образования по обеспечению качества образования.

Перечисленные формы методической поддержки и сопровождения педагогов, реализующих ИОМ, призваны обеспечить развитие профессиональной компетентности педагогов и будут способствовать повышению результативности деятельности муниципальной методической службы.

Для активизации субъектной позиции педагогов и помощи им в рефлексии собственных трудностей с позиции системно-деятельностного подхода планируется использовать такие методические формы, как муниципальные конкурсы «Лучший урок деятельностного типа», «Я реализую ФГОС»; «Открытый конкурс мастер-классов»; научно-образовательные сессии по освоению основ системно-деятельностного подхода и др.

## **2. Актуальность проекта**

В настоящее время учебный процесс постоянно корректируется и видоизменяется. Это связано как с особенностями развития современных школьников, так и с ускорением научно-технического прогресса и внедрением новых образовательных стандартов. В таких условиях главными профессиональными качествами педагога становятся постоянное самообразование, изучение современных цифровых технологий, целеустремленность. Наиболее эффективным способом обеспечить овладение необходимыми компетенциями на сегодняшний день считается персонификация процесса повышения квалификации, т.е. разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), который помогает достичь высокого уровня профессиональной компетенции учителю, с его помощью удобно отслеживать результаты проделанной работы, фиксировать новые достижения и составлять отчеты.

ИОМ – не является «новинкой» для образования. Во многих школах есть (или был) опыт составления планов самообразования, которые по сути представляли карту индивидуального продвижения педагога по освоению новых знаний и умений. На сегодняшний день, в условиях динамично меняющегося содержательного и технологического компонентов образования, ИОМ имеет свои отличительные характеристики, которые требуют осмысления и учета в работе как педагогом, так и управленцами. Сюда можно отнести деятельностный характер, который заключается в направленности на овладение компетенциями, а не знаниями. Или то, что новые компетенции должны быть конкретно определены, легко проверяемы и необходимыми для решения конкретных педагогических задач. Не менее важной особенностью является то, что осваиваемые компетенции должны «заказываться» не только (и, возможно, не столько) самим педагогом, сколько реальными образовательными результатами обучающихся в общеобразовательной организации, где работает педагог.

Все вышеизложенное требует пересмотра позиции как педагогов, так и методических служб по отношению к ИОМ. Участники образовательного процесса, отвечающие за организацию методической работы, испытывают потребность в разработке содержания и эффективных механизмов

сопровождения педагогов в процессе реализации ИОМ. Именно эта потребность и стала основанием для разработки данного проекта.

**Гипотеза:** предполагается, что в результате реализации проекта будет наблюдаться повышение научно-теоретического, научно-методического уровня профессиональной компетентности педагогов, овладение ими и успешное применение в практической деятельности современных образовательных технологий, направленных на реализацию ФГОС ООО.

**Объект исследования:** процесс реализации ИОМ педагогов

**Предмет исследования:** использование новых технологий методического сопровождения повышения профессиональной компетенции педагогов.

### 3. Участники проекта.

Методисты МКУ «Управление образования» Камско-Устьинского муниципального района РТ, заместители директоров по учебной работе, педагоги общеобразовательных организаций района.

### 4. Краткое описание проекта

Нестандартный подход к решению проблем непрерывного профессионального развития педагога на современном этапе развития образования.	ИОМ как эффективное средство повышения уровня профессиональной компетентности педагогов. ИОМ педагога как инструмент овладения новыми профессиональными компетенциями.
Наименование проекта	«ИОМ как одна из технологий профессионального развития педагога»
Основная идея проекта	В ходе проекта предполагается разработать современную систему методического сопровождения педагогов в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Так как применение ИОМ является одним из эффективных средств для непрерывного роста профессионального мастерства педагога, а именно повышение уровня овладения ключевыми профессиональными компетенциями, актуальными образовательными технологиями и вовлечение в активный процесс поддержания функционирования и развития региональной системы образования.
Реализация ИОМ на данном этапе методического сопровождения	С целью выявления профессиональных дефицитов педагогических работников в сентябре 2021 года Министерством образования и науки Республики Татарстан было проведено диагностическое тестирование для обеспечения адресности программ ДПО, разработки индивидуальных образовательных

	<p>маршрутов (ИОМ), определения актуального уровня профессиональных компетенций педагогов и точек роста для планирования методической работы, непрерывной актуализации и расширения профессиональных знаний в течение всей педагогической карьеры. По итогам результатов диагностики для 52 учителей общеобразовательных организаций Камско-Устьинского района ЦНППМПР были разработаны и направлены индивидуальные образовательные маршруты со сроком реализации с 2021-2024 годы. Реализация проекта по методическому сопровождению ИОМ начнется с сентября 2022 года и продолжится до июня 2023 года. Срок реализации ИОМ педагогов истекает позже, но в своем проекте хочется отразить деятельность методической службы на данном этапе реализации ИОМ.</p>
<p>Обоснование значимости реализации проекта для развития системы образования в Республике Татарстан</p>	<p>Данный проект может быть использован образовательными учреждениями Республики Татарстан, РФ.</p> <p>Участники образовательного процесса, отвечающие за организацию методической работы, испытывают потребность в разработке содержания и эффективных механизмов методического сопровождения деятельности педагогов. Данная модель методического сопровождения реализации ИОМ педагогов может использоваться в методической деятельности работников образования.</p>
<p>Цели и задачи проекта</p>	<p><b>Цель:</b> стимулирование работников системы образования Камско-Устьинского муниципального района к непрерывному профессиональному совершенствованию и самореализации, повышению их профессиональной компетентности и обеспечение опережающей подготовки к решению профессиональных задач в условиях изменяющейся образовательной действительности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ профессионально-личностных дефицитов и точек роста, выявленных в ходе оценки профессиональных компетентностей педагогов;</li> <li>• формирование представлений у педагогов о своем профессионально-личностном развитии;</li> <li>• обучение педагогов осознанному и осмысленному проектированию своего ближайшего профессионально-личностного</li> </ul>

	<p>будущего с помощью ИОМ и их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содействие переходу педагогов в зону ближайшего профессионально-личностного развития, усилению компетентностного профиля;</li> <li>• расширение возможностей и повышение значимости неформального и информального образования.</li> </ul>
Сроки реализации проекта	Сентябрь 2022 год – май 2023 год
Основные результаты реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание модели системы методического сопровождения педагога в процессе реализации ИОМ.</li> <li>2. Успешная апробация системы методического сопровождения педагога в процессе реализации ИОМ.</li> <li>3. Развитие профессиональной компетентности педагога.</li> <li>4. Разработка методического пособия для педагогов по реализации ИОМ.</li> </ol>
Предложения по распространению и внедрению результатов проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение педагогических мастерских по теме: «Школа профессионального мастерства».</li> <li>2. Создание педагогического сообщества по реализации ИОМ педагогов района</li> <li>3. Участие в конкурсах профессионального мастерства, предметных фестивалях, олимпиадах, научно-практических конференциях различных уровней.</li> <li>4. Исследовательская и проектная деятельность (участие в работе ресурсных центров, проектах и др.).</li> </ol>

## 5. Схема управления проектом

Координатор и руководитель проекта	Денисова А.Г., методист МКУ «Управление образования» Камско-Устьинского МР РТ
Участники проекта	Заместители директоров по учебной работе, учителя общеобразовательных организаций, реализующих ИОМ

## 6. Дорожная карта и сроки реализации проекта

Этап	Мероприятия	Сроки
Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулировка целей, задач проекта, выдвижение гипотезы;</li> <li>- Определение этапов эксперимента, критериев оценки деятельности и эффективности работы.</li> <li>- Выявление этапов работы учителей по реализации представленным для них ИОМ.</li> <li>- Выявление затруднений педагогов в ходе реализации ИОМ</li> </ul>	Май 2022 г.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждение плана реализации проекта с учителями, реализующими ИОМ на августовском совещания работников образования Камско-Устьинского МР РТ;</li> <li>- Создание педагогического сообщества учителей, реализующих ИОМ</li> </ul>	Август 2021г.
Основной - практический	Совещание заместителей директоров по учебной работе «Управление профессиональными дефицитами педагога как ресурс качества образования» (Представление проекта)	Сентябрь 2022г
	Семинар-практикум для тьюторов учителей, реализующих ИОМ «Планирование тьюторского сопровождения ИОМ учителя»	Сентябрь 2022г
	- Организация и проведение вводного тьюториала для педагогов, реализующих ИОМ «Индивидуальный образовательный маршрут педагога как инструмент овладения новыми профессиональными компетенциями»	Сентябрь 2021г.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка мероприятий по реализации ИОМ педагогами;</li> <li>- Разработка предметных уроков с аспектом на выявленные профессиональные дефициты в области требований ФГОС к образовательному процессу, осуществлению объективной оценки результатов обучающихся, применению электронных ресурсов и цифровых технологий, проектированию и выбору заданий по функциональной грамотности, обеспечению индивидуализации образования;</li> <li>- изучение и освоение новых педагогических технологий самостоятельно;</li> <li>- подготовка к печати профессиональных публикаций</li> </ul>	<p>Сентябрь 2021г.</p> <p>В течение срока реализации проекта</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация информационно-методического сопровождения педагогов, реализующих ИОМ;</li> <li>-Проведение тематических семинаров, мастер-классов, открытых уроков с привлечением учителей, реализующих ИОМ;</li> <li>- Создание банка инновационных образовательных технологий, применяемых в ходе реализации ИОМ педагогами;</li> <li>- Муниципальный конкурс для педагогов, реализующих ИОМ «Лучший урок деятельностного типа»</li> </ul>	<p>В течение срока реализации проекта</p> <p>Декабрь 2022г.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация и проведение творческих лабораторий по представлению результатов педагогической деятельности учителей, реализующих ИОМ;</li> <li>-Подготовка Портфолио учителями, реализующими ИОМ;</li> </ul>	<p>В течение срока реализации проекта</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие (выступление со своим оформленным опытом) в научно-практических конференциях различного уровня, районных методических объединениях, сетевых сообществах, семинарах;</li> <li>- Муниципальный конкурс для педагогов, реализующих ИОМ «Я реализую ФГОС»;</li> <li>- Муниципальный конкурс для педагогов, реализующих ИОМ «Открытый конкурс мастер-классов»</li> </ul>	<p>В течение срока реализации проекта;</p> <p>Январь 2023г.</p> <p>Апрель 2022г.</p>
	- Освещение хода реализации проекта в СМИ, интернет-сайтах, сайтах образовательных организаций	В течение срока реализации проекта
	- Мониторинг хода реализации ИОМ педагогами района	Май 2022г.
	Подготовка итогового аналитического отчета по реализации проекта	Май 2022г.
Заключительный	Обобщение опыта педагогов, реализующих ИОМ на заседании РМО по теме «Карта профессионального развития как инструмент совершенствования педагога»	Май 2022г.
	Выпуск буклета по обзору деятельности по реализации проекта «ИОМ как одна из технологий профессионального развития педагога»	Май 2022г.

## **7. Ожидаемые результаты реализации проекта.**

1. Создание модели методического сопровождения педагогов, реализующих ИОМ «ИОМ как одна из технологий профессионального развития педагога».
2. Повышение профессионального мастерства и квалификации педагогов;
3. Положительное изменение качественных показателей деятельности педагогических работников образовательных учреждений, повышение степени ответственности педагогов за результат деятельности;

4. Совершенствование содержания обучения: внедрение современных форм, методов обучения и воспитания, инновационных педагогических технологий, способствующих развитию способностей обучающихся, повышению их образовательного уровня;
5. Разработанные и изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии и др.;
6. Обобщение положительного опыта работы по теме проекта с целью дальнейшего использования и распространения на муниципальном, региональном, федеральном уровне.

## **8. Список литературы**

1. Век живи – век учись: непрерывное образование в России / И. А. Коршунов, О. С. Гапонова, В. М. Пешкова ; под ред. И. Д. Фрумина, И. А. Коршунова. – Москва : Издательский дом ВШЭ, 2019.
2. Учебно-методическое пособие Реализация педагогическими работниками индивидуальных образовательных маршрутов развития профессионального мастерства под ред. Т. А. Абрамовских, А. В. Коптелов, А. М. Королева, А. В. Машуков, 2020г.
3. Барбер М, Миршед М. Как добиться высокого качества образования в школах // Вопросы образования. – 2008.
4. Дерзкова Н.П. Системный подход к развитию профессионализации педагогических работников при введении ФГОС общего образования. [Электронный ресурс] – Сайт. – URL : [standart.edu.ru](http://standart.edu.ru), (свободный).
3. Душков Б.А., Королев А.В., Смирнов Б.А. Энциклопедический словарь: Психология труда, управления, инженерная психология и эргономика. – М., 2005.
4. Певзнера М.Н., Зайченко О.М. Научно-методическое сопровождение персонала школы: педагогическое консультирование и супервизия: монография. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого; Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов, 2002.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /Мин-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2010.
6. Профессиональный стандарт педагога (Концепция и содержание) // Вестник образования. – 2013. – № 8. – С. 4–43.

**Интернет-ресурсы:**

<https://iom.kriro.ru/> Единая Система Научно-Методического Сопровождения педагогических работников;

<https://infourok.ru/> Инфоурок;

<https://multiurok.ru/> Мультиурок;

<https://www.menobr.ru/> Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций.