

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ  
ЦЕНТР «ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО»



**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ  
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В  
ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И ПРЕДШКОЛЬНЫХ КЛАССАХ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
в 2021-2022 учебном году**

**ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО**

г. Нур-Султан, 2021 год

Рекомендовано решением Научно-методического совета Республиканского центра «Дошкольное детство» *(протокол №6 от 26 июля 2021 г.)*.

Об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах Республики Казахстан в 2021-2022 учебном году. Инструктивно-методическое письмо – г. Нур-Султан: 2021 г. – 50 стр.

Инструктивно-методическое письмо предназначено для оказания методической помощи руководителям, педагогам организаций образования независимо от видов и формы собственности в организации воспитательно-образовательного процесса в 2021-2022 учебном году.

Республиканский центр  
«Дошкольное детство», 2021 г.

## Содержание

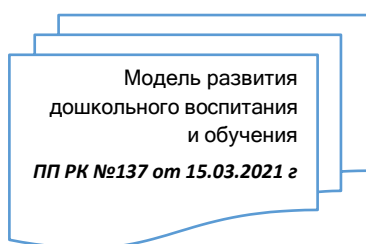
Введение .....	4
1 Нормативное правовое обеспечение .....	6
2 Особенности организации воспитательно-образовательного процесса .....	7
3 Организация воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в период ограничительных мер .....	9
4 Требования к организации предметно-пространственной развивающей среды .....	15
5 Требования к педагогу дошкольной организации и предшкольного класса .....	17
6 Работа с родителями и родительской общественностью .....	18
7 Методическое сопровождение .....	19

## **Приложения**

<i>Перечень примерных сквозных тем .....</i>	<i>21</i>
<i>Образцы примерного перспективного плана .....</i>	<i>28</i>
<i>Образцы циклограмм .....</i>	<i>32</i>
<i>Примерный режим дня .....</i>	<i>48</i>
<i>Перечень документации воспитателя .....</i>	<i>50</i>

## ВВЕДЕНИЕ

Инструктивно-методическое письмо по организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах Республики Казахстан в 2021-2022 учебном году разработано на основании Законов Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагогов» и Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 –2025, а также Модели развития дошкольного воспитания и обучения, где **целью** дошкольного воспитания и обучения является создание благоприятных безопасных условий для гармоничного разностороннего развития детей с учетом их индивидуальных потребностей.



Основные приоритетные направления системы дошкольного образования определены в рамках реализации Модели развития дошкольного воспитания и обучения.

В Инструктивно-методическом письме обозначены основные задачи на 2021-2022 учебный год, которые включают следующие направления:

- создание благоприятной развивающей безопасной образовательной, в том числе инклюзивной среды с учетом индивидуальных способностей и потребностей каждого ребенка;
- воспитание, обучение и развитие (без утомления) детей в интересной для них игровой форме;
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование философии позитивного отношения общества к детям с особыми образовательными потребностями
- совершенствование навыков, необходимых для обучения в школе (умение оценивать опасные или безопасные действия; регулировать эмоции; общее когнитивное развитие ребенка);
- обеспечение равных стартовых возможностей для получения качественного дошкольного образования для детей из разных социальных групп и слоев населения.

При организации воспитательно-образовательной деятельности рекомендуем педагогам обращать внимание на следующие принципы:

- обучение через игру;
- развитие детей через интеграцию образовательных областей.

Дошкольный возраст имеет жизненно важное значение для становления личности ребенка. В этом возрасте формируются речевые, сенсорные навыки детей, необходимые для обучения в школе, а также умственное, физическое, эстетическое развитие и воспитание патриотических качеств.

В ходе организации воспитательно-образовательного процесса участниками педагогического процесса, обеспечиваются следующие ожидаемые результаты, которые соответствуют цели реализации модели развития дошкольного воспитания и обучения:

*1) на уровне организации образования:*

– создать условия для целостного развития счастливых, здоровых, самостоятельных, любознательных, коммуникабельных, критически мыслящих детей через взаимодействие всех участников образовательного процесса дошкольного воспитания и обучения;

– использовать разнообразные методики и технологии обучения, формы, методы, приёмы организации образовательного процесса;

– создать инклюзивную развивающую среду, трансформируемые игровые и тематические зоны, ориентированные на поддержку индивидуальности и субъектности ребёнка;

– формировать личностные качества ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей через национальную культуру и традиции;

– расширить формы сотрудничества с семьёй;

– создать условия для детей раннего возраста;

*2) обеспечить детям:*

– физическое благополучие;

– социально-эмоциональную компетентность;

– развитие когнитивных навыков коммуникаций;

– высокую внутреннюю мотивацию к познанию и исследованию;

– развитие инициативности, самостоятельности и ответственности;

– заботу о себе и окружающих;

– умение делать самостоятельный осознанный выбор;

– работу в команде;

– развитие критического мышления;

– поддержание креативности;

– психолого-педагогическую поддержку;

*3) предоставить родителям возможность:*

– быть участниками образовательного процесса;

– обеспечить сохранение психического и физического здоровья ребёнка;

– развивать индивидуальные возможности ребёнка;

– повысить уровень удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг;

– получать консультативную помощь в создании условий для целостного развития ребёнка дома.

Приложение Инструктивно-методического письма включает примерные сквозные темы, образцы перспективного плана, циклограмму, примерный режим дня по возрастам.

Инструктивно-методическое письмо в течение года будет доступно на сайте [www.rc-dd.kz](http://www.rc-dd.kz)

## 1. НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ



Дошкольные организации и предшкольные классы в своей деятельности руководствуются следующими нормативными правовыми актами:

Закон Республики Казахстан «Об образовании»  
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>

Закон Республики Казахстан «О статусе педагога»  
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>

Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан»  
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345>

Закон Республики Казахстан «О безопасности игрушек»  
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000306>

Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»  
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343>

Модель развития дошкольного воспитания и обучения  
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000137>

Санитарные правила Санитарно-эпидемиологических требований к дошкольным организациям и домам ребенка  
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1700015893>

Государственные общеобязательные стандарты образования всех уровней образования <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1800017669>

Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200008275>

Типовые учебные программы дошкольного воспитания и обучения  
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600014235/history>

Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017657>

Формы типового договора оказания образовательных услуг  
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013227>

Типовые штаты работников государственных организаций образования  
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/P080000077>

Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750>

Нормы оснащения оборудованием и мебелью  
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013272>

Типовые правила организации работы Попечительского совета и порядок его избрания в организациях образования  
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1700015584>

Стандарты и требования к оснащению организаций дошкольного и среднего образования системами видеонаблюдения  
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1900018239/info>

Правила присвоения (подтверждения) квалификационных категорий педагогам <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020618>

Правила оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020883>

## **2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Дошкольные организации и предшкольные классы осуществляют воспитательно-образовательную деятельность в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения (далее-Стандарт); Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения (далее-ТУП); Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения (далее – Типовая программа).



В соответствии с Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций, дошкольная организация организует свою деятельность по следующим периодам:

- 1) с 1 сентября по 31 мая – учебный год (период освоения содержания Типовой программы);
- 2) с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период;
- 3) до 1 августа ежегодно – осуществляется выпуск из дошкольной организации воспитанников, достигших школьного возраста;
- 4) с 1 по 31 августа текущего года – осуществляется перевод воспитанников из одной возрастной группы в другую.



**Воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно:**

- перспективному плану на основе сквозных тем;
- циклограмме;
- мониторингу достижений воспитанников (стартовый, промежуточный, итоговый).

Перспективный план составляется воспитателями и другими педагогами (учитель казахского и русского языка, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре и т.д.), на основе сквозных тем на один учебный год.

Планируемые **сквозные темы**, их последовательность и количество рассматриваются и утверждаются на Педагогическом совете (*Приложение 1*). В **перспективном плане** определяется тематика организованной учебной деятельности (*Приложение 2*).

Перспективный план предусматривает обязательное выполнение образовательных задач по воспитанию, обучению и развитию детей с учетом их возрастных особенностей.

В целях обеспечения качества образовательного процесса педагог в соответствии с Перспективным планом составляет циклограмму.

**Циклограмма** составляется в соответствии с перспективным планом на каждую неделю (*Приложение 3*), которая обеспечивает выполнение всех режимных процессов, начиная от приема детей, проведения организованной учебной деятельности (далее – ОУД), прогулок, дневного сна и до ухода детей домой.

Циклограмма – это подбор содержания, форм, методов и приемов предстоящей успешной работы с детьми, четкие ориентиры в использовании рабочего времени.

Структура циклограммы выстраивается в соответствии с **режимом дня** (*Приложение 4*).

Требования к планированию Циклограммы:

- определение темы ОУД в соответствии с Перспективным планом;
- соблюдение принципа системности и последовательности при распределении программного материала;
- обеспечение условий для качественного и полноценного развития детей в соответствии с содержанием Программы;
- применение инновационных технологий, методов и приемов для воспитания и обучения детей;
- формирование предметно-развивающей среды для качественного планирования структурных частей циклограммы.

Изменение подходов к процессам развития, воспитания и обучения

п.22-35 модели

Задача педагога – отмечать интересы детей, вести диалоги с каждым ребенком во время ОУД. Ребенок должен восприниматься в его развитии как активный участник своего обучения, у которого есть право и возможности конструировать свое собственное понимание мира.

Обучения детей рекомендуется проводить без утомления, в интересной для них игровой форме, принимая во внимание инициативность, мнение и желания ребенка.

Заранее запланированную игру можно проводить с начала и до конца ОУД или использовать игру для закрепления пройденного материала. Для этого воспитателю необходимо заранее подобрать или самостоятельно составить игровые ситуации в соответствии с темой ОУД, а также разнообразить ее с учетом интересов детей.

Вместе с тем, ОУД можно проводить не только в групповой комнате (классе), за столом, но и на детской площадке, а также в комфортных для детей условиях.

Игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста:

- положительно влияет на обучение и разностороннее когнитивное, социальное и эмоциональное развитие детей;
- имеет множество форм, является веселой и увлекающей деятельностью для детей; универсальна и естественна по своей природе и является ведущей деятельностью и основным способом познания мира и обучения ребенка.

В процессе игры педагоги учат детей, анализировать свой опыт, регулировать свои эмоции и воспитывают качества по позитивной



социализации.

Для получения информации об эффективности образовательного процесса, а также о динамике развития ребенка проводится мониторинг по усвоению содержания Типовой программы на основе диагностики (стартовый в сентябре, промежуточный- январе и итоговый- мае).

Цель мониторинга:

- отслеживать достижения ребенка;
- обеспечивать индивидуальный подход к воспитанию и развитию детей;
  - совершенствовать образовательный процесс на основе оперативного планирования корректирующих мероприятий;
- определить уровень усвоения ребенком содержания Программы.

Результаты заполняются в «Листе наблюдений». На основании полученных данных, заполняется Индивидуальная карта развития ребенка. В Индивидуальной карте развития ребенка в разделе «Корректирующие мероприятия» по итогам данных диагностики педагогами и специалистами, работающими с детьми, заполняются мероприятия по дальнейшему развитию ребенка.

Педагогическая диагностика осуществляется воспитателем в тесном сотрудничестве с другими педагогическими работниками.

### **3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД ОГРАНИЧИТЕЛЬНЫХ МЕР**



Формы организации занятий с детьми дошкольного возраста определяются в зависимости от санитарно - эпидемиологической ситуации в регионах:

- 1) проведение занятий (консультаций) в дистанционном формате;
- 2) проведение занятий в дошкольных организациях - с дежурными группами и предшкольных классах – с дежурными

классами.

Занятия (консультации) в дистанционном формате для детей дошкольного возраста – обучение в домашних условиях, где под руководством родителей дети изучают и выполняют задания педагогов.

Проведение занятий с дежурными группами и дежурными классами - форма организации образовательного процесса в дошкольной организации с соблюдением санитарных требований на основании решений местных исполнительных органов по согласованию с главными государственными санитарными врачами соответствующих территорий.

*Организация дистанционного обучения*

Для детей раннего, младшего возраста неохваченных дежурными группами, организовывается дистанционное сопровождение, где педагоги и воспитатели постоянно поддерживают связь с родителями по телефону и через

социальные сети, консультируют их по вопросам организации свободного времени детей дошкольного возраста в режиме изоляции и об организации самостоятельного обучения детей родителями.

Для детей среднего, старшего и дошкольного возраста, неохваченных дежурными группами (классами) занятия (консультации) в дистанционном формате проводятся в игровой форме не более 15 минут 2 занятия в неделю.


Для организации занятий в дистанционном формате педагог заранее готовит задания в игровой форме, для самостоятельного выполнения детьми или для выполнения совместно с родителями, согласно возрасту детей. Например, можно предложить заранее подготовленный видеоматериал с демонстрацией приемов рисования пальцем, ватой, шерстью и т.д., по развитию речи и художественной литературы предварительно прочитать произведение, стихотворение и дать задание повторить эту аудиозапись, а по основам математики и конструированию можно предлагать задания с помощью различных сюжетно-ролевых и других игр. В организации совместной деятельности ребенка с родителями можно организовать различные челленджи, соревнования.

Если родители находятся на работе, педагогу рекомендуется заранее разработанный материал выслать родителям в группы в социальных сетях (WhatsApp, Facebook, Instagram и др.), для выполнения задания в совместной деятельности детей с родителями.

Для дистанционного обучения также рекомендуются образовательные интернет-платформы, а также использование электронной почты и других средств связи.

В образовательных платформах [online.edu.kz](http://online.edu.kz), [BilimKids](http://BilimKids.kz) открыты страницы, где размещены образцы видеозанятий, мультфильмов, аудиосказок с учетом возрастных групп, а также видеозанятия для детей дошкольных групп (классов).

#### *Организация работы в дежурных группах (классах)*

 Работа дежурных групп (классов) осуществляется при строгом соблюдении санитарных требований, на основании заявлений родителей (законных представителей детей). Заявления принимаются в электронной форме через доступные средства. На основании заявлений родителей (законных представителей детей) формируются дежурные группы (классы) до 15 детей.

**Контингент, расписание, график работы утверждаются на заседании педагогического совета, по необходимости вносятся дополнительные изменения.**

Воспитательно-образовательный процесс в дежурных группах (классах) осуществляется согласно утвержденному плану организации образования.

Организованная учебная деятельность проводится по расписанию согласно перспективному плану и циклограмме.

Ежедневно в организациях образования проводится утренний фильтр медицинским работником всех сотрудников и детей. При обнаружении

признаков заболеваемости сотрудники к работе не допускаются. При обнаружении признаков заболеваемости дети возвращаются домой с родителями.

Родители или законные представители детей осуществляют их сопровождение до входных наружных дверей организации образования. Педагог встречает детей у входа и приводит в группу (класс).

Организация образования обеспечивается запасом дезинфицирующих средств (дезинфицирующий коврик у входа, санитайзеры, средства для обеспечения влажной, дезинфицирующей уборки).

В организации образования обеспечивается:

- сокращение физических контактов воспитанников и педагогов, других работников;
- максимальное использование игровых площадок для обеспечения социальной дистанции;
- ежедневный замер температуры воспитанников и сотрудников;
- влажная уборка после каждого занятия в группах (классах), в коридорах, холлах и других помещениях, дезинфекция выключателей, дверных ручек, поручней, перил, лестничных маршей, подоконников;
- функционирование медицинских кабинетов и изоляторов (для ежедневного замера температуры, выявления симптомов заболеваний, изоляции, в случаях выявления заболевших - обеспечение перехода на дистанционное обучение всей группы (класса), контроля состояния детей, группы (класса), возвращения группы (класса) в штатный режим);
- для входа и выхода детей используются отдельные входы и выходы каждой возрастной группы детского сада.

Соблюдается режим питания, ОУД, сна, отдыха.

По завершении ребенком пребывания в организации образования, родители или законные представители забирают детей оттуда, куда его приводит педагог.

**Воспитатели, работающие в одной возрастной группе, поочередно ведут дистанционные занятия, согласно графику работы (если один воспитатель работает в дежурной группе, то второй воспитатель организует дистанционное занятие с детьми, неохваченными дежурными группами, и наоборот).**

При стабильном улучшении санитарно-эпидемиологической ситуации осуществляется постепенный переход организации образования к функционированию в штатном режиме при строгом соблюдении санитарных требований.

### **Развитие детей раннего возраста**

В соответствии со Стандартом возрастная периодизация и возрастные группы раннего возраста следующие:

1) ясельный возраст - 0-3 года:

младенческий возраст - от рождения;

ранний возраст - от 1-го года (группа раннего возраста); младший возраст -

от 2-х лет (младшая группа).

Наполняемость групп согласно Санитарным правилам. Объем недельной учебной нагрузки в соответствии с ТУП:

1) группа раннего возраста (от 1-го года) - 7 часов, с продолжительностью 7-10 минут;

2) младшая группа (от 2-х лет) - 9 часов, с продолжительностью 10-15 минут.

Развитие ребенка раннего возраста проходит в соответствии с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей. Отслеживание достижений в развитии детей осуществляется в ходе наблюдений за активностью детей в различных видах детской деятельности.

Содержание дошкольного воспитания и обучения основано на образовательных областях: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество» и «Социум» и реализуется путем их интеграции через организацию различных видов деятельности.

Основные задачи развития детей раннего возраста направлены на социализацию детей, воспитание самостоятельности, развитию социально-бытовых и социально-коммуникативных умений и навыков, приобщению их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

В целях реализации данной задачи рекомендуется усовершенствовать работу консультационных пунктов при дошкольных организациях по вопросам воспитания и обучения детей.

Целью консультационных пунктов являются обеспечение доступности дошкольного воспитания и обучения, оказание методической помощи родителям, чьи дети не посещают дошкольную организацию.

Задачи:

– осуществление психолого-педагогической помощи специалистами дошкольной организации родительской общественности;

– адаптация и социализация детей к условиям дошкольной организации; повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей).

- профилактика и своевременное выравнивание возможных нарушений в развитии детей дошкольного возраста.

Примерный перечень тем для консультаций:

- социализация детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные организации;

- возрастные этапы развития детей раннего возраста;

- организация питания детей;

- организация игровой деятельности в домашних условиях;

- создание условий для закаливания и оздоровления детей и др.

## **Воспитание и обучение детей дошкольного возраста**

Возрастная периодизация и возрастные группы (возраст детей - полных лет

на начало учебного года) следующие:

2) дошкольный возраст - 3-6 лет:

средний возраст - от 3-х лет (средняя группа); старший возраст - от 4-х лет (старшая группа).

Объем учебной недельной нагрузки в соответствии с Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения для детей с казахским языком обучения составляет:

- средняя группа (от 3-х лет) - 11 часов, с продолжительностью 15-20 минут;

- старшая группа (от 4-х лет) - 12 часов, с продолжительностью 20-25 минут.

Объем учебной недельной нагрузки в соответствии с Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения для детей с русским языком обучения следующий:

- средняя группа (от 3-х лет) - 11,5 часов, с продолжительностью 15-20 минут;

- старшая группа (от 4-х лет) - 12,5 часов, с продолжительностью 20-25 минут.

В структуре Типового учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части – реализацию содержания Типовой учебной программы.

При определении вариативного компонента учитываются возрастные и индивидуальные особенности, интересы детей и направление деятельности дошкольной организации, наличие кабинетов и специалистов, в соответствии со штатным расписанием и др.

Общий объем недельной учебной нагрузки вариативного компонента в группах с русским языком воспитания и обучения составляет:

для детей средней группы – 0,5 часов; для детей старшей группы – 1,5 часа.

Общий объем недельной учебной нагрузки вариативного компонента в группах с казахским языком воспитания и обучения составляет:

для детей средней группы - 1 час;

для детей старшей группы – 2 часа.

### **Предшкольная подготовка**

Предшкольная подготовка детей 5 лет обязательна и осуществляется в семье, предшкольных группах дошкольных организаций, предшкольных классах общеобразовательных школ, лицеев и гимназий (статья 30 ЗРК «Об образовании»).

Основные задачи предшкольной подготовки:

- формирование у детей навыков организованного поведения учебной деятельности (познавательной активности, творчества);

- формирование качеств личности будущего первоклассника, необходимых для обучения в школе (ответственность, внимательность, самостоятельность, старательность);

- воспитание навыков совместных действий в коллективной деятельности (оказание помощи сверстникам, оценивание результатов работы и др.);

- обеспечение преемственности и успешной адаптации при переходе из дошкольной организации в школу с учетом возрастных особенностей детей;

- развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться.



В соответствии с Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций в предшкольных классах общеобразовательных школ воспитательно-образовательный процесс

осуществляется с 1 сентября по 25 мая (период реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения).

**В течение учебного года устанавливаются каникулы в соответствии с каникулярным периодом 1-го класса.**

**Каникулярное время в группах предшкольной подготовки дошкольных организаций не предусмотрено.**

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно:

- перспективному плану на основе сквозных тем,

- циклограмме,

- мониторингу достижений воспитанников (стартовый, промежуточный, итоговый).

Основным требованием к проведению организованной учебной деятельности является обеспечение допустимого объема и продолжительности с соблюдением санитарно-гигиенических требований.

Объем недельной учебной нагрузки в соответствии с Типовым учебным планом составляет – 20 часов, с продолжительностью – 25-30 мин.

В соответствии с Типовым учебным планом для предшкольной подготовки предусмотрен вариативный компонент. При этом учитываются особенности региона, интересы детей, пожелания родителей и направление деятельности организации образования и др.

Объем недельной учебной нагрузки вариативного компонента для детей с русским языком обучения составляет 2 часа, для детей с казахским языком обучения – 3 часа.

В соответствии с нормой ст. 8 Закона РК «О статусе педагога» для исчисления месячной заработной платы педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность в предшкольных классах школ, лицеев, гимназий нормативная учебная нагрузка в неделю составляет 24 часа.

Согласно данной нагрузки педагог, выполняет следующие функции:

✓ проводит ОУД согласно ТУП;

✓ составляет перспективный план и циклограмму;

✓ организует и проводит режимные моменты (утренний прием, утренняя гимнастика, виды детской деятельности (игровую, творческую, познавательную, экспериментальную самостоятельную и др.), прогулки, индивидуальную работу, оздоровительные мероприятия и др.);

✓ отслеживает развитие умений и навыков у детей через диагностику

(стартовую, промежуточную и итоговую);

- ✓ проводит работу с родителями;
- ✓ принимает участие в мероприятиях, проводимых в организации образования (совещания, педсовет, методсовет, конкурсы и др.);
- ✓ организует и проводит утренники, праздники и развлечения досуг, спортивные мероприятия и др.

Согласно Плану мероприятий по реализации Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы (далее - ГПРОН) поставлена задача об «усилении предшкольной подготовки в летние месяцы» (*пункт 92*).

В целях реализации задачи ГПРОН, при общеобразовательных школах на летний период проводятся краткосрочные (от 2-недель до 1 мес.) курсы предшкольной подготовки для детей, достигших школьного возраста, но не посещавших дошкольные организации, в том числе классы предшкольной подготовки.

Основная цель организации краткосрочных курсов – создание образовательной среды, способствующей интеллектуальной, мотивационной, эмоционально-волевой готовности детей к обучению в начальной школе и обеспечивающей успешную адаптацию к условиям школы.

Содержание курсов разработано на основе Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения ([www.rc-dd.kz](http://www.rc-dd.kz)) и реализуются через интеграцию образовательных областей: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум».

Курс представляет систему взаимосвязанных интегрированных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у детей необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами. Основная форма организации деятельности – это игра-занятие. Все занятия проводятся как увлекательные путешествия (квест игры, логические, урок-путешествие и др.), в процессе которых дети учатся решать возникающие задачи доступными ребенку способами.

#### **4. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ**



Предметно-пространственная среда развития – это организация пространства и использования оборудования и другого оснащения в соответствии с целями безопасности психического благополучия ребенка, его развития, способная оказывать позитивное влияние на развитие способности ребенка к самообучению.

Развивающая среда позволяет использовать свои способности, играть, исходя из своих интересов и возможностей, под воздействием привлекших его внимание игровых материалов. При таком подходе к организации детской

деятельности уже заложен механизм развития, ориентированный на результат. Ребенок мотивирован на осуществление задуманной цели.

Развивающая среда выступает в роли стимулятора, она обогащает личностное развитие, способствует раннему проявлению разносторонних способностей.

Таким образом, предметно-пространственная среда развития – это организация пространства с использованием оборудования и другого оснащения с целью развития и безопасного психического благополучия ребенка.

**Общие требования к предметно-пространственной развивающей среде:**

- безопасность;
- доступность;
- многообразие;
- содержательность;
- многофункциональность;
- привлекательность.

**Требования к предметно-пространственной развивающей среде по возрастным группам:**

1) группа раннего и младшего возраста:

познавательные игрушки, простые пазлы, подвижные игрушки, активизирующие познавательный интерес, необходимые средства для подвижных игр, в том числе игровые инструменты для развития крупной и мелкой моторики, мягкие модули, игрушки из безопасных природных материалов.

1) группа среднего возраста:

развивающие игрушки, комплекты для конструирования, рисования, инструменты и игрушки для ручного труда, наборы для театрализованной игры, куклы, различные машинки, природные материалы для совершенствования познавательного интереса, мини-модели.

2) группа старшего и дошкольного возраста (предшкольный класс):

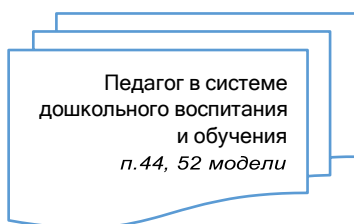
развивающие модули, сложные пазлы, конструкторы, различные материалы, способствующие усвоению элементарных математических понятий и основ грамоты, печатные буквы, цифры, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, раскраски, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусы, пособия, детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, рисунки и карточки.

Вместе с тем, необходимо иметь множество удобных для импровизации материалы (веревка, коробка, проволока, колеса, ленты и другие). Они будут использованы в процессе игры для реализации различных творческих идей детей, а также в принятии творческих решений.



## 5. ТРЕБОВАНИЯ К ПЕДАГОГУ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ПЕРЕДШКОЛЬНОГО КЛАССА

Одним из основных направлений деятельности, в условиях модернизации системы дошкольного образования, является повышение статуса профессии педагога. Данное направление отмечено в Государственной программе развития и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы, в Модели развития дошкольного воспитания и обучения (далее - Модель).



Педагоги в новой модели дошкольного воспитания и обучения должны стать агентами изменений в своих организациях. Для этого необходимо изменение своей роли от единственного организатора образовательного процесса к роли фасилитатора процесса развития и обучения ребенка. Им предстоит видеть себя в роли детей – постоянно обучаясь, проводя исследования, наблюдая за процессом развития детей и рефлексировав над своей ежедневной работой. Очень важна способность педагога постоянно развиваться, слушать и слышать детей, задавать вопросы, искать доказательства, критически анализировать их и проводить творческие эксперименты.

При определении образовательных задач ОУД и режимных моментов педагогам необходимо изменить подходы: рекомендуется не учить детей, а создать условия для самостоятельного принятия решения, дать возможность детям подумать, исследовать, считывать сигналы и ориентироваться в них.

Педагоги находятся в постоянном процессе самооценки, инновационные, ответственные, а также своевременно и аккуратно ведут установленную документацию (*Приложение 5*). Роль каждого педагога организации образования в процессе воспитания и обучения детей является значимой и важной, поэтому каждый работник без исключения должен обладать необходимым уровнем квалификации.

Основными принципами работы педагогов и других сотрудников являются:

- интегрированный подход к обучению;
- целостное развитие ребенка;
- вовлечение ребенка в обучение через игру;
- отношение к детям как конструкторам своих знаний;
- подлинное обучение через значимые взаимодействия;
- создание инклюзивного образовательного пространства;
- уважение к личности ребенка;
- уход с целью развития ребенка.

Компетенции педагога:

- глубокое понимание детского развития и обучения;
- умение понимать и принимать точку зрения ребенка;
- умение хвалить, успокаивать, задавать вопросы и быть отзывчивым к детям; уроков;
- навыки лидерства, решения проблем и разработки целевых планов
- богатый словарный запас и возможность извлекать идеи детей;
- умение постоянно рефлексировать над собственной практикой и улучшать ее;
- высокий уровень эмоционального интеллекта.



Продемонстрировать свои достижения в профессиональной педагогической деятельности, показать результаты своей работы с детьми, эффективную работу с родителями педагоги дошкольных организаций могут приняв участие в **Республиканских конкурсах**

«**Лучший педагог дошкольной организации**» и «**Методист года дошкольной организации**», которые вошли в перечень республиканских и международных олимпиад и конкурсов научных проектов (научных соревнований) по общеобразовательным предметам, конкурсов исполнителей, конкурсов профессионального мастерства и спортивных соревнований, утвержденный приказом МОН РК от 7 декабря 2011 года №514, с внесенными изменениями и дополнениями от 25 мая 2021 года № 232.

## **6. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ И РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ**

Работа с родителями и родительской общественностью  
п.48-51 модели

В условиях реализации Модели перед системой дошкольного воспитания и обучения ставится цель: вовлечения родителей в педагогический процесс путем оказания им помощи в вопросах воспитания, ответственности за развитие детей. Для координации деятельности дошкольных организаций и предшкольных классов с родительской общественностью предусматривается:

- 1) установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- 2) объединение усилий семьи и организации образования для развития и воспитания детей;
- 3) создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, позитивного настроения на общение и доброжелательную взаимоподдержку участников педагогического процесса;
- 4) подготовка педагогов для установления конструктивного

сотруднического взаимоотношения с родителями и законными представителями детей.

В работе с родителями рекомендуется использовать новые форматы родительских собраний, которые лучше проводить в виде тренингов, семинаров, «дней добрых дел», педагогического совета с участием родителей, родительской конференции, нетрадиционных форм общения, направленные на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к дошкольной организации, где родители должны лучше знать своего ребенка, видеть его в другой, новой для себя обстановке, взаимодействовать с педагогами. Также, рекомендуется проведение индивидуальных и групповых консультаций, родительских собраний, дискуссии по проблеме, «устные журналы», педагогические гостиные, вечера вопросов и ответов, «ток-шоу», просмотр видеозаписей организованной учебной деятельности и режимных моментов с последующим обсуждением и другие. Для родителей детей старшего дошкольного возраста рекомендуется использование интерактивных методов активизации, интервьюирование, рейтинговой оценки обсуждаемой проблемы, обсуждение несколько различных точек зрения и др.

Основные принципы организации работы с семьей:

- открытость;
- сотрудничество;
- отсутствие формализма;
- создание активной развивающей среды;
- диагностика;
- наблюдение.

Создание положительного эмоционального микроклимата взаимодействия с родителями, вовлечение семьи в единое образовательное пространство является обязательным условием для педагогов.

## **7. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

Комплексную методическую поддержку педагогам системы дошкольного воспитания и обучения обеспечивает портал Республиканского центра

«Дошкольное детство» – [www.rc-dd.kz](http://www.rc-dd.kz) На сайте размещены:

- нормативно-правовые акты, регламентирующие систему дошкольного образования (рубрика НПА);
- методические рекомендации, пособия и др. (рубрика Методические разработки) (*«Методические рекомендации по созданию консультационных пунктов для родителей детей (1-2 лет), не охваченных дошкольным образованием», «Методические рекомендации по организации краткосрочных*

*курсов дошкольной подготовки «Малышкина школа», «Методические рекомендации по отслеживанию уровня развития детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей»);*

- Годовой план работы Центра;
- положения о проведении республиканских конкурсов, а также информации с итогами проведенных мероприятий и др.

Также на сайте Центра размещается Республиканский научно-информационный методический журнал «Дана бала» (рубрика Методические материалы), где педагоги дошкольных организаций могут опубликовать свои статьи. С требованиями и правилами к оформлению статьи можно ознакомиться в данной рубрике.

Данный портал находится в свободном доступе, материал скачивается бесплатно.

Вместе с тем, на сайте осуществляется деятельность рубрики JivoSait, где специалисты Центра предоставляют ответы педагогической и родительской обществу.

В социальных сетях ([Facebook](#), [Instagram](#), [Telegram](#), [WhatsApp](#)) создан чат педагогов дошкольных организаций, где размещается актуальная информация по дошкольному образованию.

## Примерные сквозные темы

Количество тем в календарном месяце может варьироваться в зависимости от государственных и национальных праздников, сезонных мероприятий, региональных и климатических особенностей и т.д.

Целеполагание сквозных тем будет зависеть от возрастной группы, от образовательных областей, от вида ОУД.

1. «Детский сад»
2. «Моя семья»
3. «Растем здоровыми»
4. «Мой Казахстан»
5. «Мир природы»
6. «Мир вокруг нас»
7. «Традиции и фольклор»
8. «Трудимся вместе»
9. «Пусть всегда будет солнце!»
10. «Народ - источник искусства»
11. «Я и окружающая среда»
12. «Живое и неживое в природе»
13. «Мир дикой природы»
14. «Скоро в школу мы пойдем»
15. «Здравствуй, Осень золотая!»
16. «Зимы прекрасная пора!»
17. «Зазвенела первая капель!»
18. «Лето красное пришло!»
19. «Осень – щедрая пора»
20. «Из чего получается хлеб»
21. «Перелетные птицы»
22. «Цвети, мой Казахстан!»
23. «Здравствуй зимушка – зима!»
24. «Зимующие птицы»
25. Зимние забавы»
26. «Здравствуй, Новый год!»
27. «Осенние букеты»
28. «Новогодние подарки для друзей»
29. «Как зимуют звери?»
30. «Для чего нужен снег?»
31. «Первые весенние птицы»
32. «Весенние ручьи»
33. «Знакомимся с космосом»
34. «Планета – Земля!»
35. «Планеты звездного неба»
36. «В семье единой!»
37. «На страже мира!»
38. «Деревья весной»
39. «Весенняя посевная»
40. «Расцветание природы»
41. «Здравствуй, Лето красное!»
42. «Профессии разные нужны, профессии разные важны»
43. «Техника и мы!»
44. «Завтра в школу»
45. «Народ источник искусства»
46. «Я и окружающая среда»
47. «Мир морей и океанов»
48. «Пусть всегда будет солнце»
49. «Транспорт»
50. «В мире невероятного»

**Образец примерного перспективного плана Младшая группа 2021 год сентябрь**  
**Сквозная тема: «Мой детский сад»**

**Цель:** формировать у детей чувства привязанности, любви к детскому саду, детям и взрослым

**Задачи:**

- создать доброжелательные отношения к детям и сотрудникам детского сада;
- вовлечение в совместную деятельность вместе с командой.

	<b>Здоровье-3</b> Физическая культура – 3	<b>Коммуникация – 1</b> Развитие речи – 0,5 Художественная литература – 0,5	<b>Познание – 2</b> Сенсорика – 0,5 Конструирование – 0,5 Естествознание – 1	<b>Творчество – 3</b> Рисование – 1 Музыка – 1,5 Лепка – 0,25 Аппликация– 0,25
1-неделя 1-3 сентября	<b>Физическая культура</b> «Детский сад»  <b>Физическая культура</b> «Мы дружные ребята»  <b>Физическая культура</b> «Мы растем»	<b>Развитие речи</b> «Мой детский сад»	<b>Сенсорика</b> «Домик с окошками»  <b>Естествознание</b> «Детский сад»	<b>Рисование</b> «Разноцветные ворота»  <b>Музыка</b> «В детском садике своем очень весело живем»  <b>Музыка</b> «Кукла Маша к нам пришла»

<p>2-неделя 6-10 сентября</p>	<p><b>Физическая культура</b> «К мишке в лес»</p> <p><b>Физическая культура</b> «Мы ловкие и смелые»</p> <p><b>Физическая культура</b> «Мы ребята молодцы»</p>	<p><b>Художественная литература</b> «Стих про дружбу» Ю.Энин</p>	<p><b>Конструирование</b> «Одноэтажный домик»</p> <p><b>Естествознание</b> «Это я, это я, это все мои друзья»</p>	<p><b>Рисование</b> «Мой детский сад»</p> <p><b>Лепка</b> «Палочки»</p> <p><b>Музыка</b> «Дружба начинается с улыбки»</p>
<p>3-неделя 13-17 сентября</p>	<p><b>Физическая культура</b> «Мы веселые ребята»</p> <p><b>Физическая культура</b> «Мы весело шагаем»</p> <p><b>Физическая культура</b> «Поиграем, малыши»</p>	<p><b>Развитие речи</b> «Мой мяч»</p>	<p><b>Сенсорика</b> «Разложи шарики по цветц»</p> <p><b>Естествознание</b> «Игрушки в группе»</p>	<p><b>Рисование</b> «Раскрась мяч»</p> <p><b>Музыка</b> «Дружба начинается с улыбки»</p> <p><b>Музыка</b> «Дружба начинается с улыбки»</p>
<p>4-неделя 20-24 сентября</p>	<p><b>Физическая культура</b> «Веселые гуси»</p> <p><b>Физическая культура</b> «Раз, два, три, четыре, пять – вышло солнышкогулять!»</p> <p><b>Физическая культура</b> «Наши ножки идут подорожке»</p>	<p><b>Художественная литература</b> «Много мебели в квартире» стихотворение Н.Нищевой</p>	<p><b>Конструирование</b> «Шкаф для игрушек»</p> <p><b>Естествознание</b> «Мебель для группы»</p>	<p><b>Рисование</b> «Красивый столик»</p> <p><b>Аппликация</b> «Стул для куклы»</p> <p><b>Музыка</b> «Песенка звучит – ребят веселит»</p>

**Образец примерного перспективного плана Средняя группа 2021 год сентябрь**  
**Сквозная тема: «Детский сад»**

**Цель:** общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы с целью расширения представлений детей о детском саде. Создание доброжелательной атмосферы.

**Задачи:** формирование навыков доброжелательного отношения со взрослыми и сверстниками в группе, приобщение к совместным действиям.

	<b>Здоровье – 3</b> Физическая культура-3	<b>Коммуникация – 2.5</b> Казахский язык – 1 Развитие речи – 1 Художественная литература - 0.5	<b>Познание – 2.5</b> Основы математики – 1 Естествознание – 1 Конструирование – 0.5	<b>Творчество – 3</b> Рисование – 1 Лепка – 0.25 Аппликация – 0.25 Музыка – 1.5	<b>Социум – 0.5</b> Ознакомление с окружающим миром – 0.5
Неделя 1-3.09.	<b>Физическая культура.</b> «Детский сад»  <b>Физическая культура</b> «Мы дружные ребята»	<b>Развитие речи.</b> «Моя группа».  <b>Художественная литература.</b>  «Наш детский сад» <b>Казахский язык.</b> «Балабақша»	<b>Основы математики.</b> «Где живут игрушки»  <b>Естествознание.</b> «Цветы во дворе»	<b>Рисование.</b> «Цветы на клумбах детского сада».  <b>Музыка.</b> «В детском садике своем очень весело живем»  <b>Музыка.</b> «В детском садике своем очень весело живем»	



<p>2 неделя 6-10.09</p>	<p><b>Физическая культура.</b> «Вокруг соберем мы друзей»</p> <p><b>Физическая культура</b> «Мы ловкие и смелые»</p> <p><b>Физическая культура</b> «Мы ребята молодцы»</p>	<p><b>Развитие речи.</b> «Мои друзья»</p> <p><b>Казахский язык.</b> «Менің достарым»</p>	<p><b>Основы математики.</b> «Мои игрушки»</p> <p><b>Конструирование.</b> «Домик для друзей»</p> <p><b>Естествознание.</b> «Природа вокруг нас»</p>	<p><b>Рисование.</b> «Дерево друзей».</p> <p><b>Лепка:</b> «Бусы из ягод»</p> <p><b>Музыка.</b> «Встаньте, дети, встаньте в круг»</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром.</b> «Мои друзья»</p>
<p>3 неделя 13-17.09.</p>	<p><b>Физическая культура.</b> «Мы веселые зверята»</p> <p><b>Физическая культура</b> «Весело шагаем»</p> <p><b>Физическая культура</b> «Мишка косолапый»</p>	<p><b>Развитие речи.</b> «Игрушки для друга».</p> <p><b>Художественная литература.</b> «Мяч»</p> <p><b>Казахский язык.</b> «Досыма арналған ойыншық»</p>	<p><b>Основы математики.</b> «Волшебные превращения»</p> <p><b>Естествознание.</b> «Богатый урожай»</p>	<p><b>Рисование.</b> «Любимые игрушки»</p> <p><b>Музыка.</b> «Кукла Айгерим в гостях у детей»</p> <p><b>Музыка.</b> «Кукла Айгерим в гостях у детей»</p>	
<p>4 неделя 20-24.09.</p>	<p><b>Физическая культура.</b> «Команда будущих чемпионов»</p> <p><b>Физическая культура</b> «Змейка»</p> <p><b>Физическая культура</b> «Играющий ягненок»</p>	<p><b>Развитие речи.</b> «Мебель в детском саду».</p> <p><b>Казахский язык.</b> «Балабақшадағы жиһаз»</p>	<p><b>Основы математики.</b> «В гостях у Мойдодыра»</p> <p><b>Конструирование.</b> «Ворота детского сада»</p> <p><b>Естествознание.</b> «Деревья на участке»</p>	<p><b>Рисование.</b> «Коврик для группы»</p> <p><b>Аппликация.</b> «Мебель для медвежонка».</p> <p><b>Музыка.</b> «Детский сад второй наш дом, очень весело нам в нем»</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром.</b> «Мебель».</p>

**Образец примерного перспективного плана Старшая группа 2021 год, сентябрь**

**Сквозная тема: «Моя семья»**

**Цель:** расширение представлений о семье, роли матери, отца, бабушки, бабушки, сестры, брата; об обязанностях членов семьи; воспитанию положительных взаимоотношений в семье, взаимовыручки, любви ко всем членам семьи.

**Задачи:**

- расширение представления ребенка о себе и своем состоянии.
- поощрение попыток в познании самого себя.
- способствование пониманию ребенком родственных отношений;
- формирование навыков умения рассматривать фотографии с изображением семьи, называть членов семьи, их действия и взаимоотношения.

	<b>Здоровье - 3</b> Физическая культура –3	<b>Коммуникация – 3</b> Развитие речи – 1 Художественная литература –1 Казахский язык – 1	<b>Познание – 2.5</b> Основы математики – 1 Конструирование - 0,5 Естествознание – 1	<b>Творчество – 3.5</b> Рисование -1 Лепка – 0,5 Аппликация – 0,5 Музыка – 1,5	<b>Социум – 0.5</b> Ознакомление с окружающим – 0,5
1-неделя 1-3 сентября	<b>Физическая культура</b> «Мы спортсмены»  <b>Физическая культура</b> «Юные спортсмены»	<b>Художественная литература</b> «Азиз и папа чабан» (Шукурбек Бейшеналиев)	<b>Основы математики</b> «Вместе дружная семья»  <b>Естествознание</b> «Мама и малыш»	<b>Музыка</b> «Поем о маме»	<b>Ознакомление с окружающим</b> «Фрукты для семьи»

<p>2-неделя 6-10 сентября</p>	<p><b>Физическая культура</b> «Наши соревнования»</p> <p><b>Физическая культура</b> «Мы сильные, ловкие, смелые»</p> <p><b>Физическая культура</b> «Мы будущие чемпионы»</p>	<p><b>Развитие речи</b> «Я помогаю маме»</p> <p><b>Художественная литература</b> «Отец и сын» (Б.Алтынсарин)</p> <p><b>Казахский язык по плану преподавателя</b></p>	<p><b>Основы математики</b> «Считалочка»</p> <p><b>Конструирование</b> «Многоэтажный дом»</p> <p><b>Естествознание</b> «Домашние животные»</p>	<p><b>Рисование</b> «Пиала для бабушки»</p> <p><b>Лепка</b> «Посуда для мамы»</p> <p><b>Музыка</b> «Моя семья»</p> <p><b>Музыка</b> «Поем о бабушке»</p>	
<p>3-неделя 13-17 сентября</p>	<p><b>Физическая культура</b> «Чемпионы – это мы»</p> <p><b>Физическая культура</b> «Быстрее, выше, сильнее»</p> <p><b>Физическая культура</b> «Мои друзья»</p>	<p><b>Развитие речи</b> «Домашние помощники»</p> <p><b>Художественная литература</b> «Моя любимая бабушка»</p> <p><b>Казахский язык по плану преподавателя</b></p>	<p><b>Основы математики</b> «Моя комната»</p> <p><b>Естествознание</b> «Мир комнатных растений»</p>	<p><b>Рисование</b> «Дом, в котором ты живешь»</p> <p><b>Аппликация</b> «Солнышко, улыбнись!»</p> <p><b>Музыка</b> «Споем о папе»</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим</b> «Я и моя семья»</p>

<p>4-неделя 20-24 сентября</p>	<p><b>Физическая культура</b> «Кто быстрее»</p> <p><b>Физическая культура</b> «Мы соревнуемся»</p> <p><b>Физическая культура</b> «Меткие стрелки»</p>	<p><b>Развитие речи</b> «Урок вежливости»</p> <p><b>Художественная литература</b> «Маленький садовод»</p> <p><b>Казахский язык по плану преподавателя</b></p>	<p><b>Основы математики</b> «Я считаю все вокруг»</p> <p><b>Конструирование</b> «Домик для индюка»</p> <p><b>Естествознание</b> «Звуки вокруг нас»</p>	<p><b>Рисование</b> «Моя семья»</p> <p><b>Лепка</b> «Угощение для бабушки(пряники, печенье, баранки)»</p> <p><b>Музыка</b> «Споем всей семьей»</p> <p><b>Музыка</b> «Дружно поем»</p>	
------------------------------------	---	---	--	---	--

## Образец примерного перспективного плана

Предшкольная группа 2021 год, сентябрь

Сквозная тема: «Мой детский сад»

**Цель:** расширить представление ребенка о себе, о детском саде

**Задачи:**

- создание условий для самообслуживания детей, развивать интереса к окружающему миру;
- формирование навыков доброжелательного отношения со взрослыми и сверстниками в детском саду и группе;
- развивать инициативность ребенка и умение высказывать личное мнение;
- приобщение к совместным действиям.

	<b>Здоровье-3</b> Физическая культура – 2,5 Основы безопасного поведения – 0,5	<b>Коммуникация – 6</b> Развитие речи - 1 Основы грамоты - 2 Художественная литература – 1 Казахский язык – 2	<b>Познание – 2,5</b> Основы математики – 1 Конструирование – 0,5 Естествознание – 1	<b>Творчество – 5</b> Рисование – 1 Музыка – 2 Лепка – 1 Аппликация– 1	<b>Социум – 1,5</b> Самопознание – 1 Ознакомление с окружающим миром - 0,5
1 - неделя 1-3 сентября	<b>Физическая культура</b> «Мои друзья в группе»	<b>Развитие речи</b> «Счастливый дом» <b>Основы грамоты</b> «Давай знакомиться!»	<b>Естествознание</b> Тема: «Экскурсия по частку детского сада»  <b>Основы математики</b> «Моя комната»	<b>Музыка</b> «Мой детский сад»  <b>Рисование</b> «Детский сад – мой дом»  <b>Лепка</b> «Деревья во дворе»	<b>Самопознание</b> «Путешествие в страну самопознания»  <b>Ознакомление с окружающим миром</b> «Мир вокруг меня»
2 - неделя 6-10 сентября	<b>Физическая культура</b> «Перетягивание каната»  <b>Физическая культура</b> «Байга»  <b>Основы безопасного поведения</b>	<b>Развитие речи</b> «Я примерный ребенок»  <b>Русский язык</b> «Учимся приветствовать»  <b>Основы грамоты</b> «Мы – талантливые дети»	<b>Естествознание</b> «Все, что я люблю!»  <b>Основы математики</b> «Мои игрушки»  <b>Конструирование</b> «Я буду строителем!»	<b>аппликация</b> «Цветы во дворе»  <b>Музыка</b> «Мои друзья»  <b>Рисование</b> «В мире красоты»	<b>Самопознание</b> «С чего начинается дружба?»

	«Вижу, слышу, чувствую»	<b>Основы грамоты</b> «Мои друзья в детском саду»		<b>Лепка</b> «Труdolлюбивые ежики»  <b>Музыка</b> «Мои друзья»	
3-неделя 13-17 сентября	<b>Физическая культура</b> «Я стану борцом»  <b>Физическая культура</b> «Играющий ягненок»  <b>Физическая культура</b> «Мы ребята смелые»	<b>Развитие речи</b> «Кем я стану?»  <b>Орыс тілі</b> «Мой любимый – детский сад»  <b>Основы грамоты</b> «Мир порядочности»  <b>Основы грамоты</b> «Кто расскажет стишок?» <b>Художественная литература</b> «Золотой ребенок»	<b>Естествознание</b> «Золотая осень»  <b>Основы математики</b> «Караван»	<b>Аппликация</b> «Камзол с орнаментом»  <b>Музыка</b> «Мои любимые игрушки»  <b>Рисование</b> «Я волшебник!» (декорации)  <b>Лепка</b> «Игрушки в группе»  <b>Музыка</b> «Мои любимые игрушки»	<b>Самопознание</b> «Моя семья»  <b>Ознакомление с окружающим миром</b> «Родина начинается с семьи»
4-неделя 20-24 сентября	<b>Физическая культура</b> «Кто быстрее?»  <b>Физическая культура</b> «Меткие стрелки»  <b>Основы безопасного поведения</b> «Я буду здоровым»	<b>Развитие речи</b> «Отан деп соғадьжүрегім»  <b>Русский язык</b> «Любимые игрушки»  <b>Основы грамоты</b> «Большой Ух»	<b>Естествознание</b> «Разноцветные камни»  <b>Основы математики</b> «Считалочка»  <b>Конструирование</b> «Веселые куклы»	<b>Аппликация</b> «Наш двор»  <b>Музыка</b> «Веселые мелодии»  <b>Рисование</b> «Сад будущего»  <b>Лепка</b> «Верблюды»  <b>Музыка</b> «Веселые мелодии»	<b>Самопознание</b> «Мои ровесники»

**Образец примерного перспективного плана Предшкольный класс 2021 год, сентябрь Сквозная тема: «Здравствуй, школа!»**

**Цель:** расширить представление ребенка о себе, о школе

**Задачи:**

- создание условий для самообслуживания детей, развивать интереса к окружающему миру;
- формирование навыков доброжелательного отношения со взрослыми и сверстниками в школе и классе;
- развивать инициативность ребенка и умение высказывать личное мнение;
- приобщение к совместным действиям.

	<b>Здоровье-3</b> Физическая культура – 2,5 Основы безопасного поведения – 0,5	<b>Коммуникация – 6</b> Развитие речи - 1 Основы грамоты - 2 Художественная литература – 1 Казахский язык – 2	<b>Познание – 2,5</b> Основы математики – 1 Конструирование – 0,5 Естествознание – 1	<b>Творчество – 5</b> Рисование – 1 Музыка – 2 Лепка – 1 Аппликация– 1	<b>Социум – 1,5</b> Самопознание – 1 Ознакомление с окружающим миром - 0,5
1-неделя 1-3 сентября	<b>Физическая культура</b> «Мои друзья»	<b>Развитие речи</b> «Счастливый дом»  <b>Основы грамоты</b> «Давай знакомиться!»	<b>Естествознание</b> «Деревья во дворе»  <b>Основы математики</b> «Мой класс»	<b>Музыка</b> «Моя школа»  <b>Рисование</b> «счастливый дом»  <b>Лепка</b> «Деревья во дворе»	<b>Самопознание</b> «Путешествие в страну самопознания»  <b>Ознакомление с окружающим миром</b> «Мир вокруг меня»
2-неделя 6-10 сентября	<b>Физическая культура</b> «Перетягивание каната»  <b>Физическая культура</b> «Байга»	<b>Развитие речи</b> «Я примерный ребенок»  <b>Русский язык</b> «Учимся приветствовать»  <b>Основы грамоты</b> «Мы – талантливые дети»	<b>Естествознание</b> «Все, что я люблю!»  <b>Основы математики</b> «Мои любимые игры»  <b>Конструирование</b> «Я буду сторителем!»	<b>аппликация</b> «Цветы на подоконнике»  <b>Музыка</b> «Мои друзья»  <b>Рисование</b> «В мире красоты»	<b>Самопознание</b> «С чего начинается дружба?»

	<b>Основы безопасного поведения</b> «Вижу, слышу, чувствую»	<b>Основы грамоты</b> «Мои друзья в школе»		<b>Лепка</b> «Трудолюбивые ежики»  <b>Музыка</b> «Мои друзья»	
3-неделя 13-17 сентября	<b>Физическая культура</b> «Я стану борцом»  <b>Физическая культура</b> «Играющий ягненок»  <b>Физическая культура</b> «Мы ребята смелые»	<b>Развитие речи</b> «Кем я стану?»  <b>Орыс тілі</b> «Моя школа»  <b>Основы грамоты</b> «Мир порядчности»  <b>Основы грамоты</b> «Кто расскажет стишок?»  <b>Художественная литература</b> «Золотой ребенок»	<b>Естествознание</b> «Золотая осень»  <b>Основы математики</b> «Караван»	<b>Аппликация</b> «Камзол с орнаментом»  <b>Музыка</b> «Моя любимая школа»  <b>Рисование</b> «Я волшебник!» (декорации)  <b>Лепка</b> «Мебель в классе»  <b>Музыка</b> «Моя любимая школа»	<b>Самопознание</b> «Моя семья»  <b>Ознакомление с окружающим миром</b> «Родина начинается с семьи»
4-неделя 20-24 сентября	<b>Физическая культура</b> «Кто быстрее?»  <b>Физическая культура</b> «Меткие стрелки»	<b>Развитие речи</b> «Моя Родина»  <b>Русский язык</b> «Любимые игры»  <b>Основы грамоты</b> «Большой Ух»	<b>Естествознание</b> «Разноцветные камни»  <b>Основы математики</b> «Считалочка»  <b>Конструирование</b> «Простой мост»	<b>Аппликация</b> «Наш двор»  <b>Музыка</b> «Веселые мелодии»  <b>Рисование</b> «Сад будущего»	<b>Самопознание</b> «Мои ровесники»



	<b>Основы безопасного поведения</b> «Я буду здоровым»			<b>Лепка</b> «Верблюды»  <b>Музыка</b> «Веселые мелодии»	
--	--	--	--	--	--

Приложение 3

**Образец циклограммы «Мой детский сад».  
1 неделя (1-3 сентября 2021 год) Младшая группа**

Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений				
Завтрак	Чтение потешки: «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной учебной деятельности			<b>Игры на логику:</b> «Наш день»	<b>Дидактическая игра:</b> «Собери пирамиду»	<b>Дидактическая игра:</b> «Волшебный мешочек»
ОУД по расписанию дошкольной организации			<b>1. Развитие речи:</b> <b>Тема:</b> «Мой детский сад» <b>Цель:</b> Расширять представления детей о детском саде, труде, сотрудников детского сада. <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Детский сад»	<b>1. Сенсорика</b> <b>Тема:</b> «Домик с окошками» <b>Цель:</b> знакомство детей с геометрической фигурой – квадрат <b>Дидактическая игра:</b> «Собери фигуры»  <b>2. Физическая культура</b> <b>Тема:</b> «Детский сад» <b>Цель:</b> Совершенствовать навык ходьбы	<b>1. Естествознание</b> <b>Тема:</b> «Детский сад» <b>Цель:</b> формирование у детей социальных навыков, чувства привязанности и любви к детскому саду. <b>Дидактическая игра:</b> «Что где расположено?»  <b>2. Музыка</b> <b>Тема:</b> «Кукла Маша»

			<b>2. Музыка</b> <b>Тема:</b> «В детском садике своем очень весело живем» <b>Цель:</b> выполнять простейшие элементы танцевальных движений под музыку.	«стайкой»; учить подпрыгивать на двух ногах; закрепить умение катать мяч двумя руками; развивать ловкость, координацию движений.	к нам пришла» <b>Цель:</b> Познакомиться с детьми, вызвать интерес к музыкальным занятиям, развивать у детей желание слушать музыку, выполнять простейшие движения. <b>«Дидактическая игра:</b> «Кто как поет»
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по совместной деятельности родителя и детей, консультации				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая, деятельность.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Игры, самостоятельная деятельность			Сюжетно-ролевая игра «Доктор»	Подвижная игра «Узнай по голосу»	Рассматривание фотоальбома «Детский сад»
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальными картами			Беседа с детьми «Что где лежит».	Беседа: «Все о детском саде»	Дидактическая игра «Угадай и назови»

развития ребенка					
Подготовка к прогулке, прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

**Образец циклограммы «Мой детский сад».**

**1 неделя (1-3 сентября 2021 год)**

**Средняя группа**

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда 1.09.	Четверг	2.09.
Прием детей.	Создать благоприятную атмосферу для приема детей. Беседа с построением планов на предстоящий день.				
Беседы с родителями, консультации.	Беседа с родителями по вопросам здоровья ребенка. Консультация о необходимости соблюдения режимных моментов				
Игры: настольные, пальчиковые ...			Игра на логику: «Третий лишний». Цель: Развивать внимание, наблюдательность.	Пальчиковая игра: «Пальчик, пальчик. Где ты был?». Цель: Создать условия для совместной игры.	Дидактическая игра: «Найди пару». Цель: Группировать предметы по парам.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №1. «Клоун Плюх». Ходьба, медленный бег, бег в разных направлениях, ходьба, построение в круг. 1. «Часики». Упражнение для мышц шеи и плеч. 2. «Ножницы». Упражнение для рук. 3. «Тапорики». Наклоны. «Лошадки». Бег и ходьба с высоким подниманием колен. Упражнение на восстановление дыхания.				
Завтрак	Игровое упражнение: «Водичка, водичка. Умой мое личико». Цель: Формировать культурно – гигиенические навыки.				
Подготовка к организованной учебной деятельности.			Словесная игра «Кто что делает?» Цель: поддержание интереса детей, мотивирование на	Дидактическая игра «Распорядок дня детского сада» Цель: формировать интерес и желание	Беседа: «Где живут игрушки». Цель: формировать бережное отношение с игрушками.

			процесс обучения	посещать детский сад.	
ОУД по расписанию дошкольной организации.			<p>1.Физическая культура. Тема: «Детский сад» Цель: 1) прыжки на двух ногах; 2) ориентировка в пространстве при ходьбе и беге в разных направлениях Подвижная игра «Кто быстрее»</p> <p>2.Развитие речи. Тема: «Моя группа». Цель: Составление рассказа, учить отвечать на вопросы и участвовать в общей беседе. Дидактическая игра: «Пазлы»</p>	<p>1.Художественная литература. Тема: Наш детский сад». Цель: Заучивание стихотворения, развивать внимание, память. Подвижная игра: «Маленькие ножки шагают по дорожке»</p> <p>2.Музыка. Тема: « В детском садике своем очень весело живем» Цель: развивать умение слушать музыкальное произведение, выполнять ритмические движения.</p>	<p>1.Физическая культура Тема: «Мы дружные ребята» Цель: 1) ходьба в колонне по одному, друг за другом; 2) выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные, ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных). Подвижная игра «Найди друга»</p> <p>2.Естествознание. Тема: Экскурсия по участку детского сада. Цель: Наблюдение за цветами, слушать мнение детей о бережном отношении за ними</p>
2-й завтрак.	Развивать культурно – гигиенические навыки детей.				
Подготовка к прогулке.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Совершенствование у детей навыков самообслуживания				
			Картотека прогулок.	Картотека прогулок.	Картотека прогулок.

			<p>Комплекс №1.</p> <p>1.Наблюдение за состоянием погоды. Цель: Учить определять время года по характерным признакам.</p> <p>2.Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль». Цель: Смена направления и темпа по сигналу.</p> <p>3.Трудовая деятельность. Цель: Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке.</p> <p>4.Свободная игра Цель: Формировать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>Комплекс №2.</p> <p>1.Наблюдение за птицами во время кормления. Цель: Прививать желание заботится о птицах.</p> <p>2. подвижная игра: «Воробушки и автомобиль». Цель: Находить свое место, быть осторожными, не толкать товарища.</p> <p>3. Трудовая деятельность. Цель: Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p> <p>Свободная игра Цель: Формировать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>Комплекс №3.</p> <p>1.Наблюдение за облаками. Цель: Знакомить с различными природными явлениями.</p> <p>2.Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль». Цель: Учить быстро действовать по сигналу.</p> <p>3. Трудовая деятельность. Цель: Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.</p> <p>Свободная игра Цель: Формировать дружеские взаимоотношения.</p>
Возвращение с прогулки	Учить самостоятельно убирать вещи в шкаф. Игровое упражнение: «Кран откройся , нос умойся...» Цель: Воспитывать культурно – гигиенические навыки.				
Обед.	Формировать культуру питания.				
			<p>Супчик ели, супчик ели, Поскорей бы супчик съели. Много кушать? Ну так что ж,</p>	<p>Мы гуляем, мы гуляем! Погуляем – поглядим, Аппетит ка нагуляем Мяско вкусное</p>	<p>Пышка, лепешка В печи сидела, На нас глядела, В рот захотела.</p>

			Ай да супчик, ай хорош.	съедем.	
Дневной сон	Создание благоприятных условий для сна детей.				
			Тишина у пруда. Не качается вода. Не шумят камыши. Засыпаем малыши	Аудио сказка: «Маша и подушка»	Музыка для сна.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.			Подъем по мере пробуждения детей. Ходьба по дорожке здоровья.	Гимнастика пробуждения после сна.	Выполнения упражнений для мышц рук и ног.
Полдник.	Развивать культурно-гигиенические навыки детей.				
Игры, самостоятельная деятельность.			Дидактическая игра: «Угадай и назови». Цель: Развивать восприятие цвета и мелкую моторику.	Вариативный компонент. Тема: «Веселая математика» (тетрадь цыпленка) Цель: Закрепить понятия один – много.	Дидактическая игра: «Чудесный мешочек». Цель: Обогащение словаря ребенка.
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка			Игра с предметами: «Кто, что слышит?». Цель: Развивать слуховое внимание, учить обозначать словом звуки (звонит, шуршит)	Игра с предметами: «Угадай, что изменилось?». Цель: Вырабатывать навык в определении пространственного расположения предмета (спереди, сзади, сбоку)	Настольно – печатная игра: «Парные картинки». Цель: Развивать умение находить сходства и различия.
Подготовка к прогулке.	Развивать и закреплять навыки самообслуживания.				
Прогулка	Организовать игры по желанию детей.				
Уход детей домой.	Беседа с родителями о достижениях детей.				

**Образец циклограммы «Моя семья» 1 неделя (1-3 сентября 2021год)**

**Старшая группа**

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда 1.09.	Черверг 2.09.	Пятница 3.09.
Прием детей			Прием детей, профосмотр детей	Прием детей, профосмотр детей	Прием детей, профосмотр детей
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях;консультации				
Игры (настольны, пальчиковые и др.)			<b>Утренний круг</b> «Солнышко» <b>Беседа</b> «Учись правильно одеваться» <b>Цель:</b> закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения	<b>Утренний круг</b> «Добрые слова» <b>Беседа</b> «Кто твой друг?» <b>Цель:</b> формирование навыков самостоятельного рассказывания о любимых людях.	<b>Утренний круг</b> «Я твой друг» <b>Беседа</b> «Никогда необижай младшего всемье» <b>Цель:</b> воспитание уважительного и заботливого отношения к членам семьи.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений №1				
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами				
ОУД по расписанию дошкольной оргнизации			<b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b> «Вместе дружная семья» <b>Цель:</b> формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. <b>Дидактическая игра</b> «Определи один и много»	<b>1.Ознакомление с окружающим</b> <b>Тема:</b> «Фрукты длясемьи» <b>Цель:</b> учить различать овощи и фрукты. <b>Дидактическая игра</b> «Разложи фрукты и овощи по корзинкам» <b>2. Художественная литература</b>	<b>1.Физическая культура</b> <b>Тема:</b> Юные спортсмены <b>Цель Основные движения</b> 1. Ходьба в колонне по одному 2. Ползание на четвереньках по прямойна расстояние до 8 метров между

			<p><b>2. Физическая культура.</b>  <b>Тема:</b> Мы спортсмены  <b>Цель Основные движения</b>  1. Построение в колонну по одному и перестроение  2. Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой)  <b>Подвижная игра</b>  «Ловишки»</p>	<p><b>Тема:</b> Азиз и папа чабан  <b>Цель:</b>  учить эмоционально воспринимать художественное произведение Шукурбека Бейшеналиева «Азиз и папа чабан»  <b>Сюжетно-ролевая игра</b>  «Моя семья»</p>	<p>предметами, по горизонтальной доске, скамейке.  <b>Подвижная игра</b>  «Волк и зайцы»    <b>2.Естествознание Тема:</b>  «Мама и малыш»  <b>Цель:</b> расширение представлений о домашних животных, о внешнем виде, способе передвижения, питания.  <b>Дидактическая игра</b>  «Кто как кричит»    <b>3. Музыка</b>  <b>Тема:</b> Поем о маме  <b>Цель:</b> учить различать средства музыкальной выразительности, дослушивать музыкальные произведения до конца, узнавать их.  <b>Дидактическая игра</b>  «Назови маму ласково»</p>
2-ой завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания				
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе				



Прогулка			Комплекс №1	Комплекс №2	Комплекс №3
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику</p> <p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <p>«Знаем, знаем – да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется!»</p>				
Обед	<p>Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить уважать и ценить труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами</p>				
			<p>Тили-час, тили-час вот обед у нас сейчас Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, дайте ложечку и мне... вот и кончился обед.</p>	<p>Ладушки, ладушки, С мылом мое лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки!</p>	<p>Ножками потопали: Топ-топ-топ! Ручками похлопали: Хлоп-хлоп- хлоп! Сели! Встали! Сно-ва Се- ли! А потом всю кашу Съели!</p>
Дневной сон	<p>Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон. Чтение сказки детям.</p>				
			<p>Рассказывание сказки «Про тетушку Дрему»</p>	<p>Чтение потешки «На подушку головой»</p>	<p>Колыбельная песня из мультфильма «Буренка Даша» прослушивание аудио песни</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Комплекс ЗСТ №1 Умывание рук и лица прохладной водой Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия</p>				
Полдник	<p>Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания.</p>				
Игры, самостоятельная деятельность			<p><b>Игра-драматизация</b> «Репка» <b>Цель:</b> формирование навыков драматизирования сказки по знакомым</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Кухня». <b>Цель:</b> формирование навыков проявление дружеских отношений и взаимопомощи.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Парикмахерская». <b>Цель:</b> формирование навыков отображение отношения и чувства людей;</p>

			сюжетам;		
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка			<b>Дидактическая игра «Что лишнее»</b> <b>Цель:</b> закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков.	<b>Дидактическая игра «Заштопай одежду»</b> <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику рук	<b>Игра на логику «Помоги ежику».</b> <b>Цель:</b> формирование навыков определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка			<b>Комплекс №1</b>	<b>Комплекс №2</b>	<b>Комплекс №3</b>
Уход детей домой			Индивидуальная беседа с родителями «Чем занят ваш ребенок дома?»	Индивидуальная беседа с родителями об одежде детей по сезону.	Индивидуальная беседа с родителями о мерах безопасности при карантине.

**Образец циклограммы «Детский сад» 1-неделя (1-3 сентября, 2021 год)  
Предшкольная группа**

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда 1.09.	Четверг 2.09.	Пятница 3.09.
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)			<b>Игры на логику:</b> «Найди отличия»	<b>Дидактическая игра:</b> «Детский сад»	<b>Пальчиковые упражнения:</b> «Дружба»
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений				
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару».				
Подготовка к организованной учебной деятельности			<b>Дидактическая игра:</b> «Для чего это нужно?»	<b>Дидактическая игра:</b> «Что за предмет, зачем он нужен?»	<b>Дидактическая игра:</b> «Что где расположено?»
ОУД по расписанию дошкольной организации			<b>1. Развитие речи:</b> «Счастливый дом» <b>Цель:</b> слушать мнение детей о детском саду <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Детский сад» <b>2. Лепка</b> <b>Тема:</b> «Деревья во дворе» <b>Цель:</b> путем воображения создать образ дерева, которое ему нравится <b>Дидактическая игра:</b>	<b>1. Естествознание</b> <b>Тема:</b> «Деревья во дворе» <b>Цель:</b> наблюдение за деревьями, слушать мнение детей об осторожном отношении за ними происходящими изменениями <b>Дидактическая игра:</b> «Встань под дерево» <b>2. Рисование</b>	<b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> «Давай знакомиться!» <b>Цель:</b> закрепление правильного, отчетливого произношения звуков, учить различать на слух звуки. <b>Дидактическая игра:</b> «Различи звуки» <b>2. Основы математики</b> <b>Тема:</b>

			<p>«Собери детали»</p> <p><b>3. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> «Мои друзья в группе»  <b>Цель</b>  <b>Основные движения:</b>  1) Построение в колонну по два  2) Прыжки с продвижением вперед  3) Ползание на животе  <b>Подвижная игра</b>  «Найди друга»</p>	<p><b>Тема:</b>  «Детский сад – мой дом»  <b>Цель:</b> рисование по представлению согласно теме, беседа по рисунку  <b>Дидактическая игра</b>  «Что где расположено?»</p> <p><b>3. Самопознание</b>  Тема: «Путешествие в страну самопознания».  <b>Цель:</b> беседа о человеческих качествах  <b>Дидактическая игра</b>  «Счастливый стул»</p>	<p>«Моя комната»  <b>Цель:</b> пространственная ориентировка, определение порядка расположения предметов в группе: справа, слева, под, над, рядом  <b>«Дидактическая игра:</b>  «Что где расположено?»</p> <p><b>3. Музыка</b>  <b>Тема:</b> «Мой детский сад»  музыка С.Шынымова  <b>Цель:</b> четкое исполнение песни, воспринимая ее характер  <b>Сюжетно-ролевая игра</b>  «Песня и исполнитель»</p>
2-ой завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания				
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
	Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе				
Прогулка			<b>Комплекс №1</b>	<b>Комплекс №2</b>	<b>Комплекс №3</b>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику Культурно-гигиенические навыки. Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару».				
			Тили-час, тили-час вот обед у нас сейчас	Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки.	Ножками потопали: Топ-топ-топ!

			Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, дайте ложечку и мне... вот и кончился обед.	Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки!	Ручками похлопали: Хлоп-хлоп-хлоп! Сели! Встали! Сно-ва Се-ли! А потом всю кашу Съели!
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон. Чтение сказки детям.				
			Рассказывание сказки по желанию детей	«Азбука мудрости» Слушание сказки по электронной книге	«Музыкальная юрта» прослушивание медленной музыки электронного музыкального инструмента
Постепенный подъем, оздорови тельные процедуры	Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп для профилактики плоскостопия				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания.				
Игры, самостоятельная деятельность			<b>Вариативный компонент АРТ терапия</b> <b>Тема:</b> «В яблоневом саду» <b>Цель:</b> изготовление яблок различных форм из соленого теста, развитие мелкой моторики рук у детей	<b>Вариативный компонент ИКТ</b> <b>Тема:</b> «Я и компьютер» <b>Цель:</b> познакомиться компьютерной технологией	<b>«Кружок робототехники»</b> <b>Тема:</b> «Транспорт» <b>Цель:</b> учить составлять части транспорта в соответствии с их последовательностью
Индивиду альная работа по индивидуальной карте ребенка			<b>Дидактическая игра</b> «Дорога в детский сад» <b>Цель:</b> в процессе рисования ручкой, учить рисовать, не прикладывая усилий пальцами	<b>Игра на развитие памяти</b> «Запомни картинки». <b>Цель:</b> исследование зрительной памяти	<b>Игра на логику</b> «Путешествие в детский сад с Геомальшом». <b>Цель:</b> закрепление знаний детей о детском саду спомощью игрового

					инструмента В. Воскобовича
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать своим сверстникам)				
Прогулка	Вызвать интерес к прогулке. Проведение индивидуальной работы в различных направлениях. Организация различных игр по желанию детей.				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации				

**Образец циклограммы «Здравствуй, школа!» 1-неделя (1-3 сентября, 2021 год)  
Предшкольный класс**

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда 1.09.	Черверг 2.09.	Пятница 3.09.
Прием детей. Беседы с родителями.	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений				
ОУД по расписанию дошкольной организации			<p><b>1. Развитие речи:</b> «Счастливый дом» <b>Цель:</b> слушать мнение детей о школе <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Здравствуй школа!»</p> <p><b>2. Лепка</b> <b>Тема:</b> «Деревья во дворе» <b>Цель:</b> путем воображения создать образ дерева, которое ему нравится <b>Дидактическая игра:</b> «Собери детали»</p> <p><b>3. Физическая культура</b> <b>Тема:</b> «Мои друзья» <b>Цель</b> <b>Основные движения:</b></p>	<p><b>1. Естествознание</b> <b>Тема:</b> «Деревья во дворе» <b>Цель:</b> наблюдение за деревьями, слушать мнение детей о бережном отношении за ними и происходящими изменениями <b>Дидактическая игра:</b> «Различать деревья»</p> <p><b>2. Рисование</b> <b>Тема:</b> «Мой дом» <b>Цель:</b> рисование по представлению согласно теме, беседа по рисунку <b>Дидактическая игра</b> «Что где расположено?»</p> <p><b>2. Самопознание</b> <b>Тема:</b> «Путешествие в</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> «Давайте знакомиться!» <b>Цель:</b> закрепление правильного, отчетливого произношения звуков, учить различать на слух звуки. <b>Дидактическая игра:</b> «Различи звуки»</p> <p><b>2. Основы математики</b> <b>3. Тема:</b> «Мой класс» <b>4. Цель:</b> пространственная ориентировка, определение порядка расположения предметов в группе: справа, слева, под,</p>

			<p>1) Построение в колонну по два</p> <p>2) Прыжки с продвижением вперед</p> <p>3) Ползание на животе</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Найди друга»</p>	<p>страну самопознания».</p> <p><b>Цель:</b> беседа о человеческих качествах</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Счастливый стул»</p>	<p>над, рядом</p> <p><b>«Дидактическая игра:</b> «Что где расположено?»</p> <p><b>5. Музыка</b></p> <p><b>Тема:</b> «Моя школа»</p> <p><b>Цель:</b> Четкое исполнение песни, воспринимая ее характер</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Песня и исполнитель»</p>
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по совместной деятельности родителя и детей, консультации				



**РЕЖИМ ДНЯ (примерный)**  
**Группа раннего возраста**  
**(от 1 года)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные, пальчиковые, дидактические)	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.30
Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД	9.30 – 10.00
ОУД (включая перерывы)	10.00 - 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	10.25 - 11.30
Возвращение с прогулки	11.30 - 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00 - 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25 - 17.30
Возвращение с прогулки	17.30 – 17.50
Уход детей домой	17.50 – 18.00

**Младшая группа**  
**(от 2 лет)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные, пальчиковые, дидактические)	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.30
Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД	9.30 – 10.00
ОУД (включая перерывы)	10.00 - 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35 - 11.40
Возвращение с прогулки	11.40 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00 - 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35 - 17.30
Возвращение с прогулки	17.30 – 17.50
Уход детей домой	17.50 – 18.00

### Средняя группа(от 3 лет)

Режимные моменты	Время
1	2
Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные, пальчиковые, дидактические)	7.30 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.30
Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД	8.30 – 9.00
ОУД (включая перерывы)	9.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 - 12.10
Возвращение с прогулки	12.10 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 - 15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00 - 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45 - 17.30
Возвращение с прогулки	17.30 – 17.50
Уход детей домой	17.50 – 18.00

### Старшая группа (от 4 лет)

Режимные моменты	Время
1	2
Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные, пальчиковые, дидактические)	7.30 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.30
Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД	8.30 – 9.00
ОУД (включая перерывы)	9.00 - 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 - 12.10
Возвращение с прогулки	12.10 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 - 15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50 - 17.15
Подготовка к прогулке, прогулка	17.15 - 17.40
Возвращение с прогулки	17.40 – 17.50
Уход детей домой	17.50 – 18.00

### Предшкольная группа (от 5 лет)

Режимные моменты	Время
1	2
Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные, пальчиковые, дидактические)	7.30 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.30

Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД	8.30 – 9.00
ОУД (включая перерывы)	9.00 - 11.15
Подготовка к прогулке, прогулка	11.15 - 12.30
Возвращение с прогулки	12.30 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10 - 15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10 - 15.40
Полдник	15.40 - 15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 - 17.40
Возвращение с прогулки	17.40 – 17.50
Уход детей домой	17.50 – 18.00

**Предшкольный класс  
(от 5 лет)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные, пальчиковые, дидактические)	8.30 - 9.00
ОУД	9.00 – 11.50
Подготовка к прогулке, прогулка	11.50 - 12.30
Возвращение с прогулки	12.30 - 12.40
Уход детей домой	12.40 – 13.10

*Приложение 5*

**Перечень документации воспитателя:**

- 1) табель посещаемости;
- 2) журнал «Социальная карта детей» (в электронном виде);
- 3) перспективный план на год;
- 4) циклограмма (на неделю);
- 5) материалы диагностики: Лист наблюдения, Индивидуальная карта развития ребенка (в электронном виде);
- 6) протоколы родительских собраний группы.