

---

Алгоритм проведения  
самообследования.  
Представление результатов  
самообследования для различных  
категорий пользователей



# ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

**Цель:** обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

## Этапы самообследования

Планирование и подготовка работ по самообследованию

Организация и проведение самообследования в ОО

Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета

Рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса

Самообследование проводится ежегодно

Результаты оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяются образовательной организацией самостоятельно

Отчет подписывается руководителем организации и заверяется ее печатью

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год

Размещение отчетов общеобразовательных организаций осуществляется не позднее 20 апреля текущего года

# АЛГОРИТМ ПОДГОТОВКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Закрепление в Уставе отнесения к компетенции одного из органов управления организации рассмотрение отчета о результатах самообследования.
2. Разработка ЛНА, регламентирующих сроки, форму проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения.
3. Утверждение состава рабочей группы для проведения самообследования в текущем календарном году.
4. Издание директором приказа о проведении самообследования с установлением промежуточных сроков представления собранного аналитического и статистического материала.

## АЛГОРИТМ ПРОВЕДЕНИЯ САМООБСЛЕДОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Сбор информации для аналитической части отчета по направлениям.
2. Сбор информации для статистической части отчета по показателям.
3. Обсуждение результатов самооценки: выявление положительной и отрицательной динамики в образовательной деятельности, установление причин возникновения проблем, корректировка целей и задач, принятие управленческих решений и выбор приоритетных направлений развития.
4. Подготовка проекта отчета о результатах самообследования общеобразовательной организации.
5. Рассмотрение отчета на заседании органа управления общеобразовательной организации.
6. Утверждение директором отчета о результатах самообследования.
7. Направление отчета о результатах самообследования учредителю общеобразовательной организации.
8. Размещение отчета о результатах самообследования на официальном сайте общеобразовательной организации не позднее 20 апреля текущего года.

---

обеспечение локальной нормативной базы проведения самообследования, подготовки отчёта о результатах самообследования;

ДИРЕКТОР

---

предоставление Учредителю и общественности отчёта о результатах самообследования;

---

содействие оптимизации процедур подготовки отчёта о результатах самообследования.

ЗАМЕСТИТЕЛЬ  
ДИРЕКТОРА

участие в разработке структуры отчёта

обеспечение сбора информации, подлежащей включению в отчёт

планирование необходимых организационных процедур

контроль выполнения графика подготовки отчета

консультации для рабочей группы, предоставляющей информацию

внесение рекомендаций в дизайн электронной версии отчёта

разработка при участии IT-специалистов шаблонов документирования информации

осуществление итогового написания отчёта

## ВОЗМОЖНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ

---

Отбор показателей для анализа и группировка их по направлениям самообследования

---

Определение показателей, отражающих специфику деятельности школы и распределение их по тематическим блокам

---

Установление значения каждого показателя за отчетный период и предыдущий период

---

Формирование таблиц с тематическими группами показателей

---

Сравнение показателей за отчетный период с показателями предыдущего периода

---

Установление факторов, повлиявших на отрицательную или положительную динамику показателей

---

Определение системы мер, направленных на достижение более высоких показателей

---

Прогнозирование динамики показателей на следующий отчетный период

# ИЗ ОТЧЕТА О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

## АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЯ: «РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ»

### Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования в 2017-2018 учебном году

Количество обучающихся 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации за курс основной школы – 47 человек.

Обязательными предметами в форме ОГЭ являлись: русский язык, математика и два экзамена по выбору учащихся.

Количество выпускников, получивших 12 и более баллов по трем предметам по результатам ГИА в 2017-2018 учебном году, составило: 28 человек (60% от общего количества выпускников).

### Результативность ОГЭ выпускников 9-х классов в 2017-2018 учебном году

2017/2018	Мат	Рус	Англ	Общ	Био	Инф	Лит	Ист	Хим	Гео	Физ
сдавали (чел)	47	47	8	30	5	25	1	2	3	9	9
сдавали (%)	100%	100%	17%	64%	11%	53%	2%	4%	6%	19%	19%
ср.балл	3,3	3,8	4,5	3,5	4	4	3	3,5	4	3,3	3,3
«2»	6	3	0	3	0	1	0	0	0	1	1
«3»	14	14	0	9	1	4	1	1	0	3	4
«4»	23	21	4	17	3	14	0	1	2	2	4
«5»	4	9	4	1	1	6	0	0	1	3	0
«4» и «5» (%)	57%	64%	100%	60%	80%	80%	0%	50%	100%	56%	44%

	2015/2016 уч.год		2016/2017 уч.год		2017/2018 уч.год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на конец учебного года	67	100%	49	100%	47	100%
<b>Из них:</b> допущено к государственной (итоговой) аттестации	67	100%	49	100%	47	100%
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0%	0	0%	0	0%
Оставлены на дополнительные сентябрьские сроки	-	-	3	6%	7	15%
оставлено на повторное обучение или на семейном обучении по результатам государственной итоговой аттестации (после сентябрьских сроков)	0	0%	1	2%	3	6%
окончили 9 классов	67	100%	48	98%	44	94%
получили аттестат об основном общем образовании с отличием	9	13%	9	18%	3	6%
окончили на «4» и «5» и «5»	38	57%	25	51%	20	43%
Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ОГЭ не менее 12 баллов			32	65%	28	60%



## ИЗ ОТЧЕТА О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ



### Выводы:

В условиях финансово-хозяйственной самостоятельности перед коллективом стоит первостепенная **задача поддерживать высокий рейтинг школы**, стимулировать приток детей школу, сделать образовательное учреждение привлекательным по всем направлениям.

### Факторы, положительно влияющие на престиж школы:

- высокий уровень организации образовательного процесса, обеспечение комплексной безопасности, сохранения здоровья школьников, благоприятная психологическая атмосфера;
- **качественная подготовка к государственной (итоговой) аттестации: ОГЭ и ГВЭ – 9, ЕГЭ – 11;**
- вариативность предлагаемых программ;
- профильное обучение на 3 ступени образования и в 11 классе обучение по индивидуальному учебному плану;
- предпрофильная подготовка на 2 ступени;
- предоставление возможности изучения двух иностранных языков;
- гармоничное соединение базового и дополнительного образования;
- интеграция инклюзивного образования;
- создание предметной среды, соответствующей требованиям ФГОС.

# ИЗ ОТЧЕТА О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

## Получили неудовлетворительные отметки на ОГЭ

Предмет	9а	9б	9в	9и	Итого
математика	2	1	2	1	6
русский язык	1	1	0	0	2
Итого	3	2	2	1	8 «2»
<b>ОГЭ по выбору</b>					
английский язык	0	0	3	0	3
биология	1	0	0	0	1
Обществознание	0	0	3	1	4
География	0	1	1	0	2
Информатика	1	2	2	1	6
Литература	0	2	0	0	2
Физика	0	1	0	0	1
Химия	0	0	0	0	0
Итого	2	6	9	2	19 «2»

Получили неудовлетворительные отметки на ОГЭ - 14 чел.

Из них:

По 1 предмету – 6 чел.;

По 2 предметам – 4 чел.

По 3 предметам – 3 чел.

по 4 предметам – 1 чел.

## Предметы по выбору. Результаты ОГЭ

№	Предмет	Успеваемость %	Качество %
1.	Английский язык	70	40
2.	Биология	96	32
3.	География	60	60
4.	Информатика	75	13
5.	История	100	100
6.	Литература	82	56
7.	Обществознание	90	40
8.	Физика	88	38
9.	Химия	100	50

## Выводы и рекомендации по проведению ГИА в 9-х классах:

- **Учителям математики, русского языка необходимо** провести поэлементный анализ результатов ОГЭ, выявить причины низких результатов, внести коррективы в план подготовки обучающихся к ГИА.
- **Всем учителям необходимо** провести анализ процесса подготовки учащихся к ГИА, оптимизировать этот процесс, подготовить программу подготовки к ГИА.
- Включить в программу ВСОКО контроль результатов предметного мониторинга, преподавания и обучаемости в 8-9-х классах, объективность аттестации обучающихся.

## ИЗ ОТЧЕТА О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

### Итоги ЕГЭ по математике профильной

Класс	Кол-во чел.	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	Качество %
11а	20	4	1	9	6	70	25
11б	8	1	1	3	3	75	25
11п	1	1	0	0	0	100	100
11абп	29	6	2	12	9	67	28

### Получили на ЕГЭ неудовлетворительный результат - «2»:

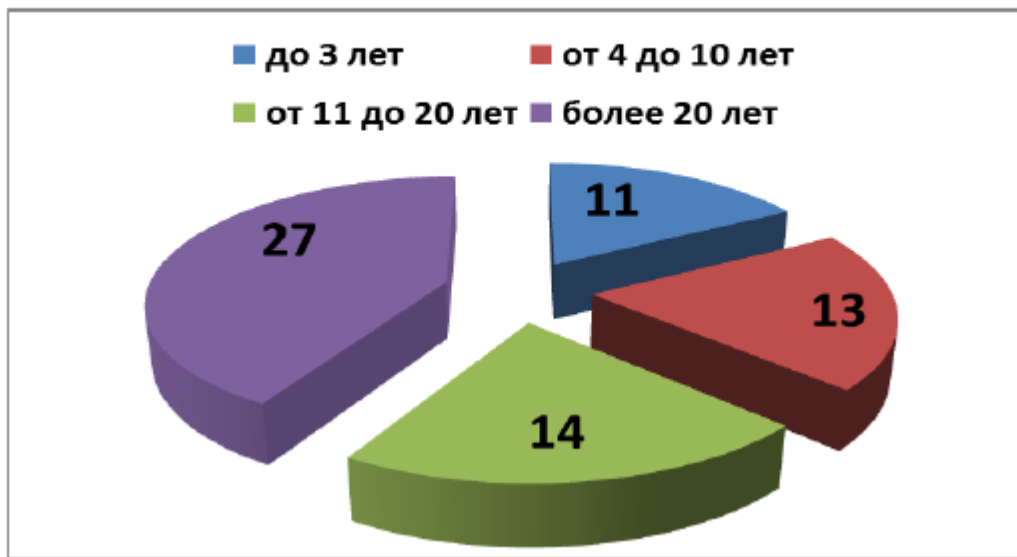
9 чел. по математике профильной,  
1 чел. - по истории,  
1 чел. – по химии.

### Выводы:

1. Учителя, готовившие 11-классников к ЕГЭ, имеют большой опыт и хорошие результаты.
2. Причина неудовлетворительных результатов кроется в недостатке времени на подготовку данных обучающихся, в связи с их поздним выбором экзаменационных предметов и большим числом пробелов в знаниях, накопившихся в предыдущие годы.
3. Необходимо учителям-предметникам, классным руководителям и педагогам-психологам проводить своевременную разъяснительную работу как с обучающимися, так и с их родителями.
4. Классным руководителям мотивировать обучающихся и их родителей определяться с выбором профильных предметов **не позднее, чем за два года** до прохождения ГИА. А также мотивировать обучающихся и их родителей серьезно относиться к качеству обучения по каждому предмету.

## ИЗ ОТЧЕТА О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Стаж педагогической работы педагогов школьного отделения



### Выводы:

Квалификационную категорию (высшую, первую) имеют 32 учителя из 65 (50%). Это говорит о высоком профессиональном и творческом потенциале педагогического коллектива, способного реализовать цели и задачи Образовательной программы, обеспечить рост качества образования.

### Выводы:

1. По возрасту, педагогическому стажу, образованию педагогический коллектив находится в самой благоприятной стадии развития, характеризуется высоким потенциалом, личностным и профессиональным ростом.
2. С одной стороны, профессиональная зрелость и опыт обеспечивают стабильность в достижении результатов, системный и целенаправленный характер организации УВП, с другой – вызывают негативные тенденции.
3. Недостаточный уровень вовлеченности педагогов в инновационные процессы.
4. Недостаточный уровень мотивации, психологической и методической готовности к самоизменению.

**В связи с этим возникла потребность в постепенном обновлении педагогического коллектива – в появлении молодых специалистов.**

## ОБЩИЕ НЕДОСТАТКИ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ ОТЧЕТОВ

---

Подмена отчета о результатах самообследования другим документом

---

Отсутствие анализа показателей, подлежащих самообследованию

---

Отсутствие аналитической части

---

Подмена аналитической части описательной частью

---

В отчете не отражены все направления самообследования

---

Перегруженность табличной статистической информацией без аналитических комментариев

---

Отсутствие логической завершенности: выводов, комплекса мер по улучшению ситуации

---

Перегруженность профессиональной терминологией



## проведение самообследования ради составления отчета



- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации
- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса
- выявление положительной и отрицательной динамики в образовательной деятельности
- установление причин возникновения проблем
- принятие управленческих решений и выбор приоритетных направлений развития



**ПРИГЛАШАЕМ  
К СОТРУДНИЧЕСТВУ!**

**[vsoko@apkpro.ru](mailto:vsoko@apkpro.ru)**

