

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация "Национальный социально-педагогический колледж"**

**Программа среднего профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Дисциплина: Теоретические основы организации обучения в начальных
классах
Практическое занятие 3**

**Выполнил:
Обучающийся Арсланова Милана
Артуровна
Преподаватель:
Пешкова Наталья Александровна**

Пермь - 2022

Практическое занятие 3

Цель: изучить технологии индивидуализации и дифференциации обучения в начальной школе, уметь использовать полученные знания в педагогической деятельности.

Задания 1 и 2 должны выполняться ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНО для сохранения логики и понимания сути вопроса

ЗАДАНИЕ 1

Максимальное количество баллов –2

Новый ФГОС требует от учителя нового подхода к оценке результативности каждого урока. Иными словами, после каждого урока учащийся должен получить какой-то результат: будь то конкретное знание или умение или постепенное освоение умения планировать, или работать в группе/паре.

Подготовьте перечень УУД, формируемых на уроке открытия нового знания по теме «Карта России». В разных программах начальной школы эта тема может изучаться в разных классах, поэтому программа и класс на выбор. Результат запишите в таблицу.

Класс	5А
Предмет	УМК «Классическая география»
Программа (автор учебника или УМК)	Т. П. Герасимовой, Н. П. Неклюковой
Формируемые УУД	
Предметные	Иметь представление о том, что такое карта Читать карту, используя условные знаки Определять формы земной поверхности, используя цветовое обозначение Правильно показывать объекты на настенной карте

Метапредметные	<p>Регулятивные УУД: выделять и осознавать то, что уже знают и что ещё нужно узнать;</p> <p>Познавательные УУД: соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России, осваивать приёмы чтения карты, учиться правильно показывать объекты на настенной карте.</p> <p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге со сверстниками; отвечать на вопросы учителя; слушать и понимать речь других.</p>
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> • Иметь представление о многообразии и богатстве природы родной страны; • Проявлять навыки сотрудничества со сверстниками в практической деятельности

ЗАДАНИЕ 2

Каждое УУД, которое учитель планирует развивать в процессе урока, должно подкрепляться каким-либо заданием в процессе урока. Одно задание может развивать одно или несколько УУД.

Выберите два метапредметных универсальных учебных действия (УУД) из предыдущего вопроса. Составьте на каждое УУД по одному заданию для детей, которые можно встроить в канву урока. Тема «Карта России». Класс и программа на выбор. Результаты занесите в таблицу.

Класс	5А
Программа (автор учебника или УМК)	УМК «Классическая география»
Формируемое УУД:	Задание: рассмотреть условные обозначения и карту, найти разные различные полезные ископаемые
Формируемое УУД:	Задание: обсудить с одноклассниками, какие полезные ископаемые им знакомы а с какими они столкнулись впервые.

ЗАДАНИЕ 3

Максимальное количество баллов –3

Методика исследования интеллекта Векслера.

Наиболее разносторонняя методика, но ее применение требует большого количества времени (более часа), а также определенную подготовку психолога проводящего методику.

Методика исследования интеллекта, предложенная Д.Векслером (WechslerAdultIntelligenceScale, WAIS – шкала интеллекта для взрослых), служит для изучения формальных характеристик познавательной деятельности испытуемых. В методике исследуются такие составляющие интеллекта, как объем знаний из разных сфер жизни, понимание некоторых правил и закономерностей социального поведения, способность к запоминанию числовых данных, к абстрактному (понятийному) мышлению, к установлению логических связей и пониманию ситуации в целом. Методика также включает в себя исследование зрительно-моторной координации, конструктивного мышления, способности к пониманию и работе с невербальной информацией.

<https://hr-portal.ru/article/test-intellekta-vekslera-opisanie-i-osobnosti-primeneniya>

Для осуществления принципа дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе проводят комплексную диагностику способностей учащихся.

Подберите 2-3 методики, с помощью которых можно провести диагностику интеллектуальных способностей учащихся (мышление, внимание, память и пр.). Дайте этим методикам краткое описание. Не забудьте указать авторов и ссылку на источник.

Задания 4 и 5 должны выполняются ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНО для сохранения логики и понимания сути вопросов

ЗАДАНИЕ 4

Для развития способностей учащихся недостаточно провести диагностические мероприятия и вести разовые занятия. Учащиеся развиваются в учебной деятельности ежедневно. С этой целью учителя разрабатывают специальные карточки заданий с различными уровнями заданий, которые предлагают учащимся на уроках или для работы дома. Такой способ работы позволяет более глубоко изучить учебный материал, тем самым предоставляя возможность развития.

Изучите тему «Сложение «столбиком» с переходом через десяток» в курсе математики в начальной школе (программа на выбор). Составьте карточку из 3-4 заданий по этому разделу для «сильного» ученика, класс и программа на выбор.

$7 + 5 =$

$14 - 7 =$

$5 + 6 =$

$8 + 9 =$

$9 + 4 =$

$11 - 8 =$

$14 - 8 =$

$13 - 6 =$

$7 + 4 =$

$17 - 9 =$

$8 + 4 =$

$3 + 8 =$

$6 + 7 =$

$17 - 8 =$

$6 + 6 =$

$11 - 2 =$

$9 + 5 =$

$18 - 9 =$

$8 + 8 =$

$16 - 8 =$

$15 - 7 =$

$15 - 6 =$

$3 + 7 =$

$12 - 6 =$

$9 + 9 =$

$6 + 5 =$

$9 + 3 =$

$7 + 8 =$

$11 - 5 =$

$12 - 4 =$

$13 - 4 =$

$8 + 4 =$

$11 - 9 =$

ЗАДАНИЕ 5

Максимальное количество баллов –3

Составьте карточку из 3-4 заданий по этой же теме для слабоуспевающего ученика. Помните, что этим детям тяжелей воспринимать алгоритм (по указанной теме) и фиксировать его в памяти. Целесообразно записать последовательность сложения с переходом через десяток, а потом дополнить имеющийся материал практическими заданиями требуемого уровня.

$7 + 5 =$

$14 + 7 =$

$5 + 6 =$

$9 + 8 =$

$9 + 4 =$

$11 + 8 =$

$14 + 8 =$

$13 + 6 =$

$7 + 4 =$

$17 + 5 =$

$8 + 4 =$

$3 + 8 =$

$6 + 7 =$

$17 + 4 =$

$6 + 6 =$

$11 + 2 =$

$9 + 5 =$

$18 + 3 =$

$8 + 8 =$

$16 + 5 =$

$15 + 7 =$

$15 + 6 =$

$3 + 7 =$

$12 + 6 =$

$9 + 9 =$

$6 + 5 =$

$9 + 3 =$

$7 + 8 =$

$11 + 5 =$

$12 + 4 =$

$13 + 4 =$

$8 + 4 =$

$11 + 9 =$

ЗАДАНИЕ 6

В современной школе все большую популярность приобретает метод проектов. Такой вид работы авторы учебно-методических комплектов (УМК), учебников и учебных пособий все чаще встраивают в систему работы. Кроме этого, в рамках предмета учитель в праве проводить проектную работу. Результат от такого вида деятельности при правильной организации очень высок.

Составьте список проектов, которые можно реализовать в рамках одного учебного предмета за учебный год (5-7 тем). Класс, предмет, программа на выбор. Результаты занесите в таблицу.

Класс	6
Предмет	Биология
Программа (автор учебника или УМК)	В.В. Пасечник
Тема урока (раздела)	Тема проекта
Раздел 2. Жизнь растений	Влияние света, тепла и воды на рост и развитие растений.
Раздел 2 жизнь растений	Проращивание семян
Раздел 3. Классификация растений	Загадочная плесень

ЗАДАНИЕ 7

Максимальное количество баллов –4

Кроме проектной работы, довольно широко на уроках используется технология деятельностного подхода Л. Г. Петерсон. Она позволяет учащимся выявить место затруднения в обучении, выстроить план работы над ним и решить учебную задачу.

Разработайте фрагмент урока по открытию нового знания (технология деятельностного подхода Л. Г. Петерсон), куда занесете этап актуализации знаний и фиксирования затруднения и этап выявления места и причины затруднения, класс, предмет, программа на выбор. Полученные результаты занесите в таблицу, с подробным сопровождением каждого элемента.

Класс	6
Предмет	Технология
Программа (автор учебника или УМК)	В.Д. Симоненко
Тема урока	Сервировка стола
Ход урока	
Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<i>Этап актуализации и фиксирования затруднения в пробном учебном действии</i>	
Начало урока. Учитель и ученик находятся в пункте 1, этап называется: «Мотивация к учебной деятельности». Это старт урока. Учитель вступает в диалог с детьми: задает вопросы, слушает ответы.	Учащиеся 6 класса с удовольствием вступают в общение, загорается огонек – интерес, он еще не устойчивый, но дает силу и желание ученикам. На данном этапе учитель пользуется схемой: надо – хочу – могу. «Надо» (для дома) – «хочу» (потому что мне нравится) – «могу» (я уже пробовал такую деятельность).
<i>Этап выявления места и причины затруднения</i>	
Вопрос: «В какой посуде подают эти блюда?» - тоже не застает детей врасплох, т.к. уже изучены темы: «Блюда из круп», «Блюда из макаронных изделий», «Блюда из яиц», «Бутерброды», «Горячие напитки», где рассмотрены способы подачи блюд к столу.	

ЗАДАНИЕ 8

Максимальное количество баллов –2

В педагогической практике учителя и классные руководители встречаются с написанием характеристик учащихся. Такой вид документа могут запрашивать ПМПК (психолого-медико-

педагогическая комиссия) для определения дальнейшего образовательного маршрута учащегося, КДН (комната по делам несовершеннолетних), если учащийся совершил правонарушение, другое образовательное учреждение в случае смены места обучения. Существуют и другие случаи. Каждая характеристика требует освещения определенных аспектов жизнедеятельности и личности учащегося. Например, характеристика для КДН должна включать описание семьи и включенность родителей в жизнь учащегося, его успеваемость и особенности общения со сверстниками и учителями. Характеристика для ПМПК требует описания комплексной диагностики познавательной сферы, особенностей усвоения материала, особенностей поведения. Основное требование к данным документам – объективность и непредвзятость оценки.

Представьте, что Ваш ученик Михаил В. (3 класс) выбывает в другое образовательное учреждение в связи с переездом семьи в другой город. Укажите, какие пункты, на Ваш взгляд, необходимо осветить в данной характеристике.

Необходимо указать личностные характеристики ученика, способности к освоению предметов.

Указать отношения в коллективе, в какой семье воспитывается и чем интересуется кроме школьных дисциплин. Можно добавить какие награды имеет, если имеет. Если у ребенка есть сложности в поведении нужно указать на сложности.

ЗАДАНИЕ 9

Максимальное количество баллов –2

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) одним из приоритетных направлений выделяет переход оценки внешней (со стороны учителя) к самооценке учащегося. С этой целью учитель на уроках совместно с учащимися разрабатывает критерии оценивания групповых и индивидуальных работ, по которым сами учащиеся в дальнейшем оценивают свои собственные работы и свою деятельность в целом.

В начале формирования оценочных умений учитель сам формулирует критерии оценки, затем учащиеся пробуют делать это сами всё с большей степенью самостоятельности. Для начала работы формулируют 2-3 критерия, затем их количество увеличивают. К концу 4 класса учащийся сам способен сформулировать такой перечень и самостоятельно дать оценку своей деятельности.

На уроке технологии в 3 классе на тему «Вышивка и вышивание» (программа Лутцевой Е. А.) учащимся предлагается выполнить мешочек с вышивкой крестом. Сформулируйте перечень ЧЕТКИХ критериев, по которым можно было бы оценить поделки учащихся.

«5» (отлично) – ставится, если

Организованно рабочее место

Работа выполнялась самостоятельно и с творческим подходом

Работа изготовлена с учетом всех требований учителя

Соблюдались правила техники безопасности

«4» (хорошо) – ставится, если

Допущены незначительные недостатки в организации рабочего места

Работа выполнена с незначительными отклонениями от требований учителя

Не полностью соблюдалась техника безопасности

«3» (удовлетворительно) – ставится, если

Есть ошибки в организации рабочего места

Работа выполнялась с низким процентом самостоятельности

Работа выполнена с нарушениями требований учителя

Техника безопасности не соблюдалась

«2» (неудовлетворительно) – не ставится, чтобы не погасить интерес ребенка для выполнения заданий