

"Общество Всеобщего Труда"

Выполнили:МВТ-2101
Приняла:Альжанова Э.Е

Казахстан идет по пути всемерного развития и поддержки образования. К сожалению, в первые годы независимости количество детских дошкольных учреждений уменьшилась. Многие здания детских садов и яслей были приватизированы. Так, к 1999 г. сеть организаций дошкольного образования снизилась на 80%, при этом в стране функционировало только 1,15 тыс. организаций ДО в сравнении с 8,74 тыс. в 1991 году. Позднее сеть организаций ДО стала восстанавливаться. Кардинально ситуация стала меняться в 2010 году, когда была принята программа «Балапан», направленная на развитие дошкольного образования до 2020 года. Только в первые годы было введено в действие около 4 тысяч детских садов и мини-центров. Поставлена задача до 2020 года добиться 100% охвата детей дошкольным образованием и воспитанием в возрасте от 3-6 лет. Практически эта задача была выполнена. Руководство страны призвала государственные органы к привлечению потенциала частного сектора. В период 1990-2014 гг. возвращены ранее приватизированные 23 организации ДО на 3,2 тыс. мест. К 2011 г. все организации ДО страны были обеспечены учебно-методическими пособиями, программами воспитания и обучения, такими как «Алғашқы қадам», «Зерек бала», «Біз мектепке барамыз».

За годы независимости Казахстан добился того, что по уровню охвата средним образованием страна стала занимать лидирующее место в мире. Решены проблемы книгообеспечения и компьютеризации школ. Министерство образования и науки страны взяло курс на введение 12-летнего обучения в общеобразовательной школе. Постепенно вводится полиязычное образование. Идет обновления содержания среднего образования. Начиная с 2009 года по всей республике стали открываться «Назарбаев Интеллектуальные школы», где обучение ведется по программам лучших зарубежных аналогов. С ними стали конкурировать и казахско-турецкие лицеи, школы для одаренных детей «Зерде». Был создан Республиканский научно-практический центр «Дарын» по работе с одаренными детьми. Появилась сеть частных школ.

С 2003 года выпускники школ стали проходить единое национальное тестирование (ЕНТ), по которому они сдают как выпускной экзамен, так и экзамен для поступления в вуз. А сегодня идет процесс совершенствования ЕНТ. Если в 80-х годах прошлого столетия заметно сократились школы с казахским языком обучения, то в годы независимости около три четверти учащихся завершают общеобразовательную школу на государственном языке. Практически все школы были подключены к Интернету. На международных олимпиадах учащиеся школ занимают ведущие

позиции

Заметно расширены полномочия образовательных учреждений. Гарантированы государством бесплатность среднего общего. Узаконены негосударственный сектор образования и право на получение образования в РК наравне с гражданами РК, для лиц казахской национальности, являющихся гражданами других государств и т.д.

В школах Казахстана внедряется программа трехязычия. В 2015 году была утверждена Дорожная карта развития трехязычного образования на 2015-2020 гг., способствующая овладению учащимися сразу тремя языками: казахским, русским и английским.

19 января 2011 года принят Закон Республики Казахстан «Назарбаев Интеллектуальные школы». Основная миссия НИШ заключается в способствовании повышению интеллектуального потенциала Казахстана через разработку и внедрение модели инновационной, полиязычной системы школьного образования, сочетающей в себе лучшие казахстанские традиции, международный опыт и практику. Акцентируется внимание на обучение на английском языке. Выпускники 12 класса получают Аттестат об окончании старшей школы, сертификат ЕНТ, а также сертификаты международных экзаменов (IELTS, по желанию выпускников TOEFL, SAT I, SAT II и др.)

В первые годы независимости система высшего образования претерпевала определенные трудности. В стране было всего лишь 2 университета. Наметился отток из страны высококвалифицированных педагогов высшей школы. Отсутствовали учебники для вузов, адаптированные под казахстанские реалии. Особенно остро стоял вопрос нехватки учебников для групп с казахским языком обучения. Резко упала заработная плата профессорско-преподавательского состава. Появление сети частных вузов не решила проблему. Образование и наука стали действенным инструментом взаимопроникновения знаний и технологий, языков и культур. Высшее образование стало доступным и демократическим.

За последние годы в образовательной сфере Казахстана принимаются и реализуются законы «Об образовании», «О науке», а также государственные программы в частности «Программы развития образования на 2011-2020 гг.», казахстанский проект «Интеллектуальная нация-2020» и другие. Особое внимание вопросам дальнейшей модернизации системы образования уделено в Стратегии развития «Казахстан-2050». С присоединением Казахстана к Болонскому процессу основной задачей образовательной политики государства на перспективу становится нацеленность на достижение качества образования соответственно уровню международных стандартов сегодняшнего дня.

Открывались новые вузы. Многие из них создавались на базе существовавших курсов повышения квалификации, а другие открывались на пустом месте, что вызывало большие трудности, в первую очередь материально-техническом обеспечении. Так, например, Казахский государственный юридический институт, открытый указом Президента РК, 14 марта 1994 г., в течение пяти месяцев получил учебный корпус, финансовые средства и даже осуществил первый прием студентов.

На наших глазах Астана (Нурсултан) становится крупнейшим научно образовательным и культурным центром не только Центральной Азии, но и всего СНГ.

Одним из первых научно-образовательных и культурных очагов нашей столицы стал Евразийский национальный университет, созданный в 1996 году. Вуз был создан в 1996 году в соответствии с Указом Главы государства, «учитывая неуклонно расширяющиеся международные связи Республики Казахстан, ее активное участие в мировых интеграционных процессах, претворении в жизнь идеи Евразийского союза»

В 1991 году был открыт Международный казахско-турецкий университет (далее МКТУ) им. Ясави. Был открыт Казахстанско-Британский технический университет – университет нового поколения, взявший на себя ответственную миссию подготовки

и

формирования национальной научно-технической элиты Казахстана.

Были открыты сеть военных учебных заведений: Национальный университет обороны, Военный институт Сухопутных войск, Военный институт СВО, Военно инженерный институт радиоэлектроники и связи и т .д. Были открыта сеть

военных

кафедр при вузах и кадетские корпуса. Появились школы «Жас Улан».

Казахстан стал средоточием изучения и сохранения общих культурных ценностей тюркского мира. Международная Тюркская академия, стремящаяся

охватить

все сферы научной мысли, имеющие отношение к тюркскому миру, но все же уделяющая основное внимание исследованиям гуманитарного направления, в целом позиционирует себя центром научного объединения тюркских народов.

Были открыты сеть других высших учебных заведений по линии МВД, КНБ. Все они играют самую положительную роль в укреплении интеллектуальной потенциала нации и обеспечения безопасности страны

В 2005 году был введен конкурс «Лучший преподаватель вуза», который имел статус гранта на проведение научных исследований в течение года, включая стажировку за рубежом. Ежегодно лучшим педагогам вузам стали выделяться около 200 грантов. Введен институт зарубежных консультантов для докторантов PhD.

В то же время имеются и определенные проблемы в сфере высшего и послевузовского образования. Ждут дальнейшей разработки и совершенства

учебники,

в первую очередь, в системе высшего образования для групп с казахским языком обучения. У ППС вузов, работников научно-исследовательских институтов (далее НИИ-авт.) все еще низка заработная плата, не дошедшая даже до уровня стран со средним уровнем развития. Вузы Казахстана все еще не вошли в топ-200 лучших

вузов

мира. У ППС вузов высока аудиторная нагрузка. Не совершенен механизм приема в бакалавриат, магистратуру и докторантуру. В ряде государственных и частных вузов РК не хватает спортивных залов и общежитий. Наметилась

тенденция

оттока талантливой молодежи в зарубежные вузы

В 1993 году была учреждена Международная стипендия Президента Республики Казахстан «Болашак». Впервые в истории государств постсоветского пространства талантливой молодежи была предоставлена возможность получить образование за рубежом полностью за счет государства. Выпускники международной стипендии «Болашак» стали принимаются на работу вне конкурса. В 2014 году в Майами (США) Международная стипендия «Болашак» была признана лучшей стипендиальной программой на VIII Международной конференции Going Global. К 2019 году по программе «Болашак» было присуждено было около 13 тысяч стипендий. Международная стипендия «Болашак» стала своеобразным гарантом успешного карьерного роста и профессиональной самореализации ее выпускников. Они

заняты в

государственном секторе, в государственных компаниях и компаниях с государственной долей, в частном секторе, в международных и

неправительственных

организациях

В начале 2011 года Президентом страны был подписан Закон РК «О статусе «Назарбаев Университета», «Назарбаев Интеллектуальные школы» и «Назарбаев Фонд», которые четко взаимоувязаны друг с другом, представляя из себя единый и мощный научно-образовательный консорциум.

В настоящее время вуз работает по собственным образовательным стандартам и не контролируется Министерством образования и науки Казахстана. Основная идея создания подобного вуза состояла в том, чтобы создать вуз международного уровня, функционирующего по принципам полной автономии и академической свободы. Поэтому все академические и научно-исследовательские программы университета реализуются в партнерстве с успешными университетами, входящими в «тридцатку» лучших вузов планеты. Этот вуз был призван выступить локомотивом модернизации всей высшей школы Казахстана

Литература:

1. Аяган Б.Г., Абжанов М.Х., Селиверстов С.В., Бекенова М.С. Современная история Казахстана: Учебник для студентов неисторических специальностей (бакалавриат) высших учебных заведений/ Под общей редакцией Б.Г.Аягана - Алматы: Раритет, 2010.
2. История Казахстана (с древнейших времен до наших дней). В пяти томах. Том 5 - Алматы: Атамур, 2010.
3. История суверенного Казахстана: 20 лет Независимости: Историко-документальное исследование/Б.Г.Аяган, Ж.У.Кыдыралина, А.Ж.Габдуллина, С.В.Селиверстов/Под ред. Б.Г.Аягана. Алматы, Раритет, 2011.
4. Современная история Казахстана: Хрестоматия/ Сост. А.Аунасова, А.Сулейменов. Под ред. Б.Аягана - Алматы, Раритет, 2010.
5. Современная история Казахстана (2010-2011 г.). Хрестоматия. Том 2/ Сост.: Б.Аяган. Алматы, Раритет, 2011.