

Одним из новых технологий обучения деятельностного типа является проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов. Внедрение учебных кейсов в практику российского образования в настоящее время является актуальной задачей. Технология в образовании была разработана в 1920-х гг. при обучении менеджменту в Гарвардской бизнес-школе. Термин “ситуация” до того широко применялся в правоведении, однако в Гарварде преподаватели после лекции давали студентам для обсуждения конкретную жизненную ситуацию из сферы бизнеса или управления, содержащую проблему, и далее шло оживленное обсуждение и нахождение решения самими студентами.

Кейс-технология – это технология краткосрочного обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у слушателя новых качеств и умений.

Кейс – технология – современная образовательная технология. В основе которой лежит анализ какой-то проблемной ситуации. Она объединяет в себе одновременно и ролевые игры и метод проектов. И ситуативный характер.

Кейс-технологии – это не повторение за учителем, не пересказ статьи или параграфа, не ответ на вопрос преподавателя, это анализ конкретной ситуации, который заставляет поднять полученные знания и применить их на практике.

Данная технология помогает повысить интерес учащихся к изученному предмету, развивает у школьников социальную активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

Образовательная кейс-технология, где ученик получает определённый набор материалов и заданий имеет возможность спокойно над ними подумать, а потом сдать выполненную работу, очень эффективна. Ведь многим детям нужен индивидуальный темп обучения, ускоренный или замедленный, и не каждый ребёнок способен работать в коллективе.

Кейс-метод, в отличие от многих других традиционных методов, позволяет учащимся применить к практической ситуации полученные теоретические знания. Разбор кейсов способствует активному усвоению знаний и накоплению определённого багажа практической информации, которая может оказаться в жизни более полезной, нежели теоретические знания. Также в процессе разбора кейса, развиваются аналитические, творческие коммуникативные навыки, крайне необходимые в современном мире.

Причины внедрения:

1. Ориентация образовательных стандартов на развитие практических навыков

2. Необходимость формирования профессиональной Компетентности

3. Метод наилучшим образом способствует развитию:

- Способности перерабатывать большой объем информации
- Системности и эффективности действий в различных условиях
- Межличностного взаимодействия
- Способности принимать решения

#### **Требования к кейс методу:**

Четкое соответствие цели, поставленной при создании

- Наличие соответствующего уровня трудности
- Иллюстрирование нескольких аспектов экономической жизни
- Актуальность на сегодняшний день
- Иллюстрирование типичных ситуаций
- Развитие аналитического мышления
- Провоцирование дискуссии
- Наличие нескольких решений

#### **Преимущества кейс-метода**

- Разбор реальных ситуаций
- Накопление определенных практических навыков и знаний
- Повышение интереса и мотивации учеников в к учебе
- Развитие аналитических, творческих и коммуникативных навыков

#### **недостатки кейс-метода**

- Неспособность в полной мере заменить классические методы обучения
- Возможное формирование предвзятого подхода к решению сходных проблем
- Сложности в обеспечении дисциплины на занятиях
- Непроизвольные подсказки со стороны преподавателя
- Обсуждение требует больших временных затрат

#### **Методика проведения занятия с применением кейс-метода**

1. Самостоятельное знакомство ученика с содержанием
2. Проведение опроса по пониманию содержания кейса без детального обсуждения
3. Распределение учеников на микрогруппы (4-6 человек)
4. Организация обсуждения содержания кейса в микрогруппах
5. Коллективное составление презентации внутри каждой микрогруппы
6. Презентация решений

## 7. Обсуждение решений и результатов совместно с преподавателем

по сравнению с классическими методами Работа над кейсом начинается с выделения отдельных содержательных элементов, поиска сути проблемы, противоречий, их причин и возможных негативных последствий.

При проведении учебного занятия на основе кейса, можно применять дополнительные варианты работы учащихся. В младших классах ученики могут смоделировать и проиграть поведение участников, описать перечень отдельных факторов, признаков, содержания элементов противоречий, мотивационных установок действий субъектов данного события.

При подготовке к уроку учитель исходит как из степени целесообразности использования кейс-технологии, так и целеполагания при формировании компетентностей.